

«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 им. В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
Ф.А. Кульмаметьева
Протокол № 5
от «12» мая 2021 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
О.Н. Трегубова
от «12» мая 2021 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 16
имени В.П. Неймышева
О.Ю. Емец
Приказ № 39
от «31» мая 2021 года

Рабочая программа по предмету «русский язык»
3 класс
2021 – 2022 учебный год

Программа по русскому языку для 3класса общеобразовательной школы под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2019 г.

Учебник: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс Москва «Просвещение» 2019 г.

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
всего	40	40	50	40	170
к/р	2	2	2	2	8

Составители:
Федотова Ксения Ивановна
Мурзаева Юлия Сергеевна
Савицкас Марина Михайловна
Данилкина Ольга Николаевна
Миюзова Анастасия Викторовна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться

- русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
Выпускник получит возможность научиться:
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и

последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; безударные падежные окончания имен существительных; безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1.	Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (18 ч.)		
3.	Что такое текст?	1
4.	Какие бывают тексты?	1
5.	Предложение. Что такое предложение? Урок-обсуждение	1
6.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
8.	Виды предложений по интонации.	1
9.	Виды предложений по интонации.	1
10.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
11.	Работа над ошибками в сочинении. Предложение с обращением. Что такое обращение?	1
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
14.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
15.	Простое и сложное предложение.	1

16.	Простое и сложное предложение.	1
17.	Что такое словосочетание.	1
18.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова "Золотая осень"	1
19.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (20 ч.)		
21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и 1 многозначные.	1
22.	Синонимы и антонимы.	1
23.	Омонимы.	1
24.	Слово и словосочетание. Урок-дидактическая игра	1
25.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	1
26.	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1
27.	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	1
28.	Имя существительное.	1
29.	Имя прилагательное.	1
30.	Имя прилагательное.	1
31.	Глагол.	1
32.	Что такое имя числительное?	1
33.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1
34.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
35.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
36.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
37.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
38.	Разделительный мягкий знак.	1
39.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
40.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова (15 ч)		
41.	Что такое корень слова?	1
42.	Как найти корень в слове?	1
43.	Сложные слова.	1
44.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
45.	Упражнение в нахождении окончаний.	1
46.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
47.	Приставка – значимая часть слова.	1

48.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
49.	Значение суффиксов.	1
50.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
51.	Работа над ошибками. Значение суффиксов.	1
52.	Что такое основа слова?	1
53.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
54.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1
55.	«Семья слов». Урок – проект.	1
Правописание частей слова (27 ч)		
56.	В каких значимых частях слова есть орфограммы.	1
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
58.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
59.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
62.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
63.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
64.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
67.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
68.	Правописание слов в удвоенными согласными.	1
69.	Правописание слов в удвоенными согласными. Эрудит-викторина	1
70.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
71.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1
72.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».	1
73.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1
74.	Правописание приставок и суффиксов.	1
75.	Правописание приставок и предлогов	1
76.	Правописание приставок и предлогов	1
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
80.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1

81.	Работа над ошибками. Тестовая работа по теме «Правописание частей слова».	1
82.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи. Имя существительное (35 ч)		
83.	Части речи. Мозговой штурм	1
84.	Имя существительное как часть речи.	1
85.	Начальная форма имени существительного.	1
86.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
87.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
88.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
89.	Работа над ошибками в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
90.	Проект «Тайна имени».	1
91.	Число имен существительных.	1
92.	Число имен существительных.	1
93.	Род имен существительных.	1
94.	Род имен существительных.	1
95.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
96.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
97.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
98.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
99.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
100.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
101.	Падеж имен существительных.	1
102.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
103.	Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	1
104.	Именительный падеж имен существительных.	1
105.	Родительный падеж имен существительных.	1
106.	Родительный падеж имен существительных.	1
107.	Дательный падеж имен существительных.	1
108.	Винительный падеж имен существительных.	1
109.	Винительный падеж имен существительных.	1
110.	Творительный падеж имен существительных.	1
111.	Предложный падеж имен существительных.	1
112.	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
113.	Работа над ошибками. Все падежи.	1

114.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»	1
115.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
116.	Контрольный диктант по теме «Окончания имен существительных»	1
117.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
Имя прилагательное (17ч)		
118.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
119.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
120.	Роль прилагательных в тексте.	1
121.	Текст – описание. Интеллектуальная игра	1
122.	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».	1
123.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
124.	Род имен прилагательных.	1
125.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
126.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
127.	Число имен прилагательных.	1
128.	Число имен прилагательных.	1
129.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	1
130.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	1
131.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
132.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
133.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
134.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
Местоимение (3 ч)		
135.	Личные местоимения.	1
136.	Изменение личных местоимений по родам.	1
137.	Местоимение. Игра «Умники-умницы»	1
Глагол (20 ч)		
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
140.	Значение и употребление в речи глаголов.	1
141.	Глаголы в неопределенной форме.	1
142.	Глаголы в неопределенной форме.	1
143.	Число глаголов.	1

144.	Число глаголов.	1
145.	Времена глаголов.	1
146.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
147.	Изменение глаголов по временам.	1
148.	Изменение глаголов по временам.	1
149.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
150.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
151.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
152.	Правописание частицы не с глаголами.	1
153.	Правописание частицы не с глаголами.	1
154.	Правописание частицы не с глаголами.	1
155.	Обобщение знаний о глаголе.	1
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
157.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
Повторение (13 ч)		
158.	Части речи.	1
159.	Развитие речи. Обучающее изложение	1
160.	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161.	Работа с текстом «Почему я жду летних каникул».	1
162.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
163.	Правописание приставок и предлогов.	1
164.	Правописание безударных гласных.	1
165.	Итоговый контрольный диктант за 2021-2022 учебный год.	1
166.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
167.	Правописание значимых частей слов.	1
168.	«Знатоки русского языка». Урок КВН	1
169.	Повторение изученного.	1
170.	Повторение изученного.	1