

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»  
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ф.А. Кульмаметьева  
Протокол № 5  
от «12» мая 2021 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Трегубова  
«12» мая 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №16  
имени В.П. Неймышева  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Емец  
Приказ № 39  
« 31 » мая 2021 г.  
МП

Рабочая программа по предмету «математика».  
2 класс

2021 – 2022 учебный год

Программа по математике для 1-4 классов общеобразовательной школы. УМК «Планета Знаний». Автор-составитель: Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. под руководством И.А. Петровой. -М. ООО Издательство «Астрель», 2019.  
Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 – х частях. Автор составитель: Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. - М. ООО Издательство «Астрель», 2019.

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	32	32	40	32	136
к/р	2	1	2	2	7

Составители:  
Балина Алена Григорьевна  
Шаммухаметова Лена Муниповна  
Финк Яна Сергеевна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

### Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия;

- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

#### Метопредметные

#### Регулятивные

#### Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);
- организовывать взаимопроверку выполненной работы.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

#### Познавательные

#### Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);

– получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);

– пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

– отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;

– высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

– при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;

– строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### Содержание учебного предмета

Числа и величины (15 ч)

Числа до 100. Сотня. Десятичный принцип построения системы чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Римские цифры.

Сравнение количественных характеристик предметов (легче – тяжелее, дешевле – дороже, младше – старше, ближе – дальше).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Сочетательный закон сложения.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Переместительный и сочетательный законы умножения.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз; задачи на стоимость.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Измерение площади, единичный квадрат. Площадь прямоугольника (в единичных квадратах).

Работа с данными (16 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

Что мы знаем о числах (16 ч)

Сложение и вычитание до 20 (19 ч)

Наглядная геометрия (11 ч)

Вычисления в пределах 100 (20 ч)

Знакомимся с новыми действиями (14 ч)

Измерение величин (12 ч)

Учимся умножать и делить (26 ч)

Действия с выражениями (18 ч)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Что мы знаем о числах (16 ч)	
1	Цифры и числа (решение конкретно-практических задач). Учебник, ч. 1, с. 3–5	1
2	Вычисления в пределах 10 (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 6–7	1
3	Группы чисел(постановка учебной задачи). Учебник, с. 8–9	1
4	Счет десятками (решение учебной задачи). Учебник, с. 10–11	1
5	Запись чисел (решение учебной задачи). Учебник, с. 12–13	1
6	Последовательность чисел (решение учебной задачи). Учебник, с. 14–15	1
7	Повторение по теме «Цифры и числа» (решение конкретно-практических задач).	1

	Учебник, с. 16–17. Интеллектуальная игра.	
8	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 18–19	1
9	Сложение и вычитание двузначных чисел (постановка учебной задачи). Учебник, с. 20–21	1
10	Решение текстовых задач (моделирование и преобразование модели). Учебник, с. 22–23	1
11	Решение текстовых задач (моделирование и преобразование модели). Учебник, с. 24–25. Практикум.	1
12	Входная контрольная работа (контроль и оценка).	1
13	Анализ и работа над ошибками (рефлексия деятельности).	1
14	Длина, площадь, объем (решение частных задач). <b>Составляем маршрут.</b> Учебник, с. 26–27	1
15	Что мы знаем о числах? Повторение, обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 28–35	1
16	Что мы знаем о числах? Повторение, обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 28–35	1
	Сложение и вычитание до 20 (19 ч)	
17	Сложение и вычитание в пределах 20 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 36–37	1
18	Таблица сложения (решение учебной задачи). <b>Составляем и проверяем план</b> Учебник, с. 38–39. Урок-путешествие.	1
19	Состав числа 12 (решение частных задач). Учебник, с. 40–41	1
20	Состав числа 15 (решение частных задач). Учебник, с. 42–43	1
21	Состав числа 18 (решение частных задач). Учебник, с. 44–45	1
22	Сложение и вычитание с числом 9 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 46–47	1
23	Состав чисел 11, 13 (решение частных задач). Учебник, с. 48–49	1
24	Повторение и обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 48–49. Игра «Умники и умницы».	1

25	Состав числа 14 (решение частных задач). Учебник, с. 52–53	1
26	Состав числа 16 (решение частных задач). Учебник, с. 54–55	1
27	Состав числа 17 (решение частных задач). Учебник, с. 56–57	1
28	Закрепление изученного материала (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 58–59	1
29	Закрепление изученного материала (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 60–61	1
30	Составление краткой записи условия задачи (решение частных задач). <b>Находим все решения.</b> Учебник, с. 62–63	1
31	Сложение и вычитание до 20(решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 64–69	1
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание до 20» (контроль и оценка знаний)	1
33	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20» (решение конкретно- практических задач)	1
34	Сложение и вычитание до 20(решение конкретно-практических задач).	1
35	Сложение и вычитание до 20(решение частных задач)	1
	Наглядная геометрия (11 ч)	
36	Название геометрических фигур (постановка учебной задачи). <b>Тестируем план.</b> Учебник, с. 70–71. Урок-путешествие.	1
37	Распознавание геометрических фигур (решение учебной задачи). Учебник, с. 72–73	1
38	Распознавание геометрических фигур (решение частных задач)	1
39	Углы (решение учебной задачи). Учебник, с. 74–75	1
40	Прямой угол. Диагональ прямоугольника. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» (решение учебной задачи). Учебник, с. 76–77	1
41	Четырехугольники (решение учебной задачи). Учебник, с. 78–79	1
42	Треугольники (решение учебной задачи).	1

	Учебник, с. 80–81	
43	Повторение и обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). <b>Находим и тестируем разные способы решения.</b> Учебник, с. 82–89	1
44	Наглядная геометрия (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 82–89	1
45	Наглядная геометрия (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 82–89	1
46	Наглядная геометрия (обобщение и систематизация знаний).	1
	Вычисления в пределах 100 (20 ч)	
47	Сложение и вычитание чисел по разрядам (постановка учебной задачи). Учебник, с. 90–91	1
48	Сложение и вычитание двузначных чисел (решение учебной задачи). Учебник, с. 92–93	1
49	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (постановка учебной задачи). Учебник, с. 94–95	1
50	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток (решение частных задач). Учебник, с. 96–97	1
51	Дополнение слагаемого до круглого числа (решение частных задач). Учебник, с. 98–99	1
52	Сложение и вычитание чисел. Закрепление изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 100–101	1
53	Повторяем, обобщаем изученное (обобщение и систематизация знаний). Урок-дидактическая игра.	1
54	Вычитание из круглого числа (постановка учебной задачи). Учебник, с. 104–105	1
55	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток (решение учебной задачи). Учебник, с. 106–107	1
56	Разностное сравнение (постановка учебной задачи). Учебник, с. 108–109	1
57	Вычитание двузначного числа с переходом через разряд (решение частных задач). Учебник, с. 110–111	1
58	Взаимосвязь сложения и вычитания (постановка учебной задачи). <b>Работаем со знаками.</b> Учебник, с. 112–113	1
59	Закрепление изученного (решение конкретно-практических задач).	1

	Учебник, с. 114–115. Предметная олимпиада.	
60	Закрепление изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 116–117	1
61	Сложение и вычитание в пределах 100(решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 118–125	1
62	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» (контроль и оценка)	1
63	Анализ и работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 (рефлексия деятельности).	1
64	Сложение и вычитание в пределах 100 (решение частных задач).	1
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (решение частных задач).	1
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (решение частных задач).	1
	Знакомимся с новыми действиями (14 ч)	
67	Смысл действия умножения (постановка учебной задачи). <b>Кодируем информацию.</b> Учебник, ч. 2, с. 3–5	1
68	Перестановка множителей (постановка учебной задачи). Учебник, с. 6–7	1
69	Использование действия умножения при выполнении заданий (решение учебной задачи). Учебник, с. 8–9	1
70	Увеличение в 2 раза (решение учебной задачи). Учебник, с. 10–11	1
71	Знакомство с действием деления (постановка учебной задачи). Учебник, с. 12–13. Практикум.	1
72	Деление на равные части (решение учебной задачи). Учебник, с. 14–15	1
73	Деление – действие, обратное умножению (решение частных задач). Учебник, с. 16–17	1
74	Смысл арифметических действий (решение частных задач). Учебник, с. 18–19	1
75	Решение задач на умножение и деление (постановка учебной задачи). Учебник, с. 20–21	1
76	Решение задач (решение учебной задачи). Учебник, с. 22–23	1
77	Повторение, обобщение изученного (решение конкретно-практических задач).	1

	Учебник, с. 24–31. Урок-дискуссия.	
78	Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями» (контроль и оценка знаний).	1
79	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями» (рефлексия деятельности).	1
80	Повторение, обобщение изученного (обобщение и систематизация знаний). Интеллектуальная игра.	1
	Измерение величин (12 ч)	
81	Величины и единицы измерения величин (постановка учебной задачи). <b>Прошлое, настоящее, будущее.</b> Учебник, с. 32–33	1
82	Измерение длины (решение учебной задачи). Учебник, с. 34–35	1
83	Вычисление длины пройденного пути (решение частных задач). Учебник, с. 36–37	1
84	Площадь прямоугольника (решение частных задач). Учебник, с. 38–39	1
85	Площадь квадрата (решение частных задач).	1
86	Определение времени по часам (решение частных задач). Учебник, с. 40–41	1
87	Продолжительность событий (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 42–43	1
88	Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 44–51. Мозговой штурм.	1
89	Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» (обобщение и систематизация знаний).	1
90	Контрольная работа по теме «Измерение величин» (контроль и оценка знаний).	1
91	Работа над ошибками. Повторение по теме «Измерение величин» (контроль и оценка). Учебник, с. 44–51	1
92	«Свойства площади» (проект).	1
	Учимся умножать и делить (26 ч)	
93	Таблица умножения (постановка учебной задачи). Учебник, с. 52–53	1
94	Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 (решение учебной задачи). Учебник, с. 54–55	1

95	Деление числа на 1 и самого на себя (решение учебной задачи). Учебник, с. 56–57	1
96	Умножение и деление на 2 (решение частных задач). Учебник, с. 58–59	1
97	Умножение и деление на 3 (решение частных задач). Учебник, с. 60–61	1
98	Закрепление изученного материала (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 62–63	1
99	Увеличение и уменьшение в 2(в 3) раза (решение частных задач). Учебник, с. 64–65	1
100	Умножение на 4 (решение учебной задачи). Учебник, с. 66–67	1
101	Деление на 4 (решение частных задач). Учебник, с. 68–69	1
102	Увеличение и уменьшение в несколько раз (решение частных задач). <b>Находим общие свойства объектов</b> Учебник, с. 72–73	1
103	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение (решение частных задач). Учебник, с. 74–75	1
104	Умножение и деление на 5(постановка учебной задачи). Учебник, с. 76–77	1
105	Умножение и деление на 5 (решение частных задач). Учебник, с. 78–79	1
106	Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 80–81	1
107	Решение составных задач (решение учебной задачи).	1
108	Умножение и деление на 10 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 82–83	1
109	Приемы умножения на 9 (решение частных задач). Учебник, с. 88–89	1
110	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 (решение частных задач). Учебник, с. 90–91	1

111	Трудные случаи умножения (решение учебной задачи). Учебник, с. 92–93	1
112	Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 94–95	1
113	Решение нестандартных задач (решение учебной задачи). <b>Распределяем объекты на группы.</b> Учебник, с. 96–97	1
114	Повторение, обобщение изученного «Учимся умножать и делить» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 98–105	1
115	Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить» (контроль и оценка знаний).	1
116	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний).	1
117	Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» (решение конкретно-практических задач). Интеллектуальная игра.	1
118	Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» (решение конкретно-практических задач.)	1
	Действия с выражениями (18 ч)	
119	Переместительные законы сложения и умножения (постановка учебной задачи). Учебник, с. 106–107	1
120	Сложение и умножение с числами 0 и 1 (решение учебной задачи). Учебник, с. 108–109	1
121	Вычитание и деление (решение учебной задачи). Учебник, с. 110–111	1
122	Выражения (решение учебной задачи). Учебник, с. 112—113	1
123	Порядок действий в выражениях без скобок (решение частных задач). Учебник, с. 114–115. Практикум.	1
124	Составление выражения при решении задач (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 116–117	1
125	Выражения со скобками (решение частных задач). Учебник, с. 118–119	1
126	Порядок действий в выражении со скобками (решение частных задач).	1

	Учебник, с. 120–121	
127	Порядок действий в выражении со скобками (обобщение и систематизация знаний). Мозговой штурм. Учебник, с. 122–123	1
128	Сравнивание значений выражений (решение учебной задачи). Учебник, с. 124–125	1
129	Сочетательные законы сложения и умножения (поиск и решение учебной задачи). Учебник, с. 126–127	1
130	Решение задач с помощью составления выражений (решение частных задач). Учебник, с. 128–129	1
131	Повторение по теме «Действия с выражениями» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 130–131	1
132	Контрольная работа по теме «Действия с выражениями» (контроль и оценка знаний).	1
133	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Действия с выражениями» (обобщение и систематизация).	1
134	Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями» (решение учебной задачи).	1
135	Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями» (решение учебной задачи). Игра «Умники-умницы».	1
136	Повторение по теме «Действия с выражениями» (обобщение и систематизация знаний).	1