

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ ФИО
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова

«29» августа 2025 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 35
«29» августа 2025 г.
МП

Рабочая программа по предмету «История».
5 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Всего	24	21	33	24	102

Составители:
ФИО Маслова Е.М.
ФИО Доронина Е.С.

2025 – 2026 учебный год

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

История Древнего мира.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства.

Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев.

Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских

войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции.

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины

Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: письменные и вещественные (карта, текст и другие источники информации. Памятники изобразительного искусства и архитектуры.

Понятие «малая родина» и «отечество». Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Археология (андроновская культура, бархатовская культура). Исследователи края: археологи, этнографы и др.

Язык как отражение истории. Топонимика названий

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Происхождение названий: мифы, легенды и исторические события.

Влияние различных народов и языков на топонимику региона Значение топонимики для изучения культуры и истории региона

Символика Тюменской области

Герб, флаг Тюменской области. Основные цвета символики Тюменской области и их значение. Исторические символы и их отражение в современной символике Тюменской области. Значение природных элементов в символике Тюменской области. Официальные символы муниципальных образований Тюменской области. Сравнение символики Тюменской области с символами других регионов России. Роль символики в формировании идентичности жителей Тюменской области. Правила использования символики Тюменской области. Геральдика.

Тюменская область на карте России.

Влияние природно-климатических особенностей на основные занятия населения Тюменской области.

Природные достопримечательности (заповедные места). Красная книга Тюменской области. География малой родины (город, район, населенный пункт). Туристические маршруты и уникальные места.

Начало истории края

Первые поселения древнейших людей в окрестностях Тюмени, известные археологические памятники древнейшей истории на территории Тюменской области (древняя стоянка людей у озера Андреевское).

Природные условия и их влияние на жизнь первых обитателей Тюменского края. Торговые пути и их значение для развития Тюменского края. И.Я. Словцов (1844 - 1907) и его коллекция сибирских древностей. Палеонтологическая коллекция Тюменского областного краеведческого музея.

Материальная культура. Памятники как часть культуры.

Роль Тюменского края в историческом контексте Великого шелкового пути. Первые контакты с другими регионами и их влияние на Тюменский край.

Формирование границ Тюменского края (исторический обзор). Первые правители и их влияние на развитие Тюменского края.

Народы Тюменской области

Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Коренные народы Тюменской области. Современная демографическая картина Тюменской области.

Знакомство с национальностями Тюменской области: русские, татары, ханты, манси, ненцы и др.

Культура и религия народов Тюменской области

Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Религиозные представления коренных народов (ранние формы религий).

Культура и быт края. Обряды, праздники, одежда. Традиции и обычаи. Песни, танцы, приметы и сказки. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов

Семейные традиции народов России и народов нашего края

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. История семьи как часть истории народа, государства, человечества.

Уникальные обычаи и практики местных народов. Влияние исторических и культурных факторов на формирование традиций. Примеры праздников и обрядов, характерных для региона.

Основные занятия населения края

Хозяйственно-экономическая деятельность. Главные занятия - охота и рыбная ловля. Обработка дерева и бересты, изготовление одежды и обуви из оленьих шкур, шкурок пушистых зверей и птиц, из кожи рыб осетровых пород.

Изготовление металлических орудий труда. Обработка металла.

Земледелие, собирательство, оленеводство.

Сибирское ханство

Основание поселения Чимги-Тура, Тюменский улус и Золотая орда. Расцвет и закат ханской столицы. Народы, населявшие Западную Сибирь. История земли Тюменской в легендах и сказках.

Поход Ермака

«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у Чувашского мыса. Поход Ермака и казаков (Иван Кольцо, Матвей Мещеряк) Смерть казачьего атамана Ермака. Значение похода.

Вхождение Сибири в состав Российского государства. Значение и последствия.

Отражение событий истории края в произведениях литературы и живописи. (перенести в 6 кл)

Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края.

Создание опорных пунктов (Тюменский и Тобольский остроги).

Административная структура присоединенных земель Сибири. Василий Сукин, Иван Мясной, Данила Чулков.

Основание Тюмени (1586 г.)

Отцы -основатели города: воеводы Василий Сукин, Иван Мясной и письменной голова Данила Чулков. Таинственные и романтические легенды о происхождении названия города.

Основание Тобольска (1587 г.).

Верхний и нижний город. Белокаменный Кремль и Красная площадь. Гостиный двор. Речное судоходство. Знакомство с планами города, старыми картами.

Как росли и развивались Тюмень и Тобольск на карте России. Великий шелковый путь и Великий чайный путь.

История моего населенного пункта

Проектная деятельность: летопись истории моего населенного пункта, достопримечательности.

Посещение музея

Культурные особенности края в конце 16 века

Истоки народных промыслов.

Традиции и обычаи. Народное творчество в культуре нашего края. Песни, танцы, приметы и сказки.

Изменения в культуре и быте народов Сибири в 16 веке.

История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников

Влияние событий истории края на творчество писателей. Известные литературные и художественные произведения, посвященные истории региона.

Роль региона в истории страны

Исторические личности, оказавшие влияние на развитие региона. Ресурсы региона и их значение для национальной экономики.

Роль региона в современных политических и экономических процессах.

Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»

Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»

Образовательные туристические маршруты Музейные уроки

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования обеспечивают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, и содержание материала.	Воспитательная направленность
1	Что изучает история.	1	https://resh.edu.ru/	Формировать у учащихся патриотические, нравственные, гражданские и другие качества личности. Это связано с тем, что история изучает прошлое людей, их социальный, созидательный, нравственный опыт, и содержание предмета позволяет оценивать факты, имеющие воспитательное значение.
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	https://resh.edu.ru/	Поддерживать интерес к важнейшим событиям прошлого, помочь понять ценность временных событий.
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1	https://foksford.ru/	Формировании представлений о историческом пути человечества, о предках человека, их развитии и становлении вида — «человек разумный»
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	https://infourok.ru/	Формирование уважительного отношения к труду первобытных земледельцев и скотоводов, а также на осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Это достигается через изучение обстоятельств, приведших к возникновению земледелия и скотоводства, и анализ изменений в жизни людей в результате этих занятий

5	От первобытности к цивилизации	1	https://resh.edu.ru/	Формирование уважительного отношения к труду первобытных земледельцев и скотоводов, а также на осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира"	1	https://resh.edu.ru/	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме «Древний мир»
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	https://foksford.ru/	Показать, что выгодные природные условия позволили египтянам быть искусными земледельцами и умелыми ремесленниками, а орошаемое земледелие стало предпосылкой создания государства
8	Возникновение государственной власти.	1	https://infourok.ru/	Объяснить, что государство как новая организационная форма жизни общества возникает объективно, в итоге неолитической революции — перехода человечества к производящей экономике. Оно не навязывается обществу извне, а возникает в силу внутренних факторов: материальных, организационных, идеологических.
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	https://resh.edu.ru/	Объяснить, что государство как новая организационная форма жизни общества возникает объективно, в итоге неолитической революции — перехода человечества к производящей экономике. Оно не навязывается обществу извне, а возникает в силу внутренних факторов: материальных, организационных, идеологических.
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	https://resh.edu.ru/	Показать, как государство контролировало жизнь жителей, как труд земледельцев и ремесленников был подчинён строгим сельскохозяйственным циклам и требованиям государства.
11	Отношения Египта с соседними народами	1	https://resh.edu.ru/	Показать, что Древний Египет поддерживал тёплые отношения с большинством окружающих стран благодаря своей военной доблести и экономической мощи
12	Религиозные верования египтян	1	https://foksford.ru/	Познания древних египтян имели воспитательную направленность, которая была связана с религиозными представлениями и потребностями общества. Система воспитания и образования в Древнем Египте была тесно связана с религиозным культом, и знания передавались от учителя к ученику, ориентированы на формирование нравственности и подготовку к профессии
13	Познания древних египтян	1	https://infourok.ru/	Познания древних египтян имели воспитательную направленность, которая была связана с религиозными представлениями и потребностями общества.

				Система воспитания и образования в Древнем Египте была тесно связана с религиозным культом, и знания передавались от учителя к ученику, ориентированы на формирование нравственности и подготовку к профессии
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения	1	https://resh.edu.ru/	Изучение природных условий Месопотамии (Междуречья) и их влияния на занятия населения направлено на воспитание любви к природе, традициям и историческому прошлому.
15	Древний Вавилон	1	https://resh.edu.ru/	Изучение сочетания традиции семейного воспитания и школьного обучения, а также влияние религиозных представлений.
16	Ассирия	1	https://resh.edu.ru/	Изучение сочетания традиции семейного воспитания и школьного обучения, а также влияние религиозных представлений.
17	Нововавилонское царство	1	https://resh.edu.ru/	Изучение сочетания традиции семейного воспитания и школьного обучения, а также влияние религиозных представлений.
18	Финикия	1	https://foksford.ru/	Изучение сочетания традиции семейного воспитания и школьного обучения, а также влияние религиозных представлений.
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства	1	https://infourok.ru/	Показать особый вклад древних евреев в мировую культуру – создание первой монотеистической религии, продолжить формирование умений давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации. Продолжить формирование умения составлять рассказ на основе текста учебника и исторических документов.
20	Завоевания персов	1	https://resh.edu.ru/	Через изучение истории создания Персидской державы и её завоевательной политики, а также через анализ героической борьбы греков против персидской агрессии
21	Государственное устройство Персидской державы	1	https://resh.edu.ru/	Воспитывать отрицательное отношение к захватническим войнам и формировать такие качества, как мужество и стремление к независимости, на примере истории жизни персидского народа.
22	Древняя Индия	1	https://foksford.ru/	Формирование уважительного отношения к истории и обычаям традициям других народов
23	Религиозные верования и культура древних индийцев	1	https://infourok.ru/	Воспитание уважительного отношения к религиозным традициям и культуре других народов, через изучение религиозных верований (индуизма),

				особенностей общественного устройства Древней Индии (деление на варны и касты) и вклада древнеиндийской культуры в развитие мировой науки и культуры.
24	Древний Китай. Правление династии Хань	1	https://resh.edu.ru/	воспитание интереса к истории Китая и уважения к культурному наследию других народов через изучение особенностей правления династии Хань, её достижений и влияния на развитие китайской цивилизации
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание интереса к познанию. Ученики знакомятся с достижениями в области культуры и религии Древнего Китая, что способствует развитию познавательного интереса. Уважение к культурным и религиозным воззрениям разных народов, о культурных и религиозных воззрениях Древнего Китая как о пласте мировой культуры. Воспитание чувства терпимости. Ученики узнают о сочетании в культуре Китая, казалось бы, не сочетаемых явлений: почитания философии и создания новых вещей. Уважение к труду и культуре древних людей, ученики знакомятся с особенностями древней китайской культуры, что помогает приобщить их к культуре древних народов
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1	https://resh.edu.ru/	
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения	1	https://foksford.ru/	Воспитание интереса к познанию истории, познание роли Древней Греции в мировой культуре как страны с высокой культурой и древнейшей историей
28	Древнейшие государства Греции	1	https://infourok.ru/	Формирование понимания роли Древней Греции в мировой культуре Греция дала человечеству театр, скульптуру, архитектуру, живопись, Олимпийские игры
29	Троянская война	1	https://resh.edu.ru/	Формирование интереса к истории, познания о могуществе древнегреческого города Микены, о его культуре, жизни людей, выясняют причины, итог и последствия Троянской войны. Воспитание чувства патриотизма на примере защитников Трои показать ученикам чувство патриотизма.
30	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"	1	https://resh.edu.ru/	Формирование интереса, эстетического вкуса и нравственных качеств учащихся. Воспитание интереса к истории мировой культуры

31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после "темных веков"	1	https://resh.edu.ru/	Развитие интереса к истории и культуре древних цивилизаций воспитание чувства сопереживания, формирование неприятия к рабству, помочь формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, а также отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
32	Образование городов-государств	1	https://resh.edu.ru/	Формировать отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, а также ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству
33	Великая греческая колонизация	1	https://infourok.ru/	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, знакомство с обстановкой эпохи и образом жизни колонистов, их отношениями с местными жителями, пытаясь представить себя на их месте и сопереживая их проблемам.
34	Афины: утверждение демократии	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма и справедливости на примере деятельности исторических деятелей, таких как Перикл
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	https://resh.edu.ru/	Развитие критического мышления и умения оценивать исторические события с разных точек зрения, учиться анализировать, сравнивать и классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями
36	Греко-персидские войны	1	https://resh.edu.ru/	Изучение героической борьбы греков против персидской агрессии, анализ причин победы греков и последствий войн
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	https://foksford.ru/	изучение героической борьбы греков против персидской агрессии, анализ причин победы греков и последствий войн.
38	Расцвет Афинского государства	1	https://infourok.ru/	Воспитание нравственных и патриотических чувств учащихся, а также моральной оценки войнам как способу разрешения противоречий между людьми
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	https://resh.edu.ru/	Содействие гражданскому воспитанию учащихся . Развитие мировоззренческих позиций через осознание общей закономерности. Обучение работать индивидуально и в группе, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности
40	Пелопоннесская война	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание патриотических чувств у учащихся, а также формирование отношения к войне и военным действиям

41	Религия древних греков	1	https://resh.edu.ru/	Направлена на воспитание интереса к античной культуре через изучение особенностей древнегреческой религии, характерных черт пантеона богов, и раскрытие взаимосвязи между пантеоном богов с природными особенностями и порядком жизни древних греков
42	Образование и наука в Древней Греции	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание уважения к культурному наследию и научным достижениям древних греков как основе европейской цивилизации.
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание уважения к культурному наследию и научным достижениям древних греков как основе европейской цивилизации.
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	https://foksford.ru/	Воспитание чувства ответственности, гражданских качеств, умения различать добро и зло. Это достигается через анализ личности Александра Македонского, его завоевательных походов и причин побед, а также через оценку поступков полководца.
45	Эллинистические государства Востока	1	https://infourok.ru/	Формирование уважительного отношения к развитию древних стран Привитие любви к науке и искусству. Воспитание уважения к мнению других
46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1	https://resh.edu.ru/	
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	https://resh.edu.ru/	Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому прошлому, учиться выражать своё отношение к героям и событиям, высказывать мнение и участвовать в коллективном обсуждении.
48	Республика римских граждан	1	https://resh.edu.ru/	Формирование патриотизма и чувства долга перед Отечеством, изучение устройства Римской республики и заслуг народов древних цивилизаций
49	Верования древних римлян	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание интереса к античной культуре через изучение религии Древнего Рима и её особенностей
50	Войны Рима с Карфагеном	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание ценностного отношения к историческому прошлому через изучение причин, характера и итогов военных столкновений Рима с Карфагеном, а также через анализ действий участников войн.

51	Ганнибал; битва при Каннах	1	https://foksford.ru/	Воспитание чувства ответственности и гражданских качеств, умения различать добро и зло. Воспитание уважения к Отечеству на примере биографии Ганнибала. Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Воспитание патриотизма на основе примеров патриотизма граждан Рима, например, через рассказ о том, как население встало на защиту родной земли, проявляя массовую отвагу и героизм.
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	https://infourok.ru/	Воспитание осознания разрушительной силы войны, сострадания к побеждённым и понимания необратимости губительных результатов военных столкновений через изучение истории римских завоеваний в восточной части Средиземноморья, анализ последствий завоеваний для римского общества
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	https://resh.edu.ru/	Формирование интереса к истории Древнего мира и воспитание уважения к культурному наследию прошлого
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	https://resh.edu.ru/	Формирование чувства сопереживания к судьбам простого народа, изучение проблем, с которыми сталкивались крестьяне в Риме, и о том, как Тиберий Гракх боролся за справедливость и улучшение положения бедняков.
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	https://resh.edu.ru/	формированием у учащихся понимания роли армии в решении политических вопросов, а также помочь ученикам осознать последствия установления единоличной власти, например, через рассказ о репрессиях Суллы и лишении прав его политических противников.
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание интереса к истории Древнего мира, уважения к историческому наследию и критического отношения к власти, через изучение личности Цезаря, его пути к власти и установления диктатуры в Древнем Риме, а также анализ положительных и отрицательных аспектов правления Цезаря, а также причин, приведших к его трагической гибели
57	Борьба между наследниками Цезаря. Установление императорской власти	1	https://resh.edu.ru/	Формирование понимания причин перехода от республики к империи. Ученики узнают о ключевых фигурах борьбы — Октавиане, Марке Антонии и Лепиде, — образовании Второго триумvirата, противостоянии с республиканцами и решающей битве при Акциуме. Развитию критического

				мышления — история помогает понять причинно-следственные связи, проанализировать информацию. Формированию уважения к истории — изучение событий, связанных с установлением империи, помогает понять, как история влияет на политическую обстановку в Риме.
58	Контрольная работа	1	https://foksford.ru/	
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	https://infourok.ru/	Воспитание уважительного отношения к истории, развитие чувства патриотизма и осознание важности сохранения исторического наследия через анализ деятельности ключевых императоров, их вклада в расширение территории, внутреннюю политику и культурное развитие империи
60	Римская империя: территория, управление	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание уважения к истории и культуре других народов
61	Возникновение и распространение христианства	1	https://resh.edu.ru/	Нравственное воспитание учащихся на основе христианских ценностей и веротерпимости.
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	https://resh.edu.ru/	Формирование национальной гордости и патриотических чувств, изучение деятельности императора Константина и изменений, которые произошли в Римской империи в период его правления.
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание активной жизненной позиции и ценностного подхода к культурно-историческому наследию других народов. Это связано с изучением причин падения Западной Римской империи под натиском варварских племён (гуннов, готов, сарматов, вандалов и других) и влияния этих событий на формирование средневекового европейского общества.
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	https://infourok.ru/	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1	https://resh.edu.ru/	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. Стремление к самовыражению в разных видах искусства.

66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание уважения к истории и культуре Древнего Рима
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	https://foksford.ru/	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	https://infourok.ru/	Воспитание уважения к истории и культуре других народов
69-70	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	2		Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: письменные и вещественные (карта, текст и другие источники информации. Памятники изобразительного искусства и архитектуры. Понятие «малая родина» и «отечество». Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений. Археология (андроновская культура, бархатовская культура). Исследователи края: археологи, этнографы и др.
71	Язык как отражение истории. Топонимика названий	1		Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Происхождение названий: мифы, легенды и исторические события. Влияние различных народов и языков на топонимику региона Значение топонимики для изучения культуры и истории региона.
72	Символика Тюменской области	1		Герб, флаг Тюменской области. Основные цвета символики Тюменской области и их значение. Исторические символы и их отражение в современной символике Тюменской области. Значение природных элементов в символике Тюменской области. Официальные символы муниципальных образований Тюменской области. Сравнение символики Тюменской области с символами других регионов России. Роль символики в формировании идентичности жителей Тюменской области. Правила использования символики Тюменской области. Геральдика.
73-74	Тюменская область на карте России.	2		Влияние природно-климатических особенностей на основные занятия населения Тюменской области. Природные достопримечательности (заповедные места). Красная книга Тюменской области. География малой родины (город, район, населенный пункт). Туристические маршруты и уникальные места.

75-76	Начало истории края	2		Первые поселения древнейших людей в окрестностях Тюмени, известные археологические памятники древнейшей истории на территории Тюменской области (древняя стоянка людей у озера Андреевское). Природные условия и их влияние на жизнь первых обитателей Тюменского края. Торговые пути и их значение для развития Тюменского края. И.Я. Словцов (1844 - 1907) и его коллекция сибирских древностей. Палеонтологическая коллекция Тюменского областного краеведческого музея. Материальная культура. Памятники как часть культуры. Роль Тюменского края в историческом контексте Великого шелкового пути. Первые контакты с другими регионами и их влияние на Тюменский край. Формирование границ Тюменского края (исторический обзор). Первые правители и их влияние на развитие Тюменского края.
77-78	Народы Тюменской области	2		Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Коренные народы Тюменской области. Современная демографическая картина Тюменской области. Знакомство с национальностями Тюменской области: русские, татары, ханты, манси, ненцы и др.
79	Культура и религия народов Тюменской области	1		Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Религиозные представления коренных народов (ранние формы религий). Культура и быт края. Обряды, праздники, одежда. Традиции и обычаи. Песни, танцы, приметы и сказки. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов
80-81	Семейные традиции народов России и народов нашего края	2		Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Уникальные обычаи и практики местных народов. Влияние исторических и культурных факторов на формирование традиций. Примеры праздников и обрядов, характерных для региона.
82-84	Основные занятия населения края	3		Хозяйственно-экономическая деятельность. Главные занятия - охота и рыбная ловля. Обработка дерева и бересты, изготовление одежды и обуви из оленьих шкур, шкурок пушистых зверей и птиц, из кожи рыб осетровых пород. Изготовление металлических орудий труда. Обработка металла. Земледелие, собирательство, оленеводство.

85	Сибирское ханство	1		Основание поселения Чимги-Тура, Тюменский улус и Золотая орда. Расцвет и закат ханской столицы. Народы, населявшие Западную Сибирь. История земли Тюменской в легендах и сказках.
86	Поход Ермака	1		«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у Чувашского мыса. Поход Ермака и казаков (Иван Кольцо, Матвей Мещеряк) Смерть казачьего атамана Ермака. Значение похода. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Значение и последствия. Отражение событий истории края в произведениях литературы и живописи. (перенести в 6 кл)
87	Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края.	1		Создание опорных пунктов (Тюменский и Тобольский остроги). Административная структура присоединенных земель Сибири. Василий Сукин, Иван Мясной, Данила Чулков.
88-89	Основание Тюмени (1586 г.)	2		Отцы -основатели города: воеводы Василий Сукин, Иван Мясной и письменной голова Данила Чулков. Таинственные и романтические легенды о происхождении названия города.
90-91	Основание Тобольска (1587 г.).	2		Верхний и нижний город. Белокаменный Кремль и Красная площадь. Гостиный двор. Речное судоходство. Знакомство с планами города, старыми картами. Как росли и развивались Тюмень и Тобольск на карте России. Великий шелковый путь и Великий чайный путь.
92-93	История моего населенного пункта	2		Проектная деятельность: летопись истории моего населенного пункта, достопримечательности. Посещение музея
94-95	Культурные особенности края в конце 16 века	2		Истоки народных промыслов. Традиции и обычаи. Народное творчество в культуре нашего края. Песни, танцы, приметы и сказки. Изменения в культуре и быте народов Сибири в 16 веке
96	История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников	1		Влияние событий истории края на творчество писателей. Известные литературные и художественные произведения, посвященные истории региона.

97-98	Роль региона в истории страны	2		Исторические личности, оказавшие влияние на развитие региона. Ресурсы региона и их значение для национальной экономики. Роль региона в современных политических и экономических процессах.
99-100	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»	2		
101-102	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	2		Образовательные туристические маршруты Музейные уроки

Предметные результаты изучения истории:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Приложение 1

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.

	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана

4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.

	Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого

	переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Приложение 2

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процедуры внутришкольного оценивания по учебному предмету «История» на уровнях основного общего и среднего общего образования включают текущее, тематическое оценивание. Выставление отметок обучающимся в ходе различных процедур оценивания основывается на отборе объектов из числа предметных и связанных с ними метапредметных результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО), федеральной образовательной программе основного общего образования, федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФООП, ФОП ООО, ФОП СОО). Учителя истории осуществляют тематическое, промежуточное оценивание (после изучения курсов истории) в ходе проведения повторительно- обобщающих уроков, включенных в поурочное планирование, или контрольных уроков в соответствии с положением об оценивании в образовательной организации.

В соответствии с положениями ФООП процедуры оценивания осуществляются в устной и письменной формах. Рекомендуются чередовать оценивание устных ответов и письменных работ обучающихся в связи с ограничениями каждой из форм. Они составляют основы комплексного подхода и позволяют обеспечить выявление динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, использовать разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга.

В ходе текущего и тематического оценивания отметка выставляется за следующие виды деятельности обучающихся на уроке:

- устный ответ;

выполнение письменных заданий (работа с исторической и контурной картами; работа с историческим источником; по учебнику, рабочей тетради; исторические диктанты, индивидуальные упражнения на карточках; задания электронных образовательных ресурсов);

- тест;

- письменная контрольная работа;

- учебно-исследовательская работа (проект).

При проведении текущего, тематического контроля учителя истории должны учитывать, что выставляемые отметки имеют различный коэффициент, отражают индивидуальную траекторию обучающегося в освоении содержания и достижении образовательных результатов учебного предмета «История», являются частью единой системы внутришкольного оценивания в образовательной организации. Особенности каждого из видов оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом данных рекомендаций.

Объекты, критерии, нормы оценивания

При проведении текущего оценивания, тематического контроля, внутришкольных итоговых работ учителя истории в полной мере ориентируются на планируемые образовательные результаты, выступающие объектами оценивания. Они представляются в качественных (содержательных) критериях и их количественном выражении (в баллах за выполненные задания или при оценивании устных ответов обучающихся), при этом учителя осуществляют перевод баллов в отметку.

Предметные результаты и связанные с ними метапредметные образовательные результаты по учебному предмету «История» выражаются в ряде показателей, представленных в таблице. Они представляются в совокупности критериев, применяемых при оценивании устных и письменных ответов обучающихся в ходе текущего, тематического внутришкольного контроля.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Критерии оценивания
1	Действия с историческими понятиям	● использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; ● раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков; ● классификация понятий по заданным критериям; ● отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов; ● использование понятий, терминов при подготовке творческих работ
2	Действия с источниками	● определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника); ● извлечение фактической информации из источника; ● сопоставление информации из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных взглядов; ● использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста
3	Действия с исторической картой	● определение исторического периода, которому посвящена историческая карта; ● извлечение информации из исторической карты, опираясь на условные обозначения; ● выстраивание устного рассказа с опорой на историческую карту; ● сопоставление информации на исторических картах разных периодов (изменение границ государств); ● применение знаний исторической карты при работе с контурной картой;

4	Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах	• выполнение тестовых и познавательных заданий, основанных на фрагменте исторической (контурной) карты • извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах (в виде иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.); • представление информации в различных знаковых системах (заполнение/составление таблиц, схем и др.); • поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах); • анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной в разных знаковых системах, о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории; • способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников; • установление взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; • фактических ошибок в таблицах, схемах
5	Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов	• приведение аргументов/ объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся в учебном тексте, трудах историков, текстах источников; • самостоятельный выбор аргументов / объяснений для решения проблемных вопросов; • формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; • объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов; • отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/ объяснений

Использование системы критериев для оценивания ответов обучающихся требует перевода в отметку.

Оценивание устного ответа

Устный ответ имеет место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

Виды устных ответов по истории разнообразны:

- рассказ по плану, с опорой на ключевые слова, об историческом событии, личности;
- рассказ об историческом событии на основе карты, визуальной информации (изображений, схем);
- развернутый ответ на вопрос(ы) параграфа, учебного текста, индивидуального или группового задания;
- краткие ответы на поставленные учителем вопросы в рамках изучения

темы;

- характеристику исторической личности (по плану);
- анализ документа и ответы на вопросы к нему;
- выступление с сообщением по подготовленному докладу;
- дополнения к ответам других обучающихся.

Для уровня основного общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- владеет историческими понятиями;
- характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов, умеет проводить их сравнение;
- умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- характеризует итоги и историческое значение событий;
- умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники;
- умеет извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- рассказывает о событиях, явлениях, процессах, но не выстраивает их последовательность;
- при ответе делает ошибки на знание фактов, имен исторических деятелей;
- испытывает затруднения при характеристике выдающихся исторических деятелей, определении современников исторических событий, явлений, процессов;
- затрудняется в определении исторических понятий;
- затрудняется в установлении причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- затрудняется в извлечении информации из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не умеет самостоятельно строить рассказ, демонстрирует непонимание исторических явлений, процессов;
- не может давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- не может перечислить существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов;
- ошибается в установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

- не может извлекать информацию из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

Оценивание ответа на устном зачете

Для уровня основного общего образования

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;
- извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

- логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, но при этом допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

При этом обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического смысла.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;

— не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

— при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии;

— не может извлечь информацию из предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов;

— не показывает знание различных точек зрения по проблеме;

— не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать.

Оценивание письменных ответов

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов.

Письменная работа включает задания:

1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;

2) в форме исторического сочинения, эссе;

3) в форме самостоятельной работы (с исторической и контурной картой, источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для тестовых (письменных) форм оценивания (с количеством заданий не менее 10) используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» – 81–100%;

отметка «4» – 61–80%;

отметка «3» – 41–60%;

отметка «2» – менее 40%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

Оценивание работы с исторической и контурной картами

Отметка «5» («отлично») выставляется:

• в 5–6 классах, если обучающийся:

— читает легенду карты;

— правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

— правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по исторической и/или контурной карте;

Отметка «4» («хорошо») выставляется:

- в 5–6 классах, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но допускает неточности;

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с картой, но может читать легенду карты;
- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты;
- использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде;
- выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты с ошибками.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с объектами на карте;
- не владеет умением читать легенду карты;
- выполняет меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- не выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты.
-

Оценивание работы с историческим источником

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);
- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);
- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему с незначительными недочетами.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.) с ошибками;
- осуществляет комментированное чтение исторического источника, допуская ошибки в знании исторических фактов, событий, явлений, исторических личностей;
- отвечает на вопросы по содержанию исторического источника с ошибками;

— только при помощи учителя составляет на основе исторического источника план, таблицу, схему.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

— затрудняется в атрибуции письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);

— затрудняется в выборе в тексте исторического источника фактов, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

— не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника;

— не может составить на основе источника план, таблицу, схему.

Отметка «5» («отлично») выставляется, если:

— выполнено 81–100% заданий контрольной работы разного уровня сложности;

— ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;

— ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если:

— выполнено 65–80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;

— ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;

— ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если:

— выполнено более половины заданий контрольной работы (50–64%);

— ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;

— ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:

— выполнено меньше половины заданий контрольной работы (менее 50%) или задания не выполнены;

— ответы показывают незнание исторических фактов и теории;

— ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Оценивание учебно-исследовательского проекта (по предмету)

Отметка 5 («отлично») выставляется, если обучающийся:

— самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;

— самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;

— оригинально представил результат проекта;

— ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;

- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;
- аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

Отметка 4 («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;
- с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
- отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся в подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется, если:

- учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;
- учителем были предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;
- результат проекта заимствован;
- обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;
- обучающийся испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;
- обучающийся был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

Отметка 2 («неудовлетворительно») при работе над учебно- исследовательским проектом не ставится.