

«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 им. В.П. Неймышева»  
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Ф.А. Кульмаметьева  
Протокол № 5  
от «12» мая 2021 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
О.Н. Трегубова  
от «  » \_\_\_\_\_ 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 16  
имени В.П. Неймышева  
О.Ю. Емец  
Приказ №  
от «  » \_\_\_\_\_ 2021 года

Рабочая программа по предмету «окружающий мир»  
3 класс  
2021 – 2022 учебный год

Программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы под редакцией А.А. Плешакова, УМК «Школа России».  
Учебник: А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
всего	16	16	20	16	68
к/р		1		1	2

Составители:  
Федотова Ксения Ивановна  
Мурзаева Юлия Сергеевна  
Савицкас Марина Михайловна  
Данилкина Ольга Николаевна  
Миюзова Анастасия Викторовна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные действия

#### Обучающийся научится:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях, правилам экологической безопасности в повседневной жизни;
- работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах.

### Метапредметные универсальные учебные действия

#### Регулятивные

#### Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### Содержание учебного предмета «Математика»

##### «Как устроен мир» (7 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

##### «Эта удивительная природа» (19 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

##### «Мы и наше здоровье» (10 ч.)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

##### «Наша безопасность» (8 ч.)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

«Чему учит экономика» (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

«Путешествия по городам и странам» (12 ч.)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1
2.	Человек.	1
3.	Общество.	1
4.	Российская Федерация.	1

5.	О чём расскажет план. <b>Урок-экскурсия</b>	1
6.	Что такое экология. Проект «Богатства, отданные людям».	1
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверим себя.	1
Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)		
8.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1
9.	Тела, вещества, частицы.	1
10.	Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1. «Разнообразие веществ»	1
11.	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2. «Воздух и его охрана»	1
12.	Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3. «Вода»	1
13.	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4. «Превращения и круговорот воды»	1
14.	Берегите воду! <b>Урок-путешествие</b>	1
15.	Что такое почва. Практическая работа №5. «Что такое почва»	1
16.	Разнообразие растений. Практическая работа №6. «Разнообразие растений»	1
17.	Солнце, растения и мы с вами.	1
18.	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7. «Размножение и развитие растений».	1
19.	Охрана растений.	1
20.	Разнообразие животных. Практическая работа №8. «Разнообразие животных»	1
21.	Кто что ест	1
22.	Размножение и развитие животных.	1
23.	Охрана животных. <b>Урок-репортаж</b>	1
24.	В царстве грибов.	1
25.	Контрольная работа за первое полугодие. Великий круговорот жизни.	1
26.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)		
27.	Организм человека. Практическая работа №9 «Организм человека»	1
28.	Органы чувств.	1
29.	Надёжная защита организма. Практическая работа №10. «Надёжная защита организма»	1
30.	Опора тела и движение. Практическая работа №11. «Опора тела и движение»	1
31.	Наше питание. Практическая работа №12. «Наше питание»	1
32.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №13. «Дыхание и кровообращение»	1
33.	Умей предупреждать болезни.	1
34.	Здоровый образ жизни. <b>Ролевая игра</b>	1
35.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1

36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Как устроены и работают наши органы чувств. Проверим себя.	1
Раздел «Наша безопасность» (8 ч)		
37.	Огонь, вода и газ.	1
38.	Чтобы путь был счастливым.	1
39.	Дорожные знаки. <b>Викторина</b>	1
40.	Опасные места.	1
41.	Природа и наша безопасность.	1
42.	Экологическая безопасность.	1
43.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1
44.	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Маленький справочник дорожных знаков. Проверим себя.	1
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)		
45.	Для чего нужна экономика. <b>Мозговой штурм</b>	1
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
47.	Полезные ископаемые. Практическая работа №14 «Дыхание и кровообращение»	1
48.	Растениеводство. Практическая работа №15 «Растениеводство»	1
49.	Животноводство.	1
50.	Какая бывает промышленность.	1
51.	Что такое деньги. Практическая работа №17. «Что такое деньги».	1
52.	Государственный бюджет.	1
53.	Семейный бюджет. <b>Ролевая игра.</b>	1
54.	Экономика и экология.	1
55.	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
56.	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Подробнее о растениеводстве и животноводстве. Проверим себя.	1
Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)		
57.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1
58.	Золотое кольцо России. Углич, Ярославль, Кострома, Плёс.	1
59.	Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир.	1
60.	Наши ближайшие соседи.	1
61.	На севере Европы.	1
62.	Что такое Бенилюкс.	1
63.	В центре Европы. <b>Интеллектуальная игра</b>	1
64.	По Франции и Великобритании.	1
65.	На юге Европы. Греция и Италия.	1



66.	Всемирное наследие.	1
67.	Контрольная работа за 2021-2022 учебный год. Наши проекты: «Музей путешествий».	1
68.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».	1