

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Кнауб М.М
Протокол № 8
от «30» июня 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова

«20» июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 67
«30 » июня 2022 г.
МП

Рабочая программа по предмету «история»
Для 5,6,7 классов
(по обновлённым ФГОС)
2022 – 2023 учебный год

Программа по истории для 5,6, 7 классов общеобразовательной школы ориентирована на предметную линию учебников

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Всего					

Составители:
Талипова Регина Монировна
Липатникова Ольга Витальевна
Малюгина Анастасия
Анатольевна
Маслова Елена Михайловна
Тимохович Светлана
Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок

Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. **Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрий I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и

Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участников;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
	Введение	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-5-klass-po-teme-vvedenie-v-istoriyu-drevnego-mira-5072040.html	воспитывать интерес и уважение к истории Древнего мира.
1	Что изучает история.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/	развитие умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события.
2	Вспомогательные исторические дисциплины	1	https://ppt-online.org/427859	Развитие умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события.
	Первобытность	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/con-spect/	воспитание уважения к культурному наследию, с использованием педагогического и культурного потенциала легенд, мифов и археологических материалов; - воспитание чувства гордости за принадлежность к человеческому роду по средством изучения прогресса деятельности первобытных людей.
3	Древнейшие люди	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/con-spect/	воспитание ценностного отношения к труду и природе.

4	Родовые общины охотников и собирателей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/consept/	продолжить развитие у учащихся чувства гражданственности, раскрыть огромное значение совместной коллективной деятельности первобытного человека в становлении человека современного.
5	Возникновение искусства и религиозных верований. Роль религии в развитии культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/consept/	Развитие умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события.
6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/consept/	воспитание сознательного отношения к труду, к выбору профессии, сохранению здоровья.
	Древний Египет	7	https://www.youtube.com/watch?v=mgSnkQjLBtc	воспитывать интерес к истории и культуре других народов;
7	Государство на берегах Нила	1	https://www.youtube.com/watch?v=mgSnkQjLBtc https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/consept/310359/	воспитывать интерес к истории и культуре других народов;
8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	https://www.youtube.com/watch?v=mgSnkQjLBtc	привить интерес к познанию истории древнего мира
9	Жизнь египетского вельможи	1	https://www.youtube.com/watch?v=mgSnkQjLBtc	Развитие умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события.
10	Военные походы фараонов	1	https://www.youtube.com/watch?v=d8rM1zW_lhs	привить интерес к познанию истории древнего мира
11	Религия древних египтян	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=религия%20древних%20египтя	формирование уважительного отношения к религиозным чувствам людей; воспитывать интерес к истории и культуре других народов;
12	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=389855386771750667&reqid=	Воспитание у учащихся чувства прекрасного, чувства уважения к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры. Подведение итога о значимости и неповторимости культуры Древнего Египта для современного общества.

				Сделать вывод о необходимости сохранения архитектурных памятников как объектов культурного наследия
13	Повторение «Древний Египет» тестирование	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests/ancient-egypt	воспитание уважения к культурному наследию, с использованием педагогического и культурного потенциала легенд, мифов и археологических материалов; - воспитание чувства гордости за принадлежность к человеческому роду по средством изучения прогресса деятельности первобытных людей
	Древние цивилизации Месопотамии	4	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-po-istorii-drevnego-mira-drevnie-civilizacii-mesopotamii-5275252.html	воспитывать интерес к истории и культуре других народов;
14-15	Древнее Двуречье.	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=древнее%20двуречье%205%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655881216242814-10816618181646357591-vla1-4519-vla-17-balancer-8080-BAL-6754&from_type=	воспитывать интерес к истории и культуре других народов;
16-17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	2	https://infourok.ru/material.html?mid=26962	воспитывать интерес к истории и культуре других народов;
	Восточное Средиземноморье в древности	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/	формировать нравственное осуждение пиратства финикийцев и торговли рабами; умение оценивать свои возможности, помочь учащимся осознать, что каждый из народов древности оставил свой след в истории человечества.

18	Финикийские мореплаватели	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=финикийские%20мореплаватели%205%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655889284954582-1318388553325982873-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-2228&from_type=vast&filmId=2763398776100885334	развивать творческую активность учащихся, воспитывать интерес и уважение к культурному наследию других народов, формировать систему нравственных ценностей.
19	Библейские сказания.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=5%20класс%20видеоурок%20Библейские%20сказания.&path=yandex_search&parent-reqid=1655889421460578-13300938777951832326-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-3043&from_type=vast&filmId=6463230317552750922	формировать понимание значения морали в жизни общества; умения оценивать исторические явления на основе нравственных ценностей заложенных в Ветхом Завете, понимать их актуальность в наше время.
	Персидская держава	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/conspect/252722/	воспитание уважения, терпимого отношения к людям любой национальности и культуры.
20-21	Персидская держава «царя царей»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/conspect/252722/	воспитание уважения, терпимого отношения к людям любой национальности и культуры.
	Древняя Индия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/train/253069/	приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.
22	Природа и люди Древней Индии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/train/253069/	приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.
23	Индийские касты	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=индийские%20касты%205%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655892060251807-2569554778431446790-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-1053&from_type=vast&filmId=6615928798049769189	приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.
	Древний Китай	3	https://yandex.ru/video/preview/?text=Раздел%203АДревний%20Китай%20инфоурок&path=yandex_search&parent-	- воспитывать понимание и осознание своей национальной,

			reqid=1655892510528474-13860993975745830217-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-7874&from_type=vast&filmId=14047223290016816922	<p>социальной, конфессиональной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к истории и традициям к другим нациям, народностям и государствам. - воспитывать необходимость следовать эстетическим нормам, правилам ведения диалога и диспута в группе.
24	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Раздел%20%3АДревний%20Китай%20инфоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655892510528474-13860993975745830217-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-7874&from_type=vast&filmId=14047223290016816922	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать понимание и осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. - воспитывать уважение к истории и традициям к другим нациям, народностям и государствам. - воспитывать необходимость следовать эстетическим нормам, правилам ведения диалога и диспута в группе.
25	Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Раздел%20%3АДревний%20Китай%20инфоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655892510528474-13860993975745830217-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-7874&from_type=vast&filmId=14047223290016816922	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать понимание и осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. - воспитывать уважение к истории и традициям к другим нациям, народностям и государствам. - воспитывать необходимость следовать эстетическим нормам, правилам ведения диалога и диспута в группе.
26	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Раздел%20%3АДревний%20Китай%20инфоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655892510528474-13860993975745830217-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-7874&from_type=vast&filmId=14047223290016816922	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать понимание и осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

			reqid=1655892510528474-13860993975745830217-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-7874&from_type=vast&filmId=14047223290016816922	социальной, конфессиональной принадлежности. - воспитывать уважение к истории и традициям к другим нациям, народностям и государствам. - воспитывать необходимость следовать эстетическим нормам, правилам ведения диалога и диспута в группе.
	Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция	4	https://yandex.ru/video/preview/?text=Раздел%20%3АДревнейшая%20Греция%20инфоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655892752313157-7672561658712857601-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-4760&from_type=vast&filmId=18211308742703986231	воспитание интереса к познанию истории других стран, воспитание толерантности, уважения к культуре других народов.
27	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Раздел%20%3АДревнейшая%20Греция%20инфоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655892752313157-7672561658712857601-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-4760&from_type=vast&filmId=18211308742703986231	воспитание интереса к познанию истории других стран, воспитание толерантности, уважения к культуре других народов.
28	Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Раздел%20%3АДревнейшая%20Греция%20инфоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655892752313157-7672561658712857601-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-4760&from_type=vast&filmId=18211308742703986231	воспитание интереса к познанию истории других стран, воспитание толерантности, уважения к культуре других народов.
29	Троянская война.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Раздел%20%3АДревнейшая%20Греция%20инфоурок&path=yandex_search&parent-	Формирование толерантного отношения к истории другого народа.

			reqid=1655892752313157-7672561658712857601-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-4760&from_type=vast&filmId=18211308742703986231	
30	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Паздел%20%3АДревнейшая%20Греция%20инфоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655892752313157-7672561658712857601-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-4760&from_type=vast&filmId=18211308742703986231	Формирование толерантного отношения к истории другого народа.
	Греческие полисы	10	https://yandex.ru/video/preview/?text=Греческие%20полисы%20рэш&path=yandex_search&parent-reqid=1655893472111200-18088917584597043025-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-3347&from_type=vast&filmId=15064155423885381015	Содействовать гражданскому воспитанию учащихся; Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное
31	Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Греческие%20полисы%20рэш&path=yandex_search&parent-reqid=1655893472111200-18088917584597043025-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-3347&from_type=vast&filmId=15064155423885381015	Содействовать гражданскому воспитанию учащихся; Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное Содействовать гражданскому воспитанию учащихся; Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное
32	Афины: утверждение демократии.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Греческие%20полисы%20рэш&path=yandex_search&parent-reqid=1655893472111200-	Содействовать гражданскому воспитанию учащихся;

			18088917584597043025-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-3347&from_type=vast&filmId=15064155423885381015	Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное
33	Законы Солона.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=закон%20солон%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655893637979723-8162343009168042168-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-4940&from_type=vast&filmId=11753384509760294148	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личности школьника (его творческих способностей, самостоятельности, развитие критического мышления). - Формирование гражданской ответственности. - Воспитание нравственных и эстетических чувств
34	Реформы Клисфена, их значение	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=закон%20солон%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655893637979723-8162343009168042168-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-4940&from_type=vast&filmId=11753384509760294148	<p>Содействовать гражданскому воспитанию учащихся;</p> <p>Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное</p>
35	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/	<p>Содействовать гражданскому воспитанию учащихся;</p> <p>Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное</p>
36-37	Греко-персидские войны.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/train/252542/	<p>Содействовать гражданскому воспитанию учащихся;</p> <p>Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное</p>

38	Афины при Перикле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/train/310582/	Содействовать гражданскому воспитанию учащихся; Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное
39	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/train/310613/	Содействовать гражданскому воспитанию учащихся; Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное
40	Упадок Эллады. Повторно-обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Содействовать гражданскому воспитанию учащихся; Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное
	Культура Древней Греции	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/	Содействовать эстетическому воспитанию
41	Религия древних греков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/train/252914/	Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное
42	Культура Древней Греции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/	Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное
43	Общегреческие игры в Олимпии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/train/252914/	Вызывать у учащихся интерес к изучению истории, желание узнавать новое, ранее неизвестное

	Раздел: Македонские завоевания. Эллинизм	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/	прививать интерес к историческим событиям прошлого
44	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/	прививать интерес к историческим событиям прошлого
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/	прививать интерес к историческим событиям прошлого; воспитывать у детей волевые качества на примере Александра Македонского; давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского и воспитывать чувство негативного отношения к войне.
46	Культура эллинистического мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/conspect/252877/	прививать интерес к историческим событиям прошлого
	Древний Рим		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	воспитание уважительного отношения к истории других стран и культурному наследию древнейших цивилизаций.
	Возникновение Римского государства	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	воспитание уважительного отношения к истории других стран и культурному наследию древнейших цивилизаций.
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	воспитание уважительного отношения к истории других стран и культурному наследию древнейших цивилизаций.
48	Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	воспитание уважительного отношения к истории других стран и культурному наследию древнейших цивилизаций.
49	Верования древних римлян.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	воспитание уважительного отношения к истории других стран и

				культурному наследию древнейших цивилизаций.
	Римские завоевания в Средиземноморье	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/	Осознание разрушительной силы войны, сострадание к побеждённым, понимание необратимости губительных результатов военных столкновений.
50	Войны Рима с Карфагеном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/	Осознание разрушительной силы войны, сострадание к побеждённым, понимание необратимости губительных результатов военных столкновений.
51-52	Установление господства Рима в Средиземноморье.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/	Осознание разрушительной силы войны, сострадание к побеждённым, понимание необратимости губительных результатов военных столкновений.
	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		воспитание уважительного отношения к истории других стран и культурному наследию древнейших цивилизаций.
53	Рабство в Древнем Риме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/con-spect/310638/	способствовать воспитанию чувства сопереживания, развитию интереса к истории.
54	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/con-spect/310669/	Развитие познавательного интереса к истории, , осознание справедливости борьбы человека за свои права.
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/11/10/urok-prezentatsiya-po-istorii-v-5-klasse-diktatura-tsezarya https://www.yaklass.ru/p/history/5-klasse/drevnii-rim-6002400/zakony-bratev-grakkhov-6139642/re-26ecfabe-253d-4be1-a795-ed00b684da31	Развитие познавательного интереса к истории, , осознание справедливости борьбы человека за свои права

56	Восстание Спартака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/consept/310638/	развитие интереса к истории, любознательности; выработать собственное отношение к рассматриваемым событиям.
57	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/consept/296231/	воспитание интереса к античной культуре, гуманизма, уважения к истории других народов.
	Расцвет и падение Римской империи	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/	воспитание уважительного отношения к истории и воспитания личностных качеств учащихся.
58	Установление императорской власти.	1	https://videouroki.net/video/59-ustanovlenie-impierii.html	воспитывать у учащихся чувство уважения к историческому прошлому; способствовать формированию собственной жизненной позиции; создание психологически комфортной среды на уроке; формирование самооценки; пропаганда здорового образа жизни.
59	Римская империя: территория, управление.	1	https://videouroki.net/video/59-ustanovlenie-impierii.html	воспитывать у учащихся чувство уважения к историческому прошлому; способствовать формированию собственной жизненной позиции; создание психологически комфортной среды на уроке; формирование самооценки; пропаганда здорового образа жизни.
60	Возникновение и распространение христианства	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-hristianstvo-v-rimskoj-impierii-5-klass-5162574.html	Продолжать формировать у учащихся основы культуры учебного процесса; Воспитание активной жизненной позиции и гуманизма;
61	Император Константин I	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/	воспитывать у учащихся чувство уважения к историческому прошлому; способствовать

				формированию собственной жизненной позиции;
62	Раздел Римской империи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/	воспитывать у учащихся чувство уважения к историческому прошлому; способствовать формированию собственной жизненной позиции;
63	Падение Западной Римской империи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/	воспитывать у учащихся чувство уважения к историческому прошлому; способствовать формированию собственной жизненной позиции;
	Культура Древнего Рима	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/consept/325119/	формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима; понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира; умение выражать свое отношение к героям, событиям.
64	Римская литература. Золотой век поэзии		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/train/325125/	формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима; понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира; умение выражать свое отношение к героям, событиям.
65	Развитие наук в Древнем Риме		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/train/325125/	формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима; понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира; умение выражать свое отношение к героям, событиям.

66	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.		https://mytravelry.com/ru/blog/pantheon/	формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима; понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира; умение выражать свое отношение к героям, событиям.
	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=историческое%20и%20культурное%20наследие%20цивилизаций%20древнего%20мира%205%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-regid=1655958709628959-14030936131779135883-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-2652&from_type=vast&filmId=7771749286262040106	осознавать роль значительных событий и личностей в истории Древнего мира, значение исторического и культурного наследия древних обществ для мировой истории.
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/conspect/252660/	осознавать роль значительных событий и личностей в истории Древнего мира, значение исторического и культурного наследия древних обществ для мировой истории.
68	Итоговое повторение	1	https://uchitelya.com/istoriya/156763-meropriyatie-nasledie-drevnih-civilizaciy-5-klass.html	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
	Введение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/main/314614/	формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала;

				осмысливать важность изучения истории для самого себя; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества.
1	Введение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/main/314614/	формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории для самого себя; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества.
	История Средних Веков		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/concept/314609/	формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории для самого себя; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества.
	Народы Европы в раннее Средневековье	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1441/	осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
2	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/concept/314578/	осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
3	Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/transition/314584/	воспитывать интерес к предмету, любознательность.
4	Франкское государство в VIII—IX вв. Образование государств в Европе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/concept/314578/	формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
5	Христианизация Европы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/concept/314578/	Воспитать у учеников уважение к прошлому и историческим знаниям
	Византийская империя в VI—XI вв.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/concept/314640/	Воспитать у учеников уважение к прошлому и историческим знаниям
6	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры;	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/main/254162/	Воспитать у учеников уважение к прошлому и историческим знаниям

	Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии.			
7	Культура Византии	1	https://videouroki.net/video/8-kul-tura-vizantii.html	Воспитать у учеников уважение к прошлому и историческим знаниям
	Арабы в VI—XI вв.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/	давать собственную оценку историческим личностям и их деятельности.
8	Природные условия Аравийского полуострова. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/	Воспитать у учеников уважение к прошлому и историческим знаниям
9	Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/	Воспитать у учеников уважение к прошлому и историческим знаниям
	Средневековое европейское общество	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1433/	Воспитать уважительное отношение к истории народов и сословий средневекового общества
10	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство. Крестьянство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/concept/254095/	Воспитать уважительное отношение к истории народов и сословий средневекового общества
11	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Развитие торговли. Ярмарки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/concept/254064/	Воспитать уважительное отношение к истории народов и сословий средневекового общества
12	Церковь и духовенство. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси. Итоговый тест по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/concept/253939/	Воспитывать у обучающихся толерантное отношение к представителям различных конфессий
	Государства Европы в XII—XV вв.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1441/	Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, соотносят свои действия и поступки о

				кружающих с исторически возникшими формами социального поведения, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1441/	Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, соотносят свои действия и поступки с кружающих с исторически возникшими формами социального поведения, проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
14	Столетняя война; Ж. Д'Арк	1	https://videouroki.net/video/22-stolietniaia-voina.html	сформировать уважительное отношение к подвигу французского народа, Жанне д'Арк.
15	Священная Римская империя в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-na-temu-rekonkista-i-obrazovanie-centralizovannih-gosudarstv-na-pireneyskom-poluostrove-2232614.html	прививать чувство уважения к истории другого народа, развивать интерес к изучению истории.
16	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Av8iAqxyc2g	воспитывать интерес к истории европейских государств.
	Культура средневековой Европы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/conspect/254220/	Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе

				мотивации к обучению и познанию; формируются нравственные чувства и нравственное поведение; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, позиции.
17	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековая литература	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/concept/254220/	Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формируются нравственные чувства и нравственное поведение; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, позиции.
18	Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/concept/254220/	Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формируются нравственные чувства и нравственное поведение; уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, позиции.
	Страны Востока в Средние века	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/concept/253471/	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
19	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/concept/253471/	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

20	Монгольская держава. Китай.: Япония Индия в средние века	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/conspect/253471/	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
21	Культура народов Востока.	1		имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/conspect/253471/	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/conspect/253471/	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
	Обобщение	1		имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
23	Повторно-обобщающий урок: Историческое и культурное наследие Средних веков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/conspect/253471/	имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
	ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ			воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.
	Введение			воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.
24	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/traian/253790/	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.
	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/	Воспитывать дисциплинированность, организованность, ответственность.

	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.			
25	Заселение территории нашей страны человеком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/concept/314734/	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию.
26	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.
27	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	1	https://infourok.ru/urok-po-istorii-rossii-drevnie-slavyane-klass-373044.html	Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.
28	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	1	https://uchitelya.com/istoriya/159044-prezentaciya-vostochnye-slavyane-rasselenie-hozyaystvo-obschestvennyy-stroy-6-klass.html	Подвести обучающихся к пониманию пользы и необходимости совместной деятельности на уроке, ценность взаимопомощи, взаимовыручки. Развивать умение вести диалог, правильно излагать свои мысли, давать собственную оценку, отстаивать ее и принимать мнение других людей, вести бесконфликтный обмен мнениями; .Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, к знаниям и образованию;
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	1	http://www.myshared.ru/slide/391842/	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.
	Русь в IX — начале XII в.	13		

30	Образование государства Русь. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-istoriya-rossii-obrazovanie-gosudarstva-rus-uchebnik-pchyllov-lukin-1668560.html	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.
31	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/concept/315645/	Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.
32	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=принятие%20христианства%20и%20его%20значение%20византийское%20наследие%20на%20руси%20урок%206%20класс%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655965730021966-11750911759921205953-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-7904&from_type=vast&filmId=17312511388942723764	Воспитывать уважение к истории и прошлому своего народа, формировать гуманистические и гражданские позиции, понимание роли личности в истории.
33	Русь в конце X — начале XII в. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%206%20класс%20видеоурок%20Русь%20в%20конце%20X%20-%20начале%20XII%20в.%20Крупнейшие%20города%20Руси.%20Новгород%20как%20центр%20освоения%20Севера%20Восточной%20Европы&path=yandex_search&parent-reqid=1655965763617841-16066051919880706566-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-2795&from_type=vast&filmId=15443504574422946612	прививать интерес к истории собственной страны и уважительное отношение к ней; формировать у учащихся собственное представление и мнение о происходящих в истории России событиях; формировать у учащихся такие нравственные качества, как справедливость, доброта, терпимость
34	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый	1	https://videouroki.net/video/11-russkoe-gosudarstvo-pri-yaroslave-mudrom.html	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей

				позиции и ответственному поведению в современном обществе
35	Владимир Мономах. Русская церковь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/traidn/253286/	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, развивать творческие способности через активные формы деятельности, оценивать исторические события и роль личности в истории.
36	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	1	https://videouroki.net/video/13-obshchestvennyj-stroj-i-cerkovnaya-organizaciya-na-rusi.html	Способствовать формированию навыков групповой работы: уважение к чужому мнению, стремление доказать собственную точку зрения
37	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/traidn/253665/	Способствовать формированию навыков групповой работы: уважение к чужому мнению, стремление доказать собственную точку зрения , оценить духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси.
38	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/traidn/253634/	Способствовать формированию навыков групповой работы: уважение к чужому мнению, стремление доказать собственную точку зрения , оценить духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси
39	Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	1	https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-ix-pervoi-polovine-xii-veka-6562225/obshchestvennyi-stroi-6585365/re-a1e0df45-5648-4d4a-bfee-d836269cf026	воспитание уважения к культуре своего народа, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена этнической группы
40	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/	воспитывать патриотизм, любовь к родине, уважение к создателям культурных ценностей за их трудолюбие, творчество, мастерство.

	берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».			
41	Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/	воспитывать патриотизм, любовь к родине, уважение к создателям культурных ценностей за их трудолюбие, творчество, мастерство.
42	Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/	воспитывать патриотизм, любовь к родине, уважение к создателям культурных ценностей за их трудолюбие, творчество, мастерство.
	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/trajectory/296924/	воспитывать упорство для достижения цели, уверенность в себе, чувство коллективизма.
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/concept/296918/	воспитание бережного отношения обучающихся к истории своей страны
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/concept/296918/	воспитание бережного отношения обучающихся к истории своей страны
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/concept/296918/	воспитание бережного отношения обучающихся к истории своей страны
46	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2147/trajectory/#158701	уважать культурные достижения своего народа.

	Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»			
47	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	http://www.myshared.ru/slide/369446/	уважать культурные достижения своего народа.
48	Повторно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII»	1	https://videouroki.net/tests/tiest-po-tiemie-rus-v-sieriedinie-xii-nachalie-xiii-vv-6-klass.html	воспитание бережного отношения обучающихся к истории своей страны
	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	https://videouroki.net/video/31-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v.html	воспитание чувства патриотизма и любви к родине на примере героизма русского народа в борьбе с монгольскими завоевателями; подчеркнуть важность сильной государственной власти для нормальной жизнедеятельности народа и страны в целом
49	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/	формировать познавательный интерес к изучению истории России, уважение к историческому наследию России; оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
50	Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/	формировать познавательный интерес к изучению истории России, уважение к историческому наследию России; оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

51	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1471/	формировать познавательный интерес к изучению истории России, уважение к историческому наследию России; оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.	1	https://videouroki.net/video/20-novgorodskaya-respublika.html	воспитание чувства патриотизма и любви к родине на примере героизма русского народа в борьбе с монгольскими завоевателями; подчеркнуть важность сильной государственной власти для нормальной жизнедеятельности народа и страны в целом
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/train/254195/	воспитывать чувство гордости за наших предков на примере полководческого и дипломатического талантов Александра Невского, а также героев тех времен: Гаврилы Олексича, ополченца Саввы; воспитывать любовь к Родине, чувство сострадания и сопереживания к лишениям русского народа;
54	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	https://videouroki.net/video/28-usilenie-moskovskogo-knyazhestva.html	формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать российскую гражданскую идентичность;

				развивать творческие способности через активные формы деятельности.
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	https://videouroki.net/video/29-obedinenie-russkih-zemel-vokrug-moskvy-kulikovskaya-bitva.html	воспитание чувства патриотизма и любви к родине на примере героизма русского народа в борьбе с монгольскими завоевателями; подчеркнуть важность сильной государственной власти для нормальной жизнедеятельности народа и страны в целом
56	Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6024/train/144242/	воспитание чувства патриотизма и любви к родине на примере героизма русского народа в борьбе с монгольскими завоевателями; подчеркнуть важность сильной государственной власти для нормальной жизнедеятельности народа и страны в целом
57	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/train/253572/	воспитание чувства патриотизма и любви к родине на примере героизма русского народа в борьбе с монгольскими завоевателями; подчеркнуть важность сильной государственной власти для нормальной жизнедеятельности народа и страны в целом
58	Культурное пространство в середине XIII — XIV в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/concept/254283/	уважать культурные достижения своего народа.
	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4707/concept/302108/	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.

59	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4707/consept/302108/	развивать интерес к прошлому своей страны, формировать патриотические чувства, положительное отношение к прошлому своего народа, чувство гордости за свою Родину, отстаивающую независимость и благодарности своим предкам за их подвиг в сложный период истории Отечества.
60	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/train/253572/	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».	1	https://videouroki.net/video/24-tsierkov-i-ghosudarstvo-v-kontsie-xv-nachalie-xvi-vieka.html	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.
62	Иван III. Ликвидация зависимости от Орды.. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/train/253727/	Способствовать развитию интереса к историческому прошлому своей страны, Воспитанию чувства патриотизма
63	Культурное пространство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/	уважать культурные достижения своего народа.
64	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/	уважать культурные достижения своего народа
65	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		уважать культурные достижения своей области
66	Повторно-обобщающий урок по теме Формирование единого Русского государства в XV в.	1	https://videouroki.net/video/31-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-russkie-zemli-v-seredine-xiii-xiv-v.html	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.
	Обобщение	2		
67-68	Итоговое повторение по теме «История России. От Руси к Российскому Государству»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/train/289073/	воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
	Введение	1	https://www.youtube.com/watch?v=zJrC0F-bXec	понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной, региональной и культурной общности; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций; понимать роль социально активной личности в истории; понимать необходимость использования достижений науки и технологий для развития общества; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности.
1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	1	https://www.youtube.com/watch?v=zJrC0F-bXec	понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества; осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной, региональной и культурной общности; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций; понимать роль социально активной личности в истории; понимать необходимость

				использования достижений науки и технологий для развития общества; проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности.
	Великие географические открытия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/	создать условия для реальной самооценки учащихся, воспитывать чувство товарищества, дружбы, умения и работать в группах - воспитывать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках
2	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/	создать условия для реальной самооценки учащихся, воспитывать чувство товарищества, дружбы, умения и работать в группах - воспитывать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках
3	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/	создать условия для реальной самооценки учащихся, воспитывать чувство товарищества, дружбы, умения и работать в группах - воспитывать взаимоуважение и активное участие всех учеников на уроках
	Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.	2	https://www.youtube.com/watch?v=VZQCyDVaVDE	Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах, групповой работе со случайным принципом комплектования групп; воспитание интереса к истории как к науке.

4	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков	1	https://www.youtube.com/watch?v=VZQCyDVaVDE	Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах, групповой работе со случайным принципом комплектования групп; воспитание интереса к истории как к науке.
5	Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	https://www.youtube.com/watch?v=VZQCyDVaVDE	Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах, групповой работе со случайным принципом комплектования групп; воспитание интереса к истории как к науке.
	Реформация и контрреформация в Европе	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/train/#186502	Предоставить учащимся возможность оценить цели и средства руководителей Реформации и Контрреформации.
6	Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/train/#186502	Предоставить учащимся возможность оценить цели и средства руководителей Реформации и Контрреформации.
7	Контрреформация. Инквизиция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/train/#186502	Предоставить учащимся возможность оценить цели и средства руководителей Реформации и Контрреформации.
	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/	Воспитывать уважительное отношения к разным эпохам правления в истории
8	Абсолютизм и сословное представительство. Начало формирования колониальных империй.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/	Воспитывать уважительное отношения к разным эпохам правления в истории

9	<i>Испания.</i> Итоги и значение Нидерландской революции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/	Воспитывать уважительное отношение к разным эпохам правления в истории
10	<i>Франция:</i> путь к абсолютизму.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/	Воспитывать уважительное отношение к разным эпохам правления в истории
11	<i>Англия.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/	Вызвать у школьников познавательный интерес к личности Елизаветы I и Людовика XIV.
12	<i>Английская революция середины XVII в.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/	Вызвать у школьников познавательный интерес к личности Елизаветы I и Людовика XIV.
13	<i>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/	Воспитывать уважительное отношение к разным эпохам правления в истории
14	Повторно-обобщающий урок по теме «Государства Европы в XVI—XVII вв. »	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/transition/#204733	Воспитывать уважительное отношение к разным эпохам правления в истории
	Международные отношения в XVI—XVII вв.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому Эпохи Нового времени и любовь к истории.
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому Эпохи Нового времени и любовь к истории

16	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому Эпохи Нового времени и любовь к истории
	<i>Европейская культура в раннее Новое время</i>	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/	формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, познавательный интерес к изучению истории, уважительное отношение к историческому наследию.
17	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/	формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, познавательный интерес к изучению истории, уважительное отношение к историческому наследию.
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Французский театр эпохи классицизма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/	формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, познавательный интерес к изучению истории, уважительное отношение к историческому наследию.
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/	формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, познавательный интерес к изучению истории, уважительное отношение к историческому наследию.
	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому Эпохи Нового времени и любовь к истории
20	<i>Османская империя</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому Эпохи Нового времени и любовь к истории
21	Индия. Китай. Япония	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому Эпохи Нового времени и любовь к истории

22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому Эпохи Нового времени и любовь к истории
23	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/train/#186442	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому Эпохи Нового времени и любовь к истории
	Россия в XVI в.	13	https://www.youtube.com/watch?v=NGgQgcoZfbU	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
24	<i>Завершение объединения русских земель.</i>	1	https://www.youtube.com/watch?v=GQH23ZsoNRw	формирование ценностных ориентации и убеждений учащихся на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/main/	формирование ценностных ориентации и убеждений учащихся на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом
26	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/	формирование ценностных ориентации и убеждений учащихся на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом
27	Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/	формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, познавательный интерес к изучению истории, уважительное отношение к историческому наследию.

28	<i>Царствование Ивана IV. Борьба за власть между боярскими кланами.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/	формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, познавательный интерес к изучению истории, уважительное отношение к историческому наследию.
29	Правление Ивана IV . Реформы середины XVI в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/	формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, познавательный интерес к изучению истории, уважительное отношение к историческому наследию.
30	Судебник 1550 г. Стоглавый собор.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/	формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, познавательный интерес к изучению истории, уважительное отношение к историческому наследию.
31	Внешняя политика России в XVI в.	1	https://www.youtube.com/watch?v=w_tus8ozEMI	способствовать воспитанию у учащихся чувства высокого патриотизма на славных примерах лучших традиций русского военного искусства.
32	Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах»	1	https://hist- ege.sdangia.ru/search?search=закрепоще ние+крестьян&solution=1&cb=1&text=2 &page=1	способствовать воспитанию у учащихся чувства высокого патриотизма на славных примерах лучших традиций русского военного искусства.
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/mai n/	способствовать воспитанию у учащихся чувства высокого патриотизма на славных примерах лучших традиций русского военного искусства.

34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
35	<i>Россия в конце XVI в.</i> Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/train/#186800	Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.
	Смута в России	9	https://yandex.ru/video/preview/?text=смута%20в%20россии%207%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655974550104476-300657788171380845-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-9099&from_type=vast&filmId=9599208551468837702	Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.
36	<i>Накануне Смуты.</i> Династический кризис.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/	Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.
37	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/	Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.

38	<i>Смутное время начала XVII в.</i> Дискуссия о его причинах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/	Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.
39	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/	Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.
40	«Семибоярщина». «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/	способствовать воспитанию у учащихся чувства высокого патриотизма на славных примерах лучших традиций русского военного искусства.
41	Подъем национально-освободительного движения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/	способствовать воспитанию у учащихся чувства высокого патриотизма на славных примерах лучших традиций русского военного искусства.
42	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/	Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.

43	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/	Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.
44	Итоги и последствия Смутного времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/	Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.
45	Повторно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/train/#204986	Воспитывать интерес к изучению истории, стремление к самосовершенствованию, индивидуальной и коллективной ответственности, учебно-познавательной самостоятельности.
	Россия в XVII в.	16	https://videouroki.net/video/01-vvedenie-1.html	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
46	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/train/#186830	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.

47	Царь Алексей Михайлович.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/train/#188047	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
48	Раскол в Церкви. Патриарх Никон	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/train/#205016	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
49	Царь Федор Алексеевич.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/train/#186830	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
50	<i>Экономическое развитие России в XVII в</i>	1	https://videouroki.net/video/5-ekonomichieskoie-razvitiie-rossii-v-xvii-viekie.html	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
51	<i>Социальная структура российского общества.</i>	1	https://videouroki.net/video/5-ekonomichieskoie-razvitiie-rossii-v-xvii-viekie.html	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению

				оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
52	Городские восстания середины XVII в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/train/#188047	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
53	Восстание Степана Разина.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/train/#188047	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
54	Внешняя политика России в XVII в.	1	https://videouroki.net/video/10-vneshniaia-politika-rossii-v-xvii-viekie.html	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
55	Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие.	1	https://videouroki.net/video/10-vneshniaia-politika-rossii-v-xvii-viekie.html	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.

56	Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты	1	https://videouroki.net/video/10-vneshniaia-politika-rossii-v-xvii-viekie.html	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
57	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.	1	https://videouroki.net/video/10-vneshniaia-politika-rossii-v-xvii-viekie.html	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
58	Отношения России со странами Западной Европы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
59	<i>Освоение новых территорий.</i> Народы России в XVII в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
60	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Формирование многонациональной элиты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению

				оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
61	Повторно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1		воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/	способствовать воспитанию у учащихся чувства высокого патриотизма на славных примерах лучших традиций русского военного искусства.
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/	способствовать воспитанию у учащихся чувства высокого патриотизма на славных примерах лучших традиций русского военного искусства.
63	Архитектура.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/	способствовать воспитанию у учащихся чувства высокого патриотизма на славных примерах лучших традиций русского военного искусства.
64	Летописание и начало книгопечатания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/	способствовать воспитанию у учащихся чувства высокого патриотизма на славных примерах лучших традиций русского военного искусства.

65	Развитие образования и научных знаний.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/	способствовать воспитанию у учащихся чувства высокого патриотизма на славных примерах лучших традиций русского военного искусства.
66	Наш край в XVI—XVII вв.			воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
	Обобщение	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/train/#205046	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.
67-68	Итоговое повторение	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/train/#205046	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.