

Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс инновационных занятий
«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация: инновационное занятие в дошкольной образовательной организации.

Тема: «Волшебство в маленьком яйце»

Автор: Рыкунова Татьяна Витальевна,
воспитатель,
место работы: МАОУ СОШ № 16 им. В.П. Неймышева

Тобольск, 2021

Технологическая карта занятия

(для дошкольных образовательных организаций)

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 16 им. В.П. Неймышева

Педагог: Рыкунова Татьяна Витальевна

Тема серии занятий (проекта): «Волшебство в маленьком яйце» или «Золотое чудо!»

Возрастная группа воспитанников: подготовительная группа (6 – 7 лет)

1.1. Целевой блок:

Тема: «Волшебство в маленьком яйце» или «Золотое чудо!»

Цель: показать детям как создаются условия для самостоятельного инкубирования цыплят посредством элементарного экспериментирования.

Планируемые результаты: (выведение цыплят)

1. Сформированы умения анализировать эксперимент, выявлены его этапы, особенности, основные части, установлена связь.
2. Развито умение применять свои знания в ходе экспериментирования.
3. Формирование познавательной активности детей и инициативы.
4. Сформированность умения выращивать цыпленка в инкубаторе.
5. Проявление активности, самостоятельности в ходе экспериментирования.
6. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

1. Изучить с детьми разнообразную литературу (детскую, энциклопедии, толковый словарь), презентации, видео, мультфильмы о появлении цыпленка.

2. Развить у детей любовь к родному краю.
3. Сформировать представление у детей, что человек самостоятельно может вырастить цыплят в домашних условиях.
4. Учить детей читать схему, следовать ей и графически изображать исследование.
5. Развивать умение делать элементарные выводы по проведенному эксперименту.
6. Развивать общую моторику, зрительно - двигательную координацию, внимание, память.
7. Развивать умение работать в парах, личностные качества, взаимовыручку в совместной экспериментальной деятельности.

Форма занятия: познавательно – экспериментальная.

Место реализации проекта: в групповом помещении.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Ресурсы:

1. Мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель, ноутбук, колонки.
2. Энциклопедии, детская литература.
3. Инкубатор, яйца курицы, фонарики.
4. Журнал наблюдений, цветные карандаши.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Г. Швырева, Г. Пономарева «Календарь птицеводов», - Москва, «Родник», 1994г.
2. С. Рублёв «Золотая книга Ферма» - Ростов н/Д: Владис, 380, 2012г.
3. Ю. Харчук «Разведение домашней птицы на ферме и приусадебном участке», Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
4. В. Остапенко «Птицы в вашем доме», Москва, «Арнадия», 1996 г.
5. С. Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». Серия «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, 2010 г.

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемые технологии:

1. Игровая.
2. Проблемная.
3. Технология экспериментальной деятельности.

Основные понятия: инкубатор, развитие, формирование, вывод, овоскоп, брудер, комбикорм.

Место проекта в изучаемой теме: краткосрочная.

2.Ход занятия (проекта)

Этапы	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Мотивационный этап						
Мотивационный	Активизировать познавательную активность детей.	-мотивационный момент, -беседа, -просмотр мультфильма «Петушок и бобовое зернышко».	Беседа с детьми о домашней птице, просмотр видео - фильма	Однажды, рассматривая мультфильм о цыплятах, детей заинтересовало, смогут ли они вырастить цыпленка самостоятельно. Они стали фантазировать, как это можно сделать, и что для этого необходимо.	Создание мотивации у детей, формирование интереса к познавательной и опытной экспериментальной деятельности; интерес к формированию, развитию и появлению цыпленка.	- У детей сформировался стойкий интерес к появлению цыпленка, - рисунки цыплят, (какими дети видят цыплят), - смоделировали инкубатор.
Информационный	Изучить разнообразную литературу по	- посещение библиотеки,	В групповом помещении	Изучение и рассматривание литературы по теме проекта, познавательные вопросы педагогу:	Дети узнают, как можно вывести	Дети свободно ориентируются в

	выращиванию цыплят	- рассматривание литературы, энциклопедии, - работа с толковым словарем, - просматривание научного видео о появлении цыпленка, - работа с презентацией.	разворачивается научный штаб. Внесли в образовательную среду детские энциклопедии, книги, толковый словарь, презентацию о появлении цыплят.	- Как долго ждать вылупления цыплят? - Что нужно, чтобы цыпленок вылупился? - А где мы возьмем инкубатор? - А зачем все это оборудование в инкубаторе? - и т.п.	цыплят в домашних условиях без курицы, что для этого понадобится.	полученной информации
Теоретический	Создать проект	Метод – практический, форма работы – фронтальная.	Внесены игры – имитации.	Дидактические игры: - «Что сначала, что потом?», - «Мы не скажем, а покажем», - «Мы начнем, а ты продолжи», - «Четвертый лишний», - «Составь таблицу последовательности выращивания цыпленка».	Совместное создание проекта «Золотое чудо!»	Дети внимательны, заинтересованы деятельностью.
Подготовительный	Подготовить материал	Подготовка материала для проведения эксперимента	Подготовка инкубатора, фонариков, журналов наблюдения, яиц и таблицы инкубирования.	Практикум: «Выбери, что нужно».	Совместно с детьми подготовка к эксперименту	Самостоятельно приготовили материал для инкубатора.
Практический этап						
Практический	- Развивать умение детей делать элементарные выводы по проведенному эксперименту.	- Проведение эксперимента. - Ведение дневника наблюдений.	Совместная работа с детьми	В первый день практической работы: дети разделились на пары, для точного проведения эксперимента (в большом составе группы, работать небезопасно, можно повредить яйцо). Дети самостоятельно сформировали пары.	Дети в ходе эксперимента узнают, как появляется цыпленок из яйца.	Появление цыпленка

	<p>- Развивать общую моторику, зрительно-двигательную координацию, внимание, память.</p> <p>- Развивать умение детей работать в парах, личностные качества, взаимовыручку в совместной экспериментальной деятельности.</p> <p>- Учить детей читать схему, следовать ей и графически изображать исследование.</p>	<p>Методы: наглядный и практический.</p> <p>Форма работы: парная.</p>		<p>- Далее изучили инкубатор и подключили его к электропитанию, налили воду в бутылку, а внутрь поставили ванночку и соединили их между собой трубочкой, тем самым обеспечив влажность в инкубаторе. Затем просветили яйца фонариком и увидели, что там светлая жидкость. - Осуществили закладку яиц.</p> <p>- Проговорили о том, что каждый день необходимо проверять правильно ли работает инкубатор, сравнивая температуру и влажность с таблицей инкубирования.</p> <p>- Результаты эксперимента решили заносить в дневник наблюдений, который сделали сами. И зарисовали в дневниках, результаты первого дня.</p> <p>Со второго по шестой день: Проверяли температуру и влажность согласно таблице инкубирования. Зарисовывали результаты в дневниках.</p> <p>Седьмой - десятый день: проверяли температуру и влажность согласно таблице инкубирования. Просвечивали яйца фонариком и смотрели, что изменилось в яйце, дети отметили, что появились красные нити – я кровеносные сосуды. В результате сделали вывод, что в яйце зародилась жизнь. Зарисовывали результаты в дневниках.</p> <p>С одиннадцатого – по девятнадцатый день. Проверяли и регулировали температуру и влажность</p>	<p>Дети научатся графически изображать, вести дневник наблюдений по эксперименту</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			<p>согласно таблице инкубирования. Просвечивали яйца фонариком и смотрели, что изменилось в яйце, дети озвучивали разные результаты: кто увидел клюв, а кто увидел, как бьется сердце, некоторые дети увидели тело цыпленка, и как оно движется, а некоторые увидели всего лишь темный шарик. В результате сделали вывод, что в яйце цыпленок растет, изменяется и развивается. Зарисовывали результаты в дневниках.</p> <p>Двадцатый день. Понизили температуру в инкубаторе, а влажность повысили согласно таблице инкубирования, тем самым подготовив инкубатор к появлению цыплят. В эти дни дети знали, что нельзя уже открывать инкубатор, брать в руки и просвечивать яйца. Самый волнительный момент в нашем эксперименте. С этого дня дети, приходя в детский сад рано утром и на протяжении всего дня стали ждать появления цыплят, но пока ничего не происходило.</p> <p>Беседа о том, когда цыплята родятся, чем мы их будем кормить. Дети стали высказывать свои идеи: кто-то предложил дать цыплятам зерна, семечки, крупу, траву, хлеб. Но решили, что все, что можно птицам не все полезно цыплятам. Их кормят специальным кормом, который называется комбикорм.</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>Рассмотрели комбикорм, и дети предположили, что в него входит. Затем подготовили брудер (емкость для маленьких цыплят). Дети поставили короб, приготовили лампу, которую в дальнейшем надо будет включить для цыплят, приготовили миски для воды и для еды. После сон часа, дети обнаружили на нескольких яйцах трещины (наклев), дети сделали вывод, что скоро цыплята появятся на свет. Результаты зарисовали в дневник.</p> <p>Двадцать первый день.</p> <p>Удивил 100% появлением детей, причем очень рано, дети с нетерпением проверяли, вылупились ли цыплята. Дети с радостью отметили, хлопая в ладоши и подпрыгивая, что несколько цыплят вылупилось. А у некоторых детей яйца были треснуты по кругу (только так цыплята могут свободно вылупиться из яйца). Но в течении дня вылупились все остальные. Вылупившихся цыплят переложили в брудер, в приготовленные емкости налили воду и насыпали комбикорм и стали за ними наблюдать. Благодаря этому возникла новая идея, создание новой серии занятий, как из цыпленка вырастает курица или петушок.</p>		
Рефлексивный этап						

Аналитический	Развивать умение детей защищать проект «Золотое чудо»	Анализ дневника наблюдений. Метод – словесный. Форма – парная.	Фото – презентация эксперимента	Защита презентации эксперимента в паре.	Дети научатся рассказывать своим сверстникам, как они инкубировали цыплёнка	Защита презентации
----------------------	---	--	---------------------------------	---	---	--------------------

3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

1. [таблица инкубирования цыплят в инкубаторе](#)

Фотоматериалы к проведению серии занятий познавательно – экспериментального цикла в подготовительной к школе группе
«Волшебство в маленьком яйце»





