

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»  
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Ф.А. Кульмаметьева  
Протокол № 1  
от «20» июня 2022 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_О.Н. Трегубова  
«20» июня 2022 года

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №16  
имени В.П. Неймышева  
\_\_\_\_\_О.Ю. Емец  
Приказ №  
« 30 » июня 2022 г.  
МП

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».  
4 класс

2022 – 2023 учебный год

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Всего	8	8	10	8	34

## Содержание учебного предмета

### Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

#### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- **Метапредметные результаты**
- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
- Совместная деятельность:
- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

#### Предметные результаты

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
Модуль «Основы светской этики»				
1	Россия – наша Родина	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/600135">http://festival.1september.ru/articles/600135</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/2qDw/4mLS5x1iP">https://cloud.mail.ru/public/2qDw/4mLS5x1iP</a>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	<a href="https://easyen.ru/load/orkseh/294">https://easyen.ru/load/orkseh/294</a>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3	О философии и этике. Педагогическая диагностика	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
4	Мораль и нравственность	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/591565">http://festival.1september.ru/articles/591565</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
5	Образцы нравственности в культурах разных народов	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/591565">http://festival.1september.ru/articles/591565</a>	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

6	Гуманисты мира	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
7	Гуманисты России. Писатели-гуманисты	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
8	Труд как нравственная ценность	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
9	Нравственные традиции предпринимательства	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
10	Меценатство	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/3SKh/2nJr2VsRK">https://cloud.mail.ru/public/3SKh/2nJr2VsRK</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
11	Нравственность в наше время	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/591565">http://festival.1september.ru/articles/591565</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
12	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
13	Нравственные качества. Сократ	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
14	Нравственный выбор	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
15	Справедливость	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
16	Терпение и терпимость	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
17	Милосердие — «милость сердца»	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/25km/28o6VoA32">https://cloud.mail.ru/public/25km/28o6VoA32</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
18	Десять заповедей - основа нравственного закона	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/489g/uxPn1fo9m">https://cloud.mail.ru/public/489g/uxPn1fo9m</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
19	Десять заповедей и мораль в	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-">https://infourok.ru/biblioteka/klass-</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их

	современном обществе. Педагогическая диагностика		<a href="#">4/uchebnik-742/type-56</a>	выполнение.
20	Совесть	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/5Hos/3UQc6f4BV%C2%A0">https://cloud.mail.ru/public/5Hos/3UQc6f4BV%C2%A0</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
21	Долг	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
22	Ответственность	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
23	«Золотое правило нравственности»	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/54wF/3rUmBVf4j">https://cloud.mail.ru/public/54wF/3rUmBVf4j</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
24	Этика и этикет	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
25	Государство, основанное на справедливости	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
26	Этика религиозная и светская	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
27	Образование как нравственная норма	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
28	Отношение к другим людям и к самому себе	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
29	Великие мыслители о дружбе	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
30	О самовоспитании	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
31	Патриотизм как нравственная категория	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/591565">http://festival.1september.ru/articles/591565</a>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,



				представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
32	Эмоциональный интеллект и язык общения	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
33	Человек - венец творения. педагогическая диагностика	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/klass-4/uchebnik-742/type-56</a>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
34	Россия - наш общий дом	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/5H39/4pXke56Gt">https://cloud.mail.ru/public/5H39/4pXke56Gt</a>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.