

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Учим и учимся для жизни»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: дошкольная образовательная организация

Тема занятия:
Интегрированная познавательно-творческая деятельность
«В гости к Рябинушке»

Автор: Шихова Ильсюяр Шавалиевна,
воспитатель МАОУ СОШ № 16 имени В. П.
Неймышева г. Тобольска

Тобольск, 2025

Технологическая карта занятия.

1.Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 16 имени В. П. Неймышева г. Тобольска.

Педагог: Шихова Ильсюяр Шавалиевна.

Тема событийного занятия: «В гости к Рябинушке».

Возрастная группа воспитанников: подготовительная группа (6 - 7 лет).

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «В гости к Рябинушке».

Цель занятия: обобщение представлений об осенних изменениях в природе, об особенностях рябины; воспитание дружелюбия, чувства товарищества, умения добиваться поставленной цели совместными усилиями, действуя в команде.

Планируемые результаты:

- дети вступают в общение друг с другом и с педагогом, проявляя доброжелательность и любознательность, умеют договариваться и совместно принимать решения, действовать согласованно, проявляют самостоятельность и активность в достижении поставленной цели;

- дети эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние окружающей среды; дружелюбно настроены, способны к творчеству, к разным видам деятельности;

- дети осваивают безопасные способы обращения с предметами и объектами ближайшего окружения (в рамках события -это правила поведения в лесу);

- дети демонстрируют познавательную активность в деятельности, проявляют эмоции в процессе познания, отражают в общении и совместной деятельности полученные представления;

- дети имеют представление о разнообразных объектах живой и неживой природы (в рамках занятия: время года – осень, признаки осени, особенности рябины), о народном осеннем празднике Пётр и Павел Рябинники, об обрядах и традициях празднования.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре и в команде для достижения поставленной цели, обсуждению проблемы, принятия решения;
- расширять представления об изменениях в природе с наступлением осени, особенностях рябины, о пользе ягод;
- развивать пространственные отношения в процессе экскурсии и командной игры, закреплять навыки работы с гуашью, последовательность создания аппликации «Рябиновая вазочка»;
- формировать навыки доброжелательного общения, командной работы, учить видеть результат общего труда и свой вклад в достижение общей цели;
- воспитывать любовь к миру природы, интерес к жизни растений, сопереживание, доброе отношение к ним.

Форма занятия: образовательное событие на прогулке.

Место проведения: парковая роща на территории МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева г. Тобольска.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: использование созданных на территории детского сада условий для прогулок с детьми: МАФ «Автомобиль», парковая зона, детские столики на веранде; выносной материал: гуашь, трубочки для коктейля, бумага А5, корзина, ягоды рябины, листья красного и оранжевого цвета для разделения детей на две команды, материал для аппликации: пластиковые стаканы, скотч двусторонний, салфетки; оборудование для экспериментальной деятельности: микроскоп, лупы, вода, стакан; оборудование для рассады: почвогрунт, пластиковые стаканы, влажные салфетки.

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемые технологии: игровые технологии, технология «Образовательное событие», здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, «Алгоритмика».

Основные понятия: познакомить детей со словами: гроздь, попарное расположение, сложный лист, обряды, аскорбиновая кислота, каротин.

Активизировать в речи слова: осенняя природа, «золотая» осень, традиции, эксперимент.

2. Ход занятия - события.

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Организационный момент, постановка цели. Мотивация на предстоящее событие.	Заинтересовать детей предстоящим событием, нацелить на достижение результата. Активизировать у детей мыслительную деятельность, через отгадывание загадок.	Фронтальная беседа	Педагог с детьми выходит на прогулку, обращает внимание на хорошую погоду, интересуется настроением детей. - Прошло теплое звонкое лето, наступила Золотая осень. Летом много дел, надо не только отдохнуть, но и начинать делать запасы на зиму. А вы летом собирали ягоды? Какие? (клубника, малина). - Но есть еще ягоды, которые поспевают позднее, их собирают осенью. Вы знаете, такие ягоды? (клюква, брусника). - Есть еще одна удивительная ягода, и сегодня мы поближе познакомимся с ней. Загадка: - Ягоды не сладость, Зато глазу радость, Садам украшение, А птицам угощение! (рябина) В эти осенние дни в народе отмечают именины рябины, наступает праздник Петра и	Дети выходят на прогулку, наблюдают за красотой осенней природы. Вступают в диалоговое общение с воспитателем.	Дети проявляют интерес к прогулке, активизируется познавательная активность Участники события включены в деятельность, проявляют положительные эмоции.	Активность, заинтересованность детей, самостоятельный выбор детей, учёт их желаний позволяет им почувствовать свою значимость для продолжения события.

		Игровая ситуация «Едем на автомобиле в осенний парк».	Павла Рябинника. С ним связаны народные традиции и обряды. - Где же мы найдем нашу красавицу? (в лесу, в парке, на территории детского сада) - Как мы до нее доберемся? (пешком, на автомобиле, на самолете (МАФ на участке группы Радуга, на поезде (МАФ на участке группы Путешественники). Направляет детей на выбор водителя, пилота с помощью считалки: Раз, два, три, четыре, пять, Рябинку будем мы искать, К нам сорока прилетела, И тебе водить велела! Педагог напоминает, что во время путешествия надо держаться вместе, помогать друг другу.	Дети эмоционально откликаются на предложение педагога, предлагают варианты транспорта для «поездки», думают, взаимодействуют, договариваются, совместно принимают решение о выборе транспорта. Выбирают водителя автомобиля. Предлагают варианты выбора: по желанию или считалкой. Во время «поездки» дети вспоминают правила поведения в автомобиле, как вести себя в лесу, в парке.	Дети активно участвуют в деятельности, отвечают на вопрос педагога, действуют согласованно. Дети показывают знания об элементарных правилах дорожного движения, организации безопасной поездки	
--	--	--	---	--	--	--

Основной этап.	Развивать умение участвовать в беседе, слышать, не перебивать друг друга. Развивать познавательный интерес к народным традициям и обрядам, побуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.	Игровые, наглядные и словесные приёмы.	Педагог и дети находят рябину в парковой зоне детского сада. Педагог знакомит детей с новыми словами: гроздь, попарное расположение листьев, сложный лист. Вокруг рябины дети водят хоровод под песню: «Прилетают в гости к ней Стайки алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. Много ягод красных, Спелых и прекрасных, Они гроздьями висят, Красив Рябинушки наряд!» Педагог рассказывает о традициях и обычаях, связанных с рябиной: - После первых заморозков ягоды становились сладкими, их срывали и гроздьями вешали под крышу. Считалось, что это принесет счастье на весь год. Но срывали не всю ягоду, часть оставляли для птиц; - начинали варить рябиновый квас, который помогал при простуде и бессоннице; - когда болели зубы, то перед рябиной вставляли и читали заговор; «Рябина – рябина,	Дети проявляют интерес, вступают в диалоговое общение Дети подходят к рябине, рассматривают ее, любят. Дети поют, активизируется память, Дети заинтересованы народными традициями, вступают в диалог	Дети активно поют и танцуют в хороводе, проявляют положительные эмоции в хороводном танце	Эмоциональный отклик на похвалу педагога, участие в беседе Демонстрация имеющихся знаний по теме: «Безопасность» Демонстрация имеющихся знаний по теме «Осень». Эмоциональный отклик на встречу с героем занятия - Рябинушкой.
----------------	---	--	---	--	--	---

	Развивать коммуникативные навыки, закреплять умение делиться на команды. Знакомить с новой нетрадиционной техникой рисования, развитие художественно - эстетических навыков, мелкой моторики.	Мотивация на проявление сопереживания желаний проявить заботу. Командная игра «Идем по знакам».	забери мою болезнь, никогда не буду тебя есть»; - девушки делали себе бусы из рябины, чтобы быть здоровой и красивой; - примечали: если большой урожай ягод рябины, то будет суровая зима. - А нам пригодится рябина? Что мы можем сделать? (поделки, аппликацию, бусы) Ребята и педагог собирают ягоды рябины в корзину, не ломая ветки, бережно складывая, помня о том, что все ягоды забирать нельзя, а надо оставить птицам. Педагог обращает внимание детей на стрелки, нарисованные мелом на дорожке и знак, на котором изображены две руки, держащиеся друг за друга. - Что нам подсказывают эти знаки? (надо взяться за руки в парах и пойти по направлению, указанному стрелками) Педагог предлагает разделиться на две команды для выполнения следующего шага для достижения цели.	Дети проявляют заботливое отношение к деревьям и к птицам Дети делятся на команды, договариваются о совместной работе Дети выполняют условия, становятся командой, берутся за руки и идут по дорожке Одна группа детей выбирает деятельность раскрасить силуэт кисти рябины, используя гуашь красного, оранжевого, зелёного цветов.	Дети совместно ищут ответ на вопрос, принимают решения	Контроль за умением детей делиться на две группы, сообщать распределять обязанности между собой.
--	---	---	--	---	---	---

	Развивать стремление к совместной продуктивной деятельности, взаимодействию в паре и в команде для достижения поставленной цели. Развивать познавательные интересы. Развивать математические навыки количественного счета.	Работа в группах за столиками на веранде. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ: развитие речевых навыков, развитие мелкой моторики. Экспериментальная деятельность Словарная работа.	Деление на команды с помощью листьев оранжевого и красного цвета. Нетрадиционная техника рисования «Штамп ягодой». Пластиковый стакан воспитатель помогает обернуть двусторонним скотчем. Воспитатель подводит детей к экспериментальной деятельности. - Интересно, из чего состоит ягода рябины? Как можно это узнать? (разрезать ягоду, рассмотреть под микроскопом или через лупу). Дети говорят: «У ягодки с одного конца хвостик – плодоножка, а с другого – завязь, похожая на цветочек. Мякоть у ягоды сочная, оранжево – красного цвета.» - Мякоть ягоды очень полезна – в ней есть аскорбиновая кислота, которая нужна для борьбы с простудой и каротин, который нужен для хорошего зрения и крепкого иммунитета. Дети говорят: «Еще внутри есть семечки». - Сколько их? (5 семечек)	Дети изготавливают «штамп»: соединяют ягоду с небольшим кусочком (4-5 см) коктейльной трубочки. Способом штамповки выполняют изобразительную деятельность. Вторая группа детей выполняет аппликацию из ягод рябины. Дети приклеивают ягоды, превращая простой стакан в нарядную вазочку. Дети видят результат своего командного совместного труда, радуются результату.	Учатся согласовывать действия в паре, договариваться вместе, выполнять задание в небольших командах Принимают участие в эксперименте, проявляют смекалку.	Активность, заинтересованность детей
--	---	---	--	---	---	---

	Формирование навыков экологического воспитания: закрепление навыков посадки семян. Экспериментальная деятельность: развивать познавательные интересы.		- Эти семечки – настоящая кладовая для птиц, ведь в них много растительного масла. Птицы зимой достают своими клювиками семечки из мякоти ягод, и им не страшны морозы. - Так почему же зимой возле рябины на земле много раздавленных ягод? (ответы детей) - Для чего ещё пригодится семечко? (его можно посадить в землю и вырастить новое деревце рябины). Дети сажают по одному семечку в заранее подготовленные стаканчики с землей, поливают их, ставят в солнечное место. - Что сделаем с ростком рябины? (посадим возле дома). - Рябину садили возле ворот дома, чтобы привлечь в дом семейное счастье и богатство и отогнать злых духов. - Поскольку ягоды рябины очень полезны, как их употребить в пищу? (сварить варенье, компот, отвар от простуды). - Перед тем, как готовить, что всегда делают с ягодами,			
--	---	--	--	--	--	--

	Развивать конструктивные навыки, художественно – эстетического восприятие.		фруктами, овощами? (моют в воде). Проведение эксперимента «Тонет – не тонет». Вывод: ягоды всплывают на поверхность воды. Значит, надо сверху чем – то придавить, чтобы ягоды не всплывали, а хорошенько отмокли. Воспитатель подводит детей к конструированию. - Что можно сделать из ягод рябины, ведь они такие нарядные, яркие, гладкие. Так и просятся для украшения (разные украшения – бусы, браслеты). Алгоритм действий при изготовлении украшений из ягод. Воспитатель проводит инструктаж по правилам безопасного поведения работы с жесткой проволокой. - Мастер – класс по изготовлению бус из ягод рябины.			
Заключительный этап	Рефлексия.	Беседа, обсуждение способов достижения цели.	Подведение итогов образовательного события: - узнали народные обряды и традиции, связанные с рябиной;	Дети принимают участие в беседе, предполагаемые ответы детей:	Принимают участие в беседе, учатся анализировать, подводить итог	Положительные эмоции от достижения поставленной цели.

			- узнали о полезных свойствах рябины; - познакомились с новой нетрадиционной техникой рисования «Штамп ягодой»; - с помощью экспериментирования узнали строение ягоды и ее физические качества; - учились определять свои дальнейшие действия по знакам; - проявляли умение вести диалог с педагогом и ровесниками, работать в парах, в подгруппе и в коллективе.	- Именины рябины, праздник Петра и Павла Рябинника; - Нельзя ломать ветки, не надо забирать все ягоды, надо часть оставить для птиц. Все деревья надо беречь, это часть живой природы. - Нам было хорошо, потому что мы все делали дружно, слаженно, могли договариваться.		Наглядные результаты: корзинка с рябиной, рисунки, аппликации, бусы, рассада рябины. Планирование дальнейших действий: в группе оформить выставку работ с рябиной, продолжать ухаживать за рассадой рябины, сделать бусы для украшения группы.
--	--	--	---	--	--	---

3. Список литературы, источников.

Для педагога:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 16 имени В. П. Неймышева СП детский сад г. Тобольска
2. Пархоменко С., Логика и программирование 6-7 лет. Методическое пособие - г. Москва: Издательство «Банда умников», 2020г.
3. Чумакова А.С., Вавилова М.Е., Сейранова У.Н. Игры и упражнения с программируемым заданием для детей 6-7 лет. Методическое пособие – г. Краснодар: Издательство «Детский сад», 2022г.
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-komandnoi-raboty-v-detskom-sobschestve-timbilding.html>, публикация материала «Особенности командной работы в детском сообществе», МААМ.ру

Для родителей:

- Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 2004.
- Пархоменко С., Логика и программирование 6-7 лет. Тетрадь - г. Москва: Издательство «Банда умников», 2020г.

<https://mchildren.ru/kak-nauchit-rebyonka-druzhit-s-drugimi-detmi/?scan=3c6cb923-e511-44ec-8ccb-c6829aae8068>, публикация «Как научить ребёнка дружить с другими детьми». Сообщество педагогов и родителей «Монтессори. Дети»

