

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Кнауб М.М
Протокол № 1
от «25 » августа 2025 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова

«25» августа 2025 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 31
«25» августа 2025 г.
МП

Рабочая программа по предмету «русский язык»
5 класс

Составитель:
Долгушина Светлана Николаевна,
Кнауб Марина Михайловна,
Курасова Яна Анатольевна,
Могутова Кристина Сергеевна
Петрова Татьяна Александровна,
Слинкина Марина Сергеевна
Трубин Андрей Анатольевич,

2025 – 2026 учебный год

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-** Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррекцию восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Поурочное планирование

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1 четверть: 8 учебных недель – 40 часов				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	https://resh.edu.ru	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков учащихся
2	Лингвистика как наука о языке	1	https://uchi.ru/	Воспитание эстетического отношения к слову
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	https://uchi.ru/ https://www.slovari.ru/	Содействие положительной мотивации учебной деятельности, осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ь знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	https://www.slovari.ru/	Содействие положительной мотивации учебной деятельности, осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в	1	https://uchi.ru/	Содействие положительной

	начальной школе)		https://www.slovari.ru/	мотивации учебной деятельности, осознанию учащимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание стремления к совершенствованию речевой практики
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1		Воспитание навыков самостоятельной деятельности
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание уважительного отношения к родному языку
9	Речь устная и письменная	1	http://gramota.ru/	Воспитание навыка самостоятельной деятельности, ответственности, дисциплинированности
10	Монолог, диалог, полилог	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание уважительного отношения к родному языку, гордости за него
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание стремления к совершенствованию речевой практики
12	Виды чтения	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
13	Виды аудирования	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание любви к родному языку
14	Речевой этикет	1	https://uchi.ru/	Воспитание любви к родному языку
15	Сочинение (изложение) (обучающее)	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к родному языку

16	Понятие о тексте	1	https://resh.edu.ru/	Содействие развитию мыслительной, речевой активности
17	Текст и его основные признаки	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Развитие познавательного интереса, творческой активности, логического мышления и внимания учащихся
18	Средства связи предложений и частей текста	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Развитие познавательного интереса, творческой активности, логического мышления и внимания учащихся
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание бережного отношения к языку
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Развитие познавательного интереса, творческой активности, логического мышления и внимания учащихся
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание толерантного отношения к окружающим при работе в парах
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание толерантного отношения к окружающим при работе в парах
25	Изложение и его виды	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание интереса к урокам русского языка;

				развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание интереса к созданию собственного текста
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru	Развитие познавательного интереса, творческой активности, логического мышления и внимания учащихся
28	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	1	http://gramota.ru/	Воспитание интереса к урокам русского языка; развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к родному русскому языку
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание мотивации к познавательной и творческой деятельности
31	Буква и звук. Алфавит	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание мотивации к познавательной и творческой деятельности
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание мотивации к познавательной и творческой деятельности

33	Правописание согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание мотивации к познавательной и творческой деятельности
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание мотивации к познавательной и творческой деятельности
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к языку как к духовной ценности
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви к языку как к духовной ценности
37	Слог и ударение	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви к языку как к духовной ценности
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви к языку как к духовной ценности
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	http://gramota.ru/ https://www.slovari.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
2 четверть: 8 учебных недель – 40 часов				
41	Фонетический анализ слова	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание познавательного интереса к изучению русского языка
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание внимательности, усидчивости, любви к русскому языку
43	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография".	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание внимательности, усидчивости, любви к русскому языку
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи

	минимальная значимая единица языка			учащихся
45	Окончание и основа	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
46	Приставки	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
47	Суффиксы	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову
48	Чередование звуков в морфемах	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
49	Морфемный анализ слов	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову
53	Правописание ы-и после приставок	1	https://resh.edu.ru/	Формирование интереса к изучению русского языка
54	Правописание ы-и после ц	1	https://resh.edu.ru/	Формирование интереса к изучению русского языка
55	Повторение темы "Морфемика. Орфография"	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
56	Практикум по теме "Морфемика. Орфография"	1	https://resh.edu.ru/	Формирование интереса к изучению русского языка
57	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка

59	Толковые словари	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
60	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	https://resh.edu.ru/	Формирование уважительного отношения к родному языку, потребности сохранить его чистоту, стремления к речевому самосовершенствованию
62	Сочинение. Устный рассказ	1	https://resh.edu.ru/	Формирование уважительного отношения к родному языку, потребности сохранить его чистоту, стремления к речевому самосовершенствованию
63	Тематические группы слов	1	https://resh.edu.ru/	Формирование уважительного отношения к родному языку, потребности сохранить его чистоту, стремления к речевому самосовершенствованию
64	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание чувства взаимоуважения, умения работать в группе
65	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание чувства взаимоуважения, умения работать в группе
66	Омонимы. Паронимы	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание чувства взаимоуважения, умения работать в группе
67	Лексический анализ слова	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления

68	Повторение темы "Лексикология"	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
71	Что изучает синтаксис	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание интереса к изучению русского языка, культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
72	Словосочетание	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, умения выражать свои эмоции и мысли в группе
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	https://resh.edu.ru/	Формирование научного мировоззрения, убеждения
74	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Формирование научного мировоззрения, убеждения
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание интереса к созданию собственного текста
76	Грамматическая основа предложения	1	https://resh.edu.ru/	Формирование научного мировоззрения, убеждения
77	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1	https://resh.edu.ru/	Формирование научного

	Подлежащее и способы его выражения			мировоззрения, убеждения
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	https://resh.edu.ru/	Формирование научного мировоззрения, убеждения
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса к изучению русского языка; формирование научного мировоззрения, убеждения
80	Дополнение	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
3 четверть: 10 учебных недель – 50 часов				
81	Обстоятельство	1	https://uchi.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
82	Однородные члены предложения	1	https://uchi.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
83	Предложения с однородными членами	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
84	Сочинение-описание картины	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание ценностного отношения к слову
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание трудолюбия и человечности
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
87	Обращение	1	http://gramota.ru/	Воспитание положительного отношения к процессу познания, интереса к родному языку
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому

				языку; привитие интереса к его изучению
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание творческих способностей учащихся, уважения к русскому языку; привитие интереса к его изучению
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание умения работать индивидуально, в парах, в группах
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся, формирование навыков сотрудничества
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
94	Предложения с прямой речью	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru /	Воспитание стремления применять новое знание на практике
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры общения, стремления к саморазвитию
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры общения, стремления к саморазвитию
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание культуры общения, стремления к саморазвитию
98	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание культуры общения, стремления к саморазвитию

99	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
100	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание познавательного интереса на уроках русского языка, развитие любознательности учащихся
101	Система частей речи в русском языке	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Воспитание познавательного интереса на уроках русского языка, развитие любознательности учащихся
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание познавательного интереса на уроках русского языка, развитие любознательности учащихся
103	Имя существительное как часть речи	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
104	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Создание атмосферы сотрудничества и взаимоуважения
106	Изложение выборочное	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
107	Падеж имен существительных	1	http://gramota.ru/	Воспитание культуры поведения учащихся при индивидуальной и групповой работе
108	Типы склонения имен существительных	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание ценностного

				отношения к слову
109	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
110	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
111	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
113	Род несклоняемых имен существительных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
114	Морфологический анализ имени существительного	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание культуры речи учащихся
115	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание любви и уважения к богатству и многообразию русского языка
118	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных	1	http://gramota.ru/	Воспитание нравственных качеств личности
119	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, в том числе позитивного отношения к жизни
120	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову, умения сотрудничать при выполнении

				упражнений
121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/гор-, -зар-/зор-. Практикум	1	https://uchi.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову, умения сотрудничать при выполнении упражнений
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/лож-, -раст-/ращ-/рос	1	https://uchi.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову, умения сотрудничать при выполнении упражнений
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/лож-, -раст-/ращ-/рос. Практикум	1	https://uchi.ru/	Воспитание внимательного отношения к слову, умения сотрудничать при выполнении упражнений
124	Правописание корней с чередованием -клан-/клон-, -скак-/скок-	1	https://resh.edu.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	https://uchi.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	https://uchi.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
127	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание внимательности, аккуратности
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	http://gramota.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание чувства правильной речи, способности верно использовать прошедшее, настоящее время глаголов как в письменной, так и в устной речи
130	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание стремления учащихся к речевому самосовершенствованию
4 четверть: 8учебных недель – 40часов				
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание интереса к изучению

	функции			русского языка, внимательного отношения к слову
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	http://gramota.ru/	Воспитание интереса к изучению русского языка, внимательного отношения к слову
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
134	Сочинение-описание картины	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
135	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
136	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
137	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
138	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Расширение кругозора учащихся
139	Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку

141	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание интереса и уважения к родному языку
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Содействие нравственно-этическому воспитанию учащихся
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	https://resh.edu.ru/	Формирование у учащихся культуры учебного труда
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание сознательного отношения к учебе, интереса к изучению русского языка
148	Сочинение на тему	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
149	Изменение глаголов по временам	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Воспитание умения вежливо обращаться друг к другу
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание культуры письменного общения, вежливости и аккуратности, уважительного отношения к адресату
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	https://resh.edu.ru/	Формирование научного

				убеждения, мировоззрения
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Формирование научного убеждения, мировоззрения
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание умения сотрудничать в паре, слушать и слышать друг друга
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
156	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
157	Морфологический анализ глагола	1	http://gramota.ru/	Воспитание внимания к слову через конструирование предложений; воспитание интереса к изучению русского языка
158	Правописание корней с чередованием е // и	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
159	Правописание корней с чередованием е // и. Практикум	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	https://resh.edu.ru/	Привитие интереса учащихся к русскому языку как к предмету и средству общения

162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	https://resh.edu.ru/	Воспитание осознания эстетической ценности русского языка
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
164	Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание орфографической зоркости, культуры речи учащихся
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	https://resh.edu.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	http://gramota.ru/ https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	http://gramota.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	http://gramota.ru/ www.philology.ru https://rus.1sept.ru/	Воспитание любви к русскому языку, уважения друг к другу, умения слушать,

				дисциплинированности, самостоятельности мышления
--	--	--	--	---

Проверяемые требования к результатам освоения основной
Образовательной программы

По теме "Язык и речь"

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

По теме "Текст"

Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)

Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)

Проводить смысловой анализ текста

Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)

Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять коррекцию восстановленного текста с использованием образца

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-

популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)

По теме "Функциональные разновидности языка"

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

По теме "Система языка"

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

Проводить фонетический анализ слов

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)

Проводить морфемный анализ слов

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Проводить морфологический анализ имен существительных

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи

Различать полную и краткую формы имен прилагательных

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида

Различать глаголы возвратные и невозвратные

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)

Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

Распознавать простые неосложненные предложения

Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах

Распознавать простые предложения, осложненные обращением

Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)

Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)

Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)

Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)

Определять главные члены предложения (грамматическую основу)

Определять второстепенные члены предложения

Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)

Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)

Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

По теме "Культура речи"

Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов

Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Уметь правильно употреблять слова-паронимы

Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)

По теме "Орфография"

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)

Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов

Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скач- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными

Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)

По теме "Пунктуация"

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью

Оформлять диалог в письменном виде

Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

По теме "Выразительность русской речи"

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Язык и речь

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

Система языка

Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.

Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексический анализ слова

Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Морфология. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные Морфологический анализ имен существительных

Морфология. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Имена прилагательные полные и краткие. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных

Морфология. Глагол. Глагол как часть речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов

Синтаксис. Словосочетание

Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Синтаксический анализ словосочетания.

Синтаксис. Предложение

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Предложения простые и сложные. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Синтаксис. Главные члены предложения

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Синтаксис. Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Синтаксис. Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксис. Сложное предложение.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог

Предложения с прямой речью. Диалог

Культура речи

Свойства русского ударения

Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного) Нормы произношения и нормы

постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного) Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного) Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного) Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного).

Орфография

Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч- Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание е и о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы и и после приставок. Правописание ы и и после ц. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива- Правописание безударных личных окончаний глагола Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола Слитное и раздельное написание не с глаголами

Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Пунктуация

Пунктуация как раздел лингвистики. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Выразительность русской речи

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

- 1 Познавательные УУД
- 1.1 Базовые логические действия

- 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
- 1.1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
- 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
- 1.2 Базовые исследовательские действия
- 1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
- 1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
- 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
- 1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- 1.3 Работа с информацией
- 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
- 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
- 1.3.4 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
- 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
- 2 Коммуникативные УУД
- 2.1 Общение

2.1.1 Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

2.2 Совместная деятельность

2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

3 Регулятивные УУД

3.1 Самоорганизация

3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение

3.2 Самоконтроль

3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям

3.3 Эмоциональный интеллект

3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций

3.4 Принятие себя и других

3.4.1 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования. Учебный предмет «Русский язык»

Полная версия документа доступна по ссылке:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

Оценивание обучающихся

Оценивание устного ответа обучающегося

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
Индивидуальные ответы обучающихся Раскрытие ключевых теоретических понятий	«5»	1) Полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Доклад, сообщение по теме (с использованием авторской презентации)	«4»	Отметка ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	«3»	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

		излагаемого
	«2»	1) Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	«1»	Обнаруживает полное незнание и непонимание материала. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за один ответ на уроке, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При использовании накопительной системы оценивания суммируются все баллы, включая баллы за устные ответы (1 балл соответствует критериям устного ответа на «5») и баллы за выполнение письменных заданий, с дальнейшим переводом их в итоговую отметку за работу на уроке:

«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
с 85% -100%	с 75- до 85%	с 55- до 75%	до 55%	0%

Оценка письменных работ по русскому языку

Контрольный диктант	
Отметка	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	- 0/0; - 1 негрубая орфографическая или пунктуационная: 0/1 негрубая, 1 негрубая/0; - 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная: 1/1.
«4»	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные.
«3»	- 4 орфографическая + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационных; - 1 орфографическая + 7 пунктуационных; - 2 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные).
«2»	- 7 орфограф. +7 пунктуационных - 6 орфограф. +8 пунктуационных;

	- 5 орфограф. +9 пунктуационных; - 8 орфограф. +6 пунктуационных.
«1»	Обучающийся не приступил к работе.

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются **две отметки** (за каждый вид работы). Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Отметка	Грамматические задания
«5»	Выполнены все задания верно
«4»	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	Не выполнено более половины заданий
«1»	Не выполнено ни одно задание

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При наличии дополнительных заданий количество слов в тексте может быть сокращено по усмотрению учителя на 20 слов.

Подсчет количества ошибок в диктанте.

При подсчете ошибок необходимо учитывать следующее:

- негрубые ошибки считаются за пол-ошибки; повторяющиеся ошибки (сколько б их ни было) считаются за одну;
- первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;
- при наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл;
- отметка «5» не выставляется при наличии 3 исправлений грубых ошибок.

Оценка сочинений и изложений Требования к объему изложений

Когда материал читается непосредственно перед контрольной работой, объем текста (ориентировочно) составляет предложенное в таблице количество слов.

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
---------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------

Подробное изложение (количество слов)	100-150	150-200	200-250	250-350	350-450	450 - 540	540 - 700
---------------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	-----------	-----------

Требования к объему сочинений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Классное сочинение	Не менее 70 слов	Не менее 85 слов	Не менее 100 слов	Не менее 120 слов	Не менее 170 слов	Не менее 250 слов	Не менее 250 слов

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание работы
«5»	1) Содержание работы полностью соответствует теме. 2) Фактические ошибки отсутствуют. 3) Содержание излагается последовательно. 4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

	Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1) В работе допущены существенные отклонения от темы. 2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5) Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 41В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1) Работа не соответствует теме. 2) Допущено много фактических неточностей. 3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5) Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Тестовые задания

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Учителю дают возможность объективно оценить знания и умения, учащихся в баллах по единым

для всех критериям.

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5.

- При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% - 100% - отметка "5"

72% - 89 % - отметка "4"

54% - 71 % - отметка "3"

53% и менее - отметка "2"

Примечание: в процентах можно высчитывать любые работы, в том числе проверочные, самостоятельные, развернутые ответы и т.д.