

Департамент по образованию Администрации города Тобольска МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

**Конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий
«Профессионализм педагогов для будущего поколения»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: дошкольные образовательные организации

Интегрированная развивающая образовательная деятельность
«Витамины в банке»
для воспитанников старшего дошкольного возраста

Автор: Леонтьева Н.А., воспитатель
первой квалификационной категории

Тобольск, 2024

Технологическая карта занятия

1. Пояснительная записка:

Образовательная организация:

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, структурное подразделение «Детский сад» г. Тобольска.

Педагог: Леонтьева Наталья Александровна.

Тема занятия: «Витамины в банке» (консервирование продуктов).

Возрастная группа: Старшая группа 5-6 лет.

1.1.Целевой блок:

Тема занятия: «Витамины в банке» (консервирование продуктов).

Цель: создание условий у детей и взрослых для познавательного развития в совместной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Сформированность умений и навыков, умения классифицировать овощи и фрукты выявлять их характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением.
2. Развито умение описывать объекты, используя в речи имена признаки.
3. Формирование познавательной активности детей, их воображения, фантазии и творческой инициативы.
4. Сформирована познавательная активность детей и взрослых, их воображение и фантазия, творческая инициативность в продуктивной деятельности;
5. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.2. Инструментальный блок:

2. Задачи:

- Формировать положительные эмоции при взаимодействии взрослых (родителей) и детей.
- Продолжать уточнять знания детей и взрослых о многообразии овощей и фруктов, их сходстве и различии, условиях необходимых для их роста и развития.
- Расширять знания о пользе витаминов для организма.
- Учить детей работать в коллективе, советуясь и помогая друг другу.
- Воспитывать осознанное отношение к выбору продуктов питания, умение анализировать свой выбор при совместной работе с родителями.

- Проявлять художественно-творческие способности, личностные качества, чувство коллективизма в совместной продуктивной деятельности.

Форма занятия: групповая.

Место проведения занятия: музыкальный зал.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: фигурки (картинки) овощей и фруктов, 2 корзинки, наборы для консервирования, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

1.3. Организационный блок:

Применяемая технология: ТРИЗ-технология с элементами информационной технологии.

Основные понятия: слова признаки, консервирование.

2. Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы и методы, приёмы	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
1. Вводная часть 1.1. Организационно-мотивационный этап.	Сформировать положительные эмоции при взаимодействии взрослых (родителей) и детей.	Методы: словесные (беседа), наглядные (рассматривание, демонстрация мультимедиа).	Игровое упражнение «Солнышко» В спокойном темпе с выражением проговаривается текст, слова которого соотносятся с движениями рук.	Дети четко, ритмично проговаривают текст приветствия, соотносят слова с движениями рук.	Формирование у детей интереса вступать в словесное приветствие, создание положительного эмоционального контакта со сверстниками и взрослыми.	Педагогическое наблюдение, ответы детей.

<p>1.2. Постановка перед цели занятия.</p>	<p>На экране появляется Лунтик, рассказывающий о том, что он собрал так много урожая, а как его сохранить он не знает, просит помощи у детей и взрослых. Беседа с детьми и родителями об овощах и фруктах. Загадывание загадок и рассматривание отгадок-картинок на мультимедийном экране. Игра «Да-Нет». Беседа о пользе витаминов для</p>	<p>Методы: словесные (рассказ педагога, беседа о витаминах), Игровой (создание проблемной ситуации), наглядные (рассматривание, демонстрация мультимедиа). Форма: групповая. Приёмы: - проблемная ситуация.</p>	<p>Установка на деятельность (сегодня мы попробуем сохранить урожай). Мотивация на работу.</p>	<p>Дети рассказывают о свойствах овощей и фруктов и проявляют желание помочь Лунтику сохранить урожай. Дети и взрослые активно участвуют в беседе, называя качества витаминов. Дети предлагают решение.</p>	<p>Создание мотивации к решению проблемной ситуации с помощью активной познавательной деятельности.</p>	<p>Педагогическая оценка вовлечённости детей и взрослых.</p>
--	---	---	--	---	---	--

	организма. Игра «Хорошо-плохо».					
<p>2. Основная часть.</p> <p>2.1. Актуализация знаний с применением интерактивной панели.</p>	<p>Воспитатель объясняет правила интерактивной дидактической игры «Собираем урожай».</p> <p>Воспитатель объясняет правила интерактивной дидактической игры «Четвертый лишний».</p>	<p>Методы: практические (интерактивные) игры,</p>	<p>Педагог объясняет правила игр, показывает умение работать на интерактиве, активно помогает в играх.</p>	<p>Дети активно участвуют в выполнении игровых заданий на интерактивной панели (отвечают на вопросы воспитателя и правильный ответ соотносят с названием овоща (фрукта) игровой панели интерактивного оборудования).</p> <p>В игре «Четвертый лишний» ребята выбирают лишний предмет или субъект,</p>	<p>Умение различать и называть овощи (фрукты), Умение выделять общие признаки предметов и обобщать одним словом.</p>	<p>Успешное выполнение заданий детьми и взрослыми.</p>

				выделяя общие признаки от остальных.		
2.2. Познавательная игровая образовательная деятельность с элементами подвижной игры.	Закрепление ранее полученных знаний об овощах и фруктах. Снятие напряжения в игре.	Методы: практический, игровой (подвижная игра-эстафета). Форма: групповая	Воспитатель объясняет правила подвижной игры «Урожай мы собираем». Проговаривает правила игры и демонстрирует соответствующие движения.	Дети совместно с родителями собирают урожай в корзинки, по типу эстафеты делаясь на две команды.	Формирование готовности к совместной игровой деятельности со сверстниками и взрослыми, к выполнению основных движений.	Наблюдение в процессе игры
2.3. Продуктивная деятельность совместно с родителями	Воспитывать осознанное отношение к выбору продуктов питания, умение анализировать свой выбор при совместной работе с родителями.	Методы: практический, (распределение специй, продуктов.) Форма: групповая.	Приглашение детей и родителей в зону консервирования. Беседа по правилам техники безопасности при консервировании.	Дети и взрослые по желанию делятся по подгруппам (2-4 ребенка, взрослого), выбирают продукты, специи и тд.	Сформирована познавательная активность детей и взрослых, их воображение и фантазия, творческая инициативность в продуктивной деятельности.	Создание итогового продукта консервирования овоще (фруктов). Наблюдение и помощь в процессе деятельности.

	<p>Формировать умение проявлять художественно-творческие способности, личностные качества, чувство коллективизма в совместной продуктивной деятельности.</p>		<p>Интерактивная игра «Безопасное поведение на кухне».</p>			
<p>3. Заключительная часть 3.1. Подведение итогов</p>	<p>Обобщение полученных знаний.</p>	<p>Методы: словесный (беседа). Форма: групповая.</p>	<p>Педагог предлагает детям и взрослым обсудить итоги работы. Вопросы для обсуждения: Что мы с вами сегодня делали? Для чего мы консервировали овощи и фрукты?</p>	<p>Участники обсуждают свои действия во время продуктивной и игровой деятельности.</p>	<p>Умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, оценивать общий результат работы, участвовать в коллективном обсуждении. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость в</p>	<p>Оценка результатов деятельности. Ответы взрослых и детей.</p>

			<p>- Что вызвало трудности?</p> <p>- Какую пользу принесли, сохранив урожай?</p>		<p>рамках сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>	
3.2. Рефлексия.	Оценка деятельности детей и взрослых.	<p>Методы: словесный (беседа).</p> <p>Форма: групповая.</p>	<p>Обращая внимание на коллективную работу, воспитатель создает общий настрой, что совместная работа -это прекрасная возможность быть ближе со своими родными. Узнать много интересных фактов.</p>	<p>Дети и взрослые делятся впечатлениями о проделанной работе.</p>	<p>Формирование чувства заботы и любви к природе, родным умение взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, оказывать поддержку, эффективно сотрудничать с взрослыми и со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение. Ответы детей и взрослых.</p>



3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет.

3.3. Для педагога:

1. Корзун А.В. Весёлая дидактика. Минск: Университетское, 2000.- 87с.
2. Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г.).
3. Васильева Н. Проектная деятельность: участвуем вместе. // Дошкольное воспитание N 10, 2011.
4. Николаева С.Н. «Юный эколог» М.: Мозаика-Синтез, 2004 год.
5. Интерактивные игры для дошкольников 5-6 лет.

3.4. Для родителей:

1. Кизима Галина. Домашнее консервирование. Азбука домашних заготовок. Изд.: АСТ, Москва 2016г.