

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____Кнауб М.М
Протокол № 1
от «25» августа 2025 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____О.Н. Трегубова

«25» августа 2025 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____О.Ю. Емец
Приказ № 31
«25 » августа 2025 г.
МП

Рабочая программа по предмету «русский язык»
6 класс

Составитель:
Банкова Евгения Юрьевна,
Долгушина Светлана Николаевна,
Кнауб Марина Михайловна,
Курасова Яна Анатольевна,
Петрова Татьяна Александровна
Слинкина Марина Сергеевна
Трубин Андрей Александрович

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Планируемые результаты

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,
давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Поурочное планирование

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1 четверть: 8 учебных недель – 48 часов				
1	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1	https://m.edsoo.ru/fa261734	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
2	Русский язык - язык межнационального общения	1	https://m.edsoo.ru/fa2618c4	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
3	Понятие о литературном языке	1	https://m.edsoo.ru/fa2619f0	Воспитание умения пользоваться литературным языком
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261b12	Воспитание интереса и уважения к родному языку
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261c34	Воспитание интереса и уважения к родному языку
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261dc4	Воспитание интереса и уважения к родному языку
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa261ef0	Формирование у учащихся культуры учебного труда
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa262030	Формирование у учащихся культуры учебного труда
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa26215c	Формирование у учащихся культуры учебного труда
10	Диктант (Контрольная работа)	1	https://m.edsoo.ru/fa262288	Воспитание сознательного отношения

				к учебе, интереса к изучению русского языка
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	https://m.edsoo.ru/fa2623f0	Воспитание культуры письменного общения, вежливости и аккуратности, уважительного отношения к адресату
12	Монолог-повествование	1	https://m.edsoo.ru/fa26251c	Воспитание культуры общения, вежливости и уважительного отношения к адресату
13	Монолог-рассуждение	1	https://m.edsoo.ru/fa26263e	Формирование научного убеждения, мировоззрения
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	https://m.edsoo.ru/fa2627a6	Формирование научного убеждения, мировоззрения
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	https://m.edsoo.ru/fa262990	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
16	Монолог и диалог. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
17	Информационная переработка текста	1	https://m.edsoo.ru/fa262af8	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	https://m.edsoo.ru/fa26341c	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
20	Простой и сложный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa263584	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
21	Назывной и вопросный план текста	1	https://m.edsoo.ru/fa263868	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка

22	План текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2639da	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
26	Особенности описания как типа речи	1	https://m.edsoo.ru/fa264006	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/fa263d22	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	https://m.edsoo.ru/fa26506e	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
31	Особенности официально-делового стиля	1	https://m.edsoo.ru/fa264f06	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
32	Заявление, расписка	1	https://m.edsoo.ru/fa2651cc	Воспитание любви к русскому языку, умения работать с текстами разных

				стилей, дисциплинированности, самостоятельности мышления
33	Научный стиль и его жанры	1	https://m.edsoo.ru/fa26565e	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
34	Особенности научного стиля	1	https://m.edsoo.ru/fa26538e	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
35	Научное сообщение	1	https://m.edsoo.ru/fa2657c6	Формирование у учащихся культуры учебного труда
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	https://m.edsoo.ru/fa26599c	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	https://resh.edu.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
40	Изложение (обучающее)	1	https://m.edsoo.ru/fa2679c2	Формирование у учащихся культуры учебного труда
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
42	Лексика русского языка (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/fa266108	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
43	Лексические средства выразительности	1	https://m.edsoo.ru/fa2682d2	Формирование у учащихся культуры учебного труда
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	https://m.edsoo.ru/fa2682d2	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1	https://m.edsoo.ru/fa268480	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся

46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
47	Исконно русские слова	1	https://m.edsoo.ru/fa266108	Воспитание интереса и уважения к родному языку
48	Заимствованные слова	1	https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Воспитание интереса и уважения к родному языку
2 четверть: 8 учебных недель – 48 часов				
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к истории русского языка
50	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa26645a	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2668c4	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
52	Профессионализмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2671e8	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
53	Жаргонизмы	1	https://m.edsoo.ru/fa2674d6	Формирование у учащихся культуры учебного труда
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	https://m.edsoo.ru/fa2676ca	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	https://m.edsoo.ru/fa267850	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
56	Лексический анализ слова	1	https://m.edsoo.ru/fa267b34	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	https://m.edsoo.ru/fa267ca6	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	http://gramota.ru/	Воспитание умения вежливо

			https://resh.edu.ru/	обращаться друг к другу
59	Сочинение-описание природы и местности	1	https://m.edsoo.ru/fa26461e	Воспитание культуры письменного общения, вежливости и аккуратности, уважительного отношения к адресату
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	http://gramota.ru/ https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры письменного общения, вежливости и аккуратности, уважительного отношения к адресату
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	http://gramota.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	https://m.edsoo.ru/fa2687c8	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://gramota.ru/	Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/fa268944	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa2695d8	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	https://m.edsoo.ru/fa26984e	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	1	https://m.edsoo.ru/fa269a38	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание	1	https://m.edsoo.ru/fa269d1c	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и

	сложных и сложносокращенных слов			средству общения
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов		https://m.edsoo.ru/fa26a03c	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
72	Понятие об этимологии	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование интереса к историческим аспектам развития русского языка
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	https://m.edsoo.ru/fa26a320	Формирование интереса к изучению языковых фактов
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	http://gramota.ru/	Формирование интереса к изучению языковых фактов
75	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о	1	https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
76	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
77	Правописание приставок пре-/при-	1	http://gramota.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
78	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	Формирование у учащихся культуры учебного труда
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	Формирование у учащихся культуры учебного труда
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены	1	http://gramota.ru/	Воспитание сознательного отношения

	предложения			к учебе, интереса к изучению русского языка
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa26adde	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
86	Имя существительное как часть речи	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
87	Особенности словообразования имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26af46	Формирование у учащихся культуры учебного труда
88	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/fa26b284	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
89	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	https://m.edsoo.ru/fa26b568	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Формирование у учащихся культуры учебного труда
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/fa26416e	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/fa26bb80	Формирование у учащихся культуры учебного труда
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
3 четверть: 10 учебных недель – 60 часов				
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Воспитание интереса и уважения к родному языку

98	Имя прилагательное как часть речи	1	http://gramota.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
99	Разряды имен прилагательных по значению	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
101	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
102	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	Формирование у учащихся культуры учебного труда
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26c68e	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26c83c	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
106	Изложение подробное (сжатое)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cce2	Воспитание культуры письменного общения, вежливости и аккуратности, уважительного отношения к адресату
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	Формирование научного убеждения, мировоззрения
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	Формирование научного убеждения, мировоззрения
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
112	Словообразование имен прилагательных. Правописание	1	https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	Воспитание умения сотрудничать в

	сложных имен прилагательных			паре, слушать и слышать друг друга
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26d336	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
114	Сочинение-описание внешности человека	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к изобразительному искусству
115	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/fa26d70a	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	https://m.edsoo.ru/fa26d854	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
119	Синтаксические функции имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26d994	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	https://m.edsoo.ru/fa26dac0	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления

123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	https://m.edsoo.ru/fa26dd40	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
124	Склонение количественных имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
125	Склонение порядковых имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
126	Склонение числительных. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	https://m.edsoo.ru/fa26e25e	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
129	Собирательные числительные, их склонение	1	https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
131	Нормы словообразования имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	Формирование у учащихся культуры учебного труда
132	Синтаксическая роль имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
133	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26edda	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
134	Морфологический анализ имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26f03c	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
135	Орфографический анализ имен числительных	1	https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Формирование у учащихся культуры учебного труда

136	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa26f780	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
137	Повторение по теме "Имя числительное"	1	https://m.edsoo.ru/fa26f91a	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
140	Местоимение как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/fa26fa46	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
141	Разряды местоимений	1	https://m.edsoo.ru/fa26fc94	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
142	Личные местоимения	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
145	Возвратное местоимение себя	1	https://m.edsoo.ru/fa26ff46	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
146	Притяжательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa270072	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
147	Сочинение. Сбор материала	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
148	Сочинение-описание картины	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
149	Указательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27019e	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка

150	Определительные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27032e	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa270464	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
152	Неопределенные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa27082e	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
153	Отрицательные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/fa2709dc	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	https://m.edsoo.ru/fa270b44	Формирование у учащихся культуры учебного труда
155	Морфологический анализ местоимений	1	https://m.edsoo.ru/fa270e1e	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
4 четверть: 8 учебных недель – 48 часов				
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa270f86	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa271166	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2712ce	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
163	Словообразование глаголов	1	https://m.edsoo.ru/fa271436	Воспитание сознательного отношения

				к учебе, интереса к изучению русского языка
164	Сочинение. Сбор материала	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	http://gramota.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
166	Переходные и непереходные глаголы	1	https://m.edsoo.ru/fa2715a8	Формирование у учащихся культуры учебного труда
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa271774	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
168	Разноспрягаемые глаголы	1	https://m.edsoo.ru/fa271d14	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	https://m.edsoo.ru/fa272020	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	https://m.edsoo.ru/fa272354	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa272548	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
174	Условное наклонение глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa2726d8	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2728b8	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся

176	Повелительное наклонение глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa272ba6	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa272d0e	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
178	Употребление наклонений	1	http://gramota.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
179	Употребление наклонений. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27365a	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa273312	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2734f2	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
182	Повторение по теме "Наклонения глагола"	1	https://m.edsoo.ru/fa272ec6	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	http://gramota.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
186	Изложение (обучающее)	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
187	Морфологический анализ глагола	1	https://m.edsoo.ru/fa27423a	Привитие интереса учащихся к

				русскому языку как к предмету и средству общения
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	http://gramota.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
189	Описание действий. Сбор материала	1	https://m.edsoo.ru/fa264a56	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
190	Сочинение-описание действий	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	https://m.edsoo.ru/fa2748b6	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	http://gramota.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa2753d8	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография	1	https://m.edsoo.ru/fa275086	Воспитание осознания эстетической

	(повторение изученного в 6 классе)			ценности русского языка
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa27525c	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	https://m.edsoo.ru/fa275540	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	https://m.edsoo.ru/fa2758c4	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления

Проверяемые предметные результаты освоения
основной образовательной программы основного общего образования

По теме «Язык и речь»

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией

По теме «Текст»

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм

Проводить смысловой анализ текста

Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры)

объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка

По теме «Функциональные разновидности языка»

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)

Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)

Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике

По теме «Система языка»

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

Проводить лексический анализ слов

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов

Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Различать степени сравнения качественных имён прилагательных

Проводить морфологический анализ имён прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного

Различать разряды имён числительных по значению, по строению

Характеризовать особенности склонения имён числительных

Проводить морфологический анализ имён числительных
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
Различать разряды местоимений
Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
Проводить морфологический анализ местоимений
Распознавать переходные и непереходные глаголы
Распознавать разноспрягаемые глаголы
Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
Проводить морфологический анализ глаголов
Проводить фонетический анализ слов
Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
По теме «Культура речи»
Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
Уметь склонять числительные
Уметь склонять местоимения
Правильно употреблять собирательные имена числительные
По теме «Орфография»
Распознавать изученные орфограммы
Применять знания по орфографии в практике правописания
Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
Соблюдать нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а (о)
Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
Соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных
Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных

Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных

Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)

По теме «Пунктуация»

Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)

По теме «Выразительность русской речи»

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности

Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Проверяемый элемент содержания

1. Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка

Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение

Система языка

Лексикология

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая

и сниженная лексика

Фразеологизмы. Их признаки и значение

Лексический анализ слова

Словообразование

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

Морфемный и словообразовательный анализ слов

Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений

Морфология. Имя существительное

Морфологический анализ имён существительных

Морфология. Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Степени сравнения качественных имён прилагательных

Морфологический анализ имён прилагательных

Морфология. Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные

Склонение количественных и порядковых имён числительных

Морфологический анализ имён числительных

Морфология. Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

Склонение местоимений

Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте

Морфологический анализ местоимений

Морфология. Глагол

Переходные и непереходные глаголы

Разноспрягаемые глаголы

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола

Морфологический анализ глаголов

Культура речи

Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)

Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
Лексические словари
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
Нормы словоизменения имён существительных
Нормы словоизменения имён прилагательных
Правильное образование форм имён числительных
Нормы словоизменения глаголов
Правильное употребление собирательных имён числительных
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
Орфография
Правописание сложных и сложносокращённых слов
Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а // о
Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
Правописание н и nn в именах прилагательных
Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных
Правописание сложных имён прилагательных
Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
Пунктуация
Пунктуация как раздел лингвистики
Выразительность русской речи
Эпитеты, метафоры, олицетворения
Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Познавательные УУД

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

Эффективно запоминать и систематизировать информацию

Коммуникативные УУД

Общение

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

Совместная деятельность

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Регулятивные УУД

Самоорганизация

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций

Принятие себя и других

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования. Учебный предмет «Русский язык»

Полная версия документа доступна по ссылке:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

Оценивание обучающихся

Оценивание устного ответа обучающегося

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
Индивидуальные ответы обучающихся Раскрытие ключевых теоретических понятий Доклад, сообщение по теме (с использованием авторской презентации)	«5»	1) Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	«4»	Отметка ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	«3»	Обнаруживает незнание и непонимание основных положений данной темы, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

		излагаемого
	«2»	1) Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	«1»	Обнаруживает полное незнание и непонимание материала. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ на уроке, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При использовании накопительной системы оценивания суммируются все баллы, включая баллы за устные ответы (1 балл соответствует критериям устного ответа на «5») и баллы за выполнение письменных заданий, с дальнейшим переводом их в итоговую отметку за работу на уроке:

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
с 85% -100%	с 75- до 85%	с 55- до 75%	до 55%	0%

Оценка письменных работ по русскому языку

Контрольный диктант	
Отметка	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	- 0/0; - 1 негрубая орфографическая или пунктуационная: 0/1 негрубая, 1 негрубая/0; - 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная: 1/1.
«4»	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные;

	- 0 орфографических + 4 пунктуационные.
«3»	- 4 орфографическая + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационных; - 1 орфографическая + 7 пунктуационных; - 2 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные).
«2»	- 7 орфограф. +7 пунктуационных - 6 орфограф. +8 пунктуационных; - 5 орфограф. +9 пунктуационных; - 8 орфограф. +6 пунктуационных.
«1»	Обучающийся не приступил к работе.

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются **две отметки** (за каждый вид работы). Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Отметка	Грамматические задания
«5»	Выполнены все задания верно
«4»	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	Не выполнено более половины заданий
«1»	Не выполнено ни одно задание

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При наличии дополнительных заданий количество слов в тексте может быть сокращено по усмотрению учителя на 20 слов. Подсчет количества ошибок в диктанте.

При подсчете ошибок необходимо учитывать следующее:

- негрубые ошибки считаются за пол-ошибки; повторяющиеся ошибки (сколько б их ни было) считаются за одну;
- первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;
- при наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл;
- отметка «5» не выставляется при наличии 3 исправлений грубых ошибок.

Оценка сочинений и изложений Требования к объему изложений

Когда материал читается непосредственно перед контрольной работой, объем текста (ориентировочно) составляет предложенное в таблице количество слов.

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Подробное изложение (количество слов)	100- 150	150- 200	200- 250	250- 350	350- 450	450 - 540	540 - 700

Требования к объему сочинений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Классное сочинение	Не менее 70 слов	Не менее 85 слов	Не менее 100 слов	Не менее 120 слов	Не менее 170 слов	Не менее 250 слов	Не менее 250 слов

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;

4) последовательность изложения.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание работы
«5»	1) Содержание работы полностью соответствует теме. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное

	словоупотребление. 5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 41В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Тестовые задания

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Учителю дают возможность объективно оценить знания и умения, учащихся в баллах по единым для всех критериям.

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.

- При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% - 100% - отметка "5"

72% - 89 % - отметка "4"

54% - 71 % - отметка "3"

53% и менее - отметка "2"

Примечание: в процентах можно высчитывать любые работы, в том числе проверочные, самостоятельные, развернутые ответы и т.д.