

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева  
г. Тобольска

**Конкурс**  
инновационных занятий «Новые методики и технологии в  
образовательной деятельности современной школы»  
в рамках Методического фестиваля  
**«От идеи до результата»**

**Номинация:** инновационное занятие в дошкольной образовательной  
организации.

«Познавательное развитие» во 2 младшей группе с использованием  
инновационных технологий  
**«В зоопарке»**

**Автор:** Болдырева Алёна Анатольевна,  
воспитатель.

г.Тобольск

**Тема занятия: «В зоопарке»**

**Возрастная группа:** 2 младшая группа

**Образовательная технология:** ИКТ, игровая.

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** итоговое

**Цель:** Расширить знания детей о диких животных, зоопарке.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ Закрепить знания детей о животных - обитателях зоопарка, их внешнем виде, повадках, чем питаются.

**Развивающие:**

- ✓ Развивать речь детей, память, мышление.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.
- ✓ воспитывать у детей такие качества, как сострадание, сопереживание;
- ✓ воспитывать положительную установку на участие в образовательной деятельности;
- ✓ прививать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом.

**Планируемые результаты:**

Расширение и систематизация знаний детей о диких животных, их внешнем виде, повадках.

**Ресурсы:** ростовые костюмы животных: заяц, медведь, птица, продукты питания, мультимедийный проектор. Раздаточный материал: карточки с изображением отличительных особенностей строения животных.

#### **Ход занятия**

<b>Этап занятия</b>	<b>Содержание и деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>Вводная часть – мотивационная</b>				
Организационный момент	Беседа с детьми о диких животных.	Ответы на вопросы	Создание мотивации у детей, формирование интереса к познавательной деятельности.	Коммуникативные УУД - умение слушать и вступать в беседу; Умение проявлять инициативу в беседе.
Постановка перед детьми цели и задач деятельности в	Постановка проблемной ситуации: « Как сделать	Дети высказывают варианты решения проблемной ситуации.	Создание мотивации к образовательной деятельности, к	Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в

видео проблемной ситуации	книгу о диких животных?»		решению проблемной ситуации, проявления интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию нового.	беседу; Умение проявлять инициативу в решении проблемной ситуации.
---------------------------	--------------------------	--	--	--

### Основная часть

Подведение итогов о путях решения проблемной ситуации	Педагог ставит перед детьми задачу распределения ролей и наделения соответствующими обязанностями.	Решение проблемной ситуации: ребята распределяют роли и обязанности.	Формирование интереса к распределению обязанностей в соответствии с ролями.	Личностные УУД – умение проявлять инициативу и самостоятельность в сюжетно – ролевой игре.
Деятельность группы в рамках взаимодействия с детьми других возрастов, педагогов дополнительного образования и работников детского сада.	<p>Педагог приглашает детей в групповое помещение подготовительной группы, где старшие дети в костюмах птичек.</p> <p>Ребята, кто это? (Показывает на птичек.) А как птицы поют?</p> <p>А какие птицы по размеру: большие или маленькие?</p> <p>Послушайте, как птички красиво поют. Ребята, а что птички любят кушать?</p> <p>Ребята, давайте птичек угостим. Найдите в своих корзинках угощение для птичек.</p>	<p>Ответы детей. Дети находят семечки, зернышки.</p>	<p>Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью.</p>	<p>Регулятивные УУД – умение осознанно выполнять действия в рамках сюжетно – ролевой игры согласно выполняемой роли.</p> <p>Коммуникативные УУД – умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы</p>

	Молодцы угостили птичек. Пойдём дальше.			
	<p>Педагог приглашает пройти в другое помещение, где дети старшей группы переодеты в зайчиков.</p> <p>Ребята, посмотрите, а кто здесь в зоопарке живёт? (зайка).</p> <p>А какой зайка? А какие ушки у зайца? А как прыгает зайчик, покажите?</p> <p>Ребята, а кто знает стихотворение про зайчика?</p> <p>А теперь, ребята, зайку нужно угостить. Что любит кушать зайки?</p> <p>Угощаем зайчиков.</p> <p>Найдите в корзинках угощение для зайки. Какая морковка по цвету А капуста?</p> <p>Давайте угостим зайку.</p>	<p>Ответы детей: (белый, пушистый) (Длинные.)</p> <p>Дети рассказывают стихи.</p> <p>Зайку бросила хозяйка, Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. (Капусту, морковку.) (оранжевая) (большая зелёная)</p>	<p>Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью</p>	<p>Коммуникативные УУД – умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы</p>
	<p>Педагог приглашает пройти в музыкальный зал , где дети смотрят видеообзор про белочек. Как красивый,</p>	<p>Дети исполняют песенку про белочек под руководством музыкального работника и угощают их орешками.</p> <p>Листики падают,</p>	<p>Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью</p>	<p>Информационные УУД – умение работать с видеоаппаратурой.</p> <p>Коммуникативные УУД – умение вести диалог, задавать</p>

	<p>большой, рыжий, пушистый хвост у белочки, служит ей рулём, помогает прыгать с ветки на ветку, и укрывает в холода от мороза. А кто знает песни про белочку?</p>	<p>Осень пришла, Рыжие белочки, Как у вас дела? Мы набрали шишек Для своих детишек, Листьев полное дупло, Будет нам зимой тепло.</p>		<p>вопросы. Познавательные УУД- умение выделять существенные признаки объектов.</p>
	<p>Педагог приглашает детей в спортивный зал, где их встречает инструктор по физической культуре, переодетый в медведя. А какой мишка? Как ходит мишка, покажите.</p>	<p>Ответы детей: (большой, косолапый) Дети выполняют Физкультминутку: Мишка, ты нас не пугай. Вместе с нами поиграй. Лапочками хлоп- хлоп. Ноженьками топ- топ. Выставляем ножки В беленьких сапожках. Ручками машем. Весело пляшем.</p>	<p>Формирование чтобы ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью</p>	<p>Коммуникативные УУД – умение вести диалог, задавать вопросы Регулятивные УУД – умение планировать свою деятельность в соответствии с конкретной задачей</p>
Сбор материала для создания книги о животных.	<p>Педагог предлагает вспомнить всех животных, которых дети видели в зоопарке. Всем вместе нарисовать илюстрации животных.</p>	<p>Дети под руководством педагога оформляют книгу. Первая страница – «О птицах» Вторая страница – «Зайчики» Третья страница – «Лисички» Четвёртая страница – «Медведи»</p>	<p>Формирование чтобы ответственности за выполненную работу, результаты которой будут применены для общего итога – книги под названием «Животные в зоопарке» Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности ожидание её.</p>	<p>Коммутивные УУД – умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Личностные УУД – умение оценивать свои личные  достижения и вклад в общее коллективное дело</p>
<b>Заключительная часть – рефлексивная</b>				
Подведение	Педагог	Ребята делятся	Формирование	Коммуникативн

итогов.	<p>предлагает детям обсудить итоги работы, создаёт положительный настрой на изготовление книги под названием «Животные в зоопарке» авторами которой являются сами дети.</p> <p>Примерные вопросы для обсуждения: - Как называется наша книга? О каких животных мы сегодня говорили? Что понравилась вам больше всего?</p>	<p>впечатлениями о проделанной работе, обсуждают свои роли.</p>	<p>чувства сотрудничества и индивидуальной значимости.</p>	<p>ые УУД – умение вступать в контакт со сверстниками, оценивать общий результат работы, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД – умение проявлять эмоциональную отзывчивость в рамках сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>
Рефлексия	<p>Книжку «Животные в зоопарке» ставят на полочку для книг, на самое видное место.</p>	<p>Дети, обсуждают результат.</p>	<p>Расширенные и систематизированные знания детей об обитателях зоопарка, их внешнем виде, повадках, чем питаются.</p>	<p>Коммуникативные УУД – умение применять полученные знания о животных в беседе, осознанно составлять рассказ о животных.</p> <p>Личностные УУД – добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>