

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Учим и учимся для жизни»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: дошкольные образовательные организации

Тема урока/занятия: **«Мост дружбы»**

Автор: Доропеева Елена Сергеевна,
воспитатель МАОУ СОШ № 16 имени
В.П. Неймышева структурное
подразделение «Детский сад».

Тобольск, 2025

Технологическая карта занятия

1.Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева структурное подразделение «Детский сад».

Педагог: Доропеева Елена Сергеевна

Тема занятия: «Мост дружбы».

Возрастная группа воспитанников: старшая группа комбинированной направленности, воспитанники с задержкой психического развития.

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «Мост дружбы».

Цель занятия: создать благоприятные условия для продуктивной и познавательной деятельности в рамках обобщения и систематизация знаний детей о мостах, их строении, назначении посредством технологии конструирования.

Планируемые результаты:

1. Повышение любознательности, детской активности и инициативы в разных видах деятельности (конструирование).
2. Формирование навыков конструкторской и познавательной деятельности.
3. Умение сотрудничать с другими детьми, отстаивать свою точку зрения и согласовывать её с другими.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

1. Способствовать развитию общей и мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, мышления и творческой активности;
2. Развивать навыки сотрудничества, взаимодействия при распределении ролей и выполнении заданий детьми;
3. Расширять представление детей о мостах, их строении, назначении; упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки, способности к моделированию из конструктора;
4. Совершенствовать навыки решения проблемной ситуации на основе личного опыта ребенка.
5. Развивать речевое общение, обогащение словарного запаса детей различными терминами.
6. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и достигнутого результата.

7. Воспитывать чувство взаимопомощи, дружеские, партнёрские отношения между сверстниками, желание и умение сотрудничать со сверстниками в совместной деятельности;

8. Способствовать формированию художественного вкуса и творческих способностей в рамках продуктивной деятельности.

Форма занятия: повторение ранее изученного материала, сюжетно-ролевая игра;

Место проведения занятия: прогулочный участок

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: музыкальная колонка, надувные бассейны с водой, водный транспорт: лодки, корабли; бумага для изготовления бумажных корабликов; конструктор (крупное Лего); пластилин, трубочки для коктейля.

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): технология сюжетно-ролевой игры, технология конструирования, пластилинография, технология проблемного обучения, технология интегрированного обучения.

Основные понятия: Опоры, перекрытия, спуски, пешеходный мост, железнодорожный мост, автомобильный мост.

2. Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Вводная часть						
Приветствие. Позитивный настрой на образовательную деятельность.	Создание благоприятных условий для мотивирования детей на участие в познавательно-конструкторской деятельности.	Вид: коммуникативная деятельность, познавательная беседа Форма: фронтальная Метод: вопросы Приемы: словесный.	Воспитатель вместе с детьми приходят на прогулочный участок и видят два бассейна с водой, расположенных друг от друга на расстоянии 1 метра. Возле бассейнов расположен наземный транспорт, конструктор «Сооружение мостов», Лего-человечки, Лего-город. Воспитатель задумчиво смотрит на предметы и начинает размышлять, обращаясь к воспитанникам: «Ребята, как вы думаете, что это может быть?». «Что могут означать эти бассейны и расположенные возле них предметы?». Воспитатель задает наводящие вопросы и мотивирует детей на беседу.	Ребята обращают внимание на рассуждения воспитателя, подходят к нему, смотрят на бассейн и расположенные предметы, принимают активное участие в беседе, отвечают на вопросы, приводят свои аргументы. Возможные варианты ответов: бассейны – это две речки, которые расположены в 2-х городах; жители городов живут далеко друг от друга и не имеют возможности ездить к друг другу в гости.	Обеспечить позитивный настрой на образовательную деятельность, вовлечение воспитанников в коллективную работу.	Наблюдение за включением воспитанников в беседу, умением устанавливать причинно-следственные связи между предметами, высказывать предположения. Контроль за умением воспитанников включаться в коллективное обсуждение.

Постановка проблемной ситуации	Формирование мотивации на решение проблемной ситуации с опорой на собственный социальный опыт.	Групповая познавательная деятельность. Беседа с элементами проблемного обучения. Наблюдение, сравнение.	Воспитатель обращает внимание на изолированность двух городов и ставит перед воспитанниками проблему: «Как жителям двух городов помочь встретиться и создать условия для их общения». Педагог задает воспитанникам наводящие вопросы, мотивирует на поиск вариантов для решения проблемы.	Ребята предполагают варианты решения проблемы: - построить мост между двумя речками (бассейнами).	Совершенствование навыков решения проблемной ситуации. Эмоциональное благополучие ребенка, ощущение значимости при участии в беседе на основе собственного опыта. Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности. Заинтересованность детей в решении проблемы.	Наблюдение за правильным изложением вариантов решения проблемы, установлением причинно-следственных связей между предметами. Наблюдение за благоприятной рабочей обстановкой, за активностью детей в ходе решения проблемной ситуации.
--------------------------------	--	--	---	--	--	--

Основная часть

Постановка перед детьми цели и задач образовательной деятельности.	Формирование мотивации на познавательную активность;	Вид: коммуникативная игровая деятельность Форма: фронтальная Метод: вопросы педагога Приемы: игровой, словесный.	Воспитатель предлагает принять участие в игровом упражнении «Мост дружбы». Воспитатель показывает детям мяч и говорит: «Это мост дружбы. Давайте постараемся удержать мост, передавать его из рук в руки, и не уронить. Передавая мост дружбы, будем говорить	Дети принимают участие в речевой игре, передают мяч друг другу и придумывают продолжение фразы: «Мне нравится с тобой дружить, потому что ты.....».	Повышение психологической, коммуникативной культуры детей, оптимизация взаимоотношений в группе.	Контроль за умением детей участвовать в речевой игре, правильно формулировать предложение. Контроль за внимательностью детей.
--	--	---	---	---	--	---

			друг другу комплименты, начиная с фразы: «Мне нравится с тобой дружить, потому что ты.....». Варианты: веселый, добрый, с тобой интересно играть, у тебя красивая улыбка и т.д. Воспитатель передает мяч одному из воспитанников и демонстрирует правильный образец речевого высказывания.			
Познавательная деятельность	Расширение представления детей о мостах, их назначении, строении;	Вид: коммуникативная деятельность Форма: фронтальная Метод: вопросы педагога Приемы: игровой, словесный, наглядный.	Воспитатель: «У нас получился замечательный мост дружбы. А какие виды мостов вы знаете? У всех мостов есть опоры, ездая часть (перекрытия), спуски (лестницы), перила) Например. У моста для транспорта — пологие спуски. А у пешеходного — имеются ступеньки. У пешеходных и автомобильных мостов поверхность гладкая, асфальтированная, а у железнодорожного моста установлены рельсы. Автомобильный мост шире чем пешеходный.	Дети отвечают на вопросы: «Мосты бывают пешеходными, железно - дорожными, автомобильными». Дети рассматривают картинки, вступают в познавательную беседу, могут задавать друг другу вопросы и отвечать на них.	Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию нового материала. Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Наблюдение за способностью самостоятельно придумывать объяснения явлениям окружающей действительности.

			Воспитатель показывает дидактические картинки с изображением различных мостов. Воспитатель рассказывает о частях мостов, их предназначении.	-		
Физкультурная минутка	Создание благоприятных условий для двигательной активности воспитанников.	Вид: физкультурно-оздоровительная деятельность Форма: групповая Метод: показ воспитателя Приемы: игровой, словесный, наглядный.	Воспитатель предлагает вернуться к бассейнам и подумать, какой мост можно построить для жителей городов. Перед тем, как начат строить мост, давайте сделаем небольшую физминутку и наберёмся сил: Физминутка «Строим мост» Воспитатель демонстрирует правильность выполнения движений. Физминутка выполняется под музыку. Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Дети выполняют прыжки на месте)</i> Будем строить и играть. Мост большой, высокий строим. <i>(Встают на носочки и тянутся</i>	Воспитанники высказывают предположения: пешеходный и автомобильный мост. Воспитанники под музыку, по образцу воспитателя выполняют движения физминутки.	Ребенок владеет основными движениями и элементами подвижных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.	Контроль за умением детей повторять движения по образцу воспитателя.

Продуктивная деятельность. Конструирование	Создание благоприятных условий для трудового воспитания. Способствовать развитию самостоятельности, творческих навыков посредством конструирования.	Вид: продуктивная деятельность Форма: фронтальная Метод: наглядный показ Приемы: игровой, наглядный.	<i>руками вверх)</i> Опоры ставим, и кладем пролеты. <i>(руки в стороны, руки согнуть в локтях перед грудью).</i> Вот какой красивый мост! <i>(Указательным жестом вытягивают руки вперед).</i> Будет по нему мы бегать, прыгать и шагать! <i>(Дети бегают на месте, прыгают и шагают).</i> Воспитатель – Назовите части моста. Воспитатель – Какая самая главная часть? Воспитатель – Почему? Воспитатель – А еще опоры должны быть очень прочными, ведь они должны удерживать всю конструкцию моста, людей и транспорт, который по нему передвигается. Воспитатель предлагает начать строительство моста, распределить роли и обязанности между воспитанниками.	Дети – Опоры, перекрытия, спуски. Дети – Самая главная часть у моста – опоры. Дети – От опор зависит, какой будет мост: высокий или низкий, широкий или узкий. Воспитанники выбирают конструктор, распределяют между собой обязанности: грузчики грузят детали конструктора в машины,	Умение рационально распределять трудовые поручения, принимать активное участие в командной работе, получать эмоциональное удовлетворение от результатов своей работы. Привитие уважительного отношения к результатам чужого труда. Развитие конструкторских способностей.	Наблюдение за сотрудничеством воспитанников, распределением обязанностей (мальчиков и девочек).
--	---	--	--	---	--	--

			Воспитатель координирует действия воспитанников при распределении ролей, помогает договориться.	водители привозят конструктор к месту строительства, строители (одевают каски) строят мост. Дети самостоятельно организуют сюжетно-ролевую игру.	Формирование умения сотрудничать, внимательно относиться к друг другу. Умение оценивать свои личные достижения и вклад в общее коллективное дело.	
Речевая деятельность		Вид: речевая деятельность Форма: фронтальная Метод: словесный. Приемы: словесный, игровой, наглядный.	Воспитатель предлагает детям разгадать загадку: Если речка широка, И крутые берега, Чтоб до цели вам добраться, И сухим, притом остаться, Вам не нужен самолёт, Вертолёт и луноход. Ведь ответ загадки прост: Через речку строят ... Воспитатель предлагает речевую игру «Какой?», называю «из чего может быть сделан мост?», из ответа нужно образовать прилагательное.	Дети отгадывают загадку: Мост. Дети принимают участие в речевой игре и образуют прилагательные от существительного. Мост для автомобилей – автомобильный; Мост для транспорта – транспортный; Мост для железной дороги – железно — дорожный; Мост для пешеходов – пешеходный;	Умение слушать воспитателя, разгадывать загадки, принимать участие в речевой деятельности, умение образовывать слова.	Контроль за правильностью словообразования, речевой активностью воспитанников.

Подведение итогов	Формирование умения оценивать результат деятельности, делать выводы и умозаключения.	Вид: коммуникативная деятельность Форма: групповая Метод: словесный Приемы: словесный, наглядный.	Воспитатель обращает внимание на построенный мост и дорожные знаки, спрашивает у детей о роли моста для жителей городов.		умение проявлять эмоциональную отзывчивость в рамках сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Чувство сотрудничества и индивидуальной значимости.	Контроль за умением участвовать в коллективном обсуждении, делать обобщающие выводы о результатах проделанной работы.
Рефлексия	Создание благоприятных условий для оценивания результатов деятельности.		По результатам работы педагог предлагает похвалить друг друга громкими аплодисментами.	Дети делятся впечатлениями и аплодисментами. Вступают в самостоятельную игровую деятельность.	Развитие эмоциональной отзывчивости от результатов работы.	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка, его желанием делиться впечатлениями

3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

1.1. Для педагога:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО/Издательство: Сфера, 2019 г.
2. Ситникова Т.В., Каричева И.Н., Тихонова Е.В. Организация конструктивно-модельной деятельности в детском саду (методическое пособие), 2021 г.
3. Моделирование объектов реального мира (для всех возрастных групп детского сада).
<https://crrbelosnegka.ucoz.ru/innovacdeyat/komarova.pdf>
<https://techno-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/doc/1428917>

1.2. Для родителей:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/04/kartoteka-palchikovoy-gimnastiki-starshaya-gruppa>
2. Комарова Л.Е «Строим из Лего» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора *Лего*). -М.; Линка Прес, 2001г.