

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Ф.А. Кульмаметьева
Протокол № 1
от «20» июня 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова

«20» июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 67
« 30 » июня 2022 г.
МП

Рабочая программа по предмету «Русский язык».
4 класс

2022 – 2023 учебный год

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего	40	40	50	40	170

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке (1 ч)

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика (2 ч)

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика (5 ч)

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика) (5 ч)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология (43 ч)

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис (16 ч)

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация (50 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи (30 ч)

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Резервное время (18 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметный результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов

в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение,	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru	Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому,

	анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/	настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
4	Речевая культура диалога	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
5	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
7	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
8	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
9	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

11	Главные и второстепенные члены предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
12	Второстепенные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
13	Обобщение знаний о предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
14	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
15	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
16	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
17	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
18	Подбираем синонимы и антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам
19	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
20	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
21	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

22	Повторение: имя существительное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
23	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
24	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
25	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
26	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
28	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
29	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
30	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
31	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
32	Повторение: признаки имени существительного. Контрольный диктант №1.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
33	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
34	Орфограммы в безударных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность,

	падежных окончаниях имён прилагательных			любопытность и самостоятельность в познании
35	Повторение: признаки имени прилагательного. Контрольный диктант №2.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
36	Повторение: части речи самостоятельные и служебные.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
37	Разбор по членам предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
38	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
39	Синтаксический разбор предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
40	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
41	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
42	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
43	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
44	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
45	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах

				трудоу деятельности, интерес к различным профессиям
46	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
47	Изменение по падежам имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
48	Склонение имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
49	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
50	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
52	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
53	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
54	Склонение имён существительных во множественном числе	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
55	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
57	Р.р. Изложение (подробный устный	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/	Бережное отношение к природе; неприятие действий,

	и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)		Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	приносящих ей вред
58	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Контрольный диктант №3.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
59	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
60	Число имён прилагательных	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
61	Род имён прилагательных	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
62	Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
63	Изменение по падежам имён прилагательных	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
66	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
67	Р. р. Сочинение-рассуждение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

68	Склонение имён прилагательных женского рода	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
69	Правописание имён прилагательных женского рода	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
70	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
71	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
72	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
73	Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный диктант №4.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
74	Местоимение. Личные местоимения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
75	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
76	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
77	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
78	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
79	Обобщение знаний о местоимении.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/	Познавательные интересы, активность, инициативность,

			Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	любопытность и самостоятельность в познании
80	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
81	Глагол	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
82	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
83	Частица не, её значение (повторение)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
84	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
85	Вид глагола (ознакомление)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
86	Начальная форма глагола	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
87	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

88	Изменение глаголов по лицам и числам	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
89	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
90	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
91	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
92	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
94	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
95	Спряжение глаголов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
96	I и II спряжение глаголов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал:	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

			http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
97	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
98	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
99	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
100	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
101	Правописание глаголов-исключений	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
102	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
103	Р.р. Изложение (подробный пересказ текста)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

	слове: правописание суффиксов глаголов			
105	Образование глаголов прошедшего времени	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
106	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
107	Р.р. Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
109	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
110	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
111	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
112	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
113	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
114	Словообразование глаголов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
115	Р.р. Изложение повествовательного	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/	Осознание ценности труда в жизни человека и общества,

	текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде		Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
116	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
117	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
118	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
119	Обобщение знаний о глаголе	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

120	Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант № 5.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
121	Использование глаголов в тексте	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
122	Наречие (общее представление)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
123	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
124	Правописание наречий (ознакомление)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
126	Текст. Образные языковые средства	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
127	Имя числительное (общее представление)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
128	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал:	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

			http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
130	Р. р. Учимся писать сочинения-повествования	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
132	Словосочетание	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
133	Правописание слов в словосочетаниях	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
134	Словосочетание в предложении	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
135	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
136	Р. р. Учимся писать сочинения-рассуждения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
138	Сложное предложение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

141	Знаки препинания в сложном предложении	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
143	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
146	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
148	Прямая речь (ознакомление)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
150	Р.р. Учимся писать сочинения-описания	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
151	Звуко-буквенный разбор слова	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал:	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

			http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
153	Лексическое значение слова	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
155	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
156	Имя существительное. Грамматические признаки	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
159	Местоимение. Личные местоимения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
160	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
161	Глагол. Грамматические признаки	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/	Познавательные интересы, активность, инициативность,

			Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	любопытность и самостоятельность в познании
162	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
163	Словосочетание. Предложение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
164	Простое предложение. Главные члены предложения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов).	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
166	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
167	Творческое задание: защита мини-проекта	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам
168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
169	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе. Контрольный диктант № 6.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
170	Р. р. Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании