

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска  
МАОУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс инновационных уроков/занятий  
«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: общеобразовательные организации  
Тема урока: «Чему учил китайский мудрей Конфуций»**



**Автор:  
Талипова Регина Монировна,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева,  
первой квалификационной категории**

**Тобольск, 2021**

## Технологическая карта урока

### 1. *Пояснительная записка*

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П.Неймышева»

**Педагог:** Талипова Регина Монировна

**Предмет:** история

**Класс:** 5 класс

**УМК:**

1. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2018.
2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2018
3. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2018.
4. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2018
5. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2020».

#### *1.1. Целевой блок:*

**Тема урока:** «Чему учил китайский мудрец Конфуций»

**Место урока** в изучаемой теме: данная тема изучается в разделе «Древний Восток» в глава №6 «Индия и Китай в древности»

**Цель урока:** знакомство учащихся с новой страной – Китаем

**Задачи: Образовательные:** узнать ее месторасположение, климатические условия и обществом; познакомить с основными идеями и взглядами китайского мудреца Конфуция на духовные ценности и культурные нормы; **Развивающие:** формировать умение осваивать алгоритм логических операций осмысления теоретического материала; обобщать и систематизировать исторические знания.

**Меж предметные связи:** данная тема интегрируется с таким предметом как география (работа с картой), литературой (работа с понятиями)

**Планируемые результаты:**

**личностные-** обрести мотивацию к изучению нового материала, понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов, учиться быть толерантным.

**предметные** -работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Конфуция; аргументировать собственную позицию по проблемному вопросу.

**-метапредметные: Регулятивные:** умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности. **Познавательные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Коммуникативные:** умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока

**1.2. Инструментальный блок:**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Форма урока:** урок-путешествие

**Место проведения урока:** кабинет

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** 1) учебник: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; «История Древнего мира», М. Просвещение, 2018 г.2) историческая карта «Индия и Китай в древности»;3) видеоролик «Китай и его местоположение» (<https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20> «4) мультимедийная презентация «Чему учил мудрец Конфуций»5) пакет с рабочими материалами (исторические источники);5) нетбук (с выходом в Интернет)

**1.3. Организационно-деятельностный блок:**

**Применяемые технологии:** технология творческих мастерских, информационные технологии, здоровье сберегающие технологии

**Основные понятия:** мудрость, добродетель, учтивость

**Межпредметные связи:** география, литература, обществознание

**2.Ход урока**

| Этап урока                          | Образовательная задача (по этапам урока)                                 | Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока)   | Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока)  |  |  |  | Формируемые УУД (по этапам урока)   | Прогнозируемый результат (по этапам урока)  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
|                                     |  |  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  |  |  |   |   |
|                                     |  |  |  | познавательная   | коммуникативная  | регулятивная   |   |   |
| Организационный момент (1-2 минуты) | Организация обучающегося, включение в деятельность на личностном уровне. | Приветствие, проверка готовности к уроку учащихся, оборудование, выявление отсутствующих, сообщение плана и целей урока. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест. Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; | Планирование последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий). | Познавательные - выделять существенную информацию из текста; - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц. Коммуникативные - слушать собеседника и понимать речь других; | Регулятивные: умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок. Коммуникативные: умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем. |

|                                       |  |                              |   |   |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--|------------------------------|---|---|--|---|--|---|
|                                       |  |                              | сть.  |   |  |   |  |   |
| Мотивация к деятельности              | определены темы урока обучающимися                               | Беседа, просмотр видеоролика | Учитель предлагает посмотреть видеоролик  | Выяснить о какой стране идет речь   | Предлагают различные варианты ответов, рассуждают              | Просматривают видеоролик                        | Регулятивные настраивать себя на продуктивную работу;                                | Ребята сформулировали цель урока  |
| Формулировка целей и задач урока      | сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока. |                              | Учитель зачитывает текст и предлагает определить о каком герое пойдет сегодня речь. | Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации | Ребята выяснили о ком идет речь                                | Читают, работают в группах                      | Регулятивные- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.          | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.                  |
| Практическая деятельность обучающихся | организация условий, инициирующих детское действие               |                              | Учитель предлагает ребятам отправиться по станциям 1. Природа Китая: ее             | Ребята рассаживаются по группам, у каждой группы есть материал, прочитав    | Учащиеся (по одному из каждой группы, вытянув жребий отвечать) | В это время 2 другие группы внимательно слушают | Регулятивные: владение способами организации исследовательскими видами деятельности. | Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. + Здоровье-сберегающие, морально-нравственные, |

|   |  |   |   |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| ющих<br>ся  |  |   | особенности<br>2.Мыслитель<br>и философ<br>3.Учтивый<br>китаец-какой<br>он?                                 | который они<br>готовят<br>рассказ по<br>своей теме.<br>Общая у всех<br>тема«Учтивый<br>китаец какой<br>он?»(приложе<br>ние1)Группов<br>ая работа. | выступают<br>по очереди<br>перед<br>классом с<br>заранее<br>подготовлен<br>ными<br>докладами и<br>презентация<br>ми |  | Коммуникативные<br>: способность в<br>форме связной<br>речи передать<br>результаты<br>изучения<br>материала.                     | этические, эстетические<br>планируемые результаты, |
| Динам<br>ическа<br>я<br>пауза   |  |   | <b>Приложение<br/>2</b>   |   |   |  |  | Ребята все выполняют<br>упражнения                 |
| Предс<br>тавле<br>ние<br>образ<br>овате<br>льног<br>о<br>проду<br>кта | Формиров<br>ание<br>целостног<br>о<br>представл<br>ения об<br>изучаемом<br>объекте | жизни.<br>Обеспечива<br>ет<br>целостное<br>восприятие<br>изучаемого<br>объекта. | Ставит<br>задачу перед<br>обучающими<br>ся,<br>познакомить<br>класс с<br>итогами<br>работы<br>группы (пар). | Обучающиеся<br>представляют<br>результаты<br>своего труда<br>перед классом.<br>Другие<br>обучающиеся<br>внимательно<br>слушают,                   |   |  | Регулятивные:<br>умение<br>оперировать<br>понятиями,<br>предлагать<br>рациональные<br>способы решения<br>проблем и<br>выполнения |  |

|               |  |  |  |  |                    |                     |  |   |
|---------------|--|--|--|--|--------------------|---------------------|--|---|
|               |  |  | Дополняет,<br>расширяет,<br>углубляет<br>изучаемую<br>информацию   | затем<br>вступают в<br>учебный<br>диалог |                    |                     | заданий,<br>анализировать<br>свои достижения   |   |
| Рефле<br>ксия |  |  | Учитель<br>предлагает<br>выяснить<br>«Учтивый<br>китаец-<br>какой он?»<br>Для этого на<br>всем<br>учащимся<br>необходимо<br>в своем<br>телефоне<br>зайти сайт<br><a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a> (при<br>ложение 3) |  |                    |                     | Познавательные:<br>умение выделять<br>главное и<br>второстепенное,<br>выстраивать<br>последовательность<br>описываемых<br>событий. | Монологические ответы учащихся,<br>работают со схемой на экране |
| Дома<br>шнее  |  |  | мини-<br>сочинение   | умение<br>осмыслить                      | умение<br>слушать, | умение<br>осознанно |  | Само осмысление и<br>самоопределение в условиях                 |

|   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| задан<br>ие                               |  |  | «Чему меня<br>научил<br>мудрец<br>Конфуций...»<br>или<br>«Древний<br>Китай<br>глазами<br>путешествен<br>ника» | предложенну<br>ю<br>информацию,<br>выделить в<br>ней<br>существенное,<br>главное, | понимать<br>информацию<br>уточнять<br>услышанное,<br>объяснять<br>свой выбор<br>из<br>предложенн<br>ых<br>альтернатив. | делать выбор с<br>учетом своих<br>возможностей,<br>планировать<br>этапы решения<br>задачи. |  | выбора.  |
| Оцен<br>ивани<br>е<br>обуча<br>ющих<br>ся | оценка<br>знаний и<br>способов<br>деятельно<br>сти<br>обучающи<br>хся. |  | Оценивает<br>достижения<br>обучающихс<br>я.<br>Сопровождает<br>комментария<br>ми<br>выставленны<br>е отметки. |   |  |  |  | Личностное самоопределение<br>Установление связи между целью<br>учебной деятельностью и ее<br>результатом. |
| Итог<br>урока.                            | оценка<br>достижени<br>я цели  |  | Ребята, наш<br>урок<br>подошёл к  | анализировать<br>достигнутые<br>результаты,                                       | вступать в<br>диалог с<br>учителем,  | умение<br>соотносить<br>достигнутые  |  |  |



|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| и<br>результато<br>в<br>деятельно<br>сти своей<br>и всего<br>класса |  | концу.<br>Продолжите<br>пожалуйста<br>фразы<br><b>(Приложени<br/>е 5)</b> | выделять<br>главное в теме<br>урока,<br>оперировать<br>понятиями. | сотрудничать<br>при<br>коллективно<br>м<br>подведении<br>итогах | результаты с<br>поставленными<br>задачами,<br>оценивать<br>результаты<br>совместной<br>деятельности |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|

### **3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

*Для учителя:* 1. «Чему учил китайский мудрец Конфуций» <https://videouroki.net/v>

2. Мудрые цитаты Конфуция (100 цитат) <https://citatnica.ru/citaty/mudrye-tsitaty-konfutsiya-100-tsitat>

3. Поурочные разработки <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/02/02/metodicheskaya-razrabotka-uroka-istorii-v-5-klasse-tema-uroka-0>

4. Открытый урок «Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/articles/687587>

*Для учащихся:* 1. «Чему учил китайский мудрец Конфуций» <https://videouroki.net>

[2. «Учи.ру»- тематические олимпиады](#) [3. Яндекс-учебник \(тематические задания по истории\)](#). [4. Энциклопедия «Вокруг мира»](#)

[\(«Фламинго», 2019\)](#) [5. Справочник «Юный путешественник» \(«Синтега», 202](#)

## Приложение 1

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Задание 1.</b> В какой части Азии находится Китай? _____ Какие крупные реки протекают на территории _____ Китая? На какой равнине селились китайцы? _____ Какие моря омывают территорию Китая?</p> <p><b>Задание 2</b> Прочитайте п.3 с. 107 и ответьте на вопросы:<br/>- Как называлась письменность Китая? Что собой представляли книги? Каково содержание книг? _____</p> <p><b>Задание 3.</b> «Учтивый китаец- какой он?» Для этого на всем учащимся необходимо на ноутбуке зайти сайт <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a></p> | <p><b>Задание 1.</b> На какие два типа делил людей Конфуций? _____<br/>А какими качествами должен обладать «благородный муж»?</p> <p><b>Задание 2</b> Прочитайте п.3 с. 107 и ответьте на вопросы:<br/>- Как называлась письменность Китая? _____ Что собой представляли книги? _____ Каково содержание книг? _____</p> <p><b>Задание 3</b> «Учтивый китаец- какой он?» Для этого на всем учащимся необходимо на ноутбуке зайти сайт <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a></p> |
|---|---|

## Приложение 2

### Динамическая пауза (физминутка).

В древнем Китае появилось искусство Цигун (ци — энергия, гуан — умение) - это искусство применения энергии ци, которое позволяет поддерживать духовное и физическое здоровье, продлить жизнь, лечить различные заболевания, а также может применяться в бою. Сейчас под звуки древнекитайской мелодии мы выполним одно из лучших упражнений Цигун "Подъем неба". Встаньте прямо, расслабьте мышцы, ноги поставьте вместе. Руки опустите вниз. Поверните кисти рук пальцами навстречу друг другу. Ладони направьте к земле и держите их перед собой. Поднимите руки вперед и вверх. Ладони направьте вверх, к небу. Выполняя движение руками, плавно вдохните через нос. Посмотрите на пальцы рук, подняв голову. Плавно задержите дыхание. Затем через стороны опустите руки вниз, плавно выдыхая ртом. Одновременно опустите голову и посмотрите вперед. Каждый раз, двигая ладони навстречу небу, чувствуйте, как распрямляется спина.

## Приложения 3

**Mentimeter** — простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса обучающихся в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде. Сервис Mentimeter позволяет **быстро и просто сгенерировать**: Опрос. - QR код со ссылкой на быструю опрос- Динамическую диаграмму предпочтений - Экспортировать результаты опроса в Excel

Пользоваться сервисом просто. Для начала работы не нужно регистрироваться. Сервис поддерживает кириллицу.

Для того, чтобы процедура опроса вписалась в презентацию преподавателя, попробуем воспользоваться [программными продуктами ISpring](#), которые помогут это сделать быстро и без потери функциональности.

**Краткое описание порядка подготовки и проведения онлайн-опроса учеников в классе:**

1. Преподаватель заранее создает опрос, включая в него один или несколько вопросов.
2. В классе преподаватель запускает опрос с ПК. На экране (доске результатов опроса) отображается адрес и код опроса для студентов.
3. Ученики, используя мобильные устройства, входят на сайт [www.govote.at](http://www.govote.at) , вводят код опроса и отвечают на вопрос(ы).
4. На экране мгновенно отображаются результаты опроса

**Приложение 4**

1.Китай-страна...2.Мудрость и добродетель-это...3.Мудрость Конфуция, актуальна в наше время, потому что...

**Приложение 5.**

Давайте с вами встанем из-за парт. На левую ладонь мы мысленно кладём те знания, с которыми пришли на урок, а на правую - те знания, которые получили сегодня на уроке. А теперь давайте соединим в хлопке наши знания и хором скажем: «Спасибо!» себе и окружающим за работу на уроке.