

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»  
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Терентьева Л.В.  
Протокол №  
от «28» июня 2022 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Трегубова  
«28» июня 2022 года

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №16  
имени В.П. Неймышева  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Емец  
Приказ № 67  
«30» июня 2022 г.  
МП

Рабочая программа по предмету «география».  
5-7 класс

2022 – 2023 учебный год

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Всего	8	8	10	8	34

Составители: Касьян Наталья Анатольевна

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

## Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле.

Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

## Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## Раздел 4. Оболочки Земли

### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

## Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

## Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 класс

### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана

Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод, Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

- 1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам
- 2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации
- 3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров Бризы Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Практические работы

- 1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности
- 2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле .

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

- 1 Характеристика растительности участка местности своего края

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1 Характеристика локального природного комплекса по плану

## 7 класс

Раздел 1. Главные особенности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия

Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые

Практические работы

1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа

2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на

Земле Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры

Разнообразие климата на Земле Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции

атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории Характеристика

основных и переходных климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной

деятельности людей на климат Земли Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов,

климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических

особенностей территории

Практические работы

1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как

самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных

океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового

океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения,

опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их

причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические

проблемы Мирового океана

## Практические работы

1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков

2 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации

## Раздел 2. Человечество на Земле

### Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения

## Практические работы

1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам

2 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам

### Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Комплексные карты Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод

## Практическая работа

1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

## Раздел 3. Материки и страны

### Тема 1. Южные материки

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

## Практические работы

1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков

2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану

4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам

5 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки

### Тема 2. Северные материки

Северная Америка Евразия История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

## Практические работы

1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии

2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса

3 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников

информации

4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.)

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Практическая работа

1 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных

закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;  
проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;  
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;  
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;  
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; - выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет- ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений: – характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия); – описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; – выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; – находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле; – представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации; – приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; – различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые; – распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород; – приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; – приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни; – использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран; – характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы; – объяснять причины смены дня и ночи и времен года; – устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; – классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; – называть причины землетрясений и вулканических извержений; – показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли.

## 6 класс

### Личностные результаты

Освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия. Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение. Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество). Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия). Владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других: Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы; определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»; различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать

растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений: – находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира; – получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания; – различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы; – распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и аazonальность, ритмичность и целостность; – характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе: – приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования; – проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; – устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности; – объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей; – использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха; – классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные); – показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера

Земли; – описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

## 7 класс

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### Общение

Формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Предметные результаты**

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние

климатообразующих факторов на климатические особенности территории; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений: – находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации; – различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира; – распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; – характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку; – приводить примеры объектов

природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках; – использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках; – классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации; – объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария; – сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария; – представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; – показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков; – описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (с учетом рабочей программы воспитания)
	<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли 9 часов</b>			
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat</a>	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа № 1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4751349919446825724&amp;text=Как+география+изучает+объекты%2C+процессы+и+явления.+Географические+методы+изучения+6+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4751349919446825724&amp;text=Как+география+изучает+объекты%2C+процессы+и+явления.+Географические+методы+изучения+6+класс</a>	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением метода наблюдения
3	Представления о мире в древности (Древний Китай,	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9031828607200007161&amp;text=Представления+о+мире+в+древности">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9031828607200007161&amp;text=Представления+о+мире+в+древности</a>	Создать на уроке условия, обеспечивающие

	Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа № 2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»		<a href="#">+%28Древний+Китай%2С+Древний+Египет%2С+Древняя+Греция%2С+Древний+Рим%29.+Путешествие+Пифея.++6+класс+география</a>	воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с картами
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3016852287670091249&amp;text=Путешествия+М.+Поло+и+А.+Никитина+6+класс+география">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3016852287670091249&amp;text=Путешествия+М.+Поло+и+А.+Никитина+6+класс+география</a>	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-l7-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=15484974702310883169">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-l7-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=15484974702310883169</a>	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-l7-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=15484974702310883169">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-l7-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=15484974702310883169</a>	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-l7-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=9583398151638925799">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-l7-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=9583398151638925799</a>	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	Видеофильм «Русские исследователи полярных широт», <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12458632836668511154&amp;text=Первая+русская+кругосветная+экспедиция+%28Русская+экспедиция+Ф.+Ф.+Беллинсгаузена%2С+М.+П.+++6+класс+география">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12458632836668511154&amp;text=Первая+русская+кругосветная+экспедиция+%28Русская+экспедиция+Ф.+Ф.+Беллинсгаузена%2С+М.+П.+++6+класс+география</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения великих открытий путешественников
9	Географические исследования в XX в. Исследование	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9654033873885240997&amp;text=+Географические+исследования+в+X">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9654033873885240997&amp;text=+Географические+исследования+в+X</a>	Способствовать формированию научного

	полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».		<a href="#">X+v+6+ласс+гшеография</a>	мировоззрения на примере изучения великих открытий путешественников
	<b>Раздел 2. Изображение земной поверхности 10 часов</b>			
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%206%20класс%20разнообразие%20карт&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656320757530839-15869151707537665993-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-9428&amp;from_type=vast&amp;filmId=6799345330455895521">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%206%20класс%20разнообразие%20карт&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656320757530839-15869151707537665993-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-9428&amp;from_type=vast&amp;filmId=6799345330455895521</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения
11	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа № 4 «Определение направлений и расстояний по плану местности»	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte</a>	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при проведении топографической съёмки
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа № 5 «Составление описания маршрута по плану местности»	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti</a>	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля.
15	Различия глобуса и географических карт. Способы	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus</a>	Способствовать формированию научного

	перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.			мировоззрения на примере изучения различных видов изображения земной поверхности
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirota">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirota</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения различных видов изображения земной поверхности
17	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа № 6 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=14389750195247326764">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=14389750195247326764</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения различных видов изображения земной поверхности
18	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа № 7 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=14389750195247326764">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=14389750195247326764</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения различных видов изображения земной поверхности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с картами
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%206%20класс%20разнообразие%20карт&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656320757530839-15869151707537665993-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-9428&amp;from_type=vast&amp;filmId=6799345330455895521">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%206%20класс%20разнообразие%20карт&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656320757530839-15869151707537665993-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-9428&amp;from_type=vast&amp;filmId=6799345330455895521</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с картами
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с

				различными источниками географических знаний
	<b>Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы 5 часов</b>			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1	Видео «Земля – на своей орбите», <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения различных видов изображения земной поверхности.
22	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения различных видов изображения земной поверхности.
23	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	Видео «Движение Земли вокруг оси», <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%206%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656320570493102-2107705192673119640-sas6-5258-c9c-sas-l7-balancer-8080-BAL-3423&amp;from_type=vast&amp;filmId=4367093498334281570">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%206%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656320570493102-2107705192673119640-sas6-5258-c9c-sas-l7-balancer-8080-BAL-3423&amp;from_type=vast&amp;filmId=4367093498334281570</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
25	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа № 8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»	1	Видео «Земля – планета Солнечной системы», <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
	<b>Раздел 4. Оболочки Земли. 32 часа из них в 5 классе 8 часов</b>			

26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatyvordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatyvordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatyvordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatyvordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	Видео «Гипотеза Вегенера», «Движение литосферных плит», <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatyvordaya-obolochka-zemli/dvizheniya-zemnoy-kory-vulkany-geyzery">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatyvordaya-obolochka-zemli/dvizheniya-zemnoy-kory-vulkany-geyzery</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе
29	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Видео «Движение литосферных плит», <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatyvordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatyvordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
30	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=616322580793407718">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=616322580793407718</a>	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
31	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=616322580793407718">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=616322580793407718</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе
32	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatyvordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatyvordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek</a>	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе

	ней экологические проблемы			
33	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=8466631144880648919">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656319022751609-13635021713574560661-sas3-0775-509-sas-17-balancer-8080-BAL-3721&amp;from_type=vast&amp;filmId=8466631144880648919</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
	<b>Заключение 1 час</b>			
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа № 9 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%206%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656320570493102-2107705192673119640-sas6-5258-c9c-sas-17-balancer-8080-BAL-3423&amp;from_type=vast&amp;filmId=4367093498334281570">https://yandex.ru/video/preview/?text=инфоурок%20по%20географии%206%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656320570493102-2107705192673119640-sas6-5258-c9c-sas-17-balancer-8080-BAL-3423&amp;from_type=vast&amp;filmId=4367093498334281570</a>	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе

#### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (с учетом рабочей программы воспитания)
	<b>Гидросфера- водная оболочка Земли. 11 часов.</b>			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/w9Wt7jeFHEyxdJ115yChyA">https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/w9Wt7jeFHEyxdJ115yChyA</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения
2	Исследования вод Мирового океана <i>Профессия океанолог.</i> Солёность и температура океанических вод, Океанические течения. Тёплые и холодные течения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/PQg3NBr3DUi5v2R_dYAwIw">https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/PQg3NBr3DUi5v2R_dYAwIw</a>	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание к безопасному нахождению в природе.
3	Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8686825001353512307">https://yandex.ru/video/preview/8686825001353512307</a>	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с картами
4	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в	1	<a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-geografiya-oceanicheskie-">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-geografiya-oceanicheskie-</a>	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание

	Мировом океане.		<a href="http://techeniya">techeniya</a>	аккуратности и внимательности при выполнении работ с картами
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAgPQIIEtus">https://www.youtube.com/watch?v=WAgPQIIEtus</a>	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с картами.
6	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</a>	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с картами
7	Озёра Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Природные ледники: горные и покровные. Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/803/</a>	Создать условия для воспитания научного мировоззрения гидросферы
8	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод Минеральные источники.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/804/</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения по водам Земли
9	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/991/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/991/</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения.
10	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12236979931787944144&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;text=Стихийные+явления+в+гидросфере%2C+методы+наблюдения+и+защиты+6+класс.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12236979931787944144&amp;from=tabbar&amp;p=1&amp;text=Стихийные+явления+в+гидросфере%2C+методы+наблюдения+и+защиты+6+класс.</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения о стихийных явлениях.
11	Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды. Практическая работа №3 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/805/</a>	Способствовать формированию научной информации.
	<b>Тема 2. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. 12 часов.</b>			
12	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/hyCkiDVbn0e1iy_GF93m0g">https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/hyCkiDVbn0e1iy_GF93m0g</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения по

				теме.
13	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Практическая работа №4 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/80lg3btpX0il8-KHWuie9Q">https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/80lg3btpX0il8-KHWuie9Q</a>	Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля и самостоятельной работе.
14	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воздуха.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=avQ1LS_iaiY&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=avQ1LS_iaiY&amp;t=5s</a>	Способствовать овладению навыкам статистической информации
15	Атмосферное давление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/810/</a>	Создать условия, обеспечивающие навык работы с информацией.
16	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров Бризы Муссоны.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/811/</a>	Создать условия, обеспечивающие умение самостоятельно работать.
17	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/808/</a>	Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в группах
18	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/</a>	Создать условия, обеспечивающие навык работы с информацией.
19	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №5 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/</a>	Создать условия, обеспечивающие навык работы с информацией самостоятельно.
20	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения различных видов изображения земной поверхности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с картам.
21	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/814/</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной

				работы.
22	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0VFqLTNiog">https://www.youtube.com/watch?v=a0VFqLTNiog</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
23	Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0VFqLTNiog">https://www.youtube.com/watch?v=a0VFqLTNiog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/992/</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения различных видов изображения земной поверхности.
	<b>Тема 3. Биосфера оболочка жизни. 5ч.</b>			
24	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения живой оболочки Земли.
25	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Практическая работа №6 «Характеристика растительности участка местности своего края»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
26	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/sostav-i-granitsy-biosfery-6435842/re-ef07637e-11b2-4873-bbf7-558ec6318e6b#:~:text=Представители%20флоры%20и%20фауны%20распространены,а%20их%20масса%2C%20наоборот%2C%20уменьшается">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/sostav-i-granitsy-biosfery-6435842/re-ef07637e-11b2-4873-bbf7-558ec6318e6b#:~:text=Представители%20флоры%20и%20фауны%20распространены,а%20их%20масса%2C%20наоборот%2C%20уменьшается</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/994/</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
28	Исследования и экологические проблемы.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/VYCrtuuZIEehu0qYkF2Kyg">https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/VYCrtuuZIEehu0qYkF2Kyg</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
	<b>Заключение. Природно-территориальные комплексы.6 часа.</b>			
29	Взаимосвязь оболочек Земли.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9t5">https://www.youtube.com/watch?v=9t5</a>	Способствовать формированию

			<a href="#">DdeX4SLE</a>	научного мировоззрения на примере изучения темы
30	Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе
31	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Практическая работа №7 «Характеристика локального природного комплекса по плану»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/DJa1jq-MdkewfZ5uLubkKQ">https://www.yaklass.ru/TestWork/CopyShared/DJa1jq-MdkewfZ5uLubkKQ</a>	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе
34	Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	<a href="https://whc.unesco.org/ru/list">https://whc.unesco.org/ru/list</a>	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (с учетом рабочей программы воспитания)
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (25 часа)</b>				
<b>Тема 1. Географическая оболочка (5 часов)</b>				
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Географическая%20оболочка%3A%20особенности%20строения%20и%20свойс">https://yandex.ru/video/preview/?text=Географическая%20оболочка%3A%20особенности%20строения%20и%20свойс</a>	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Географическая%20оболочка%3A%20особенности%20строения%20и%20свойства%207%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656334753802458-14556586830884357725-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-1150&amp;from_type=vast&amp;filmId=16888361018512918751">тва%207%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656334753802458-14556586830884357725-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-1150&amp;from_type=vast&amp;filmId=16888361018512918751</a>	предмету
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Географическая%20оболочка%3A%20особенности%20строения%20и%20свойства%207%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656334753802458-14556586830884357725-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-1150&amp;from_type=vast&amp;filmId=479183089893214935">https://yandex.ru/video/preview/?text=Географическая%20оболочка%3A%20особенности%20строения%20и%20свойства%207%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656334753802458-14556586830884357725-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-1150&amp;from_type=vast&amp;filmId=479183089893214935</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы. Воспитание бережного отношения к окружающей природе
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Природные%20зоны%207%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656334839195214-16345528411326436562-sas2-0288-sas-17-balancer-8080-BAL-4383&amp;from_type=vast&amp;filmId=5109828397242560655">https://yandex.ru/video/preview/?text=Природные%20зоны%207%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656334839195214-16345528411326436562-sas2-0288-sas-17-balancer-8080-BAL-4383&amp;from_type=vast&amp;filmId=5109828397242560655</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей природе
4	Практическая работа № 1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Природные%20зоны%207%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656334839195214-16345528411326436562-sas2-0288-sas-17-balancer-8080-BAL-4383&amp;from_type=vast&amp;filmId=5109828397242560655">https://yandex.ru/video/preview/?text=Природные%20зоны%207%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656334839195214-16345528411326436562-sas2-0288-sas-17-balancer-8080-BAL-4383&amp;from_type=vast&amp;filmId=5109828397242560655</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
5	Повторение по теме «Географическая оболочка»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Географическая%20оболочка%3A%20особенности%20строения%20и%20свойства%207%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656334753802458-14556586830884357725-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-1150&amp;from_type=vast&amp;filmId=16888361018512918751">https://yandex.ru/video/preview/?text=Географическая%20оболочка%3A%20особенности%20строения%20и%20свойства%207%20класс%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей природе

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16263391762124499442-sas6-5245-131-sas-17-balancer-8080-BAL-9924&amp;from_type=vast&amp;filmId=13174763730728626314">reqid=1656334951005245-16263391762124499442-sas6-5245-131-sas-17-balancer-8080-BAL-9924&amp;from_type=vast&amp;filmId=13174763730728626314</a>	
<b>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)</b>				
6	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12610825632530408984&amp;text=+Литосферные++плиты+и+их+движение+7+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12610825632530408984&amp;text=+Литосферные++плиты+и+их+движение+7+класс</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
7	Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=сейсмические%20пояса%20земли.%20землетрясения%20и%20вулканы%207%20класс%20видеоуроки%20по%20географии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335153981436-8505806350424996102-vla1-5767-vla-17-balancer-8080-BAL-7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=58254419037364287">https://yandex.ru/video/preview/?text=сейсмические%20пояса%20земли.%20землетрясения%20и%20вулканы%207%20класс%20видеоуроки%20по%20географии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335153981436-8505806350424996102-vla1-5767-vla-17-balancer-8080-BAL-7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=58254419037364287</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
8	Практическая работа № 2 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=сейсмические%20пояса%20земли.%20землетрясения%20и%20вулканы%207%20класс%20видеоуроки%20по%20географии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335153981436-8505806350424996102-vla1-5767-vla-17-balancer-8080-BAL-7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=58254419037364287">https://yandex.ru/video/preview/?text=сейсмические%20пояса%20земли.%20землетрясения%20и%20вулканы%207%20класс%20видеоуроки%20по%20географии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335153981436-8505806350424996102-vla1-5767-vla-17-balancer-8080-BAL-7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=58254419037364287</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
9	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=внешние%20и%20внутренние%20процессы%20рельфообразования.%207%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335222086577-15929042069427704908-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-6296&amp;from_type=vast&amp;filmId=9210694">https://yandex.ru/video/preview/?text=внешние%20и%20внутренние%20процессы%20рельфообразования.%207%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335222086577-15929042069427704908-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-6296&amp;from_type=vast&amp;filmId=9210694</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=внешние%20и%20внутренние%20процессы%20рельефообразования.%207%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335222086577-15929042069427704908-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-6296&amp;from_type=vast&amp;filmId=9210694824168931852">824168931852</a>	
10	Практическая работа № 3 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=внешние%20и%20внутренние%20процессы%20рельефообразования.%207%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335222086577-15929042069427704908-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-6296&amp;from_type=vast&amp;filmId=9210694824168931852">https://yandex.ru/video/preview/?text=внешние%20и%20внутренние%20процессы%20рельефообразования.%207%20класс%20презентация&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335222086577-15929042069427704908-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-6296&amp;from_type=vast&amp;filmId=9210694824168931852</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
<b>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 часов)</b>				
11	Закономерности распределения температуры воздуха	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=закономерности%20распределения%20температуры%20воздуха%207%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335404216395-16838983904980508063-sas3-0974-986-sas-17-balancer-8080-BAL-9493&amp;from_type=vast&amp;filmId=13874181676993398965">https://yandex.ru/video/preview/?text=закономерности%20распределения%20температуры%20воздуха%207%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335404216395-16838983904980508063-sas3-0974-986-sas-17-balancer-8080-BAL-9493&amp;from_type=vast&amp;filmId=13874181676993398965</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
12	Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=сейсмические%20пояса%20земли.%20землетрясения%20и%20вулканы%207%20класс%20видеоуроки%20по%20географии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335153981436-8505806350424996102-vla1-5767-vla-17-balancer-8080-BAL-7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=4426043600803340525">https://yandex.ru/video/preview/?text=сейсмические%20пояса%20земли.%20землетрясения%20и%20вулканы%207%20класс%20видеоуроки%20по%20географии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335153981436-8505806350424996102-vla1-5767-vla-17-balancer-8080-BAL-7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=4426043600803340525</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
13	Разнообразие климата на Земле	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=сейсмические%20пояса%20земли.%20землетрясения%20и%20вулканы%207%20класс%20видеоуроки%20по%20географии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335153981436-8505806350424996102-vla1-5767-vla-17-balancer-8080-BAL-7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=4426043600803340525">https://yandex.ru/video/preview/?text=сейсмические%20пояса%20земли.%20землетрясения%20и%20вулканы%207%20класс%20видеоуроки%20по%20географии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335153981436-8505806350424996102-vla1-5767-vla-17-balancer-8080-BAL-7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=4426043600803340525</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=законномерности%20распределения%20температуры%20воздуха%207%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335404216395-16838983904980508063-sas3-0974-986-sas-17-balancer-8080-BAL-9493&amp;from_type=vast&amp;filmId=13874181676993398965">7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=4426043600803340525</a>	
14	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=законномерности%20распределения%20температуры%20воздуха%207%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335404216395-16838983904980508063-sas3-0974-986-sas-17-balancer-8080-BAL-9493&amp;from_type=vast&amp;filmId=13874181676993398965">https://yandex.ru/video/preview/?text=законномерности%20распределения%20температуры%20воздуха%207%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335404216395-16838983904980508063-sas3-0974-986-sas-17-balancer-8080-BAL-9493&amp;from_type=vast&amp;filmId=13874181676993398965</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
15	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=сейсмические%20пояса%20земли.%20землетрясения%20и%20вулканы%207%20класс%20видеоуроки%20по%20географии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335153981436-8505806350424996102-vla1-5767-vla-17-balancer-8080-BAL-7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=4426043600803340525">https://yandex.ru/video/preview/?text=сейсмические%20пояса%20земли.%20землетрясения%20и%20вулканы%207%20класс%20видеоуроки%20по%20географии&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335153981436-8505806350424996102-vla1-5767-vla-17-balancer-8080-BAL-7556&amp;from_type=vast&amp;filmId=4426043600803340525</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
16	Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2294180739060518645&amp;text=законномерности+распределения+температуры+воздуха+7+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2294180739060518645&amp;text=законномерности+распределения+температуры+воздуха+7+класс</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе
17	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2294180739060518645&amp;text=законномерности+распределения+температуры+воздуха+7+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2294180739060518645&amp;text=законномерности+распределения+температуры+воздуха+7+класс</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей природе
18	Практическая работа № 4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2294180739060518645&amp;text=законномерности+распределения+температуры+воздуха+7+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2294180739060518645&amp;text=законномерности+распределения+температуры+воздуха+7+класс</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
<b>Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов)</b>				

19	Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%207%20класс%20мировой%20океан%20и%20его%20части%20тихий%20%20атлантический%20%20индийский%20и%20северный%20ледовитый%20океаны&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335642986201-9025554887735293128-vla1-4081-vla-17-balancer-8080-BAL-3303&amp;from_type=vast&amp;filmId=15387212590395133588">https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%207%20класс%20мировой%20океан%20и%20его%20части%20тихий%20%20атлантический%20%20индийский%20и%20северный%20ледовитый%20океаны&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335642986201-9025554887735293128-vla1-4081-vla-17-balancer-8080-BAL-3303&amp;from_type=vast&amp;filmId=15387212590395133588</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
20	Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%207%20класс%20мировой%20океан%20и%20его%20части%20тихий%20%20атлантический%20%20индийский%20и%20северный%20ледовитый%20океаны&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335642986201-9025554887735293128-vla1-4081-vla-17-balancer-8080-BAL-3303&amp;from_type=vast&amp;filmId=699841619193940820">https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%207%20класс%20мировой%20океан%20и%20его%20части%20тихий%20%20атлантический%20%20индийский%20и%20северный%20ледовитый%20океаны&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335642986201-9025554887735293128-vla1-4081-vla-17-balancer-8080-BAL-3303&amp;from_type=vast&amp;filmId=699841619193940820</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
21	Практическая работа № 5 «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%207%20класс%20мировой%20океан%20и%20его%20части%20тихий%20%20атлантический%20%20индийский%20и%20северный%20ледовитый%20океаны&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335642986201-9025554887735293128-vla1-4081-vla-17-balancer-8080-BAL-3303&amp;from_type=vast&amp;filmId=18258952622249416240">https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%207%20класс%20мировой%20океан%20и%20его%20части%20тихий%20%20атлантический%20%20индийский%20и%20северный%20ледовитый%20океаны&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335642986201-9025554887735293128-vla1-4081-vla-17-balancer-8080-BAL-3303&amp;from_type=vast&amp;filmId=18258952622249416240</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод	1	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=NVC7XNnH3TU">http://www.youtube.com/watch?v=NVC7XNnH3TU</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы

	ледников			
23	Практическая работа № 6 «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»	1	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=NVC7XNnH3TU">http://www.youtube.com/watch?v=NVC7XNnH3TU</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
24	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klasse/okeany-277840/okeany-obobshchenie-znani-405225/re-1895ab2e-58e0-4f85-866e-10d275e848fa">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klasse/okeany-277840/okeany-obobshchenie-znani-405225/re-1895ab2e-58e0-4f85-866e-10d275e848fa</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей природе
<b>Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)</b>				
<b>Тема 1. Численность населения (3 часа)</b>				
25	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа № 7 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=7%20класс%20видео%20Современная%20численность%20населения%20мира.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335815217744-14657267565328559143-vla1-5741-vla-l7-balancer-8080-BAL-689&amp;from_type=vast&amp;filmId=12452834331399511950">https://yandex.ru/video/preview/?text=7%20класс%20видео%20Современная%20численность%20населения%20мира.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335815217744-14657267565328559143-vla1-5741-vla-l7-balancer-8080-BAL-689&amp;from_type=vast&amp;filmId=12452834331399511950</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
26	Размещение и плотность населения	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=7%20класс%20видео%20Современная%20численность%20населения%20мира.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335815217744-14657267565328559143-vla1-5741-vla-l7-balancer-8080-BAL-689&amp;from_type=vast&amp;filmId=5925156082602533030">https://yandex.ru/video/preview/?text=7%20класс%20видео%20Современная%20численность%20населения%20мира.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335815217744-14657267565328559143-vla1-5741-vla-l7-balancer-8080-BAL-689&amp;from_type=vast&amp;filmId=5925156082602533030</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
27	Практическая работа № 8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=7%20класс%20видео%20Современная%20численность%20населения%20мира.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335815217744-14657267565328559143-vla1-5741-vla-">https://yandex.ru/video/preview/?text=7%20класс%20видео%20Современная%20численность%20населения%20мира.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1656335815217744-14657267565328559143-vla1-5741-vla-</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8439191771407486146&amp;text=7+класс+видео+Народы+и+религии+мира.+Этнический+состав+населения+мира+Языковая+классификация+народов+мира+Мировые+и+национальные+религии+География+мировых+религий+">17-balancer-8080-BAL-689&amp;from_type=vast&amp;filmId=5925156082602533030</a>	
<b>Тема 2. Страны и народы мира (4 часа)</b>				
28	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8439191771407486146&amp;text=7+класс+видео+Народы+и+религии+мира.+Этнический+состав+населения+мира+Языковая+классификация+народов+мира+Мировые+и+национальные+религии+География+мировых+религий+">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8439191771407486146&amp;text=7+класс+видео+Народы+и+религии+мира.+Этнический+состав+населения+мира+Языковая+классификация+народов+мира+Мировые+и+национальные+религии+География+мировых+религий+</a>	Воспитание уважения к другим культурам и обычаям
29	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Города и сельские поселения	1		Воспитание уважения к другим культурам и обычаям
30	Культурно-исторические регионы мира Комплексные карты Многообразие стран, их основные типы Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8439191771407486146&amp;text=7+класс+видео+Народы+и+религии+мира.+Этнический+состав+населения+мира+Языковая+классификация+народов+мира+Мировые+и+национальные+религии+География+мировых+религий+">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8439191771407486146&amp;text=7+класс+видео+Народы+и+религии+мира.+Этнический+состав+населения+мира+Языковая+классификация+народов+мира+Мировые+и+национальные+религии+География+мировых+религий+</a>	Воспитание уважения к другим культурам и обычаям
31	Практическая работа № 9 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10958569071157112771&amp;text=7+класс+видео+Культурно-исторические+регионы+мира+">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10958569071157112771&amp;text=7+класс+видео+Культурно-исторические+регионы+мира+</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
<b>Раздел 3. Материки и страны (37 часов)</b>				
<b>Тема 1. Южные материки (15 часов)</b>				
32	Африка. История открытия. Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14606757063975677613&amp;text=7+класс+видео+Африка.+История+открытия.+Географическое+положение+">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14606757063975677613&amp;text=7+класс+видео+Африка.+История+открытия.+Географическое+положение+</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
33	Практическая работа № 10 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2497574162027591525&amp;text=7+класс+видео+Африка.+Африка.+Зональные+и+а+зональные+природные+комплексы.+">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2497574162027591525&amp;text=7+класс+видео+Африка.+Африка.+Зональные+и+а+зональные+природные+комплексы.+</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками

				географических знаний
34	Африка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2497574162027591525&amp;text=7+класс+видео+Африка.+Африка.+Зональные+и+а+зональные+природные+комплексы.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2497574162027591525&amp;text=7+класс+видео+Африка.+Африка.+Зональные+и+а+зональные+природные+комплексы.+</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в природе
35	Африка. Население. Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/760186/4860dfa21350bd6c8b083962e36b62e4/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/760186/4860dfa21350bd6c8b083962e36b62e4/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
36	Австралия. История открытия. Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/2431894/8ce52c07e65de4bf0e2021e89ccf6843/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/2431894/8ce52c07e65de4bf0e2021e89ccf6843/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
37	Австралия и Океания. Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3086704/5341b79480dd95d4771ade9d0e2f6460/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3086704/5341b79480dd95d4771ade9d0e2f6460/564x318_1</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей природе. Воспитание уважения к другим культурам и обычаям
38	Практическая работа № 11 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3086704/5341b79480dd95d4771ade9d0e2f6460/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3086704/5341b79480dd95d4771ade9d0e2f6460/564x318_1</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
39	Южная Америка. История открытия. Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1568567/bb5da5cfd4806a48afccb3b505c26deb/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1568567/bb5da5cfd4806a48afccb3b505c26deb/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
40	Практическая работа № 12 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1568567/bb5da5cfd4806a48afccb3b505c26deb/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1568567/bb5da5cfd4806a48afccb3b505c26deb/564x318_1</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
41	Южная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/879585/40e0ecd0ab25657c9871c03dd3a9fc34/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/879585/40e0ecd0ab25657c9871c03dd3a9fc34/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
42	Южная Америка. Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/2864031/77f992cda249cd7de48569281f2f59b6/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/2864031/77f992cda249cd7de48569281f2f59b6/564x318_1</a>	Воспитание уважения к другим культурам и обычаям
43	Практическая работа № 13 «Объяснение особенностей	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-">https://avatars.mds.yandex.net/get-</a>	Способствовать овладению

	размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки»		<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/2864031/77f992cda249cd7de48569281f2f59b6/564x318_1">vthumb/2864031/77f992cda249cd7de48569281f2f59b6/564x318_1</a>	необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
44	Практическая работа № 14 «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1491919/0ade583fc5732a3e223f0cb6a492a058/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1491919/0ade583fc5732a3e223f0cb6a492a058/564x318_1</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
45	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/2906718/5825c1c1e88325a5eb16e82e32bf01e9/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/2906718/5825c1c1e88325a5eb16e82e32bf01e9/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
46	Повторение и обобщение по теме «Южные материки»	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/4219909/9e6679ffbc8d1aa9a35ef375abbe09ca/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/4219909/9e6679ffbc8d1aa9a35ef375abbe09ca/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
<b>Тема 2. Северные материки (16 часов)</b>				
47	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1627965/08eeae22792eb57a43d85ef390ba206b/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1627965/08eeae22792eb57a43d85ef390ba206b/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
48	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/908902/163f8de3f0abf204613d72462650742c/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/908902/163f8de3f0abf204613d72462650742c/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
49	Северная Америка. Население Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/397852/a9e7500276392b56b291b16af8354071/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/397852/a9e7500276392b56b291b16af8354071/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы. Воспитание уважения к другим культурам и обычаям
50	Практическая работа № 15 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/397852/a9e7500276392b56b291b16af8354071/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/397852/a9e7500276392b56b291b16af8354071/564x318_1</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
51	Евразия. История открытия и освоения. Географическое	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-">https://avatars.mds.yandex.net/get-</a>	Способствовать формированию

	положение.		<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3456694/65c7d260bba872e9cdf5a24a6aa5db/564x318_1">vthumb/3456694/65c7d260bba872e9cdf5a24a6aa5db/564x318_1</a>	научного мировоззрения на примере изучения темы
52	Евразия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3456694/65c7d260bba872e9cdf5a24a6aa5db/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3456694/65c7d260bba872e9cdf5a24a6aa5db/564x318_1</a> <a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1677936/81f723777c05b2141b2689d92a8ae5c3/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1677936/81f723777c05b2141b2689d92a8ae5c3/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
53	Практическая работа № 16 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3263765/611191eb8e3196707a7ef635d4b6ecf5/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3263765/611191eb8e3196707a7ef635d4b6ecf5/564x318_1</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
54	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3263765/611191eb8e3196707a7ef635d4b6ecf5/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3263765/611191eb8e3196707a7ef635d4b6ecf5/564x318_1</a>	
55	Практическая работа № 17 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3263765/611191eb8e3196707a7ef635d4b6ecf5/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3263765/611191eb8e3196707a7ef635d4b6ecf5/564x318_1</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
56	Северная и Западная Европа. Население Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1491447/b727006943245ffcf33b331f47731172/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/1491447/b727006943245ffcf33b331f47731172/564x318_1</a>	Воспитание уважения к другим культурам и обычаям
57	Южная и Восточная Европа. Население Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/899597/2c4ffae407a57886fbb21066b67f72a3/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/899597/2c4ffae407a57886fbb21066b67f72a3/564x318_1</a>	Воспитание уважения к другим культурам и обычаям
58	Зарубежная Азия. Население Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/401909/83656b632ee0fa7545a75b2aec24fdf/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/401909/83656b632ee0fa7545a75b2aec24fdf/564x318_1</a>	Воспитание уважения к другим культурам и обычаям
59	Зарубежная Азия. Население Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/225476/a754d988e795739c15956aee6d50c474/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/225476/a754d988e795739c15956aee6d50c474/564x318_1</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила

	деятельности человека			безопасного поведения в природе
60	Зарубежная Азия. Население Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/225476/a754d988e795739c15956aee6d50c474/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/225476/a754d988e795739c15956aee6d50c474/564x318_1</a>	Воспитание уважения к другим культурам и обычаям
61	Практическая работа № 18 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны)»	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/225515/b8a0c5313af1b4b000776b200ddbcf93/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/225515/b8a0c5313af1b4b000776b200ddbcf93/564x318_1</a>	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности при работе с различными источниками географических знаний
62	Повторение и обобщение по теме «Северные материки»		<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/4146352/f4b226ca9f44a991bad7a38188b66439/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/4146352/f4b226ca9f44a991bad7a38188b66439/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
<b>Тема 3. Взаимодействие природы и общества (6 часов)</b>				
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3910707/0c38a99b9473423232236a32aac17de6/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3910707/0c38a99b9473423232236a32aac17de6/564x318_1</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей природе
64	Практическая работа № 19 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3910707/0c38a99b9473423232236a32aac17de6/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3910707/0c38a99b9473423232236a32aac17de6/564x318_1</a>	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы
65	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/950215/71f070716c4d6bfb0ad8bca803d5da8b/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/950215/71f070716c4d6bfb0ad8bca803d5da8b/564x318_1</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей природе
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/4586431/0520a0c7f53fa9a5d1f492b74ffd7bad/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/4586431/0520a0c7f53fa9a5d1f492b74ffd7bad/564x318_1</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей природе
67	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=7%20класс%20видео%20Всемирное%20наследие%20ЮНЕСКО%3A%20">https://yandex.ru/video/search?text=7%20класс%20видео%20Всемирное%20наследие%20ЮНЕСКО%3A%20</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей природе
68	Повторение и обобщение по теме «Взаимодействие природы и общества»	1	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=7%20класс%20видео%20Повторение%20и%20обобщение%20по%20теме%20«Взаим">https://yandex.ru/video/search?text=7%20класс%20видео%20Повторение%20и%20обобщение%20по%20теме%20«Взаим</a>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила

			<a href="#">модействие%20природы%20и%20общества»</a>	безопасного поведения в природе
--	--	--	--	---------------------------------