

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____Кнауб М.М
Протокол № 1
от «25» августа 2025 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____О.Н. Трегубова

«25» августа 2025 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____О.Ю. Емец
Приказ № 31
«25» августа 2025 г.
МП

Рабочая программа по предмету «русский язык»
7 класс

Составитель:
Андреева Елена Александровна
Долгушина Светлана Николаевна,
Кнауб Марина Михайловна,
Могутова Кристина Сергеевна,
Петрова Татьяна Александровна,
Усманова Екатерина Викторовна,
Чамина Ольга Ивановна,
Ченцова Людмила Александровна,

2025 – 2026 учебный год

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней

позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,

давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Поурочное планирование

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1 четверть: 8 учебных недель – 32 часа				
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	https://m.edsoo.ru/fa275a2c	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	https://m.edsoo.ru/fa275e00	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	https://m.edsoo.ru/fa2760da	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
6	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
7	Монолог и его виды	1	https://m.edsoo.ru/fa27640e	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
8	Сочинение на лингвистическую тему	1	https://m.edsoo.ru/fa27659e	Воспитание орфографической

				зоркости, культуры речи учащихся
9	Текст как речевое произведение	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
10	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	https://m.edsoo.ru/fa2766fc	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
11	Тезисный план текста	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
12	Тезисный план текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa276d96	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
13	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa276a4e	Воспитание ценностного отношения к слову
15	Основные виды текста-рассуждения	1	https://m.edsoo.ru/fa276c06	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
16	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
17	Сочинение-рассуждение на тему	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову
18	Сочинение на лингвистическую тему	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
19	Функциональные разновидности языка	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
20	Публицистический стиль	1	https://m.edsoo.ru/fa2775f2	Воспитание культуры речи учащихся
21	Основные жанры публицистического стиля	1	https://m.edsoo.ru/fa27771e	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского

				языка
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa277976	Воспитание ценностного отношения к слову
23	Официально-деловой стиль	1	https://m.edsoo.ru/fa277bf6	Воспитание ценностного отношения к слову
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	https://m.edsoo.ru/fa278042	Воспитание ценностного отношения к слову
25	Сочинение на тему	1	http://gramota.ru/	Воспитание трудолюбия и человечности
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	https://m.edsoo.ru/fa2781aa	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	https://m.edsoo.ru/fa27840c	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
29	Причастный оборот	1	https://m.edsoo.ru/fa27893e	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
31	Действительные и страдательные причастия	1	https://m.edsoo.ru/fa278b96	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
32	Полные и краткие формы причастий	1	https://m.edsoo.ru/fa278cc2	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
2 четверть: 8 учебных недель – 32 часа				

33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa278fc4	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	https://m.edsoo.ru/fa2790f0	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27921c	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
38	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях	1	https://m.edsoo.ru/fa2796b8	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
40	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
41	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa279942	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
42	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
43	Морфологический анализ причастия	1	https://m.edsoo.ru/fa279564	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
44	Сочинение (Изложение)	1	https://m.edsoo.ru/fa278a74	Воспитание культуры поведения

				учащихся при индивидуальной и групповой работе
45	Правописание не с причастиями	1	https://m.edsoo.ru/fa279bae	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	https://m.edsoo.ru/fa279d98	Воспитание ценностного отношения к слову
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa279ec4	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
48	Диктант (Диктант с продолжением)	1	https://m.edsoo.ru/fa279ffa	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa27a11c	Воспитание внимательного отношения к слову
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	https://m.edsoo.ru/fa27a356	Воспитание культуры речи учащихся
51	Деепричастный оборот	1	https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	Воспитание культуры речи учащихся
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	https://m.edsoo.ru/fa27a694	Воспитание культуры речи учащихся
53	Правописание не с деепричастиями	1	https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	http://gramota.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	http://gramota.ru/	Воспитание трудолюбия и человечности
58	Сочинение-описание картины	1	http://gramota.ru/	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку

59	Морфологический анализ деепричастия	1	https://m.edsoo.ru/fa27aec8	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27abf8	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	https://m.edsoo.ru/fa27b792	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
3 четверть: 10 учебных недель – 40 часов				
65	Наречие как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
66	Разряды наречий по значению	1	https://m.edsoo.ru/fa27ba62	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
68	Степени сравнения наречий	1	https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения

				слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
70	Словообразование наречий	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
71	Морфологический анализ наречия	1	https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa27cd90	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	https://m.edsoo.ru/fa27d088	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского

				языка
81	Буквы о и а на конце наречий	1	https://m.edsoo.ru/fa27d83a	Воспитание внимательного отношения к слову
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	Воспитание культуры речи учащихся
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
85	Повторение темы "Наречие"	1	https://m.edsoo.ru/fa27dc36	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
86	Диктант с грамматическим заданием	1	https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	Воспитание ценностного отношения к слову
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27df1a	Воспитание ценностного отношения к слову
88	Слова категории состояния и наречия	1	https://m.edsoo.ru/fa27e262	Воспитание ценностного отношения к слову
89	Служебные части речи в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	Воспитание трудолюбия и человечности
90	Предлог как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27e866	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
91	Предлоги производные и непроизводные	1	https://m.edsoo.ru/fa27edf2	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
93	Предлоги простые и составные	1	https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению

94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
95	Правописание предлогов	1	https://m.edsoo.ru/fa27ec44	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
96	Правописание предлогов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27f19e	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
97	Употребление предлогов в речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27f450	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	http://gramota.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
99	Морфологический анализ предлога	1	https://m.edsoo.ru/fa27f586	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
100	Повторение темы "Предлог"	1	https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
101	Повторение темы "Предлог". Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
102	Союз как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa27f978	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
103	Разряды союзов	1	https://m.edsoo.ru/fa27faa4	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
104	Разряды союзов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
105	Сочинительные союзы	1	https://m.edsoo.ru/fa27fd60	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку

4 четверть: 8 учебных недель – 32 часа				
106	Правописание предлогов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27fe82	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
107	Употребление предлогов в речи	1	https://m.edsoo.ru/fa2803b4	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
108	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2804ea	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
109	Морфологический анализ предлога	1	https://m.edsoo.ru/fba94310	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
110	Повторение темы "Предлог"	1	http://gramota.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
111	Повторение темы "Предлог". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa280634	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
112	Союз как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fba948f6	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
113	Разряды союзов	1	http://gramota.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову
114	Разряды союзов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba94d6a	Воспитание культуры речи учащихся
115	Сочинительные союзы	1	https://m.edsoo.ru/fba9510c	Воспитание культуры речи учащихся
116	Правописание предлогов. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
117	Употребление предлогов в речи	1	https://m.edsoo.ru/fba95a26	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
118	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba95918	Воспитание ценностного отношения к

				слову
119	Морфологический анализ предлога	1	https://www.yaklass.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
120	Повторение темы "Предлог"	1	https://m.edsoo.ru/fba9562a	Воспитание ценностного отношения к слову
121	Повторение темы "Предлог". Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание трудолюбия и человечности
122	Союз как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fba95b3e	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
123	Разряды союзов	1	https://m.edsoo.ru/fba95d6e	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
124	Разряды союзов. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba95e86	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
125	Повторение темы "Служебные части речи". Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fba9612e	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba96516	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
128	Морфологический анализ междометия	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba96340	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению

130	Омонимия слов разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/fba9696c	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba97c0e	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	https://m.edsoo.ru/fba9702e	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	http://gramota.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	http://gramota.ru/	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества

Проверяемые требования к результатам
освоения основной образовательной программы основного общего образования (7 класс)

По теме «Язык и речь»

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

По теме «Текст»

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Проводить смысловой анализ текста

Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную

информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка

По теме «Функциональные разновидности языка»

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Оформлять деловые бумаги (инструкция)

По теме «Система языка»

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени

Распознавать действительные и страдательные причастия

Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий

Склонять причастия

Проводить морфологический анализ причастий

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия

в предложении

Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида

Проводить морфологический анализ деепричастий

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи

Различать разряды наречий по значению

Проводить морфологический анализ наречий

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи

Характеризовать предлог как служебную часть речи

Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Проводить морфологический анализ предлогов

Характеризовать союз как служебную часть речи

Различать разряды союзов по значению, по строению

Проводить морфологический анализ союзов

Характеризовать частицу как служебную часть речи

Различать разряды частиц по значению, по составу

Проводить морфологический анализ частиц

Характеризовать междометия как особую группу слов

Различать группы междометий по значению

Проводить морфологический анализ междометий

Характеризовать особенности звукоподражательных слов

Различать грамматические омонимы

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски

Проводить лексический анализ слов

По теме «Культура речи»

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий

Правильно ставить ударение в деепричастиях

Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием

фразеологических словарей русского языка

Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)

Употреблять	предлоги,	союзы	и	частицы	в речи	в соответствии
с их значением и стилистическими особенностями						

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Соблюдать	нормы	употребления	имён	существительных
и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний				

По теме «Орфография»

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по морфемике в практике правописания

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий

Применять правила правописания *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных

Применять правила написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени

Применять правила написания *не* с причастиями

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий

Применять	правила	слитного	и раздельного	написания
<i>не</i> с деепричастиями				

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий

Применять правила написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*

Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*

Применять правила употребления *ь* на конце наречий после шипящих

Применять правила написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих

Применять правила написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий

Применять правила слитного и раздельного написания *не* с наречиями

Соблюдать нормы правописания производных предлогов

Соблюдать нормы правописания союзов

Соблюдать нормы правописания частиц

Проводить орфографический анализ слов

По теме «Пунктуация»

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
 Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*
 Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
 Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
 По теме «Выразительность русской речи»
 Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
 Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемый элемент содержания

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста. Абзац

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция

Система языка

Морфология. Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи

Причастия настоящего и прошедшего времени
Действительные и страдательные причастия
Полные и краткие формы страдательных причастий
Склонение причастий
Причастный оборот
Морфологический анализ причастий
Морфология. Деепричастие
Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
Деепричастия совершенного и несовершенного вида
Деепричастный оборот
Морфологический анализ деепричастий
Морфология. Наречие
Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
Разряды наречий по значению
Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
Морфологический анализ наречий
Морфология. Слова категории состояния
Общее грамматическое значение, морфологические признаки
и синтаксическая функция слов категории состояния
Морфология. Служебные части речи
Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
Морфология. Предлог
Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные
и непроизводные
Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
Морфологический анализ предлогов
Морфология. Союз
Союз как служебная часть речи
Разряды союзов по строению: простые и составные
Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
Морфологический анализ союзов
Морфология. Частица

Частица как служебная часть речи

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Морфологический анализ частиц

Морфология. Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные

Морфологический анализ междометий

Звукоподражательные слова

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи

Культура речи

Ударение в некоторых формах причастий

Постановка ударения в деепричастиях

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий

Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)

Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии

с их значением и стилистическими особенностями

Нормы образования степеней сравнения наречий

Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* и *с*, *в* и *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*

Орфография

Правописание падежных окончаний причастий

Правописание гласных в суффиксах причастий

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями

Правописание гласных в суффиксах деепричастий

Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями

Написание *н* и *nn* в наречиях на *-о(-е)*

Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*

Употребление *ь* после шипящих на конце наречий

Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
Правописание производных предлогов
Правописание союзов
Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи
Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение)
Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*
Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
Пунктуация
Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения
Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
Выразительность русской речи
Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Познавательные УУД
Базовые логические действия
Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
Базовые исследовательские действия

Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

Эффективно запоминать и систематизировать информацию

Коммуникативные УУД

Общение

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

Совместная деятельность

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Регулятивные УУД

Самоорганизация

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций

Принятие себя и других

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования. Учебный предмет «Русский язык»

Полная версия документа доступна по ссылке:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

Оценивание обучающихся

Оценивание устного ответа обучающегося

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
Индивидуальные ответы обучающихся Раскрытие ключевых теоретических понятий Доклад, сообщение по теме (с использованием авторской презентации)	«5»	1) Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	«4»	Отметка ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	«3»	Обнаруживает незнание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
	«2»	1) Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

		3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	«1»	Обнаруживает полное незнание и непонимание материала. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ на уроке, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При использовании накопительной системы оценивания суммируются все баллы, включая баллы за устные ответы (1 балл соответствует критериям устного ответа на «5») и баллы за выполнение письменных заданий, с дальнейшим переводом их в итоговую отметку за работу на уроке:

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
с 85% -100%	с 75- до 85%	с 55- до 75%	до 55%	0%

Оценка письменных работ по русскому языку

Контрольный диктант	
Отметка	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	- 0/0; - 1 негрубая орфографическая или пунктуационная: 0/1 негрубая, 1 негрубая/0; - 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная: 1/1.
«4»	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные.
«3»	- 4 орфографическая + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационных; - 1 орфографическая + 7 пунктуационных; - 2 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные).
«2»	- 7 орфограф. +7 пунктуационных - 6 орфограф. +8 пунктуационных; - 5 орфограф. +9 пунктуационных; - 8 орфограф. +6 пунктуационных.
«1»	Обучающийся не приступил к работе.

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются **две отметки** (за каждый вид работы). Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Отметка	Грамматические задания
«5»	Выполнены все задания верно
«4»	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	Не выполнено более половины заданий
«1»	Не выполнено ни одно задание

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При наличии дополнительных заданий количество слов в тексте может быть сокращено по усмотрению учителя на 20 слов.

Подсчет количества ошибок в диктанте.

При подсчете ошибок необходимо учитывать следующее:

- негрубые ошибки считаются за пол-ошибки; повторяющиеся ошибки (сколько б их ни было) считаются за одну;
- первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;
- при наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл;
- отметка «5» не выставляется при наличии 3 исправлений грубых ошибок.

Оценка сочинений и изложений Требования к объему изложений

Когда материал читается непосредственно перед контрольной работой, объем текста (ориентировочно) составляет предложенное в таблице количество слов.

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Подробное изложение (количество слов)	100- 150	150- 200	200- 250	250- 350	350- 450	450 - 540	540 - 700

Требования к объему сочинений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Классное сочинение	Не менее 70 слов	Не менее 85 слов	Не менее 100 слов	Не менее 120 слов	Не менее 170 слов	Не менее 250 слов	Не менее 250 слов

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание работы
«5»	1) Содержание работы полностью соответствует теме. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1) В работе допущены существенные отклонения от темы.

	2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 4) В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Тестовые задания

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Учителю дают возможность объективно оценить знания и умения, учащихся в баллах по единым для всех критериям.

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.

- При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% - 100% - отметка "5"

72% - 89 % - отметка "4"

54% - 71 % - отметка "3"

53% и менее - отметка "2"

Примечание: в процентах можно высчитывать любые работы, в том числе проверочные, самостоятельные, развернутые ответы и т.д.