

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева
г. Тобольска

Организация работы с родителями по исследовательской деятельности

Воспитатель МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева
(подразделение детский сад)
Болдырева Алена Анатольевна

Организация работы с родителями по исследовательской деятельности

Дети дошкольного возраста по природе своей - пытливые **исследователи окружающего мира**. Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели.

Возникает проблема - и мы превращаемся в **исследователей**, а может даже и в волшебников, которые раскрывают тайны окружающего мира. Очень важно, чтобы опыт или эксперимент был интересен всем участникам.

В процессе моей **работы с детьми**, появилась проблема: большинство **родителей** не осознают важности совместного наблюдения с детьми за окружающим миром изменениями, происходящими в природе, животном мире. Возникла необходимость вовлекать **родителей** в совместную с детьми экспериментальную **работу**.

В ходе **работы** с детьми старшего дошкольного возраста постаралась наладить тесный контакт с **родителями**. Для заинтересованности и вовлеченности их в воспитательно – образовательный процесс использую различные методы: большой популярностью пользуется так называемый раздаточный материал: памятки брошюры. Это эффективный способ донести информацию до **родителей**. Перед **родительскими собраниями**. Вместе с детьми готовим персональные приглашения, редко кто отказывается прийти получив его из рук своего ребенка.

Предлагаю вашему вниманию форму **работы с родителями, родительское собрание** с элементами **исследовательской деятельности**.

Прошу вас представить себя **родителями** дошкольников подготовительной к школе группы.

Уважаемые **родители** мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо за то, что вы пришли на встречу. Это означает, что всех нас объединяет интерес к теме воспитания детей.

В гармонии с природой и с собою,
На свете чтобы жили малыши,
Воспитывайте в детях берегите.
Храните экологию души!

Н. Луконин

Давайте сейчас вместе с вами окунемся в мир детства, на экране изображены необычные слова. Что бы они могли значить? Такие наименования дети дали предметам, проявив словотворчество. Сможете ли вы уважаемые **родители определить, какой - же предмет получил то или иное название**:

Уронилаь, люблюд, сердитка, обутки, копатка, собачата, красавлюсь, колоток, одетка, поцелул, мазелин, плювается, спей, летолет, стуканчик.

А теперь внимание снова на экран, правильные слова:

Уронилаь - упала, люблюд - верблюд, сердитка - морщинка, обутки - обувь, копатка - лопатка, собачата - щенки, красавлюсь - люблюсь, колоток- молоток,

одетка - одежда, поцелул - поцеловал, мазелин - крем, плювается - плюется, спей - спой, летолет - вертолет, стуканчик - тушканчик.

Создание панно из различных материалов:

А сейчас я предлагаю вам превратиться в детей и немного поэкспериментировать с различными материалами, приглашаю присесть за столы два участника. У вас на столах находятся (кусочки материи, крупы, нитки, цветная бумага, макароны, бусины, природный материал, пуговицы, вата, клей, ножницы и т. д) с помощью которого вам нужно создать художественный образ.

А сейчас попутно с созданием художественного образа, предлагаю подойти и присесть за столы еще два участника и поэкспериментировать с другими материалами.

Буря в стакане воды.

Оборудование: стакан с водой, трубочка, мандарин. Предлагается сделать долгий выдох, а затем задержать дыхание; вдох, а затем вновь задержать дыхание. Сколько времени мы могли не дышать? *(ответы)* Почему? *(не хватало воздуха)*. Мы дышим воздухом, который находится вокруг нас, всюду, но мы его не замечаем, он невидим. Как вы думаете, почему мы не видим воздух? *(он прозрачный)*. Но все-таки воздух можно и увидеть и ощутить. Проведя опыт, мы постараемся это доказать. Опустите трубочку в стакан с водой, и дуть в нее вдыхая через нос. Что получается? (в воде образуются пузырьки воздуха, которые поднимаются на поверхность воды, пузырьки стали видимы.)

Этим опытом мы поможем составить у детей представление о воздухе, изучить свойства воздуха на основе опыта и игры.

Рассмотрим мандарин. Что видите? *(дырочки, отверстия)* Как вы думаете, что находится в этих дырочках? *(воздух)* Что случится, если мандарин положить на воду? *(наблюдаем)* Затем предложить погрузить мандарин в воду. Что происходит? Он снова всплывает, т. к. пузырьки воздуха находятся в кожуре мандарина и поэтому он держится на поверхности воды как на «*надувной подушке*». А теперь очистите мандарин, он остался без кожуры, опустите его опять в стакан с водой, что происходит? Мандарин утонул. Почему? Потому что мы очистили кожуру, в которой содержались пузырьки воздуха. А теперь так же на основе этого же опыта вы можете рассказать детям, что воздух также может перемещаться в пространстве. Как? Предложить вдохнуть воздух через нос, что мы чувствуем? запах мандарина, воздух способен переносить запахи.

Посмотрим, что у нас получилось с экспериментированием из различных материалов. И какой художественный образ создан? Предлагаю придумать им названия. С помощью создания этих **работ** вы развиваете у детей познавательный интерес к окружающему и умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

Мы немного пожили удивительной, богатой фантазиями жизнью детей окунались в атмосферу экспериментальной деятельности.

Все, что мы сегодня делали, это эксперименты со словами, с воздухом и водой, и с материалами окружающими нас.

А как вы думаете, есть ли у вас дома обычные вещи, с которыми можно экспериментировать?

Панно из камешков, крупы и т. д.;

Поэкспериментировать с различными предметами: тонет - не тонет;

Послушать вместе и затем угадать, что как звучит;

Поиграть в сладкие, кислые, соленые слова;

Что будет если смешать воду, соль, муку (*соленое тесто*) лепить из соленого теста;

Что будет если в воду добавить жидкое мыло, а потом взбить его венчиком, и подуть через трубочку, (*мыльная пена, пузыри*).

Экспериментирование имеет большое значение в умственном развитии ребенка. Перед ним стоит определенная познавательная задача, требующая самостоятельного решения. Проведение опытов – увлекательное занятие, попробуйте дома поэкспериментировать вместе с ребенком – сами убедитесь! В процессе проведения экспериментов дети высказывают предположения, используют разные способы проверки, делают выводы. Ребенок очень любознателен по своей натуре. Его интересует все новое, неизвестное. Каждый день приносит ему массу открытий, многие из которых он черпает в природе: то сосулька растаяла, то ледяная дорожка посыпанная песком, больше не скользит. С познанием окружающего мира возрастает его любознательность, интерес к не знакомому, который проявляется в его постоянных вопросах.

А сейчас представим себе следующую ситуацию.

Вечер. После ужина вся семья собралась в комнате. Дочь Яна 4 лет подходит к маме со словами: «Мама, а почему на улице стало темно» Мама: «Потому, что спать пора, ложись, давай!» продолжая разговаривать по телефону. Девочка подходит к папе с тем же вопросом. Папа, сидя у телевизора, в ответ: «Тебе, что мама сказала, иди спать, или лучше книгу посмотри, которую мы тебе вчера купили». Девочка грустная выходит из комнаты. Знакомая ситуация? Как надо было поступить маме и папе?

Я предлагаю вам сейчас всем, закрыть глаза и мысленно попытаться ощутить:

Легкое дуновение ветерка;
Запах мандаринов и новогодней елки;
Ласковые лучи летнего солнца;
Вкус лимона;
Теплый летний дождик;
Представьте, что вы погладили котенка;
Как пахнет свежее испеченный хлеб;
Представьте, что вы идете босиком по траве...

Вам все это удалось представить потому, что вы знакомы с этими ощущениями, у вас есть чувственный опыт. Наша с вами задача помочь нашим детям накопить багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений об окружающем мире. Важно помочь ребенку открыть для себя окружающий мир, ощутить себя как часть его.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире, что то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда, что то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В. А. Сухомлинский