

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**Инновационных уроков**

**«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: общеобразовательная организация**

**Тема урока: «По страницам прошлого».**

Автор: Миюзова Анастасия Александровна,  
учитель начальных классов.

МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева

Тобольск, 2022 г.

## Технологическая карта урока.

### 1. Пояснительная записка

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева.

Педагог: Миюзова Анастасия Александровна.

Предмет: начальные классы.

Класс: 4 К.

УМК: Школа России.

#### 1.1. Целевой блок:

Тема урока: «По страницам прошлого».

Место урока в изучаемой теме: раздел литературного чтения «Знакомство с культурно-историческим наследием России, великие люди и события».

Цель урока: знакомство с исторической личностью, основателем города Тобольска, Д. Чулковым.

Обоснование необходимости предметной интеграции: интеграция как средство теоретического синтеза, который используется для получения нового познавательного материала.

Планируемые результаты:

- предметные: умение рассказывать о роли Д. Чулкова в истории становления города Тобольска. Знать, почему Д. Чулкова называют «покорителем Сибири». Знание понятий – острог, памятник, скульптура, воевода.

- метапредметные: регулятивные УУД - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; коммуникативные УУД – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь своих товарищей; признавать существование других точек зрения; познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний:

отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебную литературу и приобретенный личный опыт.

- личностные: формировать социокультурную компетентность - воспитание чувства патриотизма на основе изучения памятников культуры своей местности, способствовать воспитанию любви к Родине. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

### ***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи: способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы; обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли; создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к истории родного города; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

Тип урока: урок получение новых знаний.

Форма урока: виртуальное путешествие.

Место проведения урока: классный кабинет.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: учебник, словари, выход в сеть Интернет, учебная презентация, музыкальное сопровождение, карточки с заданиями, «машина времени», старинные летописи.

### ***1.3. Организационно - деятельностный блок:***

Применяемые технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, информационные, обучение в сотрудничестве.

Основные понятия: основатель города, памятник, скульптор, геральдика, ладья.

Введение новых слов: летопись, воевода, острог, град.

Межпредметные связи: связь с окружающим миром (с историей, краеведением).

### Ход урока

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока)			Формируемые УУД (по этапам урока)	Прогнозируемый результат (по этапам урока)	
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся				
				познавательная	коммуникативная			регулятивная
Организационно-мотивационный этап.	Настроить учащихся к учебной деятельности на получение новых знаний; создать условия для мотивации и включения	Фронтальная, словесная.	- Здравствуйте, ребята! Скажите, пожалуйста, любите ли вы путешествовать? А в какое время вы бы хотели отправиться? Сегодня я приглашаю вас вместе со мной совершить виртуальное путешествие в далекое прошлое. Прошу улыбнуться друг другу и закрыть глаза. Мы начинаем обратный отсчет (слайд 2, приложение 2).	Один из учащихся нажимает кнопку «Пуск» на машине времени.  Познавательные УУД: активное слушание, вовлечение в организационный этап.  Коммуникативные УУД: уметь включаться в учебный процесс.  Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в громкоречевой умственной форме.	Проявление эмоциональных отношений в учебно-познавательной деятельности	Формулирование собственных ожиданий.		

	в учебный процесс.					
Актуализация знаний.	Создать условия для постановки проблемы, поддержать интерес.	Коллективная, словесная, наглядная, практическая.	- Ребята, посмотрите, где мы оказались? (на реке Тобол, слайд 3). А что это лежит под камнем на краю реки? (слайд 4). Посмотрите! Это же древняя летопись (приложение 2). Ребята, а что такое летопись? Кто сможет прочитать, что там написано? (слайд 5).	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Работа со словарем в учебнике (новое понятие «Летопись»). Учащийся читает текст летописи.</p> <p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выдвижение предположений и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свои предположения.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, совместно с учителем формулируют учебную проблему.</p>	Уметь определять и формулировать цель, учебную проблему на уроке с помощью учителя.	Формирование умения извлекать информацию из услышанного и увиденного, формирование умения прогнозировать предстоящую работу.
Сообщение	Организовать коммуникативную,	Фронтальная,	- Ребята, какова тема нашего урока? (слайд 6). Какая задача урока?	Учащиеся формулируют тему урока,	Уметь планировать	Готовность учащихся к

темы урока.	вное взаимодейств ие.	словесна я.	(слайд 7). Тема нашего урока: «По страницам прошлого». Задачи урока: познакомиться с историческими личностями, с новыми понятиями; узнать, кто был основателем города Тобольска; формирование читательской грамотности; связь с жизнью.	задачи урока.  Познавательные УУД: выдвижение гипотез, предположений и их обоснование, формулирование проблемы.  Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	свою деятельность в соответствии с целевой установкой.	учебно- познавательн ой деятельности .
Открыт ие нового знания.	Обеспечение восприятия, осмысления и я и первичного запоминания знаний.	Фронтал ьная, словесна я, наглядн ая, практич еская.	- Перед вами фигуры исторических личностей, внесших значимый вклад в становление нашего города (слайд 8).  - Вы узнали, как их зовут? Три исполинские личности стоят у колыбели города, которому в июне этого года исполнилось 435 лет: атаман Ермак, письменный голова Данила Чулков и картограф, зодчий Семен Ремезов. Но говорить мы будем лишь об одном из них. Как вы думаете, о ком? Почему? (Д. Чулкову посвящен 2022 год в г. Тобольске, слайд 9).	Регулятивные УУД: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.  1 группа путешественников читает	Формирован ие умения слушать и понимать других; формировани е умения формулирова ть свои мысли в устной форме; формировани е умения работать в	Активная деятельность учащихся, взаимодейств ие при работе в группах.

		<p>-Кто же он такой, основатель нашего города? Об этом нам расскажут наши путешественники.</p> <p>-Ребята, вот мы с вами оказались на берегу Иртыша, в далеком 15 веке. Что мы видим? Мы видим памятник. Давайте вспомним, что такое памятник? Давайте посмотрим в словаре.</p> <p>- Перед нами ладья, в которой находится сам Данила Чулков и его сотоварищи. Что такое ладья? Автор данной композиции Сергей</p>	<p>сообщение о биографии Д. Чулкова. Дается понятие «воевода» (слайд 10).</p> <p>2 группа путешественников расскажет нам о гербе Тобольска, который придумал Д. Чулков. Дается понятие «Герб» (слайд 11).</p> <p>3 группа путешественников сообщит нам еще об одной интересной детали из жизни Д. Чулкова (слайд 12).</p> <p>Ответы учащихся. Работа со словарем в учебнике (понятие «Памятник», слайд 13).</p> <p>Работа со словарем в энциклопедии. (понятие «Ладья», слайд 14).</p>	<p>группах</p>	
--	--	--	--	----------------	--

			Титлинов назвал сподвижников воеводы Иваном и Рамзаном.			
Физкультмину тка.	Развитие двигательной активности, снятие усталости и напряжения.	Фронтальная, практическая, словесная.	Прежде чем, мы продолжим наше путешествие по страницам прошлого, я предлагаю выполнить зарядку вместе с Кириллом, которая называется «По дорожке ты шагай».	Учащийся показывает одноклассникам упражнения со словами «По дорожке ты шагай, ноги выше поднимай. И галопом поскачи. Только, друг мой, не спеши. На носочках ты шагай. Свою спинку выпрямляй. И попрыгай по дорожке. Хороши пружинки – ножки» (слайд 15).	Коммуникативные.	Развитие двигательной активности.
Первичное закрепление материала.	Организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий, установить правильность и осознанность усвоения учебного материала,	Индивидуальная, практическая, словесная, наглядная, прием самостоятельной работы, поисков	Ребята, путешествуя в прошлом, мы оказались на Ладейном острове (дается понятие «Острок», слайд 16). Но слышите шум повозок? Кто же это к нам пришел? (слайд 17).  Приветствуем гостя (заходит в класс Д. Чулков) со словами приветствия (Приложение 1).  - Ребята, а вы меня узнали? А чтобы проверить, как хорошо вы меня знаете, я предлагаю вам поработать в парах и ответить на вопросы в карточках, которые я для вас	Учащиеся приветствуют гостя.  Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, структурирование знания, уметь выделять нужную информацию из текстов разных видов, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, структурирование знания.  Регулятивные УУД: учитывать правило в планировании и контроле способа	Активизация мыслительных процессов, способность контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.	Закрепление изученного материала, проверка знаний, полученных на уроке.



	повторить и закрепить изученное на уроке.	ая.	<p>приготовил (Приложение 4.)</p> <p>Проверка ответов.</p> <p>- Благодарю вас, ребята, за проявленный интерес к истории родного края, к моей скромной персоне.</p> <p>- Ребята, наше путешествие в прошлое подходит к концу. Давайте посмотрим, все ли поставленные задачи в начале урока мы смогли решить? (слайд 18). Что нового и интересного вы узнали сегодня на уроке? Что больше всего вам понравилось в нашем путешествии?</p>	<p>решения учебной задачи, уметь оценивать правильность выполнения действия и уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Работа учащихся в парах с карточками.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение.</p>		
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Организовать закрепление содержания, изученного на уроке; определить степень соответствия	Словесно-фронтальный опрос, работа с раздаточным	<p>Предлагается всем учащимся на вырезанной из белой бумаги ладони на каждом пальчике дать оценку прожитому ими уроку (Приложение 3). Сопричастность меня, как учителя-наставника, и моих учеников.</p> <p>Звучит музыка О. К. Нечаева «Это</p>	<p>Самостоятельная деятельность учащихся под музыку.</p> <p>Познавательные УУД: умение строить рассуждение в форме простых суждений о произошедшем.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и</p>	Формирование умений точно и полно выражать свои мысли.	Выявление эмоционального состояния степени удовлетворенности работой.

	результатов деятельности учеников; организовать проведение самооценки.	материалом.	моя страна» (слайд 20, звуковой файл 1).	позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие.		
Домашнее задание.	Уметь применять новые знания в самостоятельной работе.	Индивидуальная, практическая.	Написать мини-сочинение «Д. Чулков - основатель города Тобольска» (слайд 21).	Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить рассуждение об объекте, самостоятельное создание способов решения проблем.	Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно – познавательной деятельности.	Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.

### 3. Список литературы, источников, ресурсов сети Интернет.

**3.1. Для учителя:** В.К. Андриевич. История Сибири, часть 1. М.: ЁЁ Медиа, 2012 г. А.М. Луговской. Земля Тюменская и Тобольск. Исторический путеводитель. М.: Вече. 2020 г. Интернет-ресурсы: <http://providenie.ucoz.ru/blog/4/2021-08-14-4>, <https://tobolka.ru/2022/01/16/v-tobolske-nachalsja-god-danily-chulkova-otkuda-poshjol-grad-tobolsk/>.

**3.2. Для учащихся:** учебные энциклопедии и словари, учебник Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2019.