

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева
г. Тобольска

Конкурс
инновационных занятий «Новые методики и технологии в
образовательной деятельности современной школы»
в рамках Методического фестиваля
«От идеи до результата»

Номинация: инновационное занятие в дошкольной образовательной
организации.

«Познавательное развитие» во 2 младшей группе с использованием
инновационных технологий
«В зоопарке»

Автор: Болдырева Алёна Анатольевна,
воспитатель.

г.Тобольск

Тема занятия: «В зоопарке»

Возрастная группа: 2 младшая группа

Образовательная технология: ИКТ, игровая.

Место занятия в изучаемой теме, курсе: итоговое

Цель: Расширить знания детей о диких животных, зоопарке.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить знания детей о животных - обитателях зоопарка, их внешнем виде, повадках, чем питаются.

Развивающие:

- ✓ Развивать речь детей, память, мышление.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.
- ✓ воспитывать у детей такие качества, как сострадание, сопереживание;
- ✓ воспитывать положительную установку на участие в образовательной деятельности;
- ✓ прививать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом.

Планируемые результаты:

Расширение и систематизирование знаний детей о диких животных, их внешнем виде, повадках.

Ресурсы: ростовые костюмы животных: заяц, медведь, птица, продукты питания, мультимедийный проектор. Раздаточный материал: карточки с изображением отличительных особенностей строения животных.

Ход занятия

Этап занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД
Вводная часть – мотивационная				
Организационный момент	Беседа с детьми о диких животных.	Ответы на вопросы	Создание мотивации у детей, формирование интереса к познавательной деятельности.	Коммуникативные УУД - умение слушать и вступать в беседу; Умение проявлять инициативу в беседе.
Постановка перед детьми цели и задачи деятельности в	Постановка проблемной ситуации: « Как сделать	Дети высказывают варианты решения проблемной ситуации.	Создание мотивации к образовательной деятельности, к	Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в

виде проблемной ситуации	книгу о диких животных?»		решению проблемной ситуации, проявления интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию нового.	беседу; Умение проявлять инициативу в решении проблемной ситуации.
Основная часть				
Подведение итогов о путях решения проблемной ситуации	Педагог ставит перед детьми задачу распределения ролей и наделения соответствующими обязанностями.	Решение проблемной ситуации: ребята распределяют роли и обязанности.	Формирование интереса к распределению обязанностей в соответствии с ролями.	Личностные УУД – умение проявлять инициативу и самостоятельность в сюжетно – ролевой игре.
Деятельность группы в рамках взаимодействия с детьми других возрастов, педагогов дополнительного образования и работников детского сада.	<p>Педагог приглашает детей в групповое помещение подготовительной группы, где старшие дети в костюмах птичек.</p> <p>Ребята, кто это? (Показывает на птичек.) А как птицы поют?</p> <p>А какие птицы по размеру: большие или маленькие?</p> <p>Послушайте, как птички красиво поют. Ребята, а что птички любят кушать?</p> <p>Ребята, давайте птичек угостим. Найдите в своих корзинках угощение для птичек.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети находят семечки, зернышки.</p>	Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью.	<p>Регулятивные УУД – умение осознанно выполнять действия в рамках сюжетно – ролевой игры согласно выполняемой роли.</p> <p>Коммуникативные УУД – умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы</p>

	Молодцы угостили птичек. Пойдём дальше.			
	<p>Педагог приглашает пройти в другое помещение, где дети старшей группы переодеются в зайчиков. Ребята, посмотрите, а кто здесь в зоопарке живёт? (зайка).</p> <p>А какой зайка? А какие ушки у зайца? А как прыгает зайчик, покажите? Ребята, а кто знает стихотворение про зайчика? А теперь, ребята, зайку нужно угостить. Что любит кушать зайки? Угощаем зайчиков. Найдите в корзинках угощение для зайки. Какая морковка по цвету А капуста? Давайте угостим зайку.</p>	<p>Ответы детей: (белый, пушистый) (Длинные.) Дети рассказывают стихи. Зайку бросила хозяйка, Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. (Капусту, морковку.) (оранжевая) (большая зелёная)</p>	Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью	Коммуникативные УУД – умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы
	Педагог приглашает пройти в музыкальный зал, где дети смотрят видеозапись про белочек. Как красивый,	Дети исполняют песенку про белочек под руководством музыкального работника и угощают их орешками. Листики падают,	Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью	Информационные УУД – умение работать с видеоаппаратурой. Коммуникативные УУД – умение вести диалог, задавать

	большой, рыжий, пушистый хвост у белочки, служит ей рулём, помогает прыгать с ветки на ветку, и укрывает в холода от мороза. А кто знает песни про белочку?	Осень пришла, Рыжие белочки, Как у вас дела? Мы набрали шишек Для своих детишек, Листьев полное дуло, Будет нам зимой тепло.		вопросы. Познавательные УУД- умение выделять существенные признаки объектов.
	Педагог приглашает детей в спортивный зал, где их встречает инструктор по физической культуре, переодетый в медведя. А какой мишка? Как ходит мишка, покажите.	Ответы детей: (большой, косолапый) Дети выполняют Физкультминутку: Мишка, ты нас не пугай. Вместе с нами поиграй. Лапочками хлоп- хлоп. Ноженьками топ- топ. Выставляем ножки В беленьких сапожках. Ручками машем. Весело пляшем.	Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью	Коммуникативн ые УУД – умение вести диалог, задавать вопросы Регулятивные УУД – умение планировать свою деятельность в соответствии с конкретной задачей
Сбор материала для создания книги о животных.	Педагог предлагает вспомнить всех животных, которых дети видели в зоопарке. Всем вместе нарисовать иллюстрации животных.	Дети под руководством педагога оформляют книгу. Первая страница – «О птицах» Вторая страница – « Зайчики» Третья страница – « Лисички» Четвёртая страница – «Медведи»	Формирование чувства ответственности за выполненную работу, результаты которой будут применены для общего итога – книги под названием «Животные в зоопарке» Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности ожидание её.	Коммутативные УУД – умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Личностные УУД – умение оценивать свои личные достижения и вклад в общее коллективное дело
Заключительная часть – рефлексивная				
Подведение	Педагог	Ребята делятся	Формирование	Коммуникативн

итогов.	предлагает детям обсудить итоги работы, создаёт положительный настрой на изготовление книги под названием «Животные в зоопарке» авторами которой являются сами дети. Примерные вопросы для обсуждения: - Как называется наша книга? О каких животных мы сегодня говорили? Что понравилась вам больше всего?	впечатлениями о проделанной работе, обсуждают свои роли.	чувства сотрудничества и индивидуальной значимости.	ые УУД – умение вступать в контакт со сверстниками, оценивать общий результат работы, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД – умение проявлять эмоциональную отзывчивость в рамках сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
Рефлексия	Книжку «Животные в зоопарке» ставят на полочку для книг, на самое видное место.	Дети, обсуждают результат.	Расширенные и систематизированные знания детей об обитателях зоопарка, их внешнем виде, повадках, чем питаются.	Коммуникативные УУД – умение применять полученные знания о животных в беседе, осознано составлять рассказ о животных. Личностные УУД – добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.