

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Ф.А. Кульмаметьева
Протокол № 1
от «20» июня 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова

«20» июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 67
«30 » июня 2022 г.
МП

Рабочая программа по предмету «Математика»
4 класс

2022 – 2023 учебный год

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Всего	32	32	40	32	136

Содержание учебного предмета

Числа и величины (11 ч + 12 ч)

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия (37 ч)

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи (21 ч)

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация (15 ч)

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач

Резервное время (20 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметных результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
Числа (11 ч)				
1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Математика. 4 класс [Электронный	Познавательные интересы, активность,

			ресурс]: электрон. приложение к уч. М.И. Моро и др.- М., Просвещение.- 1 электр. опт. диск (CD) .- (Школа России; ФГОС)	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
2	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
3	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
4	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
5	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
6	Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
7	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
8	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
9	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
10	Свойства многозначного числа. Контрольная работа № 1.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
11	Дополнение числа до заданного круглого числа	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Величины (12 ч)				
12	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
13	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
14	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
15	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
16	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
17	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
18	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
19	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
20	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
21	Единицы скорости (километры в час, метры в	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/	Познавательные интересы, активность,

	минуту, метры в секунду)		Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
22	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
23	Доля величины времени, массы, длины. Контрольная работа № 2.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
Арифметические действия (37 ч)				
24	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
25	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
26	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
27	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью
28	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
29	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
30	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

31	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
32	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
33	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
34	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Контрольная работа № 3.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
35	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
36	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
37	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
38	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью
39	Умножение на 10, 100, 1000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

40	Деление на 10, 100, 1000	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
41	Свойства сложения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
42	Свойства умножения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
43	Применение свойств арифметических действий для вычислений. Контрольная работа № 4.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
44	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
45	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
46	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
47	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью
48	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
49	Равенство, содержащее неизвестный	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/	Познавательные интересы, активность,

	компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента		Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
50	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
51	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
52	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента. Контрольная работа № 5.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
53	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
54	Умножение величины на однозначное число	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
55	Деление величины на однозначное число	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
56	Умножение и деление величины на однозначное число	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
57	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью
58	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал:	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

	Сравнение долей одного целого		http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	окружающей среде (в том числе информационной).
59	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
60	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле. Контрольная работа № 6.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Текстовые задачи (21 ч)				
61	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
62	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
63	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
64	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
65	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
66	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал:	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

	представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	самостоятельность в познании
67	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Контрольная работа № 7.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью
68	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
69	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
70	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
71	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
72	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

	в одном направлении			
73	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
74	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
75	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Контрольная работа № 8.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
76	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью
77	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
78	Задачи на нахождение доли величины	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
79	Задачи на нахождение величины по её доле	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
80	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
81	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал:	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

	числового выражения. Контрольная работа № 9.		http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	самостоятельность в познании
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)				
82	Наглядные представления о симметрии	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
83	Ось симметрии фигуры	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
84	Фигуры, имеющие ось симметрии	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
85	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
86	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
87	Построение окружности заданного радиуса	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью
88	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
89	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью
90	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
91	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал:	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

			http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	самостоятельность в познании
92	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
93	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
94	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
95	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью
96	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
97	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
98	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
99	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
100	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
101	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач. Контрольная работа № 10.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Математическая информация (15 ч/ решение учебных задач)

102	Решение учебных задач. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
103	Решение учебных задач. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
104	Решение учебных задач. Примеры и контрпримеры	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
105	Решение учебных задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
106	Решение учебных задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
107	Решение учебных задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах. Контрольная работа № 11.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью
108	Решение учебных задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
109	Решение учебных задач. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
110	Решение учебных задач. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
111	Запись информации в предложенной таблице	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/	Познавательные интересы, активность,

			Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
112	Решение учебных задач. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
113	Решение учебных задач. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
114	Решение учебных задач. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
115	Решение учебных задач. Алгоритмы для решения учебных задач	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
116	Решение учебных задач. Алгоритмы для решения практических задач	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Резерв (20 ч/повторение)				
117	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
118	Числа. Итоговое повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
119	Величины. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
120	Величины. Итоговое повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
121	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

122	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
123	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
124	Арифметические действия. Числовые выражения. Контрольная работа № 12.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
125	Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
126	Арифметические действия. Итоговое повторение. Контрольная работа № 13.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
127	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
128	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
129	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
130	Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
131	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
132	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
133	Пространственные отношения и	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/	Познавательные интересы, активность,

	геометрические фигуры. Итоговое повторение. Контрольная работа № 14.		Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
134	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
135	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
136	Математическая информация. Итоговое повторение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/ Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании