Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий «Экология образования, или Где живет воспитание» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация: общеобразовательная организация

Тема урока: «Тайная жизнь семян»

Автор/авторы Балина Алена Григорьевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева,
Хворова Мария Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Тобольск, 2023

Технологическая карта урока

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»

Педагог(*и) (фамилия, имя, отчество полностью): Балина Алена Григорьевна, Хворова Мария Владимировна

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 Е

УМК: Школа России

1.1. Целевой блок:

Тема урока/занятия: «Тайная жизнь семян»

Место урока/занятия в изучаемой теме: в календарно-тематическом плане тема урока: «Тайная жизнь семян» занимает место в разделе «Человек и природа».

Цель урока/занятия: познакомить учащихся с условиями для жизни растений и прорастания семян.

*****Обоснование необходимости предметной интеграции: урок проведен в рамках методической недели «Сотрудничество молодого педагога и педагога- наставника»

Планируемые результаты:

- предметные: различать объекты живой и неживой природы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

- метапредметные: регулятивные УУД - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений.

коммуникативные УУД - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования); слушать и понимать речь своих товарищей; признавать существование других точек зрения.

познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие), находить ответы на вопросы, используя учебную литературу и приобретенный личный опыт. .

- личностные: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи: закрепить понятия об общих частях растений; уметь находить, показывать и называть части растений; развивать логическое мышление, навыки монологической и диалогической речи; воспитывать бережное отношение к растениям.

Тип урока/занятия: урок открытие нового знания.

Форма урока/занятия: исследование.

Место проведения урока: классный кабинет.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: учебник А.А. Плешакова "Мир вокруг нас", компьютер, интерактивная доска, плакат, посвященный Дню Российской науки, картинки условий прорастаний семян (солнышко, тучка, пчёлки, цветы), карточки-наклейки для учащихся, семена растений, контейнеры с землей, пульверизаторы, вода.

Применяемые цифровые образовательные ресурсы: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, информационные, обучение в сотрудничестве.

Основные понятия: семя, росток, корень, стебель, лист, цветок, плод.

Межпредметные связи: с учебным предметом «технология».

2. *Ход урока/занятия*

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока/занятия)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока/занятия)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)				Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока/занятия	Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия)	Реализация воспитательного компонента по этапам урока/занятия
			Деятельность учителя/ *учителей	Деятельность учащихся					
				познавательная	**коммуникативная**	**регулятивная**			
Организационно-мотивационный этап	Создать условия для мотивации учащихся и включения в	Фронтальная, словесная	(слайд 1,2) **У.1.** Снег летает и сверкает в золотом сиянии дня, Словно пухом устилает все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег-снежок, Начинаем наш урок. - Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы. **У.2.** -Ребята, кто обратил внимание на наш	Активно слушают учителя, вовлечены в организационный этап	Включаются в учебный процесс Ответы	Выполняют действия с проговариванием текста		Формулирование собственных ожиданий	Вызвать заинтересованность к наукам

	учебный процесс		календарь, а какой сегодня праздник? (слайд 3) - Верно, день российской науки. Но наук очень много, какие вы знаете?		учащихся				
Актуализация опорных знаний	Создать условия для постановки проблемы, поддержать интерес	Коллективная, словесная, наглядная	**У.1.** - Какая наука изучает растения? *(ботаника)* - Сегодня мы с вами станем настоящими учёными и окунёмся в мир растений. (слайд 4) *на слайде появляются Муравьишка и Черепаха.* М: Мудрая черепаха, а можно мне с ребятами растения изучать? Ч: Можно, только у тебя даже растения никакого нет, да и у ребят тоже. М: Ребята, что же мне делать я даже не знаю, откуда берутся растения. Ч: Ты, вопросик, сам его вырасти, а ребят попроси помочь тебе.	Устно высказывают предположения	Учащиеся высказывают свои предположения	Совместно с учителем определяют цель на урок и учебную проблему	Формулируют цель, учебную проблему на уроке с помощью учителя	Формирование навыка извлечения информации и прогнозирования работы.	Пробудить любознательность к теме «Растения»
Постановка учебной проблемы и	Организовать коммуникативное взаимодействие	Фронтальная, словесная	**У.2.** - Ребята, поможем, вопросику? - Как вы думаете какая тема нашего урока? О чем поговорим сегодня? (слайд 5) **У.1.** - Посмотрите на доску, давайте вместе поставим задачи на урок.	Строят предположения темы урока и задач	Формулируют тему и задачи урока	Совместно с учителем определяют учебную	Предполагают какие задачи нужно выполнить на уроке в	Готовность учащихся к учебно-познава	Побудить учащихся к активности

целеполагание			**У.2.** – С чего начинается жизнь растения? *(с семени)*		Ответы детей	проблему	соответствии с целью	тельной деятельности	
Физкультминутка	Развитие двигательной активности, снятие усталости и напряжения	Фронтальная, практическая, словесная	**У.2.** - Перед тем, как посадить семена, нам нужно сделать небольшую разминку. - Прорастает зернышко *(встали на носочки)* — потянулось к солнышку (*руки вверх)*. С ветерком оно играет, ветерок его качает, *(наклоны влево-вправо)* К земле низко прижимает *(присели)*— вот как весело играет! *(встали)* - Молодцы! Присаживайтесь.		Вместе с учителем проговаривают слова физминутки	Выполняют действия, повторяя за учителем		Развитие двигательной активности	
Открытие новых знаний и первичное закрепление	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний	Фронтальная, словесная, наглядная, практическая	**У.1.** - Что необходимо, чтобы растение проросло? *(Учитель прикрепляет на доску изображения)* - Тепло и солнце, влага и воздух. **У.2.** - Вспомним правила работы в группах. (слайд 6) **У.1.** - Приступаем к посадке семян. Наши семена находятся в уже подготовленных контейнерах, им не хватает влаги, поэтому воспользуемся пульверизаторами. Осталось только тепло и солнце. Мы	Выдвигают предположения, обосновывают свое мнение	Выражают собственное мнение, выстраивая монолог	Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, садят семена в	Слушают других, высказываются устно, сотрудничают в группах	Активная деятельность учащихся, взаимодействие при работе в	Вызвать заинтересованность к практической деятельности

			поставим контейнеры на подоконник и уже через несколько дней сможем наблюдать, как наши семена начали прорастать. - А пока вы получаете свои первые наклейки *(семя, корень).* **У.2.** - Мы легко сможем наблюдать за семенами, потому что они у нас на поверхности, а также ли это легко сделать на улице, где семя попало немного глубже в землю? (слайд 7) **У.1.** - А может Муравьишка знает как семена порастают? М: Я не знаю, но у меня есть друг... *Просмотр видео* (слайд 8) **У.2.** - Посмотрев видео, мы сможем сказать какие этапы идут далее? - Появление корня, ростка, стебелька, цветка, плода. - Отлично! Вы заслужили ещё наклейки *(стебель, листок)*		Ответы учащихся Ответы учащихся	землю, поливают водой. Приклеивают на шаблон наклейки семени и корня растения Смотрят видеофрагмент Приклеивают на шаблон наклейки стебля и листка		группах	
Физкультм	Снятие усталост	Фронтальная,	**У.1.** - А как вы думаете, цветы ночью отдыхают? Да, некоторые цветы на ночь			Вместе с учителем		Снятие напряж	

инутка	и и напряжения	практическая	закрывают свои бутоны. (слайд 9) - Давайте и мы с вами немного отдохнём и расслабим наши глазки.			выполняют действия		ения	
Первичное закрепление материала	Организовать самостоятельное выполнение заданий, повторить и закрепить изученное на уроке	Индивидуальная, практическая, словесная, наглядная, поисковая	**У.2.** - Открывайте глаза, перед вами на столе оказались половинки растений. Ваша задача найти себе пару в вашей группе, но учтите, что кому-то может попасться пара из соседней группы. **У.1.** - Расскажите, какие растения у вас получились. (тыква, арбуз, кукуруза и т.д.). *Учитель дает детям наклейки (цветок, плод)* **У.2.** - А зачем и для чего нам нужны растения? (слайд 10) Группа учёных №1. Какой номер выбираете вы? Группа учёных №2. Какой номер выбираете вы? Группа учёных №3 и №4. *Для каждой группы на доске прикреплен цветок.* **У.1.** - Представители групп учёных, выходите к доске.	Осуществляют поиск второй половинки растения по внешним признакам Выдвигают предположения, обосновывают свое мнение.	Взаимодействуют с учащимися своей группы Выбирают номер задания на слайде Учащиеся забирают цветы.	Осуществляют контроль за выполнением задания. Приклеивают на шаблон наклейки цветка и плода	Контролируют правильность сопоставления информации	Закрепление изученного материала, проверка знаний, полученных на уроке	Формировать готовность решать задачи в сотрудничестве с одноклассниками
Рефле	Определ	Словес	**У.1.** - Урок подходит к концу. Молодцы,	Выражают	Формули		Точно и	Оценка	

ксия учебной деятельности на уроке	ить степень соответствия результатов деятельности учеников; организовать проведение самооценки	но-фронтальный опрос, работа с раздаточным материалом	ребята, вы справились со всеми заданиями. Нам с нашими героями очень понравилось, как вы дружно работали. - Напомните мне, чем мы сегодня занимались? Выполнили те цели и задачи, которые ставили в начале урока? Какое задание показалось наиболее интересным? - Какое задание было труднее всего выполнять? Довольны вы своей работой? (слайд 11) **У.2.** - Ребята, наши цветочки совсем бледные, давайте их украсим яркими лепестками, которые будут символизировать ваше настроение в конце урока. Желтый лепесток означает, что вам все понравилось и вы все поняли. Красный - на уроке всё было понятно, но остались вопросы. Голубой - я не понял тему урока и не справился с заданиями. **У.1.** - Ребята, помогли мы муравьишке? Вы хорошо потрудились. Настоящие ученые заслуживают награду. И за	свои мысли простыми суждениями о своей деятельности на уроке	руют мнение Делятся впечатлениями о выполненных заданиях на уроке	Оценивают свою деятельность на уроке, приклеивают на цветок лепесток нужного цвета. Капитаны прикрепляют цветы на	полно выражают свои мысли	удовлетворенности работой через эмоции	

			достижения в области науки вы заслужили сегодня сладкие конфеты. Спасибо за урок!			доску.			
Домашнее задание	Уметь применять новые знания в самостоятельной работе	Индивидуальная, практическая	Оформить дневник наблюдений за прорастанием семян.	Осуществляют наблюдение за этапами развития растения.	Делятся впечатлениями	Делают записи и рисунки в дневнике наблюдений	Наблюдение, работа с информацией, оформление результатов	Самостоятельно определяют сложность поставленной задачи	Формировать ответственность за выполнение задачи

3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.1. Для учителя: Большая советская энциклопедия.- М., издательство «Большая российская энциклопедия», 2018.

Большая энциклопедия растений для детей.- М.: Издательство «ОлмаМедиаГрупп», Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/

3.2. Для учащихся: учебные энциклопедии и словари, учебник Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2019.