

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Ф.А. Кульмаметьева
Протокол № 5
от «12» мая 2021 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова
«12» мая 2021 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ №39
«31» мая 2021 г.

Рабочая программа по предмету «литературное чтение».
2 класс
2021 – 2022 учебный год

Программа по литературному чтению для 1-4 классов общеобразовательной школы. УМК «Планета Знаний». Автор-составитель: Кац Э.Э. под руководством И.А. Петровой - М. ООО Издательство «Астрель», 2019.

Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 – х частях. Автор составитель: Кац Э.Э. - М. ООО Издательство «Астрель», 2019.

Количество часов:

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
|-------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| всего | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |
| к/р | | | | | |
| р/р | | | | | |

Составители:
Балина Алена Григорьевна
Шаммухаметова Лена Муниповна
Финк Яна Сергеевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные.

У учащихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт: внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведениям искусства, собственным поступкам, действиям других людей; оценке своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы: представления о добре и зле, общих нравственных категориях; умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; умения оценивать свое отношение к учебе; внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

Предметные.

Речевая и читательская деятельность.

Учащиеся научатся: воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление; читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы; объяснять действия персонажей; делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя); сравнивать героев разных произведений; ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться: в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность.

Учащиеся научатся: создавать рассказ по циклу картинок; рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя.

Учащиеся получают возможность научиться: читать по ролям художественное произведение; сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений; придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям; создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям; участвовать в инсценировании литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика.

Учащиеся научатся: выделять рифмы в тексте стихотворения.

Учащиеся получают возможность научиться: объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов; находить сравнения в тексте произведения; определять особенности жанра отдельных произведений фольклора; определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено; выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа; определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

Метапредметные.

Регулятивные.

Учащиеся приобретают опыт: выполнения учебных действий в устной и письменной форме; самостоятельной оценки правильности выполненных действий, внесения коррективов; планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные.

Учащиеся научатся: прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам; самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться: сравнивать произведения и героев; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; находить объяснение незнакомых слов в словаре; находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные.

Учащиеся научатся: работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра; задавать вопросы по тексту произведения; сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащиеся получают возможность научиться: обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию; аргументировать собственную позицию; получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Содержание учебного предмета

Круг чтения. Осень пришла (12 ч).

Вспомним лето (6 ч).

С. Щипачёв «Подсолнух»; И. Суриков «Степь»; И. Соколов-Микитов «Вертушинка»; О. Дриз «Кончилось лето».

Здравствуй, осень (6 ч).

М. Пришвин «Полянка в лесу»; А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; К. Паустовский «Прощание с летом».

Самостоятельное чтение. М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский «Пчёлы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада».

Народные песни, сказки, пословицы (30 ч).

Песни. Русские народные песни: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь по бережку», «Зайка, где ты был-побывал...»; шотландская народная песня «Спляшем!»; чешские народные песни: «Разговор лягушек», «Сенокос»; английская народная песня «Дом, который построил Джек».

Сказки народов России. Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Мальчик-с-пальчик», «Каша из топора»; ненецкая сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская сказка «Врозь – плохо, вместе – хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба».

Колыбельные песни разных народов. Русская колыбельная «Берёзонька скрип, скрип...»; сербская колыбельная «Нашей Любиче...»; латышская колыбельная «Спи, усни, мой медвежонок...».

Сказки народов мира. Индийская сказка «Золотая рыба»; иранская сказка «Счастливый мальчик»; сербская сказка «Два ленивца»; хорватская сказка «Век живи – век учись».

Пословицы. О правде; о труде и лени; о дружбе; об учёбе.

Самостоятельное чтение. Народные песни. Русские песни: «Уж как я ль мою коровушку люблю...»; «Тень-тень, потетень...»; шведская песня «Отличные пшеничные...»; французская песня «Сюзон и мотылёк». Народные сказки. Русская сказка «Снегурочка»; корейская сказка «Дружные братья»; норвежская сказка «Как мальчик к Северному ветру за своей мукой ходил».

Зимние картины (12 ч).

И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; Н. Сладков «Песенки подо льдом»; С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок).

Загадки о зиме.

Самостоятельное чтение. Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок); С. Есенин «Поёт зима, аукает...»; М. Пришвин «Птицы под снегом».

Авторские сказки (35 ч).

К. Ушинский «Мена»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; братья Гримм «Храбрый портной», «Маленькие человечки»; И. Токмакова «Гном»; Х.-К. Андерсен «Оле-Лукойе» (главы); А. Толстой «Золотой ключик» (главы); С. Хопп «Волшебный мелок» (главы); Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Б. Заходер (из Ю. Тувима) «Про пана Трулялинского»; Дж. Родари «Волшебный барабан»; С. Седов «Два медведя»; О. Дриз «Очень Высокий Человек».

Самостоятельное чтение. Дж. Крюс «Колдун в чернильнице»; Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».

Писатели о детях и для детей (32 ч).

Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю...», А. Майков «Спи, дитя моё, усни...»; И. Токмакова «Как на горке – снег, снег...»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»; Н. Носов «Фантазёры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совесть»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый день»; С. Маршак «Друзья-товарищи».

Самостоятельное чтение. В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное».

Весеннее настроение (15 ч).

Русские народные песни: «Идёт матушка-весна...», «Призыв весны», «Сад»; А. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок); В. Вересаев «Перелётные птицы»; А. Пушкин «Только что на проталинах весенних...»; А. Толстой «Весна»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»; Л. Милева «Синяя сказка»; О. Кургузов «Мы пишем рассказ»; Б. Заходер «Что красивей всего?».

Самостоятельное чтение. Народные песни «Весна-красна», «Вырастай, яблонька»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; О. Дриз «Зелёная карета»; М. Пришвин «Трясогузка».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | Осень пришла (12 ч) | |
| | Вспомним лето (6 ч) | |
| 1 | Знакомство с учебником (постановочный, вводный). Учебник, часть 1, с. 3–4 | 1 |
| 2 | С. П. Щипачев «Подсолнух» (решение учебной задачи). С. 5 | 1 |
| 3 | И. З. Суриков «Степь» (отрывок) (решение учебной задачи). С. 6–7 | 1 |
| 4–5 | И. С. Соколов-Микитов «Вертушинка» (1 – решение учебной задачи, 2 – решение частной задачи). С. 8–9 | 2 |
| 6 | О. О. Дриз «Кончилось лето» (решение учебной задачи). С. 10–11 | 1 |
| | Здравствуй, осень(6 ч) | |
| 7 | М. М. Пришвин «Полянка в лесу» (решение учебной задачи). С. 12–13. Урок-репортаж. | 1 |
| 8 | А. Н. Майков «Осень» (отрывок) (решение учебной задачи). С. 14–15 | 1 |
| 9 | А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»(решение учебной задачи). С. 16–17. Встреча с поэтом. | 1 |
| 10 | К. Г. Паустовский «Прощание с летом» (отрывок)(решение учебной задачи). С. 18–19 | 1 |
| 11 | Картинная галерея. И. И. Машков «Натюрморт. Камелия» (решение учебной задачи). С. 20–21 | 1 |
| 12 | Внеклассное чтение. Осень в произведениях русских писателей и поэтов (решение частной задачи). С. 22–25 | 1 |
| | Народные песни, сказки, пословицы (30 ч) | |

| Песни (5 ч) | | |
|-----------------------------|---|---|
| 13 | Статья о песнях. «Как на тоненький ледок...»(русская народная песенка) (решение учебной задачи).С. 26–27 | 1 |
| 14 | «Ходит конь по бережку...» (русская народная песенка) (решение учебной задачи). С. 28 | 1 |
| 15 | «Зайка, где ты был-побывал...» (русская народная песенка) (решение учебной задачи). С. 29–31 | 1 |
| 16 | Шотландские и чешские народные песенки (авторизованные переводы И. Токмаковой и С. Маршака) (решение учебной задачи). С. 32–33 | 1 |
| 17 | С. Я. Маршак «Дом, который построил Джек» (английская народная песенка) (решение учебной задачи). С. 34–37 | 1 |
| Сказки народов России(15 ч) | | |
| 18 | Сказки народов России. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (русская народная сказка)(решение учебной задачи). С. 38–45 | 1 |
| 19 | Сказки народов России. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (русская народная сказка) (решение учебной задачи). С. 38–45 | 1 |
| 20 | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (русская народная сказка) (решение частной задачи). С. 38–45 | 1 |
| 21 | Картинная галерея. В. М. Васнецов «Аленушка»(решение учебной задачи). С. 76–77. Читательская конференция. | 1 |
| 22 | «Хаврошечка» (русская народная сказка)(решение учебной задачи). С. 46–51 | 1 |
| 23 | «Хаврошечка» (русская народная сказка)(решение учебной задачи). С. 46–51 | 1 |
| 24 | «Мальчик с-пальчик» (русская народная сказка)(решение учебной задачи). С. 52–55 | 1 |
| 25 | «Мальчик с-пальчик» (русская народная сказка)(решение учебной задачи). С. 52–55 | 1 |
| 26 | «Каша из топора» (русская народная сказка)(решение учебной задачи). С. 56–58 | 1 |
| 27 | «Кукушка» (ненецкая народная сказка) (решение учебной задачи). С. 59–60 | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | «Три дочери» (татарская народная сказка) (решение учебной задачи). С. 61–66 | 1 |
| 29 | «Три дочери» (татарская народная сказка) (решение учебной задачи). С. 61–66 | 1 |
| 30 | «Врозь – плохо, вместе – хорошо» (мордовская народная сказка) (решение учебной задачи). С. 67–70 | 1 |
| 31 | «Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка) (решение учебной задачи). С. 71–75 | 1 |
| 32 | «Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка) (решение учебной задачи). С. 71–75 | 1 |
| | Колыбельные песни (3 ч) | |
| 33 | «Берёзонька скрип-скрип...» (русская колыбельная); «Нашей Любнице...» (сербская колыбельная) (решение учебной задачи). С. 78–80 | 1 |
| 34 | «Спи, усни, мой медвежонок...» (латышская колыбельная). С. 78–80 | 1 |
| 35 | Внеклассное чтение. Фольклор (решение частной задачи). С. 97–101 | 1 |
| | Сказки народов мира (4 ч) | |
| 36 | «Золотая рыба» (индийская народная сказка) (решение учебной задачи). С. 81–86 | 1 |
| 37 | «Золотая рыба» (индийская народная сказка) (решение учебной задачи). С. 81–86 | 1 |
| 38 | «Счастливый мальчик» (иранская народная сказка) (решение учебной задачи). С. 87–89 | 1 |
| 39 | «Два ленивца» (сербская народная сказка). «Век живи – век учись» (хорватская народная сказка) (решение учебной задачи). С. 90–93 | 1 |
| | Пословицы (3 ч) | |
| 40 | Пословицы о правде, труде и лени, дружбе, учёбе (решение учебной задачи). С. 94–96 | 1 |
| 41 | Пословицы о правде, труде и лени, дружбе, учёбе (решение частной задачи). С. 94–96 | 1 |
| 42 | Внеклассное чтение. Сказки народов мира (решение частной задачи). С. 102–107 | 1 |
| | Зимние картины (12 ч) | |
| 43 | И. С. Никитин «Встреча зимы» (отрывок) (решение учебной задачи). С. 110–111. | 1 |
| 44 | К. Г. Паустовский «Первый зимний день» (решение учебной задачи). | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | С. 112–114. Встреча с писателем. | |
| 45 | Картинная галерея. А. А. Пластов «Первый снег» (решение учебной задачи). С. 124–125 | 1 |
| 46 | С. А. Есенин «Пороша» (решение учебной задачи). С. 115–116 | 1 |
| 47 | С. А. Есенин «Пороша» (решение учебной задачи). С. 115–116 | 1 |
| 48 | А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета...» (решение учебной задачи). С. 118–119 | 1 |
| 49 | А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета...» (решение частной задачи). С. 118–119 | 1 |
| 50 | Н. И. Сладков «Песенки подо льдом» (решение учебной задачи). С. 120–121 | 1 |
| 51 | С. Я. Маршак «Ветры, бури, ураганы...» (отрывок) (решение учебной задачи). С. 122 | 1 |
| 52 | Загадки о зиме (решение учебной задачи). С. 122–123 | 1 |
| 53 | Загадки о зиме (решение частной задачи). С. 122–123. Творческий отчет. | 1 |
| 54 | Внеклассное чтение. Зима в произведениях русских писателей (решение учебной задачи). С. 126–129. Игра «Умники-умницы». | 1 |
| | Авторские сказки (35 ч) | |
| 55 | К. Д. Ушинский «Мена» (решение учебной задачи). С. 130–134 | 1 |
| 56 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение учебной задачи). С. 135–148 | 1 |
| 57 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение учебной задачи). С. 135–148 | 1 |
| 58 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение учебной задачи). С. 135–148 | 1 |
| 59 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение учебной задачи). С. 135–148 | 1 |
| 60 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение учебной задачи). С. 135–148. Творческий отчет. | 1 |
| 61 | Братья Гримм «Храбрый портной» (решение учебной задачи) | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Учебник, часть 2, с. 4–13 | |
| 62 | Братья Гримм «Храбрый портной» (решение учебной задачи). Часть 2, с. 4–13 | 1 |
| 63 | Братья Гримм «Храбрый портной» (решение частной задачи). С. 4–13 | 1 |
| 64 | И. П. Токмакова «Гном» (решение учебной задачи). С. 14 | 1 |
| 65 | Х.-К. Андерсен «Оле-Лукойе»(отрывок) (решение учебной задачи). С. 15–16 | 1 |
| 66 | Х.-К. Андерсен «Оле-Лукойе» (отрывок) (решение учебной задачи). С. 17–18 | 1 |
| 67 | Х.-К. Андерсен «Оле-Лукойе» (отрывок) (решение учебной задачи). С. 15–21 | 1 |
| 68 | Внеклассное чтение.-К. Андерсен «Сказки» (решение частной задачи). С. 21. Урок – путешествие. | 1 |
| 69 | Братья Гримм «Маленькие человечки» (решение учебной задачи). С. 22–25 | 1 |
| 70 | А. Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (решение учебной задачи). С. 26–31 | 1 |
| 71 | А. Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (решение учебной задачи).С. 26–31 | 1 |
| 72 | А. Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (решение учебной задачи). С. 26–31 | 1 |
| 73 | Внеклассное чтение. А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (решение частной задачи). С. 31. Эрудит-викторина. | 1 |
| 74 | Картинная галерея. А. Муха «Плакат»(решение учебной задачи, решение частной задачи). С. 64–65 | 1 |
| 75 | С. Хопп. Главы из книги «Волшебный мелок» (решение учебной задачи). С. 32–37 | 1 |
| 76 | С. Хопп. Главы из книги «Волшебный мелок» (решение учебной задачи). С. 32–37 | 1 |
| 77 | С. Хопп. Главы из книги «Волшебный мелок» (решение учебной задачи). С. 32–37 | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 78 | Внеклассное чтение. С. Хопп. Главы из книги «Волшебный мелок» (решение частной задачи). С. 32–37 | 1 |
| 79 | Н. Н. Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей» (решение учебной задачи). С. 38–44 | 1 |
| 80 | Н. Н. Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей» (решение учебной задачи). С. 38–44 | 1 |
| 81 | Н. Н. Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей» (решение учебной задачи). С. 38–44 | 1 |
| 82 | Внеклассное чтение. Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (решение частной задачи). С. 44. Эрудит-викторина. | 1 |
| 83 | Б. В. Заходер. «Про пана Трулялинского»(решение учебной задачи). С. 45–47 | 1 |
| 84 | Б. В. Заходер. «Про пана Трулялинского» (решение частной задачи). С. 45–47 | 1 |
| 85 | Дж. Родари. «Волшебный барабан» (решение учебной задачи). С. 48–55 | 1 |
| 86 | Дж. Родари. «Волшебный барабан» (решение частной задачи). С. 48–55 | 1 |
| 87 | С. А. Седов. «Два медведя» (решение учебной задачи). С. 56–58 | 1 |
| 88 | О. О. Дриз. «Очень Высокий Человек» (решение учебной задачи). С. 59–63 | 1 |
| 89 | О. О. Дриз. «Очень Высокий Человек» (решение учебной задачи). С. 59–63 | 1 |
| | Писатели о детях и для детей(32 ч) | |
| 90 | Л. А. Мей. «Баю-баюш-ки...» (решение учебной задачи). С. 72–75 | 1 |
| 91 | А. Н. Майков. «Спи, дитя моё, усни...» И. П. Токмакова «Как на горке снег, снег...» (решение учебной задачи). С. 72–75 | 1 |
| 92 | О. О. Дриз. «Нашумелись...» (решение учебной задачи). С. 72–75 | 1 |
| 93 | А. Л. Барто. «Колыбельная» (решение учебной задачи). С. 75–76 | 1 |
| 94 | Н. Н. Носов. «Фантазёры» (решение учебной задачи). С. 77–80 | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 95 | Н. Н. Носов. «Фантазёры» (решение учебной задачи). С. 80–81 | 1 |
| 96 | Н. Н. Носов. «Фантазёры» (решение учебной задачи). С. 80–83. Эрудит-викторина. | 1 |
| 97 | С. Я. Маршак. «Чего боялся Петя?» (решение учебной задачи). С. 84–85 | 1 |
| 98 | А. Л. Барто. «Олень» (решение учебной задачи). С. 86 | 1 |
| 99 | О. Ф. Кургузов. «Надоело летать» (решение учебной задачи). С. 87–89 | 1 |
| 100 | Ю. М. Владимиров. «Чудаки» (решение учебной задачи). С. 90–91 | 1 |
| 101 | Л. Н. Толстой. «Косточка» (решение учебной задачи). С. 92–93 | 1 |
| 102 | А. П. Гайдар. «Совесть» (решение учебной задачи). С. 94–95 | 1 |
| 103 | В. Ю. Драгунский. «Друг детства» (решение учебной задачи). С. 96–101 | 1 |
| 104 | В. Ю. Драгунский. «Друг детства» (решение учебной задачи). С. 96–101 | 1 |
| 105 | В. Ю. Драгунский. «Друг детства» (решение учебной задачи). С. 96–101 | 1 |
| 106 | Внеклассное чтение. Поэты о детях (решение частной задачи). Урок – путешествие. | 1 |
| 107 | В. А. Осеева. «Волшебное слово» (решение учебной задачи) С. 102–106 | 1 |
| 108 | В. А. Осеева. «Волшебное слово» (решение учебной задачи). С. 102–106 | 1 |
| 109 | Л. Н. Толстой. «Птичка» (решение учебной задачи). С. 107–109 | 1 |
| 110 | Л. Н. Толстой. «Птичка» (решение учебной задачи). С. 107–109 | 1 |
| 111 | Л. Пантелеев. «Трус» (решение учебной задачи). С. 110–111 | 1 |
| 112 | Н. Н. Носов. «Живая шляпа» (решение учебной задачи). | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | С. 112–115. Читательская конференция. | |
| 113 | А. Л. Барто. «Снегирь» (решение учебной задачи). С. 116–119 | 1 |
| 114 | А. Л. Барто. «Снегирь» (решение частной задачи). С. 116–119 | 1 |
| 115 | В. К. Железников. «Рыцарь» (решение частной задачи). С. 120–123 | 1 |
| 116 | В. К. Железников. «Рыцарь» (решение частной задачи).С. 120–123 | 1 |
| 117 | Внеклассное чтение. Рассказы о детях (решение частной задачи). | 1 |
| 118 | А. Г. Алексин. «Первый день»(решение учебной задачи). С. 124–126 | 1 |
| 119 | А. Г. Алексин. «Первый день» (решение частной задачи). С. 124–126 | 1 |
| 120 | С. Я. Маршак. «Друзья-товарищи» (решение учебной задачи). С. 127 | 1 |
| 121 | Картинная галерея. В. И. Суриков. «Портрет дочери художника» (решение учебной задачи). С. 128–129 | 1 |
| | Весеннее настроение (15 ч) | |
| 122 | «Идёт матушка-весна...» (русская народная песня) (решение учебной задачи). С. 136 | 1 |
| 123 | Народная закличка. «Призыв весны» (решение учебной задачи). С. 136–137 | 1 |
| 124 | «Сад» (русская народная песня) (решение учебной задачи). С. 137, 156 | 1 |
| 125 | А. Н. Плещеев. «Птичка» (решение учебной задачи). С. 138 | 1 |
| 126 | А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок)(решение учебной задачи). С. 139. Построчный лингвистический анализ лирического произведения. | 1 |
| 127 | Картинная галерея.И. И. Левитан «Март» (решение учебной задачи). С. 154–155 | 1 |
| 128 | В. В. Вересаев. «Перелётные птицы» (решение учебной задачи). С. 140–141 | 1 |
| 129 | А. С. Пушкин. «Только что на проталинах весенних...» (решение учебной задачи). | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | С. 142 | |
| 130 | А. Н. Толстой. «Весна» (решение учебной задачи). С. 143–144 | 1 |
| 131 | Саша Чёрный. «Зелёные стихи» (решение учебной задачи).С. 144–145 | 1 |
| 132 | Л. Милева. «Синяя сказка» (решение учебной задачи). С. 146–148 | 1 |
| 133 | Л. Милева. «Синяя сказка» (решение частной задачи). С. 146–148 | 1 |
| 134 | О. Ф. Кургузов. «Мы пишем рассказ» (решение частной задачи). С. 149–151 | 1 |
| 135 | О. Ф. Кургузов. «Мы пишем рассказ» (решение частной задачи). С. 149–151. Урок-репортаж. | 1 |
| 136 | Б. В. Заходер. «Что красивей всего?» Проект «Любимые писатели, произведения и герои» (решение частной задачи). С. 152–153 | 1 |