

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»  
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Л.В. Терентьева  
Протокол № 1  
от «28» июня 2022 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_О.Н. Трегубова  
«28» июня 2022 года

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №16  
имени В.П. Неймышева  
\_\_\_\_\_О.Ю. Емец  
Приказ № 67  
«30» июня 2022 г.  
МП

Рабочая программа по предмету «Математика».  
5-6 класс

2022 – 2023 учебный год

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Всего	40	40	50	40	170

Составители:  
Терентьева Любовь Владимировна  
Глебова Галина Сергеевна  
Татарина Ирина Анатольевна

## Содержание учебного предмета.

### 5 класс

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

### 6 класс

Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление

натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

## 5 класс

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты.**

Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Сравнить и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр. Изображать изученные геометрические фигуры на миллионной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса. Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие. Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений: – оперировать понятиями: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений; – оперировать понятиями: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа; – оперировать понятиями: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби; – оперировать

понятиями: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач; – оперировать понятием: столбчатая диаграмма; интерпретировать, преобразовывать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах и столбчатых диаграммах; – решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа); – распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; приводить примеры фигур и распознавать в окружающем мире; – изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях, – выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда.

### **6 класс**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои

возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **Числа и вычисления.**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Находить неизвестный компонент равенства.

#### **Решение текстовых задач.**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Извлекать информацию,

представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие. Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений: – оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение множеств; множество целых чисел, множество рациональных чисел; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; – оперировать понятиями: высказывание, истинное высказывание, ложное высказывание, пример и контрпример; решать несложные логические задачи; – оперировать понятиями: деление с остатком, остаток от деления; использовать деление с остатком при решении задач; – оперировать понятиями: простое и составное число; находить разложение составного числа в произведение простых; – оперировать понятиями: отрицательное число, целое число, модуль числа, противоположные числа; выполнять сравнение чисел с разными знаками, сложение, вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками; представлять положительные и отрицательные числа на координатной прямой; – оперировать понятиями: числовое выражение, значение числового выражения; находить значения числовых выражений, оперировать понятием рациональное число; выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; находить десятичные приближения обыкновенных дробей; округлять рациональные числа; сравнивать рациональные числа; делать прикидку и оценивать результаты вычислений с рациональными числами; – решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на проценты, отношения и пропорции; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа); – оперировать понятием: круговая диаграмма; вычислять среднее арифметическое; выполнять измерение величин с помощью инструментов и приборов; – распознавать углы по видам: развёрнутый, прямой, тупой, острый; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов; выполнять измерение и построение углов с помощью транспортира; – распознавать, знать простейшие свойства пространственных фигур: цилиндр, конус, сфера, шар; выделять их в окружающем мире; распознавать развертки прямоугольного параллелепипеда; вычислять объёмы пространственных тел, составленных из кубов, прямоугольных параллелепипедов; – выполнять измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей, необходимые в жизни; площади поверхности и объёма прямоугольного параллелепипеда в практических ситуациях; оценивать и сопоставлять (сравнивать) размеры реальных объектов; – распознавать на чертеже и в окружающем мире, изображать на плоскости с помощью чертёжных инструментов и свойств клетчатой бумаги: параллельные прямые;

перпендикулярные прямые; фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой; фигуру, симметричную данной фигуре относительно точки; – оперировать понятиями: координатная (числовая) прямая, координата точки; определять координату точки на координатной прямой, отмечать точку по заданным координатам; приводить примеры использования координат на прямой и на плоскости (шкалы приборов, географические координаты на плане местности); – сформированность представлений об истории математики (в том числе об: истории появления цифр, букв, иероглифов в процессе счёта, истории появления систем счисления, арифметики натуральных чисел; использовании алгоритма «решето Эратосфена» для получения простых чисел; некоторых старинных системах мер).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании</b>	<b>Воспитательная направленность (с учетом рабочей программы воспитания)</b>
<b>Раздел «Повторение курса начальной школы»</b>		<b>2 ч</b>		
1	Повторение. Порядок выполнения действий. Арифметические действия с многозначными числами.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>	Активное участие в решении практических задач математической направленности.
2	Повторение. Решение текстовых задач. Решение несложных логических задач.	1	Платформа ЯКласс. <a href="https://yaclass.ru/">Математика: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Активное участие в решении практических задач математической направленности.
<b>Натуральные числа. Действия с натуральными числами.</b>		<b>43 ч</b>		
3	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.	1	Платформа ЯКласс. (yaclass.ru) <a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratsiia-13051">https://www.yaclass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratsiia-13051</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.

5	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/start/312492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/start/312492/</a>	Признание собственных ошибок. Сопоставление собственных оценок своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
6	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/</a>	Готовность анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
7	Способы сравнения. Округление натуральных чисел.	1	Платформа ЯКласс ( <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> ) <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chisel-prikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chisel-prikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527</a>	Умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.
8	Сложение натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Платформа ЯКласс ( <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> ) <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/chislo-vye-i-bukvennye-vyrazheniia-13345">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/chislo-vye-i-bukvennye-vyrazheniia-13345</a>	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека
9	Свойство нуля при сложении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/</a>	Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений
10	Вычитание натуральных чисел.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/</a>	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.
11	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263/</a>	Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
12	Запись свойств арифметических действий. <b>Входной контроль.</b>	1	Платформа ЯКласс ( <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> ) <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/zakony-arifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-s-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/zakony-arifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-s-</a>	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/start/233983/">mnogoznachnymi-chislami-13540</a>	
13	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/start/233983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/start/233983/</a>	Сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
14	Уравнения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды
15	Уравнения. Компоненты действий, связь между ними.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
16	Решение уравнений.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
17	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Готовность контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки.
18	Умножение натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/714/start/233859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/714/start/233859/</a>	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
19	Умножение. Компоненты действий, связь между ними.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/714/start/233859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/714/start/233859/</a>	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
20	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/</a>	Готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность.
21	Распределительное свойство (закон) умножения.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
22	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) умножения, распределительного свойства умножения.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
23	Деление натуральных чисел.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7</a>	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья,

			<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">712/start/235037/</a>	ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
24	Деление. Компоненты действий, связь между ними.	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
25	Деление как действие, обратное умножению.	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.
26	Деление с остатком.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/</a>	Необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных.
27	Решение задач на деление с остатком.	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития.
28	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Готовность контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки.
29	Степень с натуральным показателем.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/</a>	Способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.
30	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
31	Числовое выражение. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/</a>	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
32	Вычисление значений числовых выражений. Единицы измерения массы. Зависимость между единицами измерения массы.	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">Числовые и буквенные выражения. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Корректировка принимаемых решений и действий, формулирование и оценка рисков и последствий, формирование опыта.
33	Проверка результата арифметического действия.	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Готовность анализировать свои действия

	Решение логических задач.		<a href="#">ka#program-5-klass</a>	и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
34	Порядок выполнения действий.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/ka#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/ka#program-5-klass</a>	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
35	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы измерения скорости и времени. Зависимость между единицами измерения скорости, времени.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/</a>	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
36	Делители и кратные числа.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/</a>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
37	Решение текстовых задач на применение темы : «Делители и кратные числа».	1	<a href="#">Делимость натуральных чисел. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
38	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/</a>	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
39	Признаки делимости на 3, 9.	1	<a href="#">Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Понимание роли математических действий в жизни человека.
40	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	<a href="#">Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Готовность контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки.
41	Простые и составные числа.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/</a>	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

42	Разложение на множители.	1	<a href="#">Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды
43	Разложения числа на простые множители.	1	<a href="#">Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
44	Решение задач на разложение чисел на простые множители.	1	<a href="#">Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
45	<b>Контрольная работа по теме «Признаки делимости».</b>	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
	<b>Наглядная геометрия. Линии на плоскости.</b>	<b>12ч</b>		
46	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка и прямая.	1	<a href="#">Начальные понятия и факты курса геометрии. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов.
47	Наглядные представления о фигурах на плоскости: отрезок.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
48	Длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Единицы измерения расстояния. Зависимость между единицами измерения расстояния.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/</a>	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
49	Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломанная. Длина ломаной.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456/</a>	Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов.

50	Наглядные представления о фигурах на плоскости: луч и угол.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	<a href="#">Угол. Измерение углов. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
52	Измерение углов с помощью транспортира.	1	<a href="#">Угол. Измерение углов. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.
53	Построение углов с помощью транспортира.	1	<a href="#">Угол. Измерение углов. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
54	Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность и круг.	1	<a href="#">Окружность и круг. Число Пи. Длина окружности. Площадь круга. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Комбинирование известных алгоритмов для решения занимательных и олимпиадных задач, выделение характерные причинно-следственных связей.
55	Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
56	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	1	<a href="#">Начальные понятия и факты курса геометрии. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
57	<b>Контрольная работа по теме «Линии на плоскости».</b>	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yakclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>48ч</b>		
58	Доли. Представление о дроби как способе записи части величины.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>	Проявление активности во взаимодействии для решения

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/">7782/start/313719/</a>	коммуникативных и познавательных задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
59	Обыкновенные дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7755/start/325399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7755/start/325399/</a>	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.
60	Нахождение части целого и целого по его части.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</a>	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.
61	Решение примеров на нахождение части целого и целого по его части.	1	<a href="https://yaclass.ru/uroki/6-klass/matematika/umnozhenie-i-delenie-obychnoykh-drobey">Умножение и деление обыкновенных дробей. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Развитие способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.
62	Решение текстовых задач на нахождение части целого и целого по его части.	1	<a href="https://yaclass.ru/uroki/6-klass/matematika/umnozhenie-i-delenie-obychnoykh-drobey">Умножение и деление обыкновенных дробей. Математика, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Распределение функций и ролей в совместной деятельности; определить общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
63	Сравнение дробей. Сравнение обыкновенных дробей с использованием координатной прямой.	1	<a href="https://yaclass.ru/uroki/5-klass/matematika/sravnenie-obychnoykh-drobey">Сравнение обыкновенных дробей. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Задавание вопросов с целью получения нужной информации; способность учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки
64	Сравнение обыкновенных дробей.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</a>	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
65	Правильные и неправильные дроби	1	<a href="https://yaclass.ru/uroki/5-klass/matematika/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla">Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Понятие, запись и чтение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
66	Правильные и неправильные дроби	1	<a href="https://yaclass.ru/uroki/5-klass/matematika/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla">Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Понятие, запись и чтение. Математика, 5 класс: уроки,</a>	Ответственное отношение к учению: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли; осуществлять самоконтроль

			<a href="#">тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	
67	Решение задач содержащие правильные и неправильные дроби	1	<a href="#">Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Понятие, запись и чтение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
68	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».</b>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
69	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/</a>	Умение аргументировано отвечать на вопросы; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; умение отражать в письменной форме свои решения; осуществление контроля и самоконтроля.
70	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/</a>	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
71	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	<a href="#">Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Проверять решение; делать выводы о верности решения; устранять возникшие трудности; принимать точку зрения собеседника; участвовать в диалоге
72	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	1	<a href="#">Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
73	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение текстовых задач.	1	<a href="#">Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Способность оценивать и характеризовать собственные знания по предмету.
74	Смешанные числа.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/</a>	Быть готовым и иметь способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.
75	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби.	1	<a href="#">Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Понятие, запись и чтение.</a>	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-

			<a href="#">Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	исследовательской творческой и других видах деятельности.
76	Смешанные числа. Выделение целой части числа из неправильной дроби.	1	<a href="#">Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Понятие, запись и чтение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; уважительное отношение к чужому мнению при ведении диалога.
77	Сложение смешанных чисел. Изображение дробей точками на числовой прямой.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/</a>	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
78	Вычитание смешанных чисел	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/start/307992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/start/307992/</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды
79	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/</a>	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
80	Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел	1	<a href="#">Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.
81	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.	1	<a href="#">Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.
82	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.	1	<a href="#">Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Математика,</a>	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям

			<a href="#">5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	российских математиков и российской математической школы.
83	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа».	1	<a href="#">Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества.
84	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».</b>	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/ka#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika/ka#program-5-klass</a>	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
85	Работа над ошибками. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	<a href="#">Основное свойство дроби. Сокращение и расширение дробей. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
86	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Умножение обыкновенных дробей на натуральные числа.	1	<a href="#">Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
87	Умножение обыкновенных дробей на натуральные числа	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/</a>	Осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.
88	Умножение обыкновенных дробей.	1	<a href="#">Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
89	Решение примеров на умножение обыкновенных дробей.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/start/234138/</a>	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
90	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Умножение смешанных чисел.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/</a>	Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/785/start/288293/">785/start/288293/</a>	математических объектов, задач, решений, рассуждений.
91	Умножение смешанных чисел.	1	<a href="https://yaclass.ru/lesson/umnozhenie-i-delenie-obychnoy-drobi-na-naturalnoe-chislo-matematika-5-klass-uroki-testy-zadaniya/">Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Умение видеть математические закономерности в искусстве.
92	Умножение обыкновенных дробей. Применение распределительного свойства умножения.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7767/start/234541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7767/start/234541/</a>	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.
93	Решение основных задач на умножение дробей	1	<a href="https://yaclass.ru/lesson/umnozhenie-i-delenie-obychnoy-drobi-na-naturalnoe-chislo-matematika-5-klass-uroki-testy-zadaniya/">Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
94	Взаимно-обратные числа	1	<a href="https://yaclass.ru/lesson/matematika-uroki-testy-zadaniya/">Математика: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.
95	Взаимно-обратные числа	1	<a href="https://yaclass.ru/lesson/matematika-uroki-testy-zadaniya/">Математика: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
96	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Деление обыкновенных дробей.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start/234944/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
97	Деление обыкновенных дробей.	1	<a href="https://yaclass.ru/lesson/umnozhenie-i-delenie-obychnoy-drobi-na-naturalnoe-chislo-matematika-5-klass-uroki-testy-zadaniya/">Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
98	Деление смешанных чисел	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/start/274266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/start/274266/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

				заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
99	Решение примеров на деление смешанных чисел	1	<a href="#">Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
100	Деление дробей.	1	<a href="#">Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
101	Решение основных задач на деление дробей.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/start/307961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/start/307961/</a>	Понимание практической значимости математики для собственной жизни.
102	Решение основных задач на деление дробей.	1	<a href="#">Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
103	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	<a href="#">Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
104	Обобщение по теме: «Умножение и деление дробей».	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448/</a>	Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
105	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».</b>	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
	<b>Наглядная геометрия. Многоугольники.</b>	<b>10ч</b>		
106	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/</a>	Принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики.
107	Многоугольники. Периметр многоугольника.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/</a>	Понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические

				конфигурации из плоских и пространственных фигур.
108	Многоугольники. Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
109	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.	1	<a href="https://yaclass.ru/uroki/109">Прямоугольный параллелепипед. Определение, свойства. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
110	Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1	<a href="https://yaclass.ru/uroki/110">Прямоугольный параллелепипед. Определение, свойства. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
111	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/234820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/234820/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
112	Площадь фигур изображённых на клетчатой бумаге.	1	<a href="https://yaclass.ru/uroki/112">Прямоугольный параллелепипед. Определение, свойства. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
113	Единицы измерения площади.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/</a>	Развитие интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики.
114	Применение перевода единиц измерения площади при решении задач.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634/</a>	Развитие чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике.
115	<b>Контрольная работа по теме «Многоугольники».</b>	1	<a href="https://yaclass.ru/uroki/115">Математика: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
	<b>Десятичные дроби</b>	<b>38ч</b>		
116	Работа над ошибками. Десятичная запись дробей.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
117	Представление обыкновенной дроби в виде	1	<a href="https://yaclass.ru/uroki/117">Понятие десятичной дроби.</a>	Осознание глобального характера

	десятичной.		<a href="#">Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и наоборот. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	экологических проблем и путей их решения.
118	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Сравнение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
119	Сравнение десятичных дробей.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
120	Сравнение десятичных дробей с помощью числовой прямой.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Сравнение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование первоначальных представлений о целостности математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии Цивилизации.
121	Арифметические действия с десятичными дробями: сложение и вычитание.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/</a>	Формирование культуры работы с графической информацией, аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей. Формирование навыков сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек.
122	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/</a>	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач.
123	Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Сложение и вычитание. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
124	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. Единицы измерения цены.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Сложение и вычитание. Математика, 5 класс:</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

	Зависимость между единицами измерения цены.		<a href="#">уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
125	Округление десятичных дробей.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование культуры работы с графической информацией, аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей. Формирование навыков сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек.
126	Решение примеров на округление десятичных дробей.	1	<a href="#">Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
127	Приближенные значения чисел.	1	<a href="#">Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
128	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач.
129	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
130	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/start/236198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/start/236198/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
131	Решение примеров на умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Умножение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
132	Решении задач на десятичные дроби с использованием таблиц и схем.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Умножение. Математика, 5 класс: уроки,</a>	Формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при

			<a href="#">тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	решении математических задач.
133	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/</a>	Формирование культуры работы с графической информацией, аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей. Формирование навыков сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек.
134	Решение примеров на деление десятичной дроби на натуральное число.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Умножение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
135	Решение задач, используя таблицу, схему, чертеж.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Умножение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование операционного типа мышления; умение понимать смысл поставленной задачи, внимательность и исполнительскую дисциплину.
136	Умножение десятичных дробей.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Умножение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
137	Решение примеров на умножение десятичных дробей.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Умножение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
138	Умножение десятичных дробей: решение текстовых задач арифметическими способами.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Умножение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
139	Умножение десятичных дробей: решение текстовых задач арифметическими способами.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Умножение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
140	Умножение десятичных дробей: решение текстовых задач арифметическими способами.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Умножение. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
141	Деление на десятичную дробь.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Деление на</a>	Формирование операционного типа

			<a href="#">десятичную дробь. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	мышления; умение понимать смысл поставленной задачи, внимательность и исполнительскую дисциплину.
142	Решение примеров на деление чисел на десятичную дробь.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Деление на десятичную дробь. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
143	Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Деление на десятичную дробь. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
144	Деление на десятичную дробь: решение задач арифметическими способами.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Деление на десятичную дробь. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
145	Деление на десятичную дробь: решение задач арифметическими способами.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Деление на десятичную дробь. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование культуры работы с графической информацией, аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей.
146	Среднее арифметическое двух чисел.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Среднее арифметическое, деление на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач
147	Среднее арифметическое нескольких чисел .	1	<a href="#">Десятичные дроби. Среднее арифметическое, деление на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование навыков сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек.
148	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Среднее арифметическое, деление на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
149	Решение практических задач с применением среднего арифметического.	1	<a href="#">Десятичные дроби. Среднее арифметическое, деление на натуральное число. Математика, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование операционного типа мышления; умение понимать смысл поставленной задачи, внимательность и исполнительскую дисциплину

			<a href="http://yakclass.ru">(yakclass.ru)</a>	
150	Решение основных задач на дроби.	1	<a href="http://yakclass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
151	Решение основных задач на дроби.	1	<a href="http://yakclass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
152	Решение комбинированных примеров на умножение и деление десятичных дробей.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
153	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</b>	1	<a href="http://yakclass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
	<b>Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве.</b>	<b>9 ч</b>		
154	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
155	Изображение простейших многогранников.	1	<a href="http://yakclass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
156	Изображение простейших многогранников.	1	<a href="http://yakclass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Формирование первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее необходимости в окружающей действительности.
157	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	<a href="http://yakclass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
158	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).	1	<a href="http://yakclass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической

				направленности.
159	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, формирование культуры работы с графической информацией, повышение интереса к изучению математики.
160	Единицы измерения объёма. Зависимость между единицами измерения объёма.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование коммуникативных компетенций, умение ясно, точно и грамотно формулировать свои мысли, выдвигать гипотезы.
161	Решение задач на вычисление площади поверхности, объёма куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование культуры работы с графической информацией, аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей. Формирование навыков сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек
162	<b>Контрольная работа по теме «Тела и фигуры в пространстве».</b>	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
	<b>Повторение и обобщение</b>	<b>8ч</b>		
163	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
164	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
165	Повторение. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование навыков сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек, понимание смысла поставленной задачи. Развитие способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развивать находчивость, активность при решении арифметических задач.
166	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	РЭШ	Заинтересованность в приобретении и

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/</a>	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задан.
167	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
168	Итоговая контрольная работа.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
169	Повторение. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
170	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### 6 класс

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (с учетом рабочей программы воспитания)
	<b>Повторение</b>	<b>6 ч</b>		
1	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами.	1	<a href="#">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении
2	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить

	дробями.			примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
3	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями.	1	<a href="http://yaklass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
4	Повторение. Упрощение выражений. Решение уравнений.	1	<a href="http://yaklass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
5	Повторение. Решение текстовых задач.	1	<a href="http://yaklass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
6	Повторение. Геометрические фигуры и величины. Входной контроль.	1	<a href="http://yaklass.ru">Математика: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
<b>Натуральные числа</b>		<b>30 ч</b>		
7	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении

8	Решение примеров с многозначными натуральными числами.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
9	Решение задач с многозначными натуральными числами.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
10	Решение заданий с многозначными натуральными числами.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
11	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
12	Использование при вычислениях распределительного свойства умножения.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
13	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
14	Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Развитие интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу

				на уроках математики.
15	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
16	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
17	Решение логических задач.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
18	Деление с остатком.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
19	Решение примеров на деление с остатком.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
20	Округление натуральных чисел.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
21	Округление натуральных чисел. Оценка и прикидка, округление результата.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

				взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении
22	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	навыками устных, письменных, инструментальных вычислений
23	Решение числовых выражений. Раскрытие скобок.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
24	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
25	Решение числовых выражений. Раскрытие скобок.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.
26	Контрольная работа №1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
27	Делимость суммы и произведения.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
28	Решение заданий на делимость суммы и произведения.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
29	Признаки делимости на 2,3,4,5,6,9,10.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/mate">https://www.yaklass.ru/p/mate</a>	Развитие интереса и

	Разложение числа на простые множители.		<a href="#">matika#program-6-klass</a>	желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики.
30	Разложение числа на простые множители.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
	Делители и кратные числа.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
31	Наибольший общий делитель	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass</a>	Развитие интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики.
32	Решение заданий на нахождение НОД.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass</a>	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.
33	Наименьшее общее кратное.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass</a>	Формирование научного мировоззрения
34	Решение заданий на нахождение НОК.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
35	Контрольная работа №2	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя

				ответ на соответствие условию.
	<b>Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>	<b>7 ч</b>		
36	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые.		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания.
37	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
38	Перпендикулярные прямые.		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
39	Решение задач, содержащие перпендикулярные прямые.		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Развитие интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики.
40	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.

41	Решение задач на измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
42	Примеры прямых в пространстве		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формированию научного мировоззрения
	<b>Дроби</b>	<b>32 ч.</b>		
43	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
44	Основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формированию научного мировоззрения
45	Дробное число как результат деления. Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
46	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Развитие интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики.
47	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию,

				приводить примеры и контрпримеры.
48	Сравнение дробей.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формированию научного мировоззрения
49	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
50	Решение примеров на арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
51	Решение заданий на арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формированию научного мировоззрения
52	Контрольная работа №3	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
53	Отношение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/</a>	чувство красоты и гармонии математических законов.
54	Отношение.	1		Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
55	Деление в данном отношении.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие интереса и желания выполнять

				простейшую исследовательскую работу на уроках математики.
56	Решение задач на деление в данном отношении.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	чувство красоты и гармонии математических законов.
57	Окружность, круг. Приближённое измерение длины окружности. Практическая работа "Отношение длины окружности к ее диаметру"	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
59	Пропорция.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/</a>	чувство красоты и гармонии математических законов.
60	Пропорция.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
61	Применение пропорций при решении задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
62	Решение задач на пропорциональность.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
63	Решение заданий содержащих	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/mate">https://www.yaklass.ru/p/mate</a>	чувство красоты и гармонии

	пропорциональность.		<a href="#">matika#program-6-klass</a>	математических законов.
64	Масштаб	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
65	Решение задач по теме «Масштаб».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	чувство красоты и гармонии математических законов.
66	Масштаб и карты.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
67	Контрольная работа №4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6850/</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
68	Понятие процента. Выражение процентов десятичными дробями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
69	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
70	Решение задач на вычисление процента от	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении

	величины и величины по её проценту.			знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
71	Выражение отношения величин в процентах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/</a>	чувство красоты и гармонии математических законов.
72	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
73	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	чувство красоты и гармонии математических законов.
74	Решение задач на проценты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
75	Решение задач, связанных соотношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Контрольный тест.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
	<b>Наглядная геометрия. Симметрия.</b>	<b>6 ч.</b>		
76	Центральная симметрия.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

				действий, творческий подход к выполнению задан.
77	Осевая симметрия.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	чувство красоты и гармонии математических законов.
78	Построение симметричных фигур.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задан.
79	Решение задач на построение симметричных фигур.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	чувство красоты и гармонии математических законов.
80	Практическая работа "Осевая симметрия".	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
81	Симметрия в пространстве, зеркальная симметрия.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
	<b>Выражения с буквами.</b>	<b>6 ч.</b>		
82	Применение букв для записи выражений и предложений. Свойства арифметических действий.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

83	Буквенные выражения и числовые подстановки. Составление буквенных выражений по условию задачи.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
84	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	чувство красоты и гармонии математических законов.
85	Решение уравнений. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
86	Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
87	Контрольная работа № 5	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
<b>Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости.</b>		<b>14 ч.</b>		
88	Угол. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Изображение геометрических фигур нанелинованной бумаге с использованием транспортира.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
89	Угол. Измерение и построение углов с	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/mate">https://www.yaklass.ru/p/mate</a>	чувство красоты и гармонии

	помощью транспорта.		<a href="#">matika#program-6-klass</a>	математических законов.
90	Треугольник. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
91	Треугольник. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
92	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass</a>	чувство красоты и гармонии математических законов.
93	Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
94	Решение задач по теме: «Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
95	Ломаная, многоугольник. Периметр многоугольника.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений,

				рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
96	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
97	Решение задач на применение формул периметра и площади прямоугольника.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
98	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
99	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Чувство красоты и гармонии математических законов.
100	Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
101	Практическая работа "Площадь круга"	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

				задан.
	<b>Положительные и отрицательные числа</b>	<b>40 ч.</b>		
102	Целые числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
103	Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6866/</a>	Чувство красоты и гармонии математических законов.
104	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
105	Решение задач по теме: «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
106	Положительные и отрицательные числа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
107	Положительные и отрицательные числа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию,

				приводить примеры и контрпримеры.
108	Положительные и отрицательные числа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Чувство красоты и гармонии математических законов.
109	Числовые промежутки.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
110	Изображение числовых промежутков.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
111	Контрольная работа №6	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
112	Сравнение чисел. Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
113	Решение задач на сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Чувство красоты и гармонии математических законов.
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Сложение целых чисел	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.

115	Сложение целых чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
116	Вычитание целых чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
117	Решение примеров на вычитание целых чисел.	1		Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
118	Умножение целых чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
119	Решение примеров на умножение целых чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.

120	Деление целых чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
121	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6885/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
122	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6884/</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
123	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
124	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6883/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
125	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6882/</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
126	Решение примеров на умножение и деление обыкновенных дробей.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои

				мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
127	Контрольная работа №7.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
128	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6879/</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
129	Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
130	Решение заданий на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
131	Умножение и деление смешанных чисел	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
132	Решение примеров на умножение и деление смешанных чисел	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Установка на активное участие в решении

				практических задач математической направленности.
133	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
134	Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
135	Умножение и деление десятичных дробей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6891/</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
136	Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
137	Решение комбинированных задач	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
138	Решение примеров на решение различные действия с дробями.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному

				восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
139	Решение текстовых задач.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
140	Решение текстовых задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
141	Контрольная работа №8.		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
<b>Представление данных.</b>		<b>6 ч.</b>		
142	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности.
143	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов

				собственной деятельности.
144	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/</a>	Чувство красоты и гармонии математических законов.
145	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
146	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
147	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры; сотрудничество со сверстниками в образовательной деятельности.
	<b>Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве.</b>	<b>9 ч.</b>		
148	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование навыков сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек
149	Изображение пространственных фигур.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию,

				приводить примеры и контрпримеры.
	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование навыков сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек
150	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
151	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
152	Объём прямоугольного параллелепипеда. Формула объёма.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование навыков сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек
153	Объём куба. Формула объёма	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
154	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Формулы объёма.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование культуры работы с графической информацией, аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей.

				Формирование навыков сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек
155	Контрольная работа №9	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Осуществление самоконтроля, проверяя ответ на соответствие условию.
	<b>Повторение</b>	<b>14 ч.</b>		
156	Повторение. Действия с натуральными числами.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
157	Повторение. Наглядная геометрия. Прямые и плоскости.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
158	Повторение. Десятичные дроби.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
159	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои

				мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
160	Повторение. Смешанные числа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
161	Повторение. Пропорции.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
162	Повторение. Повторение. Симметрия.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
163	Повторение. Положительные и отрицательные числа. Сложение и вычитание.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию,

				приводить примеры и контрпримеры.
164	Повторение. Положительные и отрицательные числа. Умножение и деление.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
165	Итоговая контрольная работа.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
166	Повторение. Решение комбинированных примеров.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
167	Повторение. Представление данных.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
168	Повторение. Фигуры в пространстве.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Формирование способности к эмоциональному

				восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, осуществление самоконтроля результатов собственной деятельности.
170	Повторение. Объемы.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass</a>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.