

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Кнауб М.М
Протокол № 8
от «30» июня 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова

«30» июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 67
«30 » июня 2022 г.
МП

Рабочая программа по предмету «русский язык».
9 класс

2022 – 2023 учебный год

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Автор составитель: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: «Просвещение», 2019.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Автор составитель: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.. – М. : Просвещение, 2019.

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	24	24	30	24	102
к/р	3	2	3	2	10
р/р	6	6	6	5	23

Составители:
Петрова Татьяна Александровна
Чамина Ольга Ивановна

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владеть познавательными универсальными учебными действиями:

переводить практическую задачу в учебную; формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями; самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;

-выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

-презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности; осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

-устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения;

критерии проводимого анализа; распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

-использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

-преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);

2) владеть регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи); оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно- познавательных задач;

-осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи;
 - объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
 - владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
 - оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
 - осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
 - устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- 3) владеть коммуникативными универсальными учебными действиями: владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов;
- определять тему, главную идею текста, цель его создания;
 - различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста;
 - участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
 - определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории; определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории;
 - соблюдать нормы публичной речи и регламент;
 - адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;
- 4) владеть навыками работы с информацией: самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания; характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников; выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки; подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- владение различными видами аудирования (выборочным, детальным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим);
 - понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли прослушанного или прочитанного текста;
 - формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста;
 - владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
 - выделение главной и второстепенной информации в прослушанном или прочитанном тексте; выделение явной и скрытой информации в прослушанном или прочитанном тексте;
 - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
 - передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
 - извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением; владение различными видами диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации); участие (создание не менее шести реплик) в диалоге разных видов; обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности, согласованное распределение работы;
 - создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный и читательский опыт; создание текстов с опорой на произведения искусства; создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); составление тезисов, конспекта, рецензии, реферата; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; оценивание письменных и устных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского языка в жизни человека; осознание богатства, выразительности русского языка; определение различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях: распознавание и характеристика

основных видов выразительных средств фонетики, лексики, грамматики (звукопись, эпитет, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизмы, синонимы, антонимы, омонимы), уместное употребление этих языковых средств в собственной речи;

-характеристика устных и письменных высказываний с точки зрения цели, ситуации и условий общения;

-осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

-вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

-определение основных способов словообразования;

-определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, а также словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

-распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

-идентификация самостоятельных (знаменательных) и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам; распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов;

-распознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение);

-определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

-распознавание простых неосложненных предложений; распознавание простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями; распознавание сложных предложений; распознавание предложений с прямой речью; выделение в них прямой речи и слов автора;

-распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по количеству грамматических основ (простые и сложные), по наличию главных членов (двусоставные и односоставные), по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных; распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

-определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства);

-распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

-распознавание сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

-распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

-распознавание прямой и косвенной речи;

-распознавание текстов различных функциональных разновидностей языка; применение знаний по фонетике и графике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

-проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

-проведение синтаксического анализа словосочетания, предложений разных видов, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (соответствия теме; наличия главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

-проведение смыслового анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

-проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-выявление типовых признаков текстов разных жанров (рассказ, расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка, автобиография, характеристика);

-проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

6) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их развитие и совершенствование; использование словарей, в том числе мультимедийных, при построении устного и письменного речевого высказывания, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации (с учетом сведений о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи, о разных способах конструирования информационных запросов);

- использование толковых словарей для определения лексического значения слова, принадлежности его к группе однозначных или многозначных слов, для определения прямого и переносного значения, особенностей употребления слова;

-использование орфоэпических, орфографических словарей для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных и словообразовательных словарей при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов, а также учебного этимологического словаря для получения краткой информации о происхождении слова; использование словарей синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов или антонимов, для редактирования текста;

7) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: осознание важности

соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

-анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка собственной и чужой речи; корректировка речи с учетом ее соответствия основным нормам современного русского литературного языка;

-соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка: произношение ударных и безударных гласных звуков; произношение согласных звуков и их сочетаний; произношение мягкого или твердого согласного в иноязычных словах; произношение русских имен, отчеств и фамилий; географических названий; произношение некоторых грамматических форм имен прилагательных, глаголов, причастий; постановка ударения в словах (в рамках изученного);

-соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; точное использование слов, обозначающих родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающими словами при однородных членах; употребление пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых слов, афоризмов; употребление омонимов, синонимов, антонимов;

-соблюдение основных грамматических (словообразовательных) норм современного русского литературного языка: образование слов самостоятельных частей речи; соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского литературного языка: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности); употребление имен существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями; употребление деепричастного оборота; употребление причастного оборота;

-построение словосочетаний с именами числительными (обеих – обоих); с несклоняемыми именами существительными, со сложносокращенными словами; согласование однородных подлежащих со сказуемым; согласование однородных сказуемых с подлежащим;

-построение предложения с однородными членами;

-построение предложений с прямой и косвенной речью;

-построение сложных предложений разных видов; соблюдение норм построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение): соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность;

-последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); -правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

-соблюдение основных норм речевого этикета; соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка: правописание морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

-соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания в простом неосложненном предложении; знаки препинания в простом осложненном предложении; знаки препинания в сложном предложении; знаки препинания при передаче чужой речи.

Общие сведения о языке- 1ч.

Международное значение русского языка. Русский язык - язык межнационального общения.

Повторение изученного в 5 -8 классах -11ч.(в том числе 1 контрольная работа, 2 часа развития речи) Повторение изученного по фонетике и орфографии. Орфоэпия. Повторение изученного по лексике и фразеологии. Повторение изученного по морфемике и словообразованию. Повторение изученного по морфологии. Повторение изученного по теме «Синтаксис словосочетания и простого предложения». Повторение изученного по теме «Предложения с уточняющими членами». Повторение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями».

ВК Входной контроль. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 - 8 классах». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

РР Текст. Типы и стили речи.

РР Сочинение – описание репродукции картины В.М.Васнецова "Баян". Анализ сочинений. Работа над ошибками.

Сложносочинённые предложения – 6 ч. (в том числе 1 контрольный диктант, 2 часа развития речи)

Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.

РР Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему. Анализ сочинений. Работа над ошибками сочинений.

Повторение изученного по теме «Сложносочинённые предложения».

КД Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

РР Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённое предложение- 22 ч. (в том числе 1 контрольная работа, 4 часа развития речи)

Анализ рецензии. Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Строение сложноподчинённых предложений. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённых предложений. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

РР Сжатое изложение.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Анализ изложений. Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно - определительными. Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.

РР Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. Анализ сочинения. Работа над ошибками.

Сложноподчинённое предложение с придаточными места, времени, условия. Сложноподчинённое предложение с придаточными места, времени, условия. Сложноподчинённое предложение с придаточными причины, цели, сравнительными. Сложноподчинённое предложение с придаточными причины, цели, сравнительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, следствия.

РР Сочинение- рассуждение анализа фрагмента текста на лингвистическую тему.

Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Сложноподчинённые

предложения с придаточными присоединительными. Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными и пунктуация при них. Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными и пунктуация при них.

Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».

КР Контрольная работа полугодовой (срезовой) промежуточной аттестации (тестирование). Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Повторим орфографию: правописание суффиксов причастий.

РР Деловые бумаги: автобиография, заявление.

Сложное бессоюзное предложение -12ч. (в том числе 1 контрольный диктант, 1ч. развития речи)

Бессоюзное сложное предложение, особенности строения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».

КТ Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение». Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками. Повторим орфографию.

РР Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений и их текстообразующая роль.

РР Сжатое изложение. Анализ изложения. Работа над ошибками. Повторим пунктуацию.

Сложные предложения с разными видами связи – 10ч. (в том числе 1 контрольный диктант, 1ч. развития речи)

Понятие о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Понятие о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сложные предложения с разными видами связи союзной и бессоюзной и пунктуация в них. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзом «и» и общим придаточным предложением. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзом «и» и общим придаточным предложением. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.

КД Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме « Сложные предложения с разными видами связи». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторим пунктуацию сложного предложения.

РР Сочинение – рассуждение толкования понятия на морально – этическую тему. Анализ сочинения. Работа над ошибками. Повторим орфографию: одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.

Общие сведения о языке- 6ч.(в том числе 2ч. развития речи)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как язык межнационального общения народов России. Место русского языка среди языков мира. Современный русский литературный язык и его стили.

РР Сжатое изложение. Анализ изложений. Работа над ошибками. Повторим орфографию: правописание суффиксов наречий.

РР Учимся писать тезисы статьи публицистического стиля речи.

Систематизация и обобщение изученного в 5 - 9 классах - 24 ч. (в том числе 1 контрольная работа, 2ч. развития речи)

Фонетика. Графика. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.

РР Сочинение – рассуждение интерпретации фрагмента художественного текста.

Лексика и фразеология. Орфография. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика.

Словообразование. Орфография. Морфология: самостоятельные части речи. Орфография. Правописание имён существительных и прилагательных. Морфология самостоятельные части речи. Орфография. Правописание местоимений и наречий. Морфология: самостоятельные части речи. Орфография. Глагол и его формы. Правописание глаголов. Морфология: самостоятельные части речи. Орфография. Правописание причастий и деепричастий.

РР Сочинение – рассуждение толкования лексического значения лингвистического понятия. Анализ сочинений. Работа над ошибками.

КР Контрольная работа годовой (срезовой) промежуточной аттестации. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Морфология: служебные части речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис. Простое предложение, виды односоставных предложений. Повторение синтаксиса и пунктуации простого предложения. Повторение синтаксиса и пунктуации простого предложения. Повторение синтаксиса и пунктуации сложного предложения. Повторение синтаксиса и пунктуации сложного предложения.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1 четверть (24 ч.)		
Общие сведения о языке- 1ч.		
1	Международное значение русского языка. Русский язык - язык межнационального общения. Урок-семинар.	1
Повторение изученного в 5 - 8 классах - 11ч.(в том числе 1 контрольная работа, 2ч. развития речи)		
2	Повторение изученного по фонетике и орфографии. Орфоэпия.	1
3	Повторение изученного по лексике и фразеологии.	1
4	Повторение изученного по морфемике и словообразованию.	1
5	Повторение изученного по морфологии.	1
6	Повторение изученного по теме «Синтаксис словосочетания и простого предложения»	1
7	Повторение изученного по теме «Предложения с уточняющими членами». Лабораторная работа	
8	Повторение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями».	1
9	КТ Входной контроль. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».	1
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. РР Текст. Типы и стили речи.	1
11	РР Сочинение – описание репродукции картины В.М.Васнецова "Баян".	1
12	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 55 ч. (в том числе 1 контрольная работа, 3 контрольных диктанта, 8 ч. развития речи)		
13	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1
14	РР Способы сжатого изложения содержания текста.	1
15	РР Сжатое изложение «Влияние красоты природы на человека».	1
16	РР Анализ изложений. Работа над ошибками. Основные виды сложных предложений. Пунктуация сложного предложения.	1
Сложносочинённые предложения – 6 ч. (в том числе 1 контрольный диктант, 2 ч. развития речи)		
17	Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Видеоурок.	1
18	КТ.Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	1
19	РР Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему.	1
20	Анализ сочинений. Работа над ошибками сочинений. Повторение изученного по теме « Сложносочинённые предложения ».	1
21	КД. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложносочинённые предложения».	1
22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. РР Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1
Сложноподчинённое предложение- 22 ч. (в том числе 1 контрольная работа, 4ч. развития речи)		
23	РР Анализ рецензии. Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём.	1
24	Строение сложноподчинённых предложений. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Урок-исследование.	1
2четверть (24ч.)		
25	Строение сложноподчинённых предложений. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
26	РР Сжатое изложение .	1
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
28	РР.Анализ изложений. Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно - определительными.	1
30	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными.	1
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	1
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	1
34	РР Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1
35	РР.Анализ сочинения. Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложение с придаточными места, времени, условия.	1
36	Сложноподчинённое предложение с придаточными места, времени, условия.	1
37	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины, цели, сравнительными.	1
38	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины, цели, сравнительными	1
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, следствия.	1

40	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, следствия. Лингвистический эксперимент.	
41	РР Сочинение- рассуждение анализа фрагмента текста на лингвистическую тему.	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
43	РР.Анализ сочинений. Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
44	Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными и пунктуация при них. Зачет.	1
45	КТ.Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными и пунктуация при них.	1
46	РР.Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения». Сочинение-рассуждение.	1
47	КР Контрольная работа полугодовой (срезовой) промежуточной аттестации (тестирование).	1
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторим орфографию: правописание суффиксов причастий.	1
Зчетверть (30ч.)		
49	РР Деловые бумаги: автобиография, заявление.	1
Сложное бессоюзное предложение -12ч. (в том числе 1 контрольный диктант, 2ч. развития речи)		
50	Бессоюзное сложное предложение, особенности строения.	1
51	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Лабораторная работа.	1
53	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
54	КТ.Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
55	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
56	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
57	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». Зачет.	1
058	КТ. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
59	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками. Повторим орфографию.	1
60	РР Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений и их текстообразующая роль.	1
61	РР Сжатое изложение.	1
62	Анализ изложения. Работа над ошибками. Повторим пунктуацию.	1
Сложные предложения с разными видами связи – 10ч. (в том числе 1 контрольный диктант, 1ч. развития речи)		
63	Понятие о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
64	Сложные предложения с разными видами связи союзной и бессоюзной и пунктуация в них.	1
65	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзом «и» и общим придаточным предложением.	1
66	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзом «и» и общим придаточным предложением.	1
67	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания. Презентация.	1
68	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.	1
69	КД. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме « Сложные предложения с разными видами связи».	1
70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторим пунктуацию сложного предложения.	1

71	РР Сочинение – рассуждение толкования понятия на морально – этическую тему.	1
72	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Повторим орфографию: одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
Общие сведения о языке- 6ч.(в том числе 2ч. развития речи)		
73	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Видеоурок.	1
74	Русский язык как язык межнационального общения народов России. Место русского языка среди языков мира. Презентация.	1
75	Современный русский литературный язык и его стили. Видеоурок.	1
76	РР Сжатое изложение.	1
77	Анализ изложений. Работа над ошибками. Повторим орфографию: правописание суффиксов наречий.	1
78	РР Учимся писать тезисы статьи публицистического стиля речи. Презентация.	1
4четверть (24ч.)		
Систематизация и обобщение изученного в 5 - 9 классах - 24ч. (в том числе 1 контрольная работа, 2ч. развития речи)		
79	Фонетика. Графика. Орфография.	1
80	Правописание гласных в корне слова. Лабораторная работа.	1
81	Орфограммы в приставках. Лабораторная работа.	1
82	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.	1
83	РР Сочинение – рассуждение интерпретации фрагмента художественного текста.	1
84	РР. Сочинение –рассуждение. Лексика и фразеология. Орфография.	1
85	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Лексика и фразеология. Орфография. Презентация.	1
86	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
87	Морфология: самостоятельные части речи. Орфография. Правописание имён существительных и прилагательных.	1
88	Морфология самостоятельные части речи. Орфография. Правописание местоимений и наречий.	1
89	Морфология: самостоятельные части речи. Орфография. Глагол и его формы. Правописание глаголов	1
90	Морфология: самостоятельные части речи. Орфография. Правописание причастий и деепричастий.	1
91	РР Сочинение – рассуждение толкования лексического значения лингвистического понятия. Презентация.	1
92	РР. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
93-94	КР Контрольная работа годовой (срезовой) промежуточной аттестации.	2
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
96	Морфология: служебные части речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.	1
97	Синтаксис. Словосочетание.	1
98	КТ. Синтаксис. Простое предложение, виды односоставных предложений	1
99	РР. Сочинение-рассуждение	1
100	Повторение синтаксиса и пунктуации простого предложения.	1
101	Повторение синтаксиса и пунктуации сложного предложения. Лабораторная работа.	1

102	Повторение синтаксиса и пунктуации сложного предложения.	1
-----	--	---