

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева» г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО Руководитель МО
_____ Кнауб М.М
Протокол № 1

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16 имени В.П.
Неймышева
_____ О.Ю. Емец

от «29» августа 2025 года

«29» августа 2025 года

Приказ № 35
«29» августа 2025 г.
МП

Рабочая программа по предмету «История»
7 класс

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	24	21	33	24	102

Составители:
Малюгина А. А.

2025 – 2026 учебный год

Содержание обучения по предмету

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские

государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы.

Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ: С 1914 ГОДА ДО НАШИХ ДНЕЙ.

Романовы в Сибири

Семья Николая II в Тобольске. Императорский маршрут.

Наш край в 1914-1922 гг.

Революция и смена власти в России. Тюмень на перепутье. Первые выборы 1917 г. Становление советской власти в Сибири.

Наш край в 1920-1930-е гг.

Наш край в годы первых пятилеток. Экономическое развитие региона. Индустриализация и развитие промышленности.

Культурная революция и образование.

Развитие системы образования. Культурная жизнь региона

Наш край в годы Великой Отечественной войны

Экономика края в годы Великой Отечественной войны. Вклад тюменцев (земляков) в разгром врага. Образование Тюменской области.

Тыловой город: эвакуированные заводы, летающий танк, эвакуогоспитали, поезд-баня, эвакуация тела Ленина. Памятники, посвященные

Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной войны в Тюменской области

Тюменская область – нефтяной край.

Послевоенное восстановление и развитие. Социально-экономическое развитие области в 1945-1965 гг. освоение целины.

Открытие нефтяных месторождений на севере региона в советские годы.

Создание Западно-Сибирского нефтегазодобывающего комплекса и его роль в экономике СССР. Агрокомплекс Тюменской области.

Экологические проблемы края. Специфика крайнего Севера-сложность освоения данного региона

Тюменская область в 1980-90-е годы

Нефтегазовый комплекс в условиях перестройки и кризиса. Основные отрасли экономики региона: нефтедобыча, газодобыча и сельское хозяйство.

Социально-экономические изменения и качество жизни. Культурные инициативы и развитие образования в Тюменской области. Вклад местных деятелей культуры в общественную жизнь.

Тюменская область в XXI веке.

Тюменская область в наши дни. Вклад региона в развитие страны. Достижения и перспективы развития. Наука и образование.

Наши выдающиеся земляки.

Специальная военная операция: герои и подвиги.

Тюменцы участники специальной военной операции. возникновение патриотического движения добровольцев. помощь тюменцев фронту.

Оказание помощи семьям и участникам СВО. Тюменские общественные организации поддержки фронта

Культурное наследие Тюменской области

Объекты культурного наследия: памятники архитектуры и памятники природы, достопримечательности. Музеи и библиотеки

Урок повторения и обобщения

Музейный урок

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования обеспечивают:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в

виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших

событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
	1.1 Введение	1		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52	
	1.2 Эпоха Великих географических открытий	4		Формирование личности через изучение примеров мужества, отваги и целеустремленности великих путешественников. Развитие терпимости путем знакомства с различными культурами и народами, с которыми встречались первооткрыватели. Воспитание уважения к историческому наследию и культурному разнообразию мира. Формирование географической культуры и понимания ценности географических знаний.
2	Мир на заре Нового времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0	Формирование личности через изучение примеров мужества, отваги и целеустремленности великих путешественников. Развитие терпимости путем знакомства с различными культурами и народами, с которыми встречались первооткрыватели. Воспитание уважения к историческому наследию и культурному разнообразию мира. Формирование географической

				культуры и понимания ценности географических знаний.
3	Великие географические открытия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c Урок «Мир в начале Нового времени. Техническое развитие и Великие географические открытия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/	Формирование личности через изучение примеров мужества, отваги и целеустремленности великих путешественников. Развитие терпимости путем знакомства с различными культурами и народами, с которыми встречались первооткрыватели. Воспитание уважения к историческому наследию и культурному разнообразию мира. Формирование географической культуры и понимания ценности географических знаний.
	1.3 Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18		Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии. Приобщение к общечеловеческим ценностям и достижениям культуры, например, через изучение достижений эпохи (например, стиля барокко)
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	Видео «Завоевание Нового Света. Первые колониальные империи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b95e53da-7b5e-4581-a2a7-22d97dfd23c2	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии. Приобщение к общечеловеческим ценностям и достижениям культуры, например, через изучение достижений эпохи (например, стиля барокко)
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	Урок «Эпоха Великих географических открытий» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ccfaaab2-59cf-4c76-8658-f9795a5b08c0	
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4cac	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.
7	Человек, общество, государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2 Урок «Европейское общество в	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.

			раннее Новое время. Повседневная жизнь и дух предпринимательства» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/	
8	Реформация и Контрреформация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786 Урок «Европейская реформация и контрреформация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24 Урок «Абсолютизм и усиление королевской власти в Европе в XVI-XVII вв» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.
10	Испанская монархия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.
11	Нидерланды: путь к расцвету	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aceae Урок «Освободительная война в Нидерландах. Республика Соединенных провинций». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.
12	Франция: становление абсолютизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16 Урок «Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции». (РЭШ)	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/	
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38 Урок «Королевская власть и Реформация в Англии. «Золотой век» Елизаветы I. Борьба за морское первенство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.
14	Век революций в Англии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050 Урок «Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.
18	Культура эпохи Возрождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии. Приобщение к общечеловеческим ценностям и достижениям культуры, например, через изучение достижений эпохи
19	Культура эпохи Возрождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии.

				Приобщение к общечеловеческим ценностям и достижениям культуры, например, через изучение достижений эпохи
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	Видео «Барокко» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/f3760c0f-4662-478b-9a91-7efd56e77343	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии. Приобщение к общечеловеческим ценностям и достижениям культуры, например, через изучение достижений эпохи
21	Научная революция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924	Формирование интереса к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии. Приобщение к общечеловеческим ценностям и достижениям культуры, например, через изучение достижений эпохи
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	Видео «Создание первых мануфактур в г. Лионе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/685b6522-7be5-4926-81b6-caf1c2423aa8	
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	Урок «Великие гуманисты Европы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3231130f-13d0-4231-b3f4-3b04391139d3	
	1.4 Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв	5		Сформировать интерес к истории через творческие задания, моделирующие исторические реалии. Воспитывать толерантность и уважение к народам, которые в условиях многовекового угнетения сумели сохранить свою самобытную культуру.
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46 Урок «Традиционные общества Востока. Начало европейской	Воспитывать толерантность и уважение к народам, которые в условиях многовекового угнетения сумели сохранить свою самобытную культуру.

			колонизации. Османская империя, Персия, Индия, Китай и Япония» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/	
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86	Воспитывать толерантность и уважение к народам, которые в условиях многовекового угнетения сумели сохранить свою самобытную культуру.
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	Урок «Расцвет Китая в правление династии Мин. Империя Цин в Китае» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8a5f5ed4-2759-4b2e-be9f-aa9fb12afb08	Воспитывать толерантность и уважение к народам, которые в условиях многовекового угнетения сумели сохранить свою самобытную культуру.
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	Урок «Рождение Республики Соединённых провинций» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2f3c0682-2a5a-42ea-9f1f-89e846bc6f07	Воспитывать толерантность и уважение к народам, которые в условиях многовекового угнетения сумели сохранить свою самобытную культуру.
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e Урок «Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени. XVI—XVII вв.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/	
	Раздел 2. История России. XVI- конец XVII вв.			Воспитание чувства гордости за героическое прошлое народа, убеждение в необходимости сохранения культурных и исторических традиций Отечества.

				Приобщение к культурному многообразию народов, населявших Россию в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов.
	2.1 Россия в XVI в.	21		Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
29	Россия в 1533–1547 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a Урок «Мир и Россия в начале XVI в.: особенности и признаки российского государства» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
30	Россия в 1533–1547 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6 Урок «Внутренняя политика Российского государства в первой трети XVI в.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
31	Начало царствования Ивана IV	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
32	Начало царствования Ивана IV	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI

				веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
33	Русское общество в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2 Урок «Русское общество в XVI в. Начало закрепощения крестьян» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
34	Русское общество в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356 Урок «Народы России в XVI в. Проблема вероисповедания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Урок «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Урок «Реформы Избранной Рады» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d4054767-aa6f-47a2-8fc0-1b4b94aa45d8	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	Урок «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/bae126b1-6768-4272-9325-86dfec09e14	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана

				Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	Урок «Ливонская война» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/02de2a89-a0c0-48bf-905d-20c99a2a9373	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Урок «Россия в конце XVI в. Опричина и ее последствия. Итоги правления Ивана IV». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	Урок «Россия в конце XVI века. Правление Фёдора Ивановича» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/15e3d8a0-b405-498f-ab2e-	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.

			180ad8158a47	
45	Россия при царе Фёodore Ивановиче	1	Урок «Россия в конце XVI века» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/1471939d-f25e-4ade-97e2-d8928f7bc1bd	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
46	Развитие культуры в XVI в.	1	Урок «Культурное и духовное развитие России в XVI в». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	Урок «Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/786f11e4-1ed2-4c18-83b4-7788521bae38	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	Урок «Россия в конце XVI века» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/94b1766a-e98e-490a-b0b0-dfeb7d9926d9	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	Урок «Обобщение "Россия в XVI веке"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3a8125c6-5de5-4541-9576-702d8c987caf	Воспитание патриотизма на примерах событий и личностей XVI века. Например, изучение реформ Ивана Грозного, опричнины, внешней политики России в XVI веке помогает показать, как складывались условия для проявления патриотизма народа в деле спасения Родины.
	2.2 Смута в России	12		Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c	
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	Библиотека ЦОК	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к

			https://m.edsoo.ru/8a186d1a	государству
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	Урок «Начало Смуты в Российском государстве. Годунов, самозванцы и Шуйский. Интервенция» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	Урок «Последствия Смуты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/04e30202-47f9-460e-83c8-fdf71593033f	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству
55	Спасители Отечества	1	Урок «Национально-освободительное движение. Воцарение Михаила Романова. Последствия Смуты: экономическое развитие России в XVII в.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/08d4ef53-b3fd-4012-9e9c-0e733b4d04b1	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству
56	Спасители Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству

61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	Урок «Итоговое повторение по модулю: Смута в Московском государстве (1604 — 1618 гг.)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/101cce81-d95f-4ef6-9598-bd47271eeefc	Воспитание уважения, патриотизма, сострадания к государству
	2.3 Россия при первых Романовых	24		Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070 Урок «Национально-освободительное движение. Воцарение Михаила Романова. Последствия Смуты: экономическое развитие России в XVII в» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	Урок «Изменения в социальной структуре российского общества в XVII веке» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d5b9a3f8-0917-472a-b407-1f56c89ef76d	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых

				правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1		Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e Урок «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
66	Государственное устройство России в XVII в.	1		Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное

				укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
67	Государственное устройство России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Урок «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a9911ce4-aeda-4145-84e2-cb748c54a895	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	Урок «Экономическое развитие России в XVII в.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b0b9e5ad-7e9d-41f6-9412-79013593a5f3	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.

70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	Урок «Россия в системе международных отношений. XVII век.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/db7b4370-f653-4952-b938-cf58634c5aa7	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
71	Русская церковь в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6 Урок «Русская Православная церковь XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
72	Русская церковь в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
73	Социальное противостояние в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события,

			Урок «Социальное развитие России в XVII в. Народные движения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/	явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
74	Социальное противостояние в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
75	Внешняя политика России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
76	Внешняя политика России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям.

				Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
79	Культура России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604 Урок «Культура народов России в XVII в. Образование и наука, изобразительные искусства и театр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/20	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное

			42/start/	укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
80	Культура России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
81	Мир человека XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1	Урок «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/3e8478eb-75e5-4fea-a75e-9a90729df0fb	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.

83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	Урок «Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XVI—XVII вв.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
85	Уроки итогового повторения и контроля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc	Воспитание умения оценивать деятельность исторических личностей. Ученики учатся анализировать события, явления и роль личности в истории, на основании документов давать оценку историческим событиям. Формирование российской гражданской идентичности. Изучение периода помогает понять, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.
	Раздел 3. Курс «История нашего края»	17		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному

				наследию, памятникам, традициям народов России.
86	Романовы в Сибири	1		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
87	Наш край в 1914-1922 гг.	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
88	Наш край в 1920-1930-е гг.	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
89	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
90	Тюменская область – нефтяной край.	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
91	Тюменская область в 1980-90 е годы	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
92	Тюменская область в XXI веке.	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
93	Культурное наследие Тюменской области	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
94	Урок повторения и обобщения	1		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
95	Романовы в Сибири	1		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
96	Наш край в 1914-1922 гг.	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному

				наследию, памятникам, традициям народов России.
97	Наш край в 1920-1930-е гг.	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
98	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
99	Тюменская область – нефтяной край.	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
100	Тюменская область в 1980-90-е годы	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
101	Тюменская область в XXI веке.	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
102	Культурное наследие Тюменской области	2		Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

Приложение 1

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)

5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей

7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.

1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир

1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления

2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца

	Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина

4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI - XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI - XVII вв.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процедуры внутришкольного оценивания по учебному предмету

«История» на уровнях основного общего и среднего общего образования включают текущее, тематическое оценивание. Выставление отметок обучающимся в ходе различных процедур оценивания основывается на отборе объектов из числа предметных и связанных с ними метапредметных результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО), федеральной образовательной программе основного общего образования, федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФООП, ФОП ООО, ФОП СОО). Учителя истории осуществляют тематическое, промежуточное оценивание (после изучения курсов истории) в ходе проведения повторительно- обобщающих уроков, включенных в поурочное планирование, или контрольных уроков в соответствии с положением об оценивании в образовательной организации.

В соответствии с положениями ФООП процедуры оценивания осуществляются в устной и письменной формах. Рекомендуется чередовать оценивание устных ответов и письменных работ обучающихся в связи с ограничениями каждой из форм. Они составляют основы комплексного подхода и позволяют обеспечить выявление динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, использовать разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга.

В ходе текущего и тематического оценивания отметка выставляется за следующие виды деятельности обучающихся на уроке:

- устный ответ;
- выполнение письменных заданий (работа с исторической и контурной картами; работа с историческим источником; по учебнику, рабочей тетради;
- исторические диктанты, индивидуальные упражнения на карточках; задания электронных образовательных ресурсов);
- тест;
- письменная контрольная работа;
- учебно-исследовательская работа (проект).

При проведении текущего, тематического контроля учителя истории должны учитывать, что выставляемые отметки имеют различный коэффициент, отражают индивидуальную траекторию обучающегося в освоении содержания и достижении образовательных результатов учебного предмета «История», являются частью единой системы внутришкольного оценивания в образовательной организации. Особенности каждого из видов оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом данных рекомендаций.

Объекты, критерии, нормы оценивания

При проведении текущего оценивания, тематического контроля, внутришкольных итоговых работ учителя истории в полной мере ориентируются на планируемые образовательные результаты, выступающие объектами оценивания. Они представляются в качественных (содержательных) критериях и их количественном выражении (в баллах за выполненные задания или при оценивании устных ответов обучающихся), при этом учителя осуществляют перевод баллов в отметку.

Предметные результаты и связанные с ними метапредметные образовательные результаты по учебному предмету «История» выражаются в ряде показателей, представленных в таблице. Они представляются в совокупности критериев, применяемых при оценивании устных и письменных ответов обучающихся в ходе текущего, тематического внутришкольного контроля.

№ п/п	<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1	Действия с историческими понятиями	использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков; классификация понятий по заданным критериям; отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов; использование понятий, терминов при подготовке творческих работ
2	Действия с источниками	определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника); извлечение фактической информации из источника; сопоставление информации из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных взглядов; использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста

3	Действия с исторической картой	определение исторического периода, которому посвящена историческая карта; извлечение информации из исторической карты, опираясь на условные обозначения; выстраивание устного рассказа с опорой на историческую карту; сопоставление информации на исторических картах разных периодов (изменение границ государств); применение знаний исторической карты при работе с контурной картой; выполнение тестовых и познавательных заданий, основанных на фрагменте исторической (контурной) карты
---	--------------------------------	---

4

Работа с информацией,
представленной в разных знаковых
системах

извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах (в виде иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.);
представление информации в различных знаковых системах
(заполнение/составление таблиц, схем и др.);
поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах);
анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной в разных знаковых системах, о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории;
способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников;
установление взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
отсутствие фактических ошибок в таблицах, схемах

5	Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов	приведение аргументов/ объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся в учебном тексте, трудах историков, текстах источников;
		самостоятельный выбор аргументов / объяснений для решения проблемных вопросов; формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов; отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/ объяснений

Использование системы критериев для оценивания ответов обучающихся требует перевода в отметку.

Оценивание устного ответа

Устный ответ имеет место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

Виды устных ответов по истории разнообразны:

- рассказ по плану, с опорой на ключевые слова, об историческом событии, личности;
- рассказ об историческом событии на основе карты, визуальной информации (изображений, схем);
- развернутый ответ на вопрос(ы) параграфа, учебного текста, индивидуального или группового задания;
- краткие ответы на поставленные учителем вопросы в рамках изучения темы;
- характеристику исторической личности (по плану);
- анализ документа и ответы на вопросы к нему;
- выступление с сообщением по подготовленному докладу;
- дополнения к ответам других обучающихся.

На уровне среднего общего образования дополнительно к указанным видам ответов можно добавить следующее:

- описание (реконструкция) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- аргументация мнения по дискуссионным вопросам с опорой на фактический материал, источники разных типов;
- выступление с сообщением по подготовленному реферату.

При оценивании в зависимости от характера задания учитывается:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов, демонстрируя знания исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;
- умение работать с исторической картой/картосхемой/визуальной информацией;
- использование знаний, полученных при изучении курсов литературы, географии, обществознания и других учебных предметов, при ответе на вопросы по истории;
- качество устной речи и логика изложения: соответствие речи нормам литературного языка, умение строить рассказ своими словами; последовательность, выделение главного, доказательность.

Приведем общие нормы оценивания устных ответов обучающихся, которые рекомендуются для осуществления текущего и тематического контроля (критерии отбираются с учетом видов деятельности, необходимых для выполнения обучающимся предложенного задания).

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- владеет историческими понятиями;
 - характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов, умеет проводить их сравнение;
 - умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
 - устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- характеризует итоги и историческое значение событий;
 - умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники;
- умеет извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- рассказывает о событиях, явлениях, процессах, но не выстраивает их последовательность;

- при ответе делает ошибки на знание фактов, имен исторических деятелей;
- испытывает затруднения при характеристике выдающихся исторических деятелей, определении современников исторических событий, явлений, процессов;
- затрудняется в определении исторических понятий;
 - затрудняется в установлении причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
 - затрудняется в извлечении информации из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не умеет самостоятельно строить рассказ, демонстрирует непонимание исторических явлений, процессов;
- не может давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- не может перечислить существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов;
- ошибается в установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- не может извлекать информацию из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- строит свой ответ на основе знаний исторических понятий, фактов, характеристики исторических деятелей;
 - выделяет причинно-следственные связи и определяет значение событий, явлений, процессов;
- сопоставляет события мировой и отечественной истории;
 - формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;
- определяет современников исторических событий;
 - при ответе использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом он допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки в знании исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей;

- с помощью учебного текста выделяет и перечисляет причинно- следственные связи, значение событий, явлений, процессов;
- затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;
- формулирует, но испытывает затруднения в обосновании собственной точки зрения (версии, оценке) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов;
- при ответе фрагментарно использует историческую карту, иные визуальные материалы (изображения, схемы, таблицы).

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется если обучающийся:

- не знает исторических понятий, фактов, имен исторических деятелей;
 - не может выделить причинно-следственные связи, значение событий, явлений, процессов;
 - затрудняется в сопоставлении событий мировой и отечественной истории;
 - не может сформулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал;
- при ответе не извлекает информацию из исторической карты, иных визуальных материалов (изображения, схемы, таблицы).

Оценивание ответа на устном зачете

Для уровня основного общего образования

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
 - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
 - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
 - давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
 - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
 - грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;
- извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
 - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в

историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

— грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, но при этом допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

При этом обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического смысла.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии;
- не может извлечь информацию из предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме;
- не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать.

Оценивание письменных ответов

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого

количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов.

Письменная работа включает задания:

1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;

2) в форме исторического сочинения, эссе;

3) в форме самостоятельной работы (с исторической и контурной картой, источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для тестовых (письменных) форм оценивания (с количеством заданий не менее 10) используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» – 81–100%;

отметка «4» – 61–80%;

отметка «3» – 41–60%;

отметка «2» – менее 40%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

Оценивание работы с исторической и контурной картами

Отметка «5» («отлично») выставляется:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по исторической или контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «4» («хорошо») выставляется:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности;

- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте с незначительными недочетами.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с картой, но может читать легенду карты;
- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты;
- использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде;

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с объектами на карте;
- не владеет умением читать легенду карты;
- выполняет меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- не выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- привлекает данные карты при ответе на вопросы;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате

ГИА);

— выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте;

— использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

— проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;

— соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

— допускает незначительные ошибки при сопоставлении, анализе информации, представленной на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;

— узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

— выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;

— выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА) с незначительными недочетами;

— выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

— допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

— выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде;

— частично выполняет задания контурной карты в формате ГИА.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

— не соотносит историческую информацию с объектами на карте;

— выполняет менее половины заданий контурной карты без условных обозначений или задания контурной карты не выполнены;

— не выполняет задания на контурной карте в формате ГИА.

—

Оценивание работы с историческим источником

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);

- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);

- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему с незначительными недочетами.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.) с ошибками;

- осуществляет комментированное чтение исторического источника, допуская ошибки в знании исторических фактов, событий, явлений, исторических личностей;

- отвечает на вопросы по содержанию исторического источника с ошибками;

только при помощи учителя составляет на основе исторического источника план, таблицу, схему. **Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

- затрудняется в атрибуции письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);

- затрудняется в выборе в тексте исторического источника фактов, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

- не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника;

- не может составить на основе источника план, таблицу, схему.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- умеет анализировать при выполнении заданий исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, допуская незначительные ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

— привлекает для выполнения заданий исторические источники одного из типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, соотносит их с историческим периодом; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

не выполняет задания на анализ исторических источников по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, не может охарактеризовать их полноту и достоверность, не соотносит их с историческим

Отметка «5» («отлично») выставляется, если:

- выполнено 81–100% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если:

- выполнено 65–80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если:

- выполнено более половины заданий контрольной работы (50–64%);
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:

-выполнено меньше половины заданий контрольной работы (менее 50%) или задания не выполнены;

-ответы показывают незнание исторических фактов и теории;

ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

—

Оценивание учебно-исследовательского проекта (по предмету)

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;
- самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- оригинально представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
 - сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;
- аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;
- с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся в подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если:

- учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;
- учителем были предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;
- результат проекта заимствован;

— обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;

— обучающийся испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;

— обучающийся был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

Отметка 2 («неудовлетворительно») при работе над учебно- исследовательским проектом не ставится.