

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева»  
(МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева)

Рассмотрено Педагогическим  
Советом МАОУ СОШ № 16  
имени В.П.Неймышева.  
Протокол от 30.03.2026г. № 6



Директор  
МАОУ СОШ № 16  
имени В.П.Неймышева  
/ О.Ю.Емец  
«30» марта 2026 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева  
за 2025 год

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева» (МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева)
Руководитель	Емец Оксана Юрьевна
Адрес места нахождения	Тюменская область, город Тобольск, 10 микрорайон, № 53 (корпус 1, корпус 2).
	Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 19.
	Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 19а.
	Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 20.
Телефон, факс	8(3456) 26-26-53 8(3456) 26-56-04
Адрес электронной почты	tobsh16@obl72.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	01.09.1992
Лицензия	от 27 ноября 2015 г. № 496 серия 72 Л 01, № 0001549.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05 мая 2015 г. № 106 серия 72 А 01 № 0000342.

## 2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Департамент по образованию администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

### 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в контексте с требованиями ФООП, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», федеральными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева:

- углубленное изучение отдельных предметов (направления – химия, физика, математика, информатика с 7-го класса);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ по технологии;
- информационно – технологические классы (инженерные) с 5 класса.

В основе вектора развития лежит Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Общий механизм реализации задач Указа - Национальные проекты.

#### *Дошкольное образование*

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева по фактическому адресу 15мкр. д.19а обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, с учетом имеющихся соответствующих условий и муниципального задания Учредителя. Воспитанники получают образовательные услуги по дошкольному образованию в режиме полного дня, интегрированного кратковременного пребывания, а также посещения консультативно - методического пункта.

Детский сад функционирует ежедневно с 7.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней.

24 группы:

группы раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет)	5 группы	143 человека
II младшие группы (3 - 4 года)	4 групп	111 человек
средние группы (4-5 лет)	3 групп	110 человека
старшие группы (5-6 лет)	5 групп	163 человек
подготовительная группа (6- 7 лет)	6 групп	172 человек

Содержание образования определяет Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева», разработанная на основе Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» детский сад проводит организационные мероприятия по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Достигнуты следующие результаты:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанной на основе ФОП ДО;
- Составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в непрерывной непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Весь образовательный процесс реализуется в рамках комплексно-тематического планирования и событийного характера. При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности, природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности, темы по развитию основ безопасности. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но и на всей территории детского сада, включая прогулочные участки и тематические холлы. Результаты контроля администрации и вышестоящих органов свидетельствуют об обеспечении доступности, вариативности и безопасности среды. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая разнообразную двигательную активность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Образовательная деятельность организуется дифференцированно, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физическому развитию с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, начиная с групп раннего возраста, оздоровительный бег. Прогулки

на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы помогают решению задач оздоровления детей.

*Начальное общее, основное общее, среднее общее образование*

Образовательный процесс школы на трех уровнях образования строился в соответствии с учебным планом, который является элементом государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы и обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Единая основа учебного плана уровней образования осуществлена на основе принципа преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план школы обеспечивал условия для достижения основных целей школы на получение каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создавал условия, обеспечивающие успешность детей на всех уровнях образования и формировал ключевые компетенции, универсальные учебные действия, личностные качества.

Обоснование наполнения Учебного плана школы (расширение содержания образования по предметам, построение части, формируемой участниками образовательных отношений) осуществляется на основе:

- спроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования;
- усиления индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на разные категории детей;
- предоставления учащимся широкого спектра предметов, курсов (по выбору), направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- приоритета сохранения здоровья учащихся.

С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывались индивидуальные учебные планы, в рамках которых формировалась индивидуальная траектория развития учащегося.

Содержание учебного плана имело необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

В основе работы по предоставлению качественного образования лежат принципы организации индивидуализированного образовательного процесса, который строится на основе изучения личностных особенностей ребенка, индивидуальных интересов, заказа родителей, возможностей школы и социума.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### 3.2. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2467	2651	2908	3096
	– начальная школа	1209	1282	1347	1420
	– основная школа	1100	1232	1401	1488
	– средняя школа	158	137	160	188
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	2	0	0	1
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	9	11	9
	– средней школе	14	11	10	11
5	Успеваемость общая (в %)	100	100	99,8	99,9
6	Успеваемость качественная (в %)	60,9	59,0	57,1	57,1
	в том числе:				
	– начальная школа	78,3	76,4	77,8	75,2

	– основная школа	48,3	47,2	43,8	44,4
	– средняя школа	53,2	45,3	46,1	54,8
7	Профили обучения в 10-11 классах (чел.):	125	137	160	188
	- технологический	31	44	63	75
	- гуманитарный	36	28	39	52
	- социально-экономический	35	33	28	25
	- естественно-научный	23	32	30	36

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сменилась незначительным снижением показателей на уровне основного общего образования, тогда как на уровнях начального и среднего общего образования положительная динамика сохраняется, при этом качество обучения имеет достаточно высокий уровень на всех уровнях образования.

#### Успеваемость за 2024 – 2025 учебный год

Уровни образования	Всего учащихся / аттест.	Законч. на «4», «5»	Неуспевающие	Успеваемость	
				Общая в %	Качественная в %
Начальное общее (1-4кл.)	1420/1058	796	1	99,9	75,2
Основное общее (5-9кл.)	1488	661	0	100	44,4
Среднее общее (10-11кл.)	188	103	0	100	54,8
<i>Итого по школе</i>	3096/2734	1560	1	99,9	57,1

Общая успеваемость с учетом всех уровней общего образования составила 99,9%.

1560 учащихся закончили учебный год на «5» и «4», что на 107 учащегося больше, чем прошлый год. Из них: 796 учащихся - на уровне начального общего образования, что на 30 учащихся больше, чем в 2023 - 2024 учебном году, 661 учащийся, что на 48 учащихся больше чем в прошлый год - на уровне основного общего образования, 103 учащийся - на уровне среднего общего образования, что на 29 учащихся больше предыдущего года.

Одиннадцать выпускника 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании «с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, семь учащихся получили медали «За особые успехи в учении» 2 степени, а девять учащимся 9 классов был вручен аттестат об основном общем образовании «с отличием».

201 учащихся имеют только одну «3» по итогам учебного года, что на 37 учащегося больше чем в прошлом году.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, а их, по сравнению с прошлым годом стало на 5 чел. больше, и детей с соматическими заболеваниями, были созданы условия для получения образования на дому 53 чел. в течении учебного года. Все дети с ограниченными возможностями здоровья, а их 80 чел., а также дети – инвалиды (25 чел.), 6 чел. – получили аттестат об основном общем образовании.

#### Индивидуальное обучение на дому

Период	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего	10 класс	11 класс	всего	Итого
2024-2025	7	2	5	0	14	5	6	12	6	8	37	2	0	2	53

В течение года, согласно рекомендациям ПМПК, 80 чел. обучались по адаптированным программам: с задержкой психического развития – 36 чел., 25 чел. – с умственной отсталостью, 9 чел. - с нарушениями ОДА, 3 чел. – с нарушением речи, 3 чел. – нарушение зрения, 4 чел. – нарушение слуха. Из них 26 чел. – на дому, 54 чел. - в условиях общеобразовательного класса.

Период	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Всего	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Всего	Итого	
Обучение по адаптированным программам для детей с ЗПР															
2024-2025	10		5	3	18	2	3	4	5	4	0	0	18	36	
Обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью															
2024-2025	2		4		6	6	2	4	4	3	0	0	19	25	
Обучение по адаптированным программам для детей с речевыми нарушениями															
2024-2025	1	1			2				1				1	3	
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями слуха															
2024-2025	1		1	1	3					1			1	4	
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями ОДА															
2024-2025	1		2		3		2	1	1	1	1		6	9	
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями зрения															
2024-2025			1		1				2				2	3	

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций учащихся, можно отметить, что результаты ЕГЭ – 2024 года показали разный уровень сформированности ключевых предметных компетенций у выпускников.

Русский язык	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2021-2022	98,9	62,3 (-3,6)
2022-2023	100%	64,83 (+2,53)
2023-2024	100%	59 (-5,83)
2024-2025	100%	58 (-1)

Математика		
2021-2022	Базовый уровень: 98%	13,3 (оценочный 3,9) (-2,4)
	Профильный уровень: 100%	51,4 (-1,6)
2022 - 2023	Базовый уровень: 97 %	13,3 (оценочный 3,8) (0)
	Профильный уровень: 95 %	42,25 (-9,15)
2023-2024	Базовый уровень: 100 %	15 (оценочный 4) (+1,7)
	Профильный уровень: 100 %	64 (+21,75)
2024-2025	Базовый уровень: 100 %	14,1 (оценочный 3,9) (- 0,1)
	Профильный уровень: 100 %	57 (-7)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 90 чел. По сравнению с прошлым годом отрицательная динамика среднего балла по русскому языку на 1 (учителя: Кнауб М.М., Толстогузова М.В., Чамина О.И.). Максимальный балл 97. Все выпускник преодолели минимальный порог.

ЕГЭ по математике сдавали по выбору на профильном уровне – 50 чел.

Средний балл выполнения работы на профильном уровне снизился на 7 и составил 57 (учителя: Шкайдурова М.А., Терентьева Л.В.). Максимальный балл 95. Все выпускник преодолели минимальный порог.

ЕГЭ по математике сдавали по базовому уровню – 42 чел.

Средний балл выполнения работы на базовом уровне снизился и составил 14,1 (учителя: Глебова Г.С., Татарина И.А.). Максимальный балл 21. Все выпускник преодолели минимальный порог.

### Результаты ЕГЭ по предметам выбора

Предмет	Сдавали (чел.)	Результаты (средний балл)			
		«2»	Ср. балл	Макс. балл по предмету	В сравнении с ЕГЭ-2025
Литература	7	0	28,5	89	Выше 39,5
История	8	0	65	91	Ниже на 2
Биология	11	1	54	83	Ниже на 1
Химия	13	2	62	90	Выше на 2
География	2	0	59	66	Ниже на 31
Обществознание	34	3	56	83	Выше на 3
Физика	21	2	49	96	Ниже на 19
Информатика и ИКТ	21	3	53	95	Ниже на 9
Английский язык	7	1	55	84	Выше на 1

По сравнению с прошлым годом, по предметам выбора, положительная динамика наблюдается по четырем предметам, это: литературе - на 39,5, обществознание - на 3, химия – на 2, английский язык – на 1. Снижение результатов ЕГЭ произошло по истории- на 2, биология – на 1, география – на 31, физика –на 19, информатика- на 9.

Положительная динамика в изменении максимального балла, полученного на ЕГЭ, наблюдалась по трем предметам: обществознанию, физике, информатике.

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций, результаты ЕГЭ – 2025 говорят о сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов.

### Результаты ОГЭ за два года

Предмет	2024			2025		
	Кол-во	Общая успев.	Кач-во	Кол-во	Общая успев.	Кач-во
Русский язык	215	98,6	54,4	238	98,7	50,8
Математика	215	99,1	63,7	238	99,1	59,7
Биология	48	95,8	56,3	74	100	58,1
Химия	36	100	44,4	36	100	77,7
История	23	100	52	9	100	55,5
Обществознание	131	100	62,6	145	100	50,3
Физика	37	100	54,1	34	100	55,8
Информатика	75	99	69	104	100	43,3
География	61	100	44,3	49	100	81,6
Английский язык	15	100	73	23	100	52,2
Литература	2	100	50			

По русскому языку наблюдается снижение качественной успеваемости, на 3,6 %. Общая успеваемость составила 99,1%, средний оценочный балл 4.

Анализ результатов по математике показал снижение качества на 4. Отрицательная динамика средний оценочный балл и составил 3,6.

### Средний оценочный балл и динамика его изменения

Предмет	2024 год	2025 год	Динамика
Русский язык	4	4	+
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	4	3,6	-

Для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся на уровне основного и среднего общего образования необходимо:

- усилить предпрофильную подготовку учащихся;
- совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, активно привлекать электронные образовательные ресурсы;
- рационально использовать время, выбранное для групповых и индивидуальных занятий, в том числе по субботам;
- продолжить целенаправленную работу по подготовке к ГИА, исходя из анализа выполнения заданий по всем предметам.

#### 4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.

4.2. Органами Учреждения являются:  
руководитель Учреждения - директор;  
наблюдательный совет;  
управляющий совет;  
педагогический совет;  
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность за результаты работы образовательной организации.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав наблюдательного совета входят:

- представитель Учредителя;
- представитель органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом (Собственник);
- представитель иных государственных органов или органов местного самоуправления;
- представитель общественности;
- представитель работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 24 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества

об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;  
иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. проведено 13 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;

вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;

итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации и другие мероприятия.

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует Управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

а) определение основных направлений развития Учреждения;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;

в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. проведено 4 заседания Управляющего совета. Члены Совета участвовали в ежемесячном распределении стимулирующего фонда оплаты, совместно вели контроль за организацией питания учащихся, согласовывали режим работы, совместно организовывали летнюю занятость детей и привлечение работодателей при организации социально-значимой деятельности и др.

Совместная работа Управляющего совета и школы способствовала определению путей развития школы в целом и развитию сотрудничества школа-родители-выпускники.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

<b>Государственно-общественные структуры. Должностные лица</b>	<b>Обязанности по управлению программой</b>
Наблюдательный совет	Высший орган управления школой.
Управляющий Совет школы	Принимает решения по всем вопросам функционирования и развития школы.
Педагогический Совет	Принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.
Директор школы	1. Основное руководство по реализации Проекта перспективного развития школы. 2. Подбор и расстановка кадров. 3. Развитие материальной базы.
Заместители директора по учебно-воспитательной, методической работе	1. Организация учебной деятельности, мониторинг процесса и результатов осуществления программы. 2. Научно-методическое обеспечение реализации программы. Обеспечение повышения квалификации и педагогического мастерства учителей.
Заместители директора по воспитательной работе. Старший педагог дополнительного образования	1. Организация воспитательной работы 2. Создание условий для самореализации личности в системе дополнительного образования. 1. Реализация программ дополнительного образования.

Социально-психологическая служба школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита прав и интересов обучающихся.</li> <li>2. Организация психологического сопровождения образовательного процесса.</li> </ol>
Педагоги-предметники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение содержания образования.</li> <li>2. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности путем применения личностно-ориентированных технологий.</li> </ol>
Классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>3. Формирование здорового образа жизни;</li> <li>4. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>5. Защита прав и интересов учащихся;</li> <li>6. Организация системной работы с учащимися в классе;</li> <li>7. Гуманизация отношений между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками;</li> <li>8. Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>9. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся.</li> </ol>
Родительская общественность	Взаимодействие и сотрудничество со всеми структурами и должностными лицами по вопросу организации учебно-воспитательного процесса.

## 5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

5.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

5.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно, а также посредством сетевой формы их реализации (заключен договор с ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум", детским технопарком «Кванториум»).

5.4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

5.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

5.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения.

5.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Должности работников	Дошкольное образование	Общее образование
Административно-хозяйственный персонал	0	8
Педагогический персонал	48,2	140
Учебно-вспомогательный персонал	30	11
Младший обслуживающий персонал	14	21

#### Анализ кадрового обеспечения

Показатель	Дошкольное образование		Общее образование	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Всего работников	99,2	100%	180	100%
из них: педагогических работников	48,2	48%	140	77%
из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	27	56%	127	80%
из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	21	43%	13	9%
имеют высшую категорию	16	33%	67	47%
первую категорию	10	20%	51	36%
соответствуют занимаемой должности	5	10%		
не имеют категории	17	35%	22	15%
стаж работы до 5 лет	9	18%	37	26%
стаж работы от 5 до 10 лет	7	14%	24	17%
стаж работы от 10 до 20 лет	11	22%	21	15%
стаж работы от 20 до 25 лет	7	14%	20	14%
стаж работы свыше 25 лет	14	29%	38	27%
Курсы повышения квалификации для воспитателей (1 раз в три года)	48	100%	140	100

6.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

6.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями.

В целях установления квалификационной категории за отчетный период проведена аттестация 81 педагогических работников.

6.4. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	2 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	1 человек

6.5. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации. За 2025 год прошли курсы по предмету в рамках Плана курсовой подготовки 45 педагогов и все членов администрации.

Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных Интернет-ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Методическая площадка	Кол-во участников
Областной семинар «Единая цифровая образовательная среда: новые возможности для педагогов». на базе ОНППМПР г. Тобольск (филиал ТОГИРРО)	1 чел
Областной семинар – практикум «Организация методического сопровождения педагогических работников» на базе ОНППМПР г. Тобольск (филиал ТОГИРРО)	1 чел

Стажировочная площадка в рамках визита директорского корпуса г. Белгорода, г. Тобольска шк.14 и 1, Тобольского муниципалитета, филиала ТОГИРРО (30 чел.)	17 чел
2 Региональных стажировочных площадки курсов повышения квалификации «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде» федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	15 чел.
В рамках регионального конкурса профессионального мастерства СПО на базе площадки МПТ Точка кипения, г. Тобольск	1чел.
Единые методические дни «Площадка в рамках сетевого взаимодействия «Инженерно-технологическое образование в детском саду в ходе реализации ФОП ДО»	6 чел.
В рамках регионального проекта «Деятельностное обучение математике»	5 чел.
Стажировочная площадка «Организация деятельности педагога в обновленной образовательной среде в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений по - обсуждению дизайнерских и иных решений; по обновлению образовательной инфраструктуры в соответствии с обновленными ФГОС и в рамках внеурочной деятельности» для команд школ Тобольского, Вагайского, Уватского районов, школ г. Тобольска, представителей руководства ОНППМПР г. Тобольск (филиал «ТОГИРРО»)	7 чел
Областной семинар «Образовательный модуль «Тэг - регби»» Тюмень, ТОГИРРО	1 чел
Представление собственного опыта проектирования и реализации ИОМ в рамках консультации по разработке ИОМ педагогов в рамках деятельности РМА Защита своего ИОМа в контексте наставничества	5 чел
Муниципальный семинар - мастер - класс «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя в контексте ФОП» для учителей ОБЗР г. Тобольска	1чел.
ВКС Межрегиональный практико – ориентированный семинар «» в рамках Консорциума по инженерно – технологическому образованию.	5 чел.
Вебинары. Урок цифры.рф	53 чел.
Стажировочная площадка для управленческих команд школ г. Тобольска и районов «Современные траектории развития ОО в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	5 чел
Августовский педагогический совет: «Тобольское образование 2025: конструктивно о важном» Представление опыта работы в рамках предметных лабораторий	24 чел.
Представление опыта работы в рамках заседаний ГМО на базе школы	24 чел.
Практикум для молодых педагогов в рамках Недели молодого специалиста города	6 чел.

Стажировочная площадка для педагогов МАОУ СОШ № 14. Методический абонемент	10 чел
Две открытые педагогические мастерские для педагогов школ – партнеров (ШНОР)	21 чел.
Городская стажировочная площадка для МС в рамках «Недели молодого учителя»	6 чел
Стажировочная площадка для педагогов, воспитателей на базе структурного подразделения «Детский сад»	6 чел.

## **7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

7.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объём библиотечного основного фонда – 16068 единиц;

книгообеспеченность – 5;

читаемость – 11 единиц в год;

обращаемость – 3 единицы в год;

объем учебного фонда – 56703 единиц.

Всего (основной фонд, учебный фонд): 72771

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	56703	43996
2	Педагогическая	180	57
3	Художественная	8875	18428
4	Справочная	749	3113
5	Языковедение, литературоведение	433	398
6	Естественно-научная	837	3756
7	Техническая	328	1647
8	Искусство и спорт	331	881
9	Общественно-политическая	1107	750

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 156 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

7.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

7.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

7.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

Журналы: «Управление современной школой. Завуч», «Начальная школа», «Вестник образования России», «Школьная библиотека: Сегодня и завтра», «Иностранные языки в школе», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Школьная библиотека», «Завуч. Управление современной школой», «3/9 царство», «Филя», «Гав – Гав», «Мур–Мур», «Квантик», Веселые картинки о природе «Филя», «Маруся», «Мастерилка», «Мир принцесс», «Мурзилка», «Нарконет», «Наш Филиппок», «Непоседа», «Простые уроки рисования», «Пульс природы», «Путеводная звезда», «Школьное чтение», «Мир путешествий», «Сибирячок», «Том и Джерри», «Тошка и компания», «Читайка», «Шишкин Лес», «Юный эрудит».

7.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью, методической литературой.

## 8. Оценка материально-технической базы

8.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности и представляет собой образовательный комплекс, расположенный по фактическим адресам:

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 10 микрорайон, № 53, корпус 1, 2

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19а

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 20

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

**Здание школы, расположенное по адресу 10 микрорайон, № 53, типовое:** "Школа на 47 классов, дата ввода в эксплуатацию 1991 год, с выделенным блоком клубно-спортивных помещений в конструкциях 1.090. 1-1, дата ввода в эксплуатацию - 1993 год.

Общая площадь помещений составляет 16777,8 кв. м. Суммарная площадь учебных кабинетов составляет 3405,8 кв.м.

Система видеонаблюдения – 80 видеокамер.

Из них наружных – 30 камер; внутренних – 50 камер.

Все камеры выведены на монитор.

**Здание школы, расположенное по адресу, 15 микрорайон, дом 19**

Школа на 1200 учебных мест представляет собой учебное здание, состоящее из 3-х блоков, 49 классов.

Уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Общая площадь земельного участка (школа, сад, спортивный комплекс) – 49288 кв.м.

Площадь застройки – 5545 кв.м.

Площадь здания школы – 20782 кв.м.

Полезная площадь – 18551 кв.м.

Система видеонаблюдения – 135 видеокамер.

Из них наружных – 34 камеры; внутренних – 101 камеры.

Все камеры выведены на монитор.

Территория школы оснащена универсальной площадкой для волейбола и игры в мини-футбол; площадка для баскетбола; площадка для подвижных игр; беговая дорожка; полоса для разбега и прыжков в длину; спортивный комплекс для ГТО.

За территорией школы оборудована стоянка для кратковременного пребывания автомобилей.

#### **Детский сад, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 19а**

Детский сад на 550 мест представляет собой здание, состоящее из 4-х блоков, 24 группы.

Площадь здания 10023,90м<sup>2</sup>;

Территории площадью 17167,4 м<sup>2</sup>

24 группы:

Группы для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3х лет) 5 группы;

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4х лет) 4 группы;

Среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) 3 групп;

Старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) 5 групп;

Подготовительные группы (от 6 до 7 лет) 6 групп.

В детском саду имеются: спортивный зал, музыкальный зал, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет релаксации, физиотерапевтический кабинет, кабинеты для дополнительного образования, кабинет робототехники.

На территории детского сада расположены: 24 групповые площадки, оборудованные малыми архитектурными формами, теньевыми навесами; спортивная площадка (737,1 м<sup>2</sup>), которая включает в себя зону с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, игровые зоны (минифутбол, баскетбол). Большое количество игрового развивающего и спортивного оборудования способствуют развитию координации, ловкости и выносливости, совершенствованию физических качеств и потребности в здоровом образе жизни.

Групповые и спортивная площадки соединены кольцевой дорожкой шириной 2-3 м. (для езды на велосипеде, хождения на лыжах, и изучения правил дорожного движения) (763,5 м<sup>2</sup>).

Перед входами в группы предусмотрены места для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, колясок, санок, велосипедов, с устройством навеса (42м<sup>2</sup>).

Система видеонаблюдения – 109 видеокамер.

Из них наружных – 29 камеры; внутренних – 80 камеры.

Все камеры выведены на монитор.

#### **Спортивный корпус, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 20**

Здание одноэтажное из сэндвича-панелей и металлоконструкций. Спортивный зал (размером 47,475х42 м). Предусмотрен для учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта с совмещенной разметкой:

-двух мини-футбольных полей (20х39м);

-волейбольного поля (18х9м);

-баскетбольного поля (26х14м);

-большого тенниса (23,77х10,97).

Предусмотрено использование спортивного зала для проведения уроков по игровым видам спорта учащихся школы на 1200 мест, возможность проведения дополнительных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивный корпус соединён со школой теплым переходом. Зал оснащен комплексом спортивного оборудования для занятий и разделен на два игровые площадки заградительной сеткой.

Спортивный комплекс снабжен вспомогательными помещениями: 4 раздевалки по 12 мест каждая, с душевыми, туалетами. Общая площадь здания 2588,3 кв.м.

Система видеонаблюдения – 26 видеокамер.

Из них наружных – 13 камеры; внутренних – 13 камеры.

Все камеры выведены на монитор.

8.2. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тобольск, 10 микрорайон, №53: площадь 32213 кв. м.

г. Тобольск, 15 микрорайон, д.19, д.19а, д.20: площадь 49288 кв. м.

8.3. Территория Учреждения:

Показатель	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г.Тобольск, 15 микр., д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20	г.Тобольск, 10 микр., № 53, к. 1
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	не имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	не имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется	не имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется	не имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100 %

асфальтом покрытием)	(бетонным				
-------------------------	-----------	--	--	--	--

## 8.4. Помещения Учреждения:

Показатель	10 микр, № 53	15 микр., д.19	15 микр., д.19а	15 микр., д.20	Соответствие санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	16	17		0	соответствует
Учебные кабинеты	29	35		0	соответствуют
Актовый зал	1	1	1	0	соответствует
Спортивный зал	3	1	1	1	соответствует
Гимнастический зал	0	1		0	соответствует
Хореографический зал	1	1		0	соответствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	0	соответствует
Бассейн	1	0		0	соответствует
Учебная мастерская	2	2		0	соответствует
Кабинет домоводства	2	2		0	соответствует
Гардероб	2	7		1	соответствует
Туалеты для мальчиков	7	7		2	соответствуют
Туалеты для девочек	7	11		2	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	1	0	соответствуют
Складское помещение	2	3	6	0	соответствует
Кабинет руководителя	1	1	1	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	3	3		1	соответствует
Кабинет бухгалтерии	0	1		0	соответствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	1	0	соответствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	0	1		0	соответствуют
Кабинет дополнительного образования	4	2	1	0	соответствует
Логопедический кабинет	1	1	2	0	соответствует
Кабинет психолога	1	2	2	0	соответствует

Творческая лаборатория	0	2		0	соответствует
Компьютерный класс	1	3		0	соответствует
Библиотека	1	1		0	соответствует
Информационный центр	0	1		0	соответствует
Лекционный зал	1	1		0	соответствует
Шахматная студия	0	1		0	соответствует
Музыкально- театральная студия	0	1		0	соответствует
Студия фото-видео записи	0	1		0	соответствует
Студия звукозаписи	0	1		0	соответствует
Кабинет делового общения	0	1		0	соответствует
Науко Лаб	1	2		0	соответствует
Лаборатория легоконструирования и робототехники	0	1		0	соответствует
Издательский центр	0	1		0	соответствует

## 8.5. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	г. Тобольск, 15 микр., д.19	г. Тобольск, 15 микр., д.19а	г. Тобольск, 15 микр., д.20	г. Тобольск, 10 микр., № 53
Мебель	100%	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	-	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%	-	-	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	-	-	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%	-	-	100%

## 8.6. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально- технические условия	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г.Тобольск, 15 микр., д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20	г.Тобольск, 10 микр., № 53
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется

Металлодетекторы	имеется	имеется	имеется	имеется
Домофон	отсутствует	имеется	отсутствует	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется
СКУД	имеется	имеется	имеется	имеется

8.7. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс. руб.) 2024 год	Сумма (тыс. руб.) 2025 год
Мебель, интерьер	413319,7	516,5
Спортивное оборудование	45,2	1144,2
Производственное (технологическое оборудование)	1016,8	722,3
Учебное оборудование	1113,6	3350,3
Интерактивное оборудование	0,0	0
Компьютерное оборудование	1450,1	1044,5
В рамках реализации противопожарных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности людей, программа «Доступная среда»	83,8	2571,4
Учебно-наглядные пособия (дошкольное, школьное образование)	6944,8	430,1

#### 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

9.1. Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

##### 9.1. Дошкольное образование.

В соответствии с ВСОКО оценке системы качества дошкольного образования подлежат:

- структура ООП ДО и ее объем;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты освоения ООП ДО.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие
- соответствие форм работы с детьми принципу возрастной адекватности, субъект-субъектной модели организации образовательного процесса;
- соответствие общего объема ООП ДО требований действующих нормативных правовых актов.

Программа направлена на – развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество посредством реализации парциальной программы STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, предусматривает знакомство с региональными особенностями Тюменской области и города Тобольска.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Показателем качества работы Учреждения является также повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях различного уровня: фестивалях, конференциях, семинарах, педагогических чтениях, способствующих их саморазвитию, самосовершенствованию, реализации себя как профессионалов дошкольного образования:

## **9.2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование**

В качестве объектов оценки использовались:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ – результаты ГИА учащихся 11-х классов, результаты Всероссийских проверочных работ, Региональной и муниципальной оценок качества образования;
- метапредметные результаты обучения;
- функциональная грамотность учащихся;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- динамика состояния здоровья учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;

качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

9.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

По итогам оценки качества образования в 2025 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### **Цели, задачи на 2025 год:**

**Цель:** обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом потребностей общества, города и региона.

#### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Совершенствовать условия обучения и воспитания для реализации ФГОС общего образования в контексте требований ФООП с учетом изменений действующего законодательства (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704), Программ развития школы на 2024 – 2030гг. и воспитания в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Оказание постоянной организационно-методической, информационной и консультативной помощи педагогам, реализующим обновленные стандарты НОО, ООО и СОО в контексте требований ФООП, Программу развития и Программу воспитания школы.
3. Активно внедрять инновационные продуктивные формы, методы и технологии обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
4. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения работы с детьми разных категорий (талантливых (одаренных) детей, через внедрение современных форм работы с одаренными детьми и организацию проектной и исследовательской деятельности; детьми с особыми образовательными потребностями).
5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития обучающихся.
6. Развивать математическую грамотность в совокупности с речевой активностью как составляющую функциональной грамотности детей дошкольного возраста.
7. Обеспечить педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в вопросах естественно-научного воспитания.

#### **Приоритетные методы организации образовательного процесса:**

- изучение учебного материала через реализацию проектов, построенных на межпредметном принципе выполнения практикоориентированных заданий, создании конкретного продукта;

- формирование нелинейного расписания, предусматривающего учебные занятия внутри и за рамками аудиторий школы, использование в образовательных целях пространства города;

- построение модульных программ на межпредметной основе преподавания учебных курсов;

- создание мобильных проектных групп детей и привлечение к работе с ними как педагогов школы, так и иных сотрудников, преподавателей, мастеров.

### **Планируемый результат:**

- усвоение предметных знаний, навыков и умений базового и расширенного содержания;

- формирование общеучебных и метапредметных компетенций;

- овладение «гибкими» компетенциями, тесно связанными с личностными качествами и установками (работа в команде, ответственность, дисциплина, лидерство, управление временем, критическое мышление).

### **Инновационная деятельность**

#### **Методическое сопровождение инновационной деятельности**

Методическое сопровождение инновационной деятельности в 2024 -2025 учебном году было направлено на реализацию методической темы школы: «Эффективное использование образовательной среды школы и города как условие и ресурс развития творческого потенциала педагогов и обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в контексте требований ФОП, Программы развития школы на 2024 – 2030гг. в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В школе выполняется план работы по активному участию педагогов в индивидуальной инновационной деятельности, которая определяет основное содержание нововведений степень их новизны; осуществляется по заранее составленным нормативным актам школы и охватывает весь образовательный процесс.

- в реализации целей и задач Образовательных программ СОО, Программы развития школы принимает участие весь педагогический коллектив -138 человек;

- индивидуальную инновационную деятельность осуществляют - 138 человек (100 %).

Инновационный банк школы пополнялся в 2024 – 2025 учебном году за счет нововведений по выработке новых концептуальных идей, использованию инновационных цифровых технологий, активному участию в федеральных, региональных и муниципальных проектах.

Среди них:

- расширение практики внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в контексте ФОП

- реализация мероприятий федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

- реализация мероприятий в рамках Консорциума по развитию школьного инженерно – технологического образования

- расширения практики работы формирование функциональной грамотности

- модернизация содержания и технологий обучения в условиях профильного обучения - научная организация исследовательской деятельности учащихся (работа с одаренными детьми)

- создание индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке выпускников к итоговой аттестации

- расширение практики внедрения РДДМ (100 классных руководителей, 2 психолога, 2 социальных педагога, 2 педагога - организатора)

В прошедшем учебном году значительно расширился выбор современных продуктивных технологий, которые помогают развитию и социализации учащихся, а также укреплению содружества школы, семьи и общественности:

- личностно-ориентированные технологии используются в работе все педагоги школы

- обучение в сотрудничестве - используют все педагоги

Особое место в процессе обучения занимают:

- развивающее обучение (учителя начальных классов)

- проектное обучение (все учителя, работающие в рамках требований обновленных ФГОС)

- тестовые технологии (учителя 3 – 11 классов.)

- цифровые технологии и технологии ИИ (18 педагогов)

Осуществляется система стимулирования педагогов за достижения в условиях инновационной деятельности.

Важную роль играет творческая обстановка в коллективе.

В школе считаются престижным быть профессионалом, иметь высокую педагогическую культуру, владеть исследовательскими компетенциями, новаторской методической компетенцией преподавания предмета. Сегодня имеют статус

- учителя – методиста – 15 человек

- учителя – тьюторы – 15 человек

- учителя – наставника – 13 человек

Руководство инновационной деятельностью осуществляется через совместную работу администрации и МС школы.

Основные принципы:

- согласованность действий, коллегиальность управления, стимулирование участников, персональная ответственность соблюдаются и обеспечивают положительную динамику дальнейшего развития.

Вопросы состояния инновационной деятельности и её результативность систематически рассматриваются на разных уровнях: педсоветах, методических объединениях, заседаниях МС.

Результаты инновационной деятельности педагогического коллектива в 2024 - 2025 учебном году были подведены:

На первом этапе - на заседаниях открытых педагогических мастерских школьных методических объединений были показаны достижения, результативность применения современных цифровых педагогических технологий, положительная динамика работы педагогов по повышению качества образования учащихся.

На втором этапе, в анализе и мониторинге работы руководителей школьных методических объединений были показаны траектории работы в урочной и внеурочной деятельности в рамках модели школы продлённого дня.

На итоговом заседании МС были определены основные направления инновационной работы на 2025 – 2026 учебный год.

**Статус школы:**

1. **Региональная инновационная площадка «Эффективные практики реализации проекта «школа Минпросвещения России» в контексте развития системы инженерно – технологического образования обучающихся».** Приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 26.08.2024 № 127а-О

2. **Региональная стажировочная площадка «Организация деятельности школьных команд в обновленной образовательной среде».** Приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 23.01.2024 № 13-О

3. **Школа – партнер по реализации регионального проекта оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 23.01.2024 № 83/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами) в рамках реализации мероприятий регионального объединения «Наставническая лига»**

4. **Муниципальная стажировочная площадка по профессиональному сопровождению молодых педагогов в муниципальной системе дошкольного образования города Тобольска МАОУ СОШ «16 имени В.П. Неймышева (структурное подразделение «Детский сад») на период с 1 октября 2024 года по 31 мая 2027 года (Приказ Департамента по образованию Администрации города Тобольска от 02.09.2024 № 210-П)**

5. **Продолжаем работу по реализации мероприятий Программы развития школы на 2024 – 2030 гг. в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и Программы воспитания школы в контексте требований ФОП с учетом внесенных изменений (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704)**

6. **Продолжаем работу по реализации мероприятий межрегионального Консорциума по развитию инженерно – технологического образования в ОУ на период до 2030 года (Соглашение о сотрудничестве и партнерстве в рамках долгосрочного Консорциума по развитию школьного инженерно – технологического образования в РФ от 2022года)**

7. **Продолжаем работу по реализации регионального проекта «Деятельностное математическое образование»**

**Инновационная основа** заключена в активном и эффективном участии в мероприятиях Дорожных карт по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в контексте требований ФОП с учетом внесенных изменений (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704) и Дорожной карты мероприятий Программы развития школы на 2024 – 2030гг. в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

### Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	696	693
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	664	657
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	32	36
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	32	36
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	102	120
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	594	573
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	664/96	657/95
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	664/100	657/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	21/3	26/4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	21/3	26/4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	21/3	26/4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	21/3	26/4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	2,5	2,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	48
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	23/50%	27/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	23/50	27/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	23/50	21/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек / %	23/50	21/43%

	направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	29/63	26/54%
1.8.1	Высшая	человек / %	5/11	16/33%
1.8.2	Первая	человек / %	17/37	10/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек / %	17/37	9/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	3/7	14/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	17/37	11/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	5/10	11/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	46/100	48/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	46/95	48/99

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	46/790	48/673
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,4	5,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

*Начальное общее, основное общее, среднее общее образование*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	3134	3096
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1434	1420
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1497	1488
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	203	188
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	57,1	1560
1.6	Средний балл государственной итоговой	балл	4,0	4,0



	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	10 /15,4	11/12,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	3109 /99	3065/99
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1554 /50	1958/63, 2
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	212/6,8	214/6,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	138/4,4	146/4,5
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	45/1,4	35/1,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	264/8,4	284/9,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	264/8,4	284/9,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	3134/100	3096/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	3134/100	3096/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	135/100	140/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	122/88	127/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/ %	122/88	127/80

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/11	13/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/11	13/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	110/83	118/84
1.29.1	Высшая	человек / %	60/45	67/47
1.29.2	Первая	человек/ %	50/38	51/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	29/22	37/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	38/29	38/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	34/25	30/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/9	10/7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,	человек/ %	135/95	140/100

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	135/100	140/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	699/0,22	701/0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	55175/ 20	56703/18,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	3134/100	3222/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,7	11,7