

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»  
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ф.А. Кульмаметьева  
Протокол № 5  
от «12» мая 2021 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Трегубова  
от «12» мая 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 16  
имени В.П. Неймышева  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Емец  
Приказ № 39  
от «31» мая 2021 года

Рабочая программа по предмету «литературное чтение».  
1 класс  
2021 - 2022 учебный год

Программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы. Автор-составитель: Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019.  
Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 – х частях. Автор-составитель: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,  
Виноградская Л.А. Бойкина М.В. Азбука. – М.: Просвещение, 2019.  
Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 – х частях. Автор-составитель: Климанова Л.Ф., Горецкий  
В.Г., Голованова М.В. – М.: Просвещение, 2019.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Всего	32	32	36	32	132
к/р	0	0	0	0	0
р/р	1	2	3	4	10

Составители:

Кондрашева Ольга Александровна  
Джембеева Ольга Николаевна  
Колеченкова Марина Николаевна  
Рахматуллина Диляра Ришатовна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- Уважение к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- Уважительное отношение к своей Родине, людям, её населяющих;
- Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- Интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.
- Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- Эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- Умения определять на основе художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- Чувство гордости произведениями русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- Толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- Принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- Понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- Оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

Учащиеся получат возможность научиться:

- Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- Контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

- Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

#### Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- Осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- Сравнить художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- Сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- Отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2 – 4 предложений;
- Отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, при выполнении проектных заданий;
- Понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- Отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- Сравнить лирические и прозаические произведения, бас - ню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- Сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- Создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- Понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- Соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- Отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- Слышать и слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- Понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- Соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;

- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты, находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах произведений;
- Находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Создавать связное высказывание из 5 – 6 простых предложений по предложенной теме;
- Не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- Выразить готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- Оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- Воспринимать на слух различные виды текстов;
- Осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула под руководством учителя;
- Читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- Проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- Различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- Принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- Уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название? «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»»;
- Называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- Различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- Анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- Читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

- Ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- Просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
- Осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- Распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

#### Творческая деятельность

##### Учащиеся научатся:

- Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- Пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- Восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- Составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- Пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- Составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- Сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

#### Литературоведческая пропедевтика:

##### Учащиеся научатся:

- Различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- Отличать прозаический текст от поэтического;
- Отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- Называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
- Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

- Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

### Содержание учебного предмета

#### Добукварный период (14ч)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко – слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его звуко – слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко – слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### Букварный период (59 ч)

Ознакомление со звуками [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ч'], [ж], [й], [х], [х'], [ц], [щ'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф, Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, Ъ, ъ.

Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного.

Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы Ъ и ъ.

#### Послебукварный период (19 ч)

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»; К. Ушинский «Наше отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки

«Первая охота»; С.Я. Маршк «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».

Литературное чтение (40 ч)

В. Данько «Загадочные буквы»; И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»; С. Чёрный «Живая азбука», Ф Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»; Г. Сапгир «Про медведя»; М. Бородинская «Разговор с пчёлкой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая шляпа»; С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Повторение и обобщение по разделу «Жили-были буквы».

Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). «Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С. Маршака), А.С.Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поет...», Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».

А. Майков «Ласточка примчалась». А Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась»; Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель»; И. Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?»; А. Майков «Христос Воскрес!». Обобщающий урок по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель».

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»; Я. Тайц «Волк»; Г. Кружков «Ррры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап – Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
Добукварный период - (14 ч.)		
1	Р/Р Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слово и слог.	1
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. Урок-презентация.	1

6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	1
7	Звуки в словах. Природа родного края.	1
8	Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14	И/У Гласный звук [у], буквы У, у.	1
Букварный период - 59ч.		
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1
16	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Закрепление.	1
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1
18	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Закрепление.	1
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1
20	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Закрепление.	1
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Закрепление.	1
23	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	1
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Закрепление.	1
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. <i>Лабораторная работа.</i>	1
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Закрепление.	1
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	1
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Закрепление.	1
29	Гласные буквы Е, е. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели.	1
30	Гласные буквы Е, е. Закрепление.	1
31	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	1
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Закрепление.	1
33	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	1
34	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Закрепление.	1



35	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке. Игры и занятия детей. <i>Ролевая игра.</i>	1
36	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1
37	Р/Р Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1
38	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. В библиотеке.	1
39	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.	1
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
41	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	1
42	Буква Я – показатель мягкости согласного	1
43	Буква Я – показатель мягкости согласного	1
44	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	1
45	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
46	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1
47	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
48	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
49	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1
50	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1
51	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Мало уметь читать, надо уметь думать. Машины – помощники человека. <i>Урок-исследование.</i>	1
52	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
53	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	1
54	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
55	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.	1
56	Гласные буквы Ё, ё.	1
57	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	1
58	Звук [й'], буквы Й, й.	1
59	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1
60	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
61	Р/Р Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1
62	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	1
63	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	1

64	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	1
65	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	1
66	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	1
67	Р/Р Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1
68	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи. <i>Создание проектов.</i>	1
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	1
70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1
72	И/У Русский алфавит.	1
73	Как хорошо уметь читать.	1
Послебукварный период - (19 ч.)		
74	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
75	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. <i>Интерактивная экскурсия.</i>	1
76	История славянской азбуки.	1
77	В. Крупин. Первый букварь.	1
78	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1
79	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	1
80	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	1
81	К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения.	1
82	К.И. Чуковский. Путаница. Небылица.	1
83	В.В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание рассказа	1
84	С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два».	1
85	Р/Р М.М. Пришвин. «Предмайское утро». Знакомство с текстом описанием.	1
86	«Глоток молока». Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа	1
87	Стихи русских поэтов: А. Барто.	1
88	С. Михалков.т Сравнение стихотворений	1
89	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.	1
90	Проект: «Живая Азбука»	1
91	Наши достижения.	1
92	Прощание с "Азбукой"	1
Жили-были буквы (7ч.)		

93	Вводный урок. В. Данько «Загадочные буквы»	1
94	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	1
95	Г. Сапгир «Про медведя». Умение отвечать на вопросы по услышанному.	1
96	И.Гамазкова «Кто как кричит?» Саша Чёрный «Живая азбука».	1
97	С.Маршак Автобус номер двадцать шесть.	1
98	Поговорим о самом главном.	1
99	Как хорошо уметь читать. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1
Сказки, загадки, небылицы (7ч.)		
100	Русские народные сказки «Курочка ряба», «Гуси-лебеди». <i>Презентация.</i>	1
101	Чарушин «Теремок»	1
102	Русская народная сказка «Руковичка»	1
103	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
104	Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы.	1
105	Английские народные песенки и небылицы.	1
106	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч.)		
107	Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова.	1
108	С.Маршак «Апрель». И.Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Голубые, синие...», «Когда это бывает?»	1
109	Р.Сеф «Чудо». В.Берестов «Воробушки»	1
110	Р/Р Поговорим о самом главном.	1
111	Проект «Составляем сборник загадок». <i>Защита проектов.</i>	1
И в шутку и всерьёз (6ч.)		
112	И.Токмаков «Мы играли в хохотушки». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1
113	Г. Кружков «Ррры». К. Чуковский «Федотка», «Телефон».	1
114	Н. Артюхова Саша – дразнилка.	1
115	Р/Р Поговорим о самом главном.	1
116	М.Пляцковский «Помощник».	1
117	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Я и мои друзья (7ч.)		
118	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок».	1
119	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны».	1
120	Р.Сеф «Совет», И.Пивоварова «Вежливый ослик».	1

121	С.Маршак «Хороший день».	
122	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1
123	Р/Р Поговорим о самом главном.	1
124	Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья»	1
О братьях наших меньших (8ч.)		
125	С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак». И. Токмакова «Купите собаку»	1
126	Н.Сладков «Лисица и Еж», В. Осеева «Плохо», Д. Хармс «Храбрый ёж».	1
127	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка», В.Осеева «Собака яростно лаяла».	1
128	В. Берестов «Лягушата».	1
129	Р/Р Поговорим о самом главном. Из старинных книг. С. Аскаков «Гнездо»	1
130	В. Лунин «Никого не обижай»	1
131	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
132	Итоговый урок. Чему мы научились.	1