

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____Ф.А. Кульмаметьева
Протокол № 1
от «20» июня 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____О.Н. Трегубова
«20» июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____О.Ю. Емец
Приказ №67
«30 » июня 2022 г.
МП

Рабочая программа по предмету «Технология»
2 класс
2021-2022 учебный год

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	8	8	10	8	34

Содержание учебного предмета

1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы;
- проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/37645-prezentaciya-priroda-i-rukotvornyy-mir-2-klass.html	Воспитывать бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				<p>познании; Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; Воспитывать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
3	<p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность,</p>

				инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4	Традиции и современность.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-na-temu-tradicii-rossii-klass-2706360.html	Воспитывать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам; Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; Воспитывать становление ценностного отношения к своей Родине – России.
5	Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера.	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/73007-prezentaciya-starinnye-professii-2-klass.html	Способствовать развитию сознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

				<p>навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>
6	<p>Культурные традиции.</p>	1	<p>https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-43289</p>	<p>Воспитывать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
7	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</p>	<p>Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в</p>

				различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
8	Несложные коллективные, групповые проекты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/	Развивать навыки участия в различных видах трудовой деятельности; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
9	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов.	1	https://ppt-online.org/790382	Воспитывать бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность,

				любопытность и самостоятельность в познании.
10	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании; Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
11	Подвижное соединение деталей изделия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании; Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
12	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologicheskie-operacii-i-sposobi-sposobi-razmetki-i-soedineniya-detaley-kl-1996487.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в

				<p>познании; Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>
13	<p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция.</p>	1	<p>http://www.myshared.ru/slide/969976</p>	<p>Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>
14	<p>Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/</p>	<p>Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность,</p>

				инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
15	Технология обработки бумаги и картона.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-rabota-s-bumagoy-i-kartonom-klass-2749399.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
16	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				познании.
17	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.	1	https://infourok.ru/videourok-po-tehnologii-na-temu-igrushka-kachalka-2-klass-4497375.html	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
18	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_sborka_detaley_2_klass-299851.htm	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные

				интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
19	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать бережное отношение к природе; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
20	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах

				<p>трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
21	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/	<p>Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
22	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/	<p>Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
23	Основные и дополнительные детали.	1	https://infourok.ru/pashalnaya-korzinochka-zanyatie-1-4417924.html	<p>Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
24	Общее представление о правилах создания гармоничной композиции.	1	https://infourok.ru/pashalnaya-korzinochka-zanyatie-2-4416997.html	<p>Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни</p>

				<p>человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
25	Симметрия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/	<p>Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
26	Способы разметки симметричных форм.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-simmetriya-kak-poluchit-simmetrichnie-detali-kompoziciya-iz-simmetrichnih-bum-1957465.html	<p>Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
27	Способы конструирования симметричных форм.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2021/02/05/seriya-prezentatsiy-k-urokam-tehnologii-po-obshchey-teme	<p>Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества,</p>

				ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
28	Конструирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-konstruktsiia-iz.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
29	Моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.	1	https://uchitelya.com/informatika/135832-prezentaciya-modelirovanie-2-4-klass.html	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

				Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
30	Подвижное соединение деталей конструкции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
31	Внесение элементарных конструктивных изменений в изделие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
32	Внесение элементарных конструктивных дополнений в изделие.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-	Воспитывать и

			tehnologii-na-temu-kak-sdelat-podvizhnuyu-igrushku-2klass-5616275.html	развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
33	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/sta/rt/220723/	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
34	Поиск информации. Интернет как источник информации.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-poisk-informacii-v-internete-2-klass-5782893.html	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.