

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Ф.А. Кульмаметьева
Протокол № 1
от «20» июня 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова
«20» июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ №67
«30» июня 2022 г.
МП

Рабочая программа по предмету «Математика»
2 класс

2022-2023 учебный год

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	32	32	40	32	136
к/р	2	3	4	2	11

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение

данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Воспитательная направленность (воспитательная цель урока)
Числа (10 ч.)				
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/desyatok-ustnaya-numeratsiya-v-predelah-100-razryadnyy-sostav	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2.	Числа в пределах 100: сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				познании.
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
4.	Запись равенства, неравенства.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/01/prezentatsiya-k-uroku-matematiki2-klass	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков.	1	https://uchitelya.com/matematika/98210-prezentaciya-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/07/prezentatsiya-uroka-matematiki-vo-vtorom-klasse-po-teme	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность,

				любопытность и самостоятельность в познании.
7.	Разностное сравнение чисел.	1	https://uchitelya.com/matematika/159338-prezentaciya-raznostnoe-sravnenie-chisel-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
8.	Чётные и нечётные числа.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-chyotnye-i-nechyotnye-chisla-2-klass-4309535.html	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Контрольная работа по разделу «Числа».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-predstavlenie-dvuznachnih-chisel-v-vide-razryadnih-slagaemih-1993681.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в

				познании.
10.	Работа над ошибками. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название).	1	http://www.myshared.ru/slide/785939/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Величины (11 ч.)				
11.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм).	1	https://uchitelya.com/matematika/15959-9-prezentaciya-kilogramm-skolko-kilogrammov-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
12.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины – метр).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины – миллиметр).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
14.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	1	https://uchitelya.com/matematika/104678-prezentaciya-edinicy-izmereniya-dliny-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
15.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута).	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/191131-prezentaciya-chas-minuta-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
16.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinicy-izmereniya-vremeni-chas-minuta-sekunda-2-klass-5624892.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании.
17.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Определение времени по часам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
18.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://videouroki.net/video/3-rubl-kopieika.html	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
19.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Контрольная работа по разделу «Величины».	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_velichiny/376-1-0-25470	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

20.	Работа над ошибками. Решение практических задач.	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya_reshenie_prakticheskikh_zadach_2_klass-159226.htm	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
21.	Измерение величин.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmerenie-velichin-2-klass-4049984.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Арифметические действия (58 ч.)				
22.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/demonstracionnoe_posobie_pismennye_prijomy_slozhenija_i_vychitanija_v_predelakh_100/376-1-0-24499 https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-uroka-2-klass-shkola-rossii-slozhi.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
23.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и	1	https://uchitelya.com/matematika/58542	Воспитывать бережное

	с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$.		-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-2-klass.html	отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$.	1	https://uchitelya.com/matematika/195389-prezentaciya-priemy-slozheniya-vida-36-2-36-20.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=60498	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-po-matematike-klass-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnih-chisel-2512097.html	Развивать первоначальные представления о

				<p>научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
27.	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$. Проверочная работа «Сложение и вычитание»</p>	1	http://www.myshared.ru/slide/885234/	<p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
28.	<p>Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	<p>Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p>
29.	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	<p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и</p>

				развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
30.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
31.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
32.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные

				интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
34.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
35.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$. Проверочная работа «Вычитание в пределах 100».	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
37.	Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность,

				любопытность и самостоятельность в познании.
38.	Сочетательное свойство сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
39.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	https://videouroki.net/video/11-svoistva-slozhienija.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
40.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_vzaimosvjaz_komponentov_slozhenija_i_vychitanija_2/376-1-0-77807	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в

				познании.
41.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
42.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
43.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
44.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность,

				любопытность и самостоятельность в познании.
45.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания.	1	https://videouroki.net/video/21-provierka-slozhieniia-i-vychitaniia.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
46.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	https://videouroki.net/video/28-konkrietni-smysl-dieistviia-umnozhieniie-nazvaniie-chisiel-pri-umnozhienii.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
47.	Работа над ошибками. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления.	1	https://videouroki.net/video/33-konkrietni-smysl-dieistviia-dielieniie-nazvaniie-chisiel-pri-dielienii.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.

				познании.
48.	Взаимосвязь сложения и умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
49.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
50.	Названия компонентов действий умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
51.	Названия компонентов действий деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/st	Развивать

			art/279703/	первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
52.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
53.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
54.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе

				информационной).
55.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
56.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_4_i_delenie_na_4_urok_1/376-1-0-48865	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
57.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-klass-399870.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
58.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-	Развивать

			matematike-na-temu-umnozhenie-i-na-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2388360.html	первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
59.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_5_i_delenie_na_5_urok_1/376-1-0-49499	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
60.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/14/umnozhenie-chisla-6	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
61.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_6_i_delenie_na_6_urok_1/376-1-0-50171	Развивать первоначальные представления о

				<p>научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
62.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-sedmaya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2576907.html	<p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
63.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/8402-prezentaciya-umnozhenie-i-delenie-na-7-2-klass.html	<p>Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p>
64.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-8-i-delenie-na-8-2-klass-4113794.html	<p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и</p>

				развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
65.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_8_i_delenie_na_8_urok_1/376-1-0-51302	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
66.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vo-klasse-k-uroku-po-teme-umnozhenie-chisla-devyat-i-na-umk-nachalnaya-shkola-veka-2685460.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
67.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/umnozhenie_chisla_9_i_delenie_na_9_urok_1/376-1-0-51616	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные

				интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
68.	Контрольная работа «Умножение и деление». Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-tablichnye-sluchai-umnozheniya-i-deleniya-reshenie-zadach-2-klass-4270197.html	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
69.	Работа над ошибками. Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
70.	Переместительное свойство умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
71.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и

				развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
72.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-avtor-mi-moro-nazvanie-komponentov-umnozheniya-i-rezultata-deystviya-1123082.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
73.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-dlya-klassa-komponenti-deystviya-deleniya-prezentaciya-k-uroku-841768.html	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
74.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-komponenti-deystviya-umnozheniya-klass-957575.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные

				интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
75.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	https://uchitelya.com/matematika/75338-prezentaciya-chislovye-vyrazheniya-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
76.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	https://uchitelya.com/matematika/26842-prezentaciya-poryadok-deystviy-v-vyrazheniyah-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
77.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Контрольная работа по разделу «Арифметические действия».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-poryadok-vipolneniya-deystviy-skobki-klass-3300656.html	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
78.	Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	https://uchitelya.com/matematika/12722-prezentaciya-vychitanie-summy-iz-chisla-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и

				развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
79.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-vychislyaem-udobnym-sposobom-planet-znaniy-4798073.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Текстовые задачи (12 ч.				
80.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	https://videouroki.net/video/6-kratkaia-zapis-zadachi-i-ieio-skhiematichieskii-chiertiozh.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
81.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия.	1	https://videouroki.net/video/1-znakomstvo-s-sostavnoi-zadachiei.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать

				познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
82.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klasse-5040176.html	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
83.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия.	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-zadachi-v-dva-deystviya.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
84.	Запись решения и ответа задачи.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=5269	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
85.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1	https://uchitelya.com/matematika/84582-prezentaciya-reshenie-tekstovyh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-2-klasse.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира;

				Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
86.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1	https://uchitelya.com/matematika/39237-prezentaciya-umnozhenie-i-delenie-v-zadachah-2-klass-umk-planeta-znaniy.html	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
87.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/167501-prezentaciya-reshenie-zadach-na-uvvelichenie-i-umenshenie-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
88.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1	https://uchitelya.com/matematika/26627-prezentaciya-uvvelichenie-i-umenshenie-v-neskolko-raz-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать

				познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
89.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз. Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи».	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/zadachi_na_uvelichenie_i_umenshenie_v_neskolko_raz_urok_1/376-1-0-52281	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
90.	Работа над ошибками. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_uchimsja_zadavat_voprosy_k_zadache/376-1-0-7136	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
91.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/17/reshenie-zadach-v-dva-deystviya	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч.)				
92.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uchebniku-lgpetererson-klass-na-temu-tochkapryamaya-i-	Развивать первоначальные представления о

			krivaya-linii-3832891.html	научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
93.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
94.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/12/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-lomanaya-liniya	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
95.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/07/04/prezentatsiya-po-teme-mnogougolniki-2-klass-programma	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать

				соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
96.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/luch_i_ego_oboznachenie_urok_2/376-1-0-44547	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
97.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnaja_raskraska_povtorim_geometriju_matematika_2_klass/376-1-0-41126	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
98.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/21/otrezok-cherchenie-otrezkov-zadannoy-dliny	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные

				интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
99.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	1	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_171109.html	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
100.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
101.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
102.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/tema_dlina_lomanoj/376-1-0-34562	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и

				развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
103.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dlina-lomanoj-2-klass-4333738.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
104.	Длина ломаной. Закрепление.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/23/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-dlina-lomanoy	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
105.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_reshenie_zadach_s_geometricheskim_soderzhaniem_2_klass-556446.htm	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные

				интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
106.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
107.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	https://uchitelya.com/matematika/19137-prezentaciya-perimetr-pryamougolnika-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
108.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Контрольная работа по разделу «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1	https://uchitelya.com/matematika/19137-prezentaciya-perimetr-pryamougolnika-2-klass.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность,

				любопытность и самостоятельность в познании.
109.	Работа над ошибками. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/17/prezentatsiya-perimetr-pryamougolnika	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
110.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра.	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-integrirovannomu-uroku-matematikatehnologiya-na-temu-perimetr-kvadrata-klass-2784939.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.
111.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-tochka-klass-shkola-veka-3384700.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в

				познании.
Математическая информация (15 ч.)				
112.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskie-figuri-klass-1139599.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
113.	Классификация объектов по заданному основанию.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikacii-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061666.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
114.	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию.	1	https://uchitelya.com/informatika/34387-prezentaciya-obekty-i-ih-svoystva-2-klass.html	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

115.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-poisk-zakonomernosti-v-zapisi-ryada-chisel-tablica-reshenie-zadach-umkgarmoniya-433847.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
116.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zakonomernosti-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061639.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
117.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-3473322.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
118.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-	Развивать первоначальные

			2966860.html	представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
119.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazher_shkola_malviny/376-1-0-31902	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
120.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-organizaciya-informacii-tablici-klass-1145146.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
121.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika-rabota-s-tablitsami	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

122.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_8_skhemy_znakovo_simvolicheskaja_model/376-1-0-20225	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
123.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Контрольная работа по разделу «Математическая информация».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-postroenie-ryada-figur-po-opredelyonnomu-pravilu-schyot-1369232.html	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
124.	Работа над ошибками. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ustnie-i-pismennye-priemy-vichisleniy-klass-1045516.html	Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; Воспитывать соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
125.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/03/priyomy-	Развивать первоначальные

			ustnykh-vychisleniy	представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
126.	Правила работы с электронными средствами обучения.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/test_trenazhkor_itogovyj_test_po_matematike_2_klass/376-1-0-80166	Воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
Резерв (10 ч.)				
127.	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazher_reshaem_uravnenija/376-1-0-80618	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
128.	Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_interaktivnyj_test_trenazhkor_po teme reshenie_zadach/376-1-0-80125	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

				познании.
129.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_inte_raktivnyj_test_trenazhior_chisla_pervoj_sotni/376-1-0-80121	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
130.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/test_tre_nazher_ustnyj_schet_v_predelakh_20/376-1-0-80075	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
131.	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/test_tre_nazher_slozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_100/376-1-0-80051	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
132.	Итоговая контрольная работа по математике.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_inte	Развивать

	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение.		raktivnyj test trenazhgor po teme ustnye vychislenija v predelakh 100/376-1-0-80017	первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
133.	Работа над ошибками. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_inte_raktivnyj_test_po_teme_uravnenija/376-1-0-79989	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
134.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_inte_raktivnyj_test_po_teme_bukvennye_vyr_azhenija/376-1-0-79985	Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazher_ustnye_prijomy_slozhenija_i_vychitanija_chisel_v_predelakh	Развивать первоначальные представления о

			100/376-1-0-79836	<p>научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение.	1	https://easyen.ru/load/m/2_klass/nm_inte_raktivnyj_test_po_teme_numeracija/376-1-0-79712	<p>Развивать первоначальные представления о научной картине мира; Воспитывать и развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>