

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Ф.А. Кульмаметьева
Протокол № 5
от «12» мая 2021 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова
от «12» мая 2021 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю.Емец
Приказ №39
от «31» мая 2021 года

Рабочая программа по предмету «русский язык».
4 класс
на 2021 - 2022 учебный год

На основе программы: «Планета знаний». Авторская программа Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина «Русский язык»
Учебник: Русский язык: 4 класс учебник для учащихся образовательных организаций в 2-х частях / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина/ Дрофа
– Астрель – 2017

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	43	35	50	42	170
к/р	1	2	2	2	7
р/р	1	2	1	1	5

Составитель: Третьякова Е.С.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность для формирования

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность для формирования

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- умение различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- умение применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования

- умения производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- умения соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.)

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем) 9ч

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений («говорящая» интонация в устной речи). Звукопись, образность и ритмичность в поэтической речи. Подвижность - важное свойство русского ударения Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: - с кем? - зачем? - при каких условиях? - о чём? - как? Я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Произносительные нормы и правила письма (применение знаний о русском ударении при проверке безударных гласных. Типы орфограмм и правила их проверки).

Синтаксис и пунктуация.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями).

Анализируем и строим предложения 49 ч.

Предложение (Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Глагол (Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие и формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать / и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед –ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Распространяем предложения 20 ч.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия(обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Строение текстов разных типов. (Тема и основная мысль текста).

Содержание, языковые особенности и структуру текста. Создание собственного высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами). Передача содержания, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания определение типа текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанра, композиционных особенностей (начало, основная часть, концовка) данного типа текста.

Части речи, их формы и правописание 60ч

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управлением глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Язык и речь (повторяем, систематизируем) 32ч

Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

–в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

–в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом.

Резервные уроки 4 ч.

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Общаемся устно и письменно 9ч.		
1	Особенности устной речи	1
2	Наблюдение за свойствами русского ударения	1
3	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	1
4	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	1
5	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1
6	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1
7	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм	1
8	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм	1
9	Проверочная работа Школа Грамотея	1
Анализируем и строим предложения 49ч		
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение	1
11	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение	1
12	Предложения с обращениями	1
13	Уточняем смысл высказывания. Логическое ударение	1
14	Уточняем смысл высказывания.	1
15	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	1
16	Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы <i>Экскурсия</i>	1
17	Перечисляем...	1
18	Используем средства пунктуации	1
19	Диктант «Березовая роща» с грамматическим заданием	1
20	Работа над ошибками. В устной речи интонация, а в письменной пунктуация	1
21	Творческая работа с текстом (изложение текста)	1
22	Работа над ошибками. Общаемся устно и письменно (закрепление)	1

23	Создание небольшого сочинения – поздравления с днем рождения	1
24	Упражнения на лингвистический разбор слов, предложений	1
25	Главные и второстепенные члены предложения	1
26	Части речи и члены предложения. <i>Урок лингвистического эксперимента</i>	1
27	Неопределенная форма глагола (повторение)	1
28	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	1
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1
30	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения	1
31	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения	1
32	Правописание глаголов. Использование мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1
33	Правописание глаголов. Использование мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1
34	Использование мягкого знака после шипящих в глаголах и именах существительных	1
35	Гласные е/и в безударных личных окончаниях глаголов	1
36	Гласные е/и в безударных личных окончаниях глаголов	1
37	Выбор гласных я/ю в глаголах 3-го лица множественного числа. Мягкий знак в сочетаниях -тся, -ться глаголов	1
38	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1
39	Упражнения в написании личных окончаний глаголов, употребленных в текстах	1
40	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения	1
41	Тест по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1
42	Работа над ошибками. Практическое овладение способами определения спряжения	1
43	Диктант «Картофель» с грамматическим заданием	1
44	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов (закрепление)	1
45	Списывание текста «Божья коровка» с грамматическим заданием	1
46	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов (закрепление)	1
47	Безударные личные окончания глаголов (закрепление)	1
48	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов	1
49	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов	1
50	Выражение сказуемого повелительной формой глагола в побудительных предложениях	1
51	Выражение сказуемого повелительной формой глагола в побудительных предложениях	1

52	Изложение текста «Подружка Несси» по плану. <i>Изложение</i>	1
53	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов (закрепление)	1
54	Синтаксический анализ предложений	1
55	Творческая работа. Свободный диктант	1
56	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов (закрепление)	1
57	Творческое списывание с грамматическим заданием	1
58	Работа над ошибками. Анализируем и строим предложения (закрепление)	1
Распространяем предложения 20ч		
59	Использование второстепенных членов предложения	1
60	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1
61	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1
62	Упражнения в написании безударных гласных в окончаниях. Способы проверки	1
63	Однородные подлежащие и сказуемые	1
64	Нераспространенные предложения с однородными главными членами	1
65	Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, связанными при помощи союзов и бессоюзной связи. <i>Путешествие</i>	1
66	Однородные второстепенные члены предложения	1
67	Однородные второстепенные члены предложения	1
68	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
69	Осложненное списывание с грамматическим заданием	1
70	Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания	1
71	Диктант за 1 полугодие 2018-2019 учебного года	1
72	Однородные члены предложения (закрепление)	1
73	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	1
74	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	1
75	Изложение текста «Переправа» по плану	1
76	Работа над ошибками. Строение текстов разных типов (закрепление)	1
77	Решение общих пунктуационных задач	1
78	Решение общих пунктуационных задач	1
Части речи, их формы и правописание 60ч		

79	Части речи. Роль частей речи в предложениях	1
80	Изменение частей речи в предложениях	1
81	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	1
82	Сочинение «Зима»	1
83	Работа над ошибками. Изменение частей речи по числам и родам	1
84	Изменение частей речи по числам и родам	1
85	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа	1
86	Изменение частей речи по числам и родам	1
87	Глагол и его личные формы. Определение форм глаголов в предложениях, текстах	1
88	Систематизация сведений о глаголе как части речи. Спряжение глаголов.	1
89	Склонение частей речи. Падежные формы имен существительных	1
90	Склонение частей речи	1
91	Имена существительные 1, 2 и 3-го склонений	1
92	Имена существительные 1, 2 и 3-го склонений	1
93	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
94	Безударное окончание проверяем ударным	1
95	Окончания существительных 1-го и 2-го склонений в творительном падеже	1
96	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения в единственном числе	1
97	Окончания существительных 1-го и 2-го склонений в дательном и предложном падежах	1
98	Сопоставление двух способов выбора безударных гласных	1
99	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонений	1
100	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» с грамматическим заданием. <i>Исследование</i>	1
101	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (закрепление)	1
102	Безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Ознакомление с падежными окончаниями по таблице	1
103	Окончания существительных множественного числа в винительном падеже	1
104	Окончания существительных множественного числа в родительном падеже	1
105	Окончания существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах	1

106	Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе	1
107	Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе	1
108	Падежные окончания имен прилагательных	1
109	Способы проверки безударных окончаний имен прилагательных	1
110	Проверка безударных окончаний имен прилагательных	1
111	Родительный падеж имен прилагательных	1
112	Проверка безударных окончаний имен прилагательных	1
113	Проверка безударных окончаний имен прилагательных	1
114	Упражнения в написании падежных окончаний имен прилагательных	1
115	Осложненное списывание с грамматическим заданием	1
116	Работа над ошибками. Склонение местоимений	1
117	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	1
118	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	1
119	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1
120	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1
121	Обучающее письменное краткое изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
122	Работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1
123	Упражнения в правописании падежных окончаний склоняемых частей речи. <i>Исследование</i>	1
124	Диктант по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1
125	Работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1
126	Сочинение на тему «Подснежники»	1
127	Работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1
128	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1
129	Имена числительные – слова, указывающие на количество предметов	1
130	Назначение и синтаксическая роль имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные	1
131	Согласование имен прилагательных с существительными в предложениях. Причастие	1
132	Синтаксическая роль прилагательных. Наречие: значение и употребление в речи	1
133	Систематизация знаний о частях речи	1
134	Частицы – служебные части речи	1

135	Самостоятельные и служебные части речи (закрепление)	1
136	Тест по теме «Части речи, их формы и правописание»	1
137	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи (закрепление)	1
138	Формы частей речи. Как изменяются части речи	1
Язык и речь (повторяем, систематизируем) 32ч		
139	Формы речи: монолог и диалог	1
140	Лексическое и грамматическое значение слова	1
141	Правописание слов	1
142	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением	1
143	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными	1
144	Правописание слов. Подготовка к тестовой работе	1
145	Итоговая тестовая работа	1
146	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1
147	Слово, словосочетание, предложение, текст. <i>Экскурсия</i>	1
148	Распространение мыслей в предложении и тексте	1
149	Распространение мыслей в предложении и тексте	1
150	Создание небольшого собственного текста-инструкции (сочинения-повествования) по изготовлению игрушки из бумаги. <i>Защита проектов сочинений</i>	1
151	Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе	1
152	Словесная зарисовка эпизода по наблюдению	1
153	Контрольное подробное изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1
154	Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе	1
155	Композиционные особенности текста-рассуждения и средства связи его частей	1
156	Особенности построения текста – описания картины (А. К. Саврасов «Грачи прилетели»)	1
157	Предупредительный диктант с последующей проверкой	1
158	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
159	Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе	1
160	Обучающее письменное подробное изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план	1

161	Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе	1
162	Роль языка в жизни человека	1
163	Правила общения с помощью писем	1
164	Составление памятки по правилам составления текста письма	1
165	Создание небольшого собственного текста-отзыва о прочитанной книге (сочинения-рассуждения)	1
166	Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе	1
167	Защита проектов на тему «Язык мой – друг мой»	1
168	Комплексное повторение изученного материала	1
169	Резерв	1
170	Резерв	1