

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Кнауб М.М
Протокол № 8
от «30» июня 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова
«30» июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 67
«30» июня 2022 г.
МП

Рабочая программа по предмету «русский язык»
5,6,7 класс

2022 – 2023 учебный год

5 класс. Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	40	40	50	40	170
к/д	2	1	2	2	7
к/р	0	1	0	1	2
р/р	3	4	4	2	13

6 класс. Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	48	48	60	48	204
к/д	0	0	0	1	1
к/р	2	3	3	2	10
р/р	2	2	3	0	8

7 класс. Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
--	------------	-------------	--------------	-------------	-----

всего	32	32	40	32	136
к/д	0	0	1	0	1
к/р	1	1	1	1	4
р/р	0	3	2	0	5

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС.

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раиц-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС.

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7КЛАСС.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Планируемые образовательные результаты

5 КЛАСС.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками - чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррекцию восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — о после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скач-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с

обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками - чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **и** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7КЛАСС.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками - чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **и** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5КЛАСС.

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1 четверть: 8учебных недель – 40часов				
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.yaklass.ru/	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
2	Орфография. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://uchi.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.slovari.ru/	Воспитание эстетического отношения к слову
3	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://uchi.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.slovari.ru/	Содействие положительной мотивации учебной деятельности, осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку
4	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	education.yandex.ru/	Содействие положительной

			(Яндекс.Учебник) https://www.slovari.ru/	мотивации учебной деятельности, осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку
5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	https://uchi.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.slovari.ru/	Содействие положительной мотивации учебной деятельности, осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку
6	Буквы и, у, а после шипящих	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание стремления к совершенствованию речевой практики
7	Разделительные Ъ и Ь	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание навыков самостоятельной деятельности
8	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание уважительного отношения к родному языку
9	КД Входной контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание навыка самостоятельной деятельности, ответственности, дисциплинированности
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание уважительного отношения к родному языку, гордости за него
11	Богатство и выразительность русского языка	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание стремления к совершенствованию речевой практики
12	Лингвистика как наука о языке	1	textologia.ru http://gramota.ru/	Воспитание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
13	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог	1	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к родному языку

14	Речь как деятельность	1	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к родному языку
15	Текст и его основные признаки. Урок-исследование	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание чувства прекрасного
16	Тема текста. Микротема текста. Ключевые слова	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие развитию мыслительной, речевой активности
17	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	1	textologia.ru https://www.yaklass.ru/	Развитие познавательного интереса, творческой активности, логического мышления и внимания учащихся
18	Функционально-смысловые типы речи	1	https://www.yaklass.ru/ textologia.ru	Развитие познавательного интереса, творческой активности, логического мышления и внимания учащихся
19	Повествование как тип речи. Рассказ	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание бережного отношения к языку
20	Изложение с изменением лица рассказчика по тексту Г. Скребицкого «Хитрый заяц»	1	www.philology.ru	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
21	Анализ изложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
22	Смысловой анализ текста. Мастер-класс	1	https://www.yaklass.ru/ textologia.ru	Развитие познавательного интереса, творческой активности, логического мышления и внимания учащихся
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	textologia.ru https://www.yaklass.ru/	Воспитание толерантного отношения к окружающим при работе в парах
24	Редактирование текста	1	textologia.ru https://www.yaklass.ru/	Воспитание толерантного отношения к окружающим при работе в парах
25	Основная мысль текста	1	http://gramota.ru/	Воспитание интереса к урокам русского языка; развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу; формирование доброжелательности и эмоционально-

				нравственной отзывчивости
26	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»	1	textologia.ru www.philology.ru	Воспитание интереса к созданию собственного текста
27	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация материала по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://www.slovari.ru/	Развитие познавательного интереса, творческой активности, логического мышления и внимания учащихся
28	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	textologia.ru http://gramota.ru/ www.philology.ru	Воспитание интереса к урокам русского языка; развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
29	Стили речи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание любви и уважения к родному русскому языку
30	Гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание мотивации к познавательной и творческой деятельности
31	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание мотивации к познавательной и творческой деятельности
32	Согласные звонкие и глухие	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание мотивации к познавательной и творческой деятельности
33	Сочинение-миниатюра «Описание предмета»	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание интереса к созданию собственного текста
34	Графика. Алфавит. Урок-путешествие	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание мотивации к познавательной и творческой деятельности
35	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к языку как к духовной ценности
36	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к языку как к духовной ценности
37	Орфоэпия	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви к языку как к

			https://www.yaklass.ru/	духовной ценности
38	Фонетический разбор слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Мастер-класс	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к языку как к духовной ценности
39	КД Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/ https://www.slovari.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
2 четверть: 8учебных недель – 40часов				
41	Слово и его лексическое значение. Урок-дискуссия	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса к изучению русского языка
42	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.yaklass.ru/	Воспитание внимательности, усидчивости, любви к русскому языку
43	Прямое и переносное значение слов	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание внимательности, усидчивости, любви к русскому языку
44	Омонимы	1	https://resh.edu.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры речи учащихся
45	Омонимы	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
46	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
47	Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание эстетического вкуса учащихся, интереса к изучению

				творчества Ф.П. Толстого
48	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры речи учащихся
49	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
50	Паронимы	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
51	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание любви к родной природе, к изучению творчества И.Э. Грабаря
52	Повторение и обобщение материала в разделе «Лексикология. Культура речи». Урок-викторина	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову
53	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	https://resh.edu.ru/	Формирование интереса к изучению русского языка
54	Окончание. Основа. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.yaklass.ru/	Формирование интереса к изучению русского языка
55	Рассуждение как тип речи	1	https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
56	Суффикс	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.yaklass.ru/	Формирование интереса к изучению русского языка
57	Приставка	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.yaklass.ru/	Формирование интереса к изучению русского языка
58	Чередование звуков	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
59	Беглые гласные	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского

				языка
60	Варианты морфем. Урок-исследование	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
61	Морфемный разбор слова	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование уважительного отношения к родному языку, потребности сохранить его чистоту, стремления к речевому самосовершенствованию
62	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.yaklass.ru/	Формирование уважительного отношения к родному языку, потребности сохранить его чистоту, стремления к речевому самосовершенствованию
63	Чередование букв о-а в корнях -ЛАГ-, -ЛОЖ- и -РАСТ-, -РОС-	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник) https://www.yaklass.ru/	Формирование уважительного отношения к родному языку, потребности сохранить его чистоту, стремления к речевому самосовершенствованию
64	Буквы Ё-О после шипящих в корне	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание чувства взаимоуважения, умения работать в группе
65	Буквы И-Ы после Ц	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание чувства взаимоуважения, умения работать в группе
66	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». Урок-конкурс	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание чувства взаимоуважения, умения работать в группе
67	КР Контрольная работа по теме «Морфемика» (тестирование)	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
68	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения

				слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
69	Морфология как раздел лингвистики	1	http://gramota.ru/textologia.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
70	Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в окне»	1	http://gramota.ru/www.philology.ru	Воспитание эстетического вкуса, интереса к изучению творчества П. Кончаловского
71	Имя существительное как часть речи. Урок-путешествие	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание интереса к изучению русского языка, культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
72	Доказательства в рассуждении	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, умения выражать свои эмоции и мысли в группе
73	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование научного мировоззрения, убеждения
74	Имена существительные собственные и нарицательные	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Формирование научного мировоззрения, убеждения
75	Сочинение-рассуждение на тему «Кем бы я хотел стать и почему»	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание интереса к созданию собственного текста
76	Род имён существительных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование научного мировоззрения, убеждения
77	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование научного мировоззрения, убеждения
78	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	https://resh.edu.ru/	Формирование научного мировоззрения, убеждения
79	Три склонения имён существительных. Урок-аукцион	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса к изучению русского языка; формирование научного мировоззрения, убеждения
80	КД Контрольная работа полугодовой (срезовой) промежуточной аттестации (диктант с грамматическими	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения

	заданиями)			слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
3 четверть: 10 учебных недель – 50 часов				
81	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1	https://uchi.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
82	Падеж имён существительных	1	https://uchi.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
83	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
84	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1	https://resh.edu.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание ценностного отношения к слову
85	Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница»	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание трудолюбия и человечности
86	Множественное число имён существительных	1	education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
87	Множественное число имён существительных	1	http://gramota.ru/	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
88	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
89	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
90	Морфологический разбор имени существительного	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
91	Повторение и обобщение изученного об имени существительном. Урок - брейн-ринг	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков

				сотрудничества
92	КД Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
93	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
94	Имя прилагательное как часть речи. Урок-путешествие	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание стремления применять новое знание на практике
95	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры общения, стремления к саморазвитию
96	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры общения, стремления к саморазвитию
97	Описание животного. Урок-исследование	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Привитие любви к животным
98	Подробное изложение по тексту А. Куприна «Ю-ю»	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание у учащихся доброго отношения к животным; интереса к изучению творчества А. Куприна
99	Прилагательные полные и краткие	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся, интереса к предмету через правильное употребление полных и кратких прилагательных
100	Прилагательные полные и краткие	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся, интереса к предмету через правильное употребление полных и кратких прилагательных
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание познавательного интереса на уроках русского языка, развитие любознательности учащихся
102	Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание познавательного интереса на уроках русского языка, развитие любознательности учащихся

103	КД Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
104	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
105	Глагол как часть речи. Урок-игра	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Создание атмосферы сотрудничества и взаимоуважения
106	НЕ с глаголами	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
107	НЕ с глаголами	1	http://gramota.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
108	Рассказ. Устный рассказ по серии картинок	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
109	Неопределённая форма глагола	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
110	Неопределённая форма глагола	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
111	Правописание –тся и –ться в глаголах. Урок-соревнование	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову
112	Виды глагола	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
113	Виды глагола	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
114	Видовые пары	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
115	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к

			https://www.yaklass.ru/	богатству и многообразию русского языка
116	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
117	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
118	Невыдуманный рассказ (о себе)	1	http://gramota.ru/	Воспитание нравственных качеств личности
119	Устное сочинение - рассказ на тему «Как я однажды...(чуть не заблудился, удил рыбу, опоздал в школу, учился кататься на скейтборде)»	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, в том числе позитивного отношения к жизни
120	Время глагола	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову, умения сотрудничать при выполнении упражнений
121	Прошедшее время	1	https://uchi.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову, умения сотрудничать при выполнении упражнений
122	Настоящее время	1	https://uchi.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову, умения сотрудничать при выполнении упражнений
123	Будущее время	1	https://uchi.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову, умения сотрудничать при выполнении упражнений
124	Спряжение глаголов	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
125	Спряжение глаголов	1	https://uchi.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
126	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Урок лингвистического эксперимента	1	https://uchi.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
127	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание внимательности, аккуратности

128	Выборочное изложение по предложенному тексту	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
129	Употребление времён. Мастер-класс	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание чувства правильной речи, способности верно использовать прошедшее, настоящее время глаголов как в письменной, так и в устной речи
130	Морфологический разбор глагола	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание стремления учащихся к речевому самосовершенствованию
4 четверть: 8 учебных недель – 40 часов				
131	Повторение и обобщение изученного о глаголе	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание интереса к изучению русского языка, внимательного отношения к слову
132	Повторение и обобщение изученного о глаголе. Урок-викторина	1	http://gramota.ru/	Воспитание интереса к изучению русского языка, внимательного отношения к слову
133	КД Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
134	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
135	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1	https://resh.edu.ru/ textologia.ru	Формирование научного убеждения, мировоззрения
136	Словосочетание. Разбор словосочетания	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
137	Предложение как основная единица синтаксиса	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

138	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Расширение кругозора учащихся
139	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
140	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
141	Тире между подлежащим и сказуемым. Урок-исследование	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
142	Нераспространённые и распространённые предложения	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
143	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
144	Сочинение на тему «Памятный день»	1	https://resh.edu.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
145	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
146	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
147	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
148	Предложения с обращениями	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения вежливо обращаться друг к другу
149	Предложения с обращениями	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения вежливо обращаться друг к другу
150	Письмо. Защита проекта	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры письменного общения, вежливости и аккуратности, уважительного отношения к адресату
151	Простые и сложные предложения	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
152	Сложное предложение	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Формирование научного убеждения, мировоззрения

153	Знаки препинания в сложном предложении	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
154	Пунктуационный разбор простого и сложного предложений	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
155	Синтаксический разбор простого предложения	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
156	Сочинение-рассказ по рисунку О. Поповича «Не взяли на рыбалку»	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к изобразительному искусству
157	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Синтаксический разбор сложного предложения	1	http://gramota.ru/	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
158	Прямая речь	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
159	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
160	Диалог. Круглый стол	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
161	Пунктуация при диалоге	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
162	Повторение и обобщение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
163	КР Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» (тестирование)	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
164	Анализ контрольных работ. Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления

165	Орфограммы в приставках, в корнях и в окончаниях слов	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
166	Употребление букв Ъ и Ь	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
167	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
168	КД Контрольная работа годовой (срезовой) промежуточной аттестации (диктант с грамматическими заданиями).	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
169	Анализ контрольных работ годовой (срезовой) промежуточной аттестации. Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
170	Защита исследовательских проектов. Урок-конференция	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления

6КЛАСС.

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
---------	-------------	--------------	--	---

			образовании	
1 четверть: 8 учебных недель – 48 часов				
1	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия	1	https://resh.edu.ru/textologia.ru	Воспитание интереса и уважения к родному языку
2	Морфемика. Орфограммы в корнях слов и приставках	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
3	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
5	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
6	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
7	КР. Входная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
9	Русский язык — государственный язык	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
10	Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание умения вежливо обращаться друг к другу
11	Понятие о литературном языке	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения вежливо обращаться друг к другу
12	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры письменного общения, вежливости и аккуратности, уважительного отношения к адресату
13	Монолог-повествование	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
14	Монолог-рассуждение Сообщение на лингвистическую тему	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения

15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
16	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
17	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
18	Лексические средства связи предложений в тексте	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к изобразительному искусству
19	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
20	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	https://resh.edu.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
21	Главная и второстепенная информация текста	1	https://resh.edu.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
22	Простой план текста	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
23	Сложный план текста	1	http://gramota.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
24	Назывной план текста	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
25	Вопросный план текста	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
26	Пересказ текста	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления

27	Типы речи.	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
28	Описание как тип речи. Описание внешности человека	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
29	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
30	Описание помещения	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
31	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
32	Описание природы	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
33	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
34	Описание местности	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
35	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
36	Описание действий	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
37	Сочинение, включающее описание действий.	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
38	Смысловой анализ текста. Практикум	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
39	Особенности официально-делового стиля	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры

			education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	учебного труда
40	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
41	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	http://gramota.ru/https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
42	Анализ текста официально-делового стиля	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
43	Особенности научного стиля.	1	http://gramota.ru/www.philology.ru/https://rus.1sept.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
44	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	http://gramota.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
45	КР Контрольная работа за 1 четверть	1	http://gramota.ru/www.philology.ru/https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
46	Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
47	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	http://gramota.ru/www.philology.ru/https://rus.1sept.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
48	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	http://gramota.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
2 четверть: 8 учебных недель – 48 часов				
49	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	https://resh.edu.ru/textologia.ru	Воспитание интереса и уважения к родному языку
50	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
51	Анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
52	Анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся

53	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
54	Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
55	Неологизмы	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
56	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Диалектизмы	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
57	Сжатое изложение	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
58	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы. Термины	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание умения вежливо обращаться друг к другу
59	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения вежливо обращаться друг к другу
60	Стилистическая окраска слова	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры письменного общения, вежливости и аккуратности, уважительного отношения к адресату
61	Лексический анализ слова	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
62	Эпитет	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
63	Метафора	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
64	Олицетворение	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
65	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
66	Употребление фразеологизмов в речи		http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к изобразительному искусству

67	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки. Редактирование текстов.	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
68	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	https://resh.edu.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
69	Повторение и обобщение материала в разделе «Лексикология. Культура речи».	1	https://resh.edu.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
70	КР.Контрольная работа по теме «Лексика»	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
71	Работа над ошибками.	1	http://gramota.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
72	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
73	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
74	Основные способы образования слов в русском языке.	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
75	Сложение как способ словообразования	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
76	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
77	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	http://gramota.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
78	Буквы О-А в корне с чередованием –кос- - -кас-	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления

79	Правописание приставки ПРЕ-	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
80	Правописание приставки ПРИ-	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
81	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (практикум)	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
82	Сочинение	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
83	Соединительные О-Е в сложных словах	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
84	Сложносокращенные слова	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
85	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
86	КР. Контрольная работа по теме"Словообразование"	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
87	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Формирование у учащихся культуры учебного труда
88	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.).Морфологический анализ имени существительного	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
89	Особенности словообразования имён существительных	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
90	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся

			https://rus.1sept.ru/	
91	Нормы употребления имён существительных в именительном и родительном падеже множественного числа	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Формирование у учащихся культуры учебного труда
92	Род несклоняемых имён существительных	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
93	Род существительных общего рода	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
94	Слитное и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
95	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
96	КР. Контрольный работа по теме "Имя существительное"	1	http://gramota.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
3 четверть: 10 учебных недель – 60 часов				
97	Работа над ошибками.	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
98	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	http://gramota.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
99	Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
100	Относительные имена прилагательные	1	https://resh.edu.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
101	Притяжательные имена прилагательные	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
102	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
104	Словообразование имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к

				учебе, интереса к изучению русского языка
105	Морфологический анализ имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
106	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения вежливо обращаться друг к другу
107	Правописание Н и НН в именах прилагательных. (закрепление). Практикум	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание умения вежливо обращаться друг к другу
108	Сочинение	1	http://gramota.ru/	Воспитание культуры письменного общения, вежливости и аккуратности, уважительного отношения к адресату
109	Правописание суффиксов -К и -СК имён прилагательных	1	http://gramota.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
110	Правописание сложных имён прилагательных	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Формирование научного убеждения, мировоззрения
111	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
112	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
113	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
114	КР. Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к изобразительному искусству
115	Работа над ошибками		http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
116	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	https://resh.edu.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения

117	Синтаксические функции имён числительных	1	https://resh.edu.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
118	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
119	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	http://gramota.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
120	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
121	Склонение количественных числительных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
122	Склонение порядковых имён числительных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
123	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
124	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
125	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	http://gramota.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
126	Собирательные числительные, их склонение	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
127	Нормы употребления собирательных числительных	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
128	Сочинение	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения

			(Яндекс.Учебник)	слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
129	Нормы словообразование имён числительных	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
130	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
131	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
132	Устное научное сообщение представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
133	Морфологический анализ имён числительных	1	https://resh.edu.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
134	Написание ь в именах числительных	1	https://resh.edu.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
135	Написание двойных согласных в именах числительных	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
136	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	http://gramota.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
137	Нормы правописания окончаний числительных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
138	Орфографический анализ имён числительных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
139	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
140	КР. Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
141	Местоимение как часть речи. Синтаксические функции местоимений	1	https://resh.edu.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
142	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому

				воспитанию учащихся
143	Роль местоимений в речи. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов.	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
144	Возвратное местоимение себя	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
145	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средство связи предложений в тексте	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
146	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средство связи предложений в тексте	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
147	Определительные местоимения	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
148	Вопросительные местоимения	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
149	Относительные местоимения	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
150	Изложение	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
151	Неопределённые местоимения	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
152	Отрицательные местоимения	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
153	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений с НЕ и НИ.	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
154	Словообразование местоимений	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Формирование у учащихся культуры учебного труда

155	Морфологический анализ местоимений	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
156	КР. Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
4 четверть: 8учебных недель – 48часов				
157	Работа над ошибками		https://resh.edu.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
158	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	https://resh.edu.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
159	Словообразование глаголов	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
160	Переходные и непереходные глаголы	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
161	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
162	Возвратные глаголы	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
163	Возвратные глаголы. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
164	Спряжение глагола(повторение). Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
165	Разноспрягаемые глаголы(закрепление). Практикум	1	https://resh.edu.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
166	Безличные глаголы.	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
167	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка

168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
169	Изъявительное наклонение(закрепление). Практикум	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
170	Условное наклонение глагола	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
171	Условное наклонение глагола(закрепление). Практикум	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
172	Изложение	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
173	Повелительное наклонение глагола	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
174	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
175	КР. Контрольная работа по теме "Наклонения глагола"	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
176	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
177	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
178	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	http://gramota.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
179	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).Практикум	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и

			(Яндекс.Учебник)	средству общения
180	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
181	Нормы ударения в глагольных формах	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
182	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
183	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
184	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
185	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
186	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
187	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте(закрепление).Практикум	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
188	Морфологический анализ глагола	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
189	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
190	Правописание глаголов (обобщение изученного в 5 классе)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности,

				самостоятельности мышления
191	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
192	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
193	Систематизация изученного по теме «Глагол»	1	http://gramota.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
194	КД. Контрольный диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием	1	http://gramota.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
195	Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
196	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
197	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
198	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	http://gramota.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
199	Повторение. Орфография.	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
200	Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
201	КР. Итоговая контрольная работа	1	http://gramota.ru/	Воспитание орфографической

			education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	зоркости, культуры речи учащихся
202	Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
203	Повторение. Текст. Комплексный анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
204	Повторение. Текст. Комплексный анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления

7КЛАСС.

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1 четверть: 8 учебных недель – 32 часа				
1	Русский язык как развивающееся явление	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
2	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	1	https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
3	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова	1	https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и

				средству общения
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
6	Морфология и орфография.	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
8	КР. Входная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
10	Монолог и его виды	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
11	Диалог и его виды	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
12	Основные признаки текста (повторение)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
13	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе

14	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
15	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
16	Смысловой анализ текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
17	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову
18	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк. Интервью. Репортаж.	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
19	Создание текста публицистического стиля	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
20	Официально-деловой стиль	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры речи учащихся
21	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
22	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
23	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание ценностного отношения к слову
24	Причастие как особая группа слов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
25	Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание трудолюбия и человечности

26	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
27	Нормы согласования причастий с существительными	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
28	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
29	Знаки препинания при причастном обороте	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
30	Описание внешности человека с использованием причастных оборотов	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
31	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
32	Полные и краткие страдательные причастия	1	https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
2 четверть: 8 учебных недель – 32 часа				
33	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
34	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
35	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и

			https://www.yaklass.ru/	средству общения
36	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
37	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
38	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
39	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
40	Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
41	Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
42	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
43	Выборочное изложение с использованием причастий и причастных оборотов "Отец и сын"	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
44	Морфологический разбор причастий	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
46	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	http://gramota.ru/	Воспитание ценностного отношения к

			education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	слову
47	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
48	Систематизация и обобщение знаний по теме "Причастие"	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
49	Систематизация и обобщение знаний по теме "Причастие"	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание внимательного отношения к слову
50	КР. Контрольная работа по теме "Причастие"	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры речи учащихся
52	Деепричастие как часть речи	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры речи учащихся
53	Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
54	Деепричастный оборот	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание ценностного отношения к слову
55	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание ценностного отношения к слову
56	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
57	Деепричастия несовершенного вида	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/	Воспитание трудолюбия и человечности

			(Яндекс.Учебник)	
58	Деепричастия совершенного вида	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
59	Образование и правописание суффиксов деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
60	Морфологический разбор деепричастия	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
61	Подготовка к сочинению-описанию по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
62	Сочинение-описание картины С. Григорьева «Вратарь»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
63	Систематизация и обобщение знаний по теме «Деепричастие»	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
64	Практическая работа с элементами исследования по теме "Деепричастие"	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
3 четверть: 10учебных недель – 40 часов				
65	КР. Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
66	Анализ контрольной и тестовой работы. Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
67	Наречие как часть речи	1	https://resh.edu.ru/	Привитие интереса учащихся к

			https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	русскому языку как к предмету и средству общения
68	Смысловые группы наречий	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
69	Разряды наречий по значению	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
70	Разряды наречий по значению (продолжение темы)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
71	Степени сравнений наречий	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
72	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
73	Морфологический разбор наречия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
74	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
75	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
76	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе

77	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
78	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание ценностного отношения к слову
79	Правописание Н и НН в суффиксах наречий на -О и -Е	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
80	Сочинение-описание действий с использованием наречий	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
81	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову
82	Буквы О и А на конце наречий	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
83	Дефис между частями слова в наречиях	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
84	Дефис между частями слова в наречиях	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры речи учащихся
85	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
86	Ь после шипящих на конце наречий	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
87	Повторение и обобщение знаний по теме «Наречие»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
88	Повторение и обобщение знаний по теме «Наречие»	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
89	КД. Свободный диктант с заданием по теме "Наречие"	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/	Воспитание трудолюбия и человечности

			(Яндекс.Учебник)	
90	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
91	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
92	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
93	Служебные части речи. Предлог как часть речи	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
94	Употребление предлогов	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
95	Непроизводные и производные предлоги	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
96	Непроизводные и производные предлоги (продолжение темы)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
97	Простые и составные предлоги	1	https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
98	Морфологический разбор предлога	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
99	Слитное и раздельно написание производных предлогов	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения

100	Слитное и раздельно написание производных предлогов (продолжение темы)	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
101	Подробное изложение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
102	Союз как часть речи	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
103	Простые и составные союзы	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
104	Союзы сочинительные и подчинительные	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
105	Сочинительные союзы	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
4 четверть: 8 учебных недель – 32 часа				
106	Сочинительные союзы	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
107	Подчинительные союзы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
108	Подчинительные союзы.	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
109	Морфологический разбор союзов	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
110	Запятая между простыми предложениями в союзном	1	http://gramota.ru/	Воспитание ценностного отношения к

	сложном предложении		education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	слову
111	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
112	Написание омонимичных частей речи	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
113	Систематизация и обобщение по теме «Союз»	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание внимательного отношения к слову
114	Практическая работа по теме "Союз"	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
115	Понятие о частице	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
116	Формообразующие частицы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
117	Смысловые частицы	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
118	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	http://gramota.ru/ education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание ценностного отношения к слову
121	Различение НЕ и НИ	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание трудолюбия и человечности
122	Различение НЕ и НИ	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку

123	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
124	НЕ с различными частями речи	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
125	Повторение по теме «Частицы»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
126	Урок-зачёт по теме «Частицы»	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
127	Междометие как часть речи.	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
128	Синтаксическая роль междометий в предложениях	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
129	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
130	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
131	Омонимия слов разных частей речи	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
132	КР. Годовая итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества

133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
134	Повторение пройденного материала. Фонетика и графика	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
135	Лексика и фразеология	1	http://gramota.ru/education.yandex.ru/ (Яндекс.Учебник)	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
136	Морфемика. Словообразование	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества