

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»  
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Ф.А. Кульмаметьева  
Протокол № 1  
от «20» июня 2022 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_О.Н. Трегубова  
«20» июня 2022 года

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №16  
имени В.П. Неймышева  
\_\_\_\_\_О.Ю. Емец  
Приказ № 67  
« 30 » июня 2022 г.  
МП

Рабочая программа по предмету «Русский язык».  
2 класс

2022 – 2023 учебный год

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
всего	40	40	50	40	170
к/р	2	1	2	2	7
р/р	1	0	3	3	7

## Содержание учебного предмета

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение).

Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### Метапредметные результаты

##### Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

##### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

##### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.



Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>	Воспитывать осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

				нормах поведения и правилах межличностных отношений.
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>	Способствовать развитию осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения.
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
5.	Тема текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

				активность и самостоятельность в его познании.
6.	Главная (основная) мысль текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
7.	Р.Р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-moi-letnie-kanikuli-klasse-2141610.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-moi-letnie-kanikuli-klasse-2141610.html</a>	Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
8.	Работа над ошибками. Заголовок текста.	1	<a href="https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/tekst-zagolovok.html">https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/tekst-zagolovok.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
10.	Части текста (абзац).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				<p>познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
12.	<p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	1	<p><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html</a></p>	<p>Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
13.	<p>Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объемом не более 30 слов).</p>	1	<p><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-tiekst-dlia-spisyvaniia-2-klass-2.html">https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-tiekst-dlia-spisyvaniia-2-klass-2.html</a></p>	<p>Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.</p>
14.	<p>Работа над ошибками. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a></p>	<p>Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные</p>

				представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
15.	Предложение как единица речи.	1	<a href="https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_182710.html">https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_182710.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Kakie-byvayut-predlozheniya.html">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Kakie-byvayut-predlozheniya.html</a>	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	<a href="https://videouroki.net/video/5-znaki-priepinaniia-v-kontsie-priedlozheniia.html">https://videouroki.net/video/5-znaki-priepinaniia-v-kontsie-priedlozheniia.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира

				(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	<a href="https://ppt-online.org/819163">https://ppt-online.org/819163</a>	Воспитывать бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/62804-prezentaciya-slovo-v-predlozhenii-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/62804-prezentaciya-slovo-v-predlozhenii-2-klass.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
20.	Связь слов в предложении.	1	<a href="https://videouroki.net/video/6-chlieny-priedlozhieniia-sviaz-slov-v-priedlozhenii.html">https://videouroki.net/video/6-chlieny-priedlozhieniia-sviaz-slov-v-priedlozhenii.html</a>	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм

				речевого этикета и правил общения.
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/sart/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/sart/201322/</a>	Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/sart/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/sart/201386/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/sart/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/sart/308879/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как



				одной из составляющих целостной научной картины мира).
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
25.	Предложение. Связь слов в предложении.	1	<a href="https://videouroki.net/video/6-chlieny-priedlozhieniia-sviaz-slov-v-priedlozhienii.html">https://videouroki.net/video/6-chlieny-priedlozhieniia-sviaz-slov-v-priedlozhienii.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
26.	Обобщение знаний о предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

				познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
28.	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
29.	Как сочетаются слова.	1	<a href="https://videouroki.net/video/7-slovo-i-">https://videouroki.net/video/7-slovo-i-</a>	Воспитывать

			<a href="http://iegho-znachieniie.html">iegho-znachieniie.html</a>	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	<a href="https://videouroki.net/video/8-odnoznachnyie-i-mnoghoznachnyie-slova-priamoie-i-pierienosnoie-znachieniie-slov.html">https://videouroki.net/video/8-odnoznachnyie-i-mnoghoznachnyie-slova-priamoie-i-pierienosnoie-znachieniie-slov.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению

				русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
33.	Синонимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
34.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	<a href="https://videouroki.net/video/9-sinonimy-i-antonimy.html">https://videouroki.net/video/9-sinonimy-i-antonimy.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность,

				любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58420-prezentaciya-slova-sinonimy-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58420-prezentaciya-slova-sinonimy-2-klass.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
36.	Антонимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

				познании.
37.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	<a href="https://videouroki.net/video/9-sinonimy-i-antonimy.html">https://videouroki.net/video/9-sinonimy-i-antonimy.html</a>	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/2207-prezentaciya-slova-antonimy-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/2207-prezentaciya-slova-antonimy-2-klass.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	Образовательная платформа «Учи.ру»	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный

				интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-ustarievshiiie-slova.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-ustarievshiiie-slova.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-hto-takoe-leksicheskoe-znachenie-slova-2-klass-4060286.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-hto-takoe-leksicheskoe-znachenie-slova-2-klass-4060286.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
42.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-rabotnad-algoritmom-pisma-pod-diktovku-">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-rabotnad-algoritmom-pisma-pod-diktovku-</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность,

			<a href="http://temp-posledovatelnost-deystviy-proverka-raboty-vzaimokontrol.html">temp-posledovatelnost-deystviy-proverka-raboty-vzaimokontrol.html</a>	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
43.	Работа над ошибками. Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	1	<a href="https://videouroki.net/video/14-russkii-alfavit-ili-azbuka.html">https://videouroki.net/video/14-russkii-alfavit-ili-azbuka.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	<a href="https://videouroki.net/video/13-zvuki-i-bukvy.html">https://videouroki.net/video/13-zvuki-i-bukvy.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).



45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-2-klass-zvuki-i-bukvy">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/priezientatsiia-po-russkomu-iazyku-2-klass-zvuki-i-bukvy</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/chto-oboznachayut-bukvy-e-yo-yu-ya">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/chto-oboznachayut-bukvy-e-yo-yu-ya</a>	Воспитывать бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.
47.	Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	<a href="https://videouroki.net/video/22-miaghkii-znak-pokazatel-miaghkosti-soglasnykh.html">https://videouroki.net/video/22-miaghkii-znak-pokazatel-miaghkosti-soglasnykh.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	<a href="https://videouroki.net/video/23-razdielitelnyi-miaghkii-znak.html">https://videouroki.net/video/23-razdielitelnyi-miaghkii-znak.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/173424-prezentaciya-uchimsya-pisat-razdelitelnyy-tverdyy-znak-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/173424-prezentaciya-uchimsya-pisat-razdelitelnyy-tverdyy-znak-2-klass.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/25/prezentatsiyarazdelitelnyy-i-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/25/prezentatsiyarazdelitelnyy-i-2-klass</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-ntatsiia-razlichaiem-razdielitel-nyie-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-ntatsiia-razlichaiem-razdielitel-nyie-i.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	<a href="https://videouroki.net/video/11-slogh-udarieniie.html">https://videouroki.net/video/11-slogh-udarieniie.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/sart/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/sart/201858/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/sart/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/sart/201891/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как

				одной из составляющих целостной научной картины мира).
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
56.	Повторяем фонетику и графику.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
57.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-slova-2-klass-4156837.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-okonchanie-slova-2-klass-4156837.html</a>	Способствовать развитию признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
58.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69471-prezentaciya-izmenenie-formy-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69471-prezentaciya-izmenenie-formy-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-2-klass.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	<a href="https://ppt-online.org/754745">https://ppt-online.org/754745</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные

				представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
60.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/171772-prezentaciya-okonchanie-i-osnova-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/171772-prezentaciya-okonchanie-i-osnova-2-klass.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
61.	Родственные (однокоренные) слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира

				(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
63.	Корень как часть слова.	1	<a href="https://videouroki.net/video/10-korien-slov-odnokoriennyye-rodstviennyye-slova.html">https://videouroki.net/video/10-korien-slov-odnokoriennyye-rodstviennyye-slova.html</a>	Воспитывать неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).
64.	Корень как общая часть родственных слов.	1	<a href="https://videouroki.net/video/10-korien-slov-odnokoriennyye-rodstviennyye-slova.html">https://videouroki.net/video/10-korien-slov-odnokoriennyye-rodstviennyye-slova.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiema-prieziatsii-korien-slova-odnokoriennyye-slova.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiema-prieziatsii-korien-slova-odnokoriennyye-slova.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о

				<p>научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).</p>
66.	<p>Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a></p>	<p>Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
67.	<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</p>	1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a></p>	<p>Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>



68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	<a href="https://videouroki.net/video/16-pravopisanii-e-slov-s-biezudarnymi-ghlasnymi-zvukami-v-kornie.html">https://videouroki.net/video/16-pravopisanii-e-slov-s-biezudarnymi-ghlasnymi-zvukami-v-kornie.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5431528.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5431528.html</a>	Воспитывать первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

				активность и самостоятельность в его познании.
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/pravopisanie_slovarnykh_slov_zna_komstvo_2_klass/381-1-0-977">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/pravopisanie_slovarnykh_slov_zna_komstvo_2_klass/381-1-0-977</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarnye-slova-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarnye-slova-2-klass</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-2380792.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-2380792.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1	<a href="https://videouroki.net/video/21-bukvosochietaniia-chk-chn-cht-shchn-nch-nshch.html">https://videouroki.net/video/21-bukvosochietaniia-chk-chn-cht-shchn-nch-nshch.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	<a href="https://lusana.ru/presentation/35427">https://lusana.ru/presentation/35427</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	<a href="https://videouroki.net/video/24-pravopisaniie-slov-s-parnymi-poghlukhosti-zvonkosti-soghlasnymi.html">https://videouroki.net/video/24-pravopisaniie-slov-s-parnymi-poghlukhosti-zvonkosti-soghlasnymi.html</a>	Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.
76.	Корень слова с чередованием согласных.	1	<a href="https://videouroki.net/video/17-">https://videouroki.net/video/17-</a>	Способствовать развитию

			<a href="http://soghlasnyie-zvuki.html">soghlasnyie-zvuki.html</a>	первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/16/slozhnye-slova">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/16/slozhnye-slova</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/27/trenazhery-po-russkomu-yazyku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/27/trenazhery-po-russkomu-yazyku</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его

				познании.
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a>	Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
80.	Суффикс как часть слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
81.	Значения суффиксов.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/09/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znacheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/09/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znacheniya</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

				познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/17/uchimsya-pisat-suffiks-onok-yonok-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/17/uchimsya-pisat-suffiks-onok-yonok-0</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/116844-prezentaciya-pravopisanie-suffiksov-ik-ek-2-klass-shkola-xxi-veka.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/116844-prezentaciya-pravopisanie-suffiksov-ik-ek-2-klass-shkola-xxi-veka.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	<a href="https://ppt-online.org/838226">https://ppt-online.org/838226</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность,

				инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_ruskomu_yazyku_na_temu_suffiks_-ost-2_klass-453591.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_ruskomu_yazyku_na_temu_suffiks_-ost-2_klass-453591.htm</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_pishu_pravilno/381-1-0-6111">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_pishu_pravilno/381-1-0-6111</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению

				русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
87.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavki-i-suffiksa.html">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavki-i-suffiksa.html</a> <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177948-prezentaciya-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-suffiksov-2-klass-umk.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177948-prezentaciya-obrazovanie-slov-pri-pomoschi-suffiksov-2-klass-umk.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
88.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia_dlia_uroka_upotriebleniie_slov_s_suffiksami">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia_dlia_uroka_upotriebleniie_slov_s_suffiksami</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/orfogramma_v_korne_slova/381-1-0-8964">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/orfogramma_v_korne_slova/381-1-0-8964</a>	Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том



				числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_didakticheskaja_igra_suffiksy_i_men_sushhestvitelnykh/381-1-0-78234">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_didakticheskaja_igra_suffiksy_i_men_sushhestvitelnykh/381-1-0-78234</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-vo-2-klase-p.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-vo-2-klase-p.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
92.	Приставка как часть слова.	1	<a href="https://radostmoya.ru/project/shishkina_shkola_russkii_yazyk/video/?watch=pri">https://radostmoya.ru/project/shishkina_shkola_russkii_yazyk/video/?watch=pri</a>	Способствовать развитию

			<a href="#">stavki</a>	первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/15278-prezentaciya-pristavka-chast-slova-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/15278-prezentaciya-pristavka-chast-slova-2-klass.html</a>	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
94.	Значения приставок.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/pristavka_kak_znachimaja_chast_slova/381-1-0-71274">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/pristavka_kak_znachimaja_chast_slova/381-1-0-71274</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
95.	Правописание приставок.	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-vo-2-klass-3.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-vo-2-klass-3.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные

				интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
96.	Различение приставок с буквами о, а.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/19535-prezentaciya-razlichaem-pristavki-s-bukvami-o-a.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/19535-prezentaciya-razlichaem-pristavki-s-bukvami-o-a.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
97.	Правописание приставок с буквами о, а.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/09/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pravopisanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/09/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pravopisanie</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной

				картины мира).
98.	Образование слов с помощью приставок.	1	<a href="https://sprint-olympic.ru/videouroki/212188-videoyrok-obrazovanie-slov-s-pomoshu-pristavki-i-syffiksa.html">https://sprint-olympic.ru/videouroki/212188-videoyrok-obrazovanie-slov-s-pomoshu-pristavki-i-syffiksa.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1	<a href="https://pedsovet.su/load/297-1-0-50454">https://pedsovet.su/load/297-1-0-50454</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
100.	Основа слова.	1	<a href="https://videomin.org/2/русский-язык-2-класс.-основа-слова-и-его-окончание">https://videomin.org/2/русский-язык-2-класс.-основа-слова-и-его-окончание</a>	Воспитывать бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами и неприятие действий, приносящих ей вред.
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>	Воспитывать и

			<a href="http://russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klasse-1606835.html">russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klasse-1606835.html</a>	развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-dlya-nachalnykh-klassov-po-teme-povtorenie-pravopisaniya-chastey-slova.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-dlya-nachalnykh-klassov-po-teme-povtorenie-pravopisaniya-chastey-slova.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/algorithm_napisaniia_pod_diktovku">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/algorithm_napisaniia_pod_diktovku</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				<p>познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
104.	Работа над ошибками. Части речи (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>	<p>Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.</p>
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/presentation/priezientatsiia-uroka-samostoiatel-nyie-i-sluzhiebnye-chasti-riechi">https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/presentation/priezientatsiia-uroka-samostoiatel-nyie-i-sluzhiebnye-chasti-riechi</a>	<p>Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению</p>

				русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
106.	Предлог как часть речи.	1	<a href="https://videouroki.net/video/39-priedlogh.html">https://videouroki.net/video/39-priedlogh.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-predlogi-na-nad-v-na-za-izza-pod-chez-pered-po-okolo-mezhdu-2765926.html">https://infourok.ru/prezentaciya-predlogi-na-nad-v-na-za-izza-pod-chez-pered-po-okolo-mezhdu-2765926.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
108.	Отличие предлогов от приставок.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159188-prezentaciya-pristavka-i-predlog-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159188-prezentaciya-pristavka-i-predlog-2-klass.html</a>	Воспитывать осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

				<p>примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.</p>
109.	<p>Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p>	1	<p><a href="https://videouroki.net/video/34-pravopisanie-pristavok-i-predlogov.html">https://videouroki.net/video/34-pravopisanie-pristavok-i-predlogov.html</a></p>	<p>Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
110.	<p>Правописание предлогов с другими словами (закрепление).</p>	1	<p><a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/45121-prezentaciya-upotreblenie-predlogov-v-rechi-razdelnoe.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/45121-prezentaciya-upotreblenie-predlogov-v-rechi-razdelnoe.html</a></p>	<p>Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о</p>



				системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
111.	Употребление частей речи в тексте.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-dlya-klassa-na-temu-upotreblenie-chastey-rechi-v-tekste-3760274.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-dlya-klassa-na-temu-upotreblenie-chastey-rechi-v-tekste-3760274.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-ntatsiia-dlia-2-klassa-po-tiemie-orfoghammy.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-ntatsiia-dlia-2-klassa-po-tiemie-orfoghammy.html</a>	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

				активность и самостоятельность в его познании.
114.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	<a href="https://videouroki.net/video/25-imia-sushchiestvitiel-noie.html">https://videouroki.net/video/25-imia-sushchiestvitiel-noie.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
116.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира

				(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
117.	Правописание собственных имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazhior_chasti_rechi/381-1-0-30485">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_trenazhior_chasti_rechi/381-1-0-30485</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его

				познании.
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>	Воспитывать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.
120.	Изменение имён существительных по числам.	1	<a href="https://videouroki.net/video/28-izmieniie-sushchestvitel-nykh-po-chislam.html">https://videouroki.net/video/28-izmieniie-sushchestvitel-nykh-po-chislam.html</a>	Воспитывать уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	<a href="https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_165619.html">https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_165619.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
122.	Число имён существительных.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-edinstvennoe-i-mn.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-edinstvennoe-i-mn.html</a>	Способствовать развитию первоначальных

				представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnaja_igra_bezudarnye_glasnye/381-1-0-49623">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnaja_igra_bezudarnye_glasnye/381-1-0-49623</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhior_pravopisanie_parnykh_soglasnykh_russkij_jazyk_1_2_klass/381-1-0-11232">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhior_pravopisanie_parnykh_soglasnykh_russkij_jazyk_1_2_klass/381-1-0-11232</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

				активность и самостоятельность в его познании.
125.	Роль имени существительного в предложении.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/5878-prezentaciya-imya-suschestvitelnoe-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/5878-prezentaciya-imya-suschestvitelnoe-2-klass.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_bezudarnykh_glasnykh_proverjaemykh_udareniem/380-1-0-14922">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_bezudarnykh_glasnykh_proverjaemykh_udareniem/380-1-0-14922</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность,

				любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
128.	Р. Р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a>	Воспитывать уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
129.	Работа над ошибками. Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/04/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-tekst">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/04/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-tekst</a>	Воспитывать уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; Воспитывать проявление сопереживания,

				уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
131.	План текста.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_russkogo_iazyka_vidy_plana">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_russkogo_iazyka_vidy_plana</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный



				интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
132.	Учимся составлять план текста.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/uchimsia-sostavliat-plan-teksta-2.html">https://multiurok.ru/files/uchimsia-sostavliat-plan-teksta-2.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
133.	Р. Р. Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/67949-prezentaciya-kak-pisat-pismo-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/67949-prezentaciya-kak-pisat-pismo-2-klass.html</a>	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых

				средств для выражения своего состояния и чувств.
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnaja_igra_bezudarnye_glasnye/381-1-0-31811">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnaja_igra_bezudarnye_glasnye/381-1-0-31811</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	<a href="https://videouroki.net/video/36-tipy-tiekstov-tiekst-opisaniie.html">https://videouroki.net/video/36-tipy-tiekstov-tiekst-opisaniie.html</a>	Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
136.	Особенности текста-описания.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/06/19/tekst-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/06/19/tekst-</a>	Воспитывать проявление

			<a href="#">opisanie-2-klass</a>	сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
137.	Р.Р. Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitie-rechi-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-v-m-vasnecova-bogatiri-klass-umk-shkola-ro-2420458.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitie-rechi-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-v-m-vasnecova-bogatiri-klass-umk-shkola-ro-2420458.html</a>	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
138.	Р.Р. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitie-rechi-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-v-m-vasnecova-bogatiri-klass-umk-shkola-ro-2420458.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitie-rechi-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-v-m-vasnecova-bogatiri-klass-umk-shkola-ro-2420458.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и

				достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
139.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
140.	Значение глагола в речи.	1	<a href="https://videouroki.net/video/29-glaghol-kak-chast-riechi-i-iegno-upotriebleniie-v-riechi.html">https://videouroki.net/video/29-glaghol-kak-chast-riechi-i-iegno-upotriebleniie-v-riechi.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-">https://uchitelya.com/russkiy-</a>	Способствовать

	что делать? или что сделать?		<a href="http://yazyk/6000-prezentaciya-glagoly-otvechayuschie-na-voprosy-cto-delat-cto-sdelat-2-klass.html">yazyk/6000-prezentaciya-glagoly-otvechayuschie-na-voprosy-cto-delat-cto-sdelat-2-klass.html</a>	развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
142.	Признаки глагола.	1	<a href="https://videouroki.net/video/31-pravil-noie-upotriebleniie-ghlagholov-odiet-i-nadiet-v-riechi.html">https://videouroki.net/video/31-pravil-noie-upotriebleniie-ghlagholov-odiet-i-nadiet-v-riechi.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
143.	Единственное и множественное число глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной

				картины мира).
144.	Изменение глагола по числам.	1	<a href="https://videouroki.net/video/30-izmenieniie-ghlagholov-po-chislam.html">https://videouroki.net/video/30-izmenieniie-ghlagholov-po-chislam.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a>	Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a>	Способствовать развитию становления ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.

147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/kartinnyj_diktant_slovarnye_slova_zhivotnye/381-1-0-31506">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/kartinnyj_diktant_slovarnye_slova_zhivotnye/381-1-0-31506</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
148.	Работа над ошибками. Текст-повествование.	1	<a href="https://videouroki.net/video/35-tipy-tiekstov-tiekst-poviestvovaniie.html">https://videouroki.net/video/35-tipy-tiekstov-tiekst-poviestvovaniie.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
149.	Особенности текста-повествования.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих

				целостной научной картины мира).
150.	Р. Р. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154792-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-po-voprosam-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154792-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-po-voprosam-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>	Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
151.	Р. Р. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы.	1	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/prezentacii_izlozhenija_dlja_uroka_v_razvitija_rechi_vo_2_klasse/457-1-0-29618">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/prezentacii_izlozhenija_dlja_uroka_v_razvitija_rechi_vo_2_klasse/457-1-0-29618</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
152.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о



				<p>научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).</p>
153.	Значение имени прилагательного в речи.	1	<a href="https://videouroki.net/video/33-imia-prilaghatel-noie-kak-chast-riechi.html">https://videouroki.net/video/33-imia-prilaghatel-noie-kak-chast-riechi.html</a>	<p>Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).</p>
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/25/imya-prilagatelnoe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/25/imya-prilagatelnoe</a>	<p>Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/s</a>	<p>Воспитывать</p>

			<a href="http://tart/181105/">tart/181105/</a>	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
156.	Изменение имени прилагательного по числам.	1	<a href="https://videouroki.net/video/34-izmenieniie-imion-prilaghatiel-nykh-po-chislam-zavisimost-formy-chisla-imieni-prilaghatiel-nogho-ot-formy-chisla-imieni-sushchiestvitiel-nogho.html">https://videouroki.net/video/34-izmenieniie-imion-prilaghatiel-nykh-po-chislam-zavisimost-formy-chisla-imieni-prilaghatiel-nogho-ot-formy-chisla-imieni-sushchiestvitiel-nogho.html</a>	Способствовать развитию первоначальных представлений о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/tart/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/tart/90100/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

				активность и самостоятельность в его познании.
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов).	1	<a href="https://videouroki.net/video/38-oformlenie-priedlozhenii-v-tiekstie.html">https://videouroki.net/video/38-oformlenie-priedlozhenii-v-tiekstie.html</a>	Способствовать развитию признания индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
159.	Работа над ошибками. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a>	Воспитывать неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a>	Воспитывать познавательные

				интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-rechevoy-etiket-ispolzovanie-slov-ti-vi-pri-obschenii-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1574790.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-rechevoy-etiket-ispolzovanie-slov-ti-vi-pri-obschenii-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1574790.html</a>	Воспитывать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и

				чувств.
163.	Текст-рассуждение.	1	<a href="https://videouroki.net/video/37-tipy-tiekstov-tiekst-rassuzhdeniie.html">https://videouroki.net/video/37-tipy-tiekstov-tiekst-rassuzhdeniie.html</a>	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.
164.	Особенности текста-рассуждения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его

				познании.
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tipy-tekstov-2-klass-4339489.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tipy-tekstov-2-klass-4339489.html</a>	Способствовать развитию осознания ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность,

				инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

				познании.
170.	Итоговая работа за 2 класс.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/itogovyj_test_po_russskomu_jazyku_za_kurs_2_klassa/381-1-0-30474">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/itogovyj_test_po_russskomu_jazyku_za_kurs_2_klassa/381-1-0-30474</a>	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.