

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева
от 08.11.2024г. № 62

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
по образованию администрации
города Тобольска

_____Ю.П.Шанаурова

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева
протокол от 08.11.2024г.№ 2

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева
протокол от 08.11.2024г.№ 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева»

города Тобольска на 2024-2027 годы

**«МУЛЬТИКОМПЛЕКС ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТРАЕКТОРИЙ: МОБИЛЬНОСТЬ,
УНИКАЛЬНОСТЬ, ЛИДЕРСТВО,
ТВОРЧЕСТВО, ИНТЕЛЛЕКТ»**

г. Тобольск, 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конвенция о правах ребенка -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 -Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года. -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание». -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); -Федеральная программа воспитания; -Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021 г. -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». -Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Постановление от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

-Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23)

-Устав МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева;

-Основная образовательная программа дошкольного образования

-Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева

-Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева

	-Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева -Программа воспитания МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева «Я – гражданин России»
Цель	Создание условий для опережающего развития МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева как инновационного образовательного МУЛЬТИкомплекса, вовлекающего и мотивирующего детей на личностный рост, саморазвитие и профессиональное самоопределение
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание условий для обеспечения каждому ребенку высокого качества конкурентоспособного современного образования всех уровней, обеспечивающего его личностный, профессиональный и социальный успех в изменяющемся мире. 2. Обеспечение преемственности программ дошкольного и школьного образования, стимулирование детей и педагогов к личностному росту, повышению конкурентоспособности на рынке труда в рамках реализации концепции LLL (Life-long Learning) – системы образования на протяжении всей жизни. 3. Совершенствование воспитательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению и патриотическому воспитанию. 4. Преодоление границ классно-урочной системы, развитие гибкой связи основного и дополнительного образования, диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования учебных и воспитательных индивидуальных траекторий. 5. Создание мобильной информационно-образовательной среды школы-МУЛЬТИкомплекса, включающей разные пространства для диалога и индивидуальной работы, насыщенной лабораториями, коворкингами, мастерскими, студиями, которая способна Удивлять, Увлекать и помогать с Удовольствием достигать Успеха, Удовлетворять запросы всех Участников образовательных отношений. 6. Развитие системы контактных и сетевых форм взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания разносторонне развитой и социально ответственной личности. Интеграция в образовательную среду школы ресурсов города Тобольска (научных, социокультурных и физкультурно-спортивных) для развития её образовательного пространства в рамках школы-МУЛЬТИкомплекса. 7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 8. Систематизация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), созданию благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<i>Для обучающихся:</i> - получение образования нового качества; - развитие своего личностного потенциала через включение в разнообразные виды деятельности; - возможность реализации индивидуальной образовательной траектории;

	- овладение навыками проектной и конструкторской деятельности; - успешное и результативное участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах инженерно-технологической, социальной, творческой и спортивной направленности; - формирование навыков XXI века – 4К компетенций: коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление; - развитие компетенций в области профессионального выбора и самоопределения. <i>Для родителей:</i> - удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса; - включенность и инициативность в принятие управленческих решений, участие в жизнедеятельности школы; - удовлетворенность результатами успешной социализации их детей. <i>Для педагогов:</i> - овладение новыми педагогическими технологиями; - рост инновационной и корпоративной культуры; - удовлетворенность условиями труда; - сохранение и укрепление психологического и соматического здоровья. <i>Для администрации:</i> - овладение новыми формами управления; - повышение имиджа образовательной организации; - улучшение материально-технической базы школы; - расширение связей с социальными партнерами; - привлечение дополнительных финансовых ресурсов на развитие инновационной среды школы. <i>Для администрации города и региона:</i> - влияние школы на повышение имиджа муниципальной системы образования города в областном рейтинге муниципальных систем образования; - повышение имиджа школы в городе; - упрочение лидерских позиций школы в инженерно-технологическом направлении.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив школы, научно-методический совет школы, администрация МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева города Тобольска Тюменской области
Проекты	Архитектура образовательного пространства школы-МУЛЬТИкомплекса: создание инновационного кластера как единого пространства взаимосвязанных целевых проектов. «Стрежнем» кластера являются уровневые треки, пронизывающие всю систему жизнедеятельности образовательной организации и объединяющие в единое целое разные уровни образования. На «стержневые» уровневые треки «нанизываются» целевые проекты. Уровневые треки: дошкольное образование – «Юные вопрошатели»; 1-4 классы – «Юные открыватели»; 5-9 классы – «R&D-школа» (Research&Development-школа или школа исследователей и конструкторов); 10-11 классы – «Горизонты возможностей». Целевые проекты: 1. Академия успеха 2. Сфера N: Школа. События. Личность 3. Школьный кампус 4. Инженерно-технологический проект 5. ПрофессонариУм

Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<i>1 этап 2024-2025 уч. год – проектный:</i> детализация модели развития школы-МУЛЬТИкомплекса; разработка и принятие нормативных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития школы; развитие материально-технической базы и ресурсов, необходимых для реализации программы развития; привлечение партнёров; мотивирование и мобилизация педагогов, родителей и детей на выполнение программы, начало ее реализации. <i>2 этап 2025-2026 г.г. – основной:</i> создание организационно-управленческих, педагогических и финансовых условий для реализации программы; апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу школы-МУЛЬТИкомплекса, мониторинг результатов нововведений, корректировка в случае необходимости. <i>3 этап 2026-2027 – результирующий:</i> подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, обобщение накопленного опыта, проведение общественных экспертиз с целью оценки результатов развития школы. <i>4 этап – 2026-2027 – диссеминационный.</i> распространение передового педагогического опыта, проектирование дальнейшего развития школы-МУЛЬТИкомплекса.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение муниципального задания в соответствии с финансовым планом. Средства грантовой поддержки. Внебюджетные средства. Средства от оказания образовательных услуг. Безвозмездные поступления.
Контроль реализации	Контроль исполнения программы развития МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева осуществляет администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. По итогам каждого года представляется публичный отчет об итогах выполнения Программы. Промежуточные отчеты исполнителей рассматриваются на заседаниях педагогического, Управляющего советов

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева» (МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева). 2. Дата создания 01.09.1992. 3. ИНН 7206009240. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО - Департамент по образованию Администрации города Тобольска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - от 27 ноября 2015 г. № 496 серия 72 Л 01, № 0001549. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Тюменская область, город Тобольск, 10 микрорайон, строение 53 (корпус 1, корпус 2); Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, строение 19; Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, строение 19а; Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, строение 20. 7. Контакты: 8(3456) 26-26-84, 8(3456) 26-56-04, school16tobolsk@mail.ru, http://tob16.ru/																				
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся составляет: Дошкольное образование – 697 чел.; Начальное общее образование – 1433 чел.; Основное общее образование – 1501 чел.; Среднее общее образование – 203 чел.; Детей с ОВЗ – 69 чел., детей- инвалидов – 29 чел.																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П.Неймышева» (далее – школа) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом. В соответствии с лицензией образовательная организация имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: <table><tr><th>№ п/п</th><th>Уровень образования</th><th>Наименование образовательной программы</th><th>Сроки освоения</th></tr><tr><td>1</td><td>Дошкольное образование</td><td>Общеобразовательная программа дошкольного образования</td><td>5 лет</td></tr><tr><td>2</td><td>Начальное общее образование</td><td>Общеобразовательная программа начального общего образования</td><td>4 года</td></tr><tr><td>3</td><td>Основное общее образование</td><td>Основная общеобразовательная программа основного общего образования</td><td>5 лет</td></tr><tr><td>4</td><td>Среднее общее образование</td><td>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</td><td>2 года</td></tr></table> В образовательной организации осуществляются программы дополнительного образования для детей и взрослых.	№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Сроки освоения	1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Сроки освоения																		
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет																		
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года																		
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет																		
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года																		

	Практика реализации разработанного нами проекта основана на следующих концептуальных аспектах: – концепция бесшовного обучения (P.A.Bloland, G.D.Kuh, R.R. Rogers, L.C. Stamatakos, L.H.Wong и др.), актуализированная в связи с появлением мобильных и сетевых технологий как части электронного обучения (E-learning) [7]; – концепция «Техносфера образовательного учреждения» (П.Д. Рабинович) [3]; – концепция AGILE как методология гибкого управления проектами и совокупность всех инструментов и технологий, работающих на это, предполагает приобретение навыков работы в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач (умения быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы), умение распределять ресурсы и управлять ими. В качестве основополагающих принципов разработки и реализации программы нами определены: – междисциплинарный синтез естественно-научного и гуманитарного знания, надпредметные знания на основе NBIC-технологий (нано-, био-, информационные и когнитивные технологии); – принцип конвергентности естественно-научного и инженерного (М.В. Ковальчук), основного и дополнительного образования; – переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную; – принципы смешанного (Blended learning) и адаптивного обучения; – принцип диалогичности пространства взаимодействия субъектов образования, «мягкость» и «гибкость» его структуры пространства, событийность, разветвленность системы подпространств; – принцип вовлеченности в обучение и социально-значимую деятельность; – принцип кооперации (детско-родительского, педагогического сообществ); – сетевая коммуникация; – обучение не предметам, а различным видам деятельности; – международные инициативы: MINT (математика, информатика, естественные науки и техника), STEM (наука, технология, инженерное дело, математика). Педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ, технологию критического мышления, проектную технологию, личностно - ориентированного обучения, проблемного обучения, игровые технологии и др. Здание школы, расположенное по адресу 10 мкрн. стр 53, типовое: "Школа на 33 класса с выделенным блоком клубно-спортивных помещений в конструкциях 1.090. 1-1". Учитывая современные нормативы наполняемости классов, проектная вместимость составляет 804 человека. Дата ввода здания в эксплуатацию - 1 сентября 1992 года. В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся после капитального ремонта и модернизации территории. Уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Режим работы – две смены (в связи с капитальным ремонтом здания в 10 мкрн). Общая площадь помещений составляет 13872 кв. м. Для организации образовательного процесса в условиях двух смен имеется достаточное количество учебных кабинетов–46 (включая лаборатории и учебные мастерские). Суммарная площадь вышеуказанных учебных кабинетов
--	---

	составляет 3405,8 кв.м. В среднем на 1 обучающегося приходится 3,4 кв. м. учебной площади. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, развития спорта, художественного и художественно-прикладного творчества, технического творчества имеются и активно используются следующие помещения: - 3 спортивных зала общей площадью 1283,9 м² (игровой – 646,2 кв. м., стандартные школьные – 309,4 кв. м., 301,3 кв.м.); - зал для настольного тенниса – 182,3 кв.м.; - зал для бокса – 240 кв.м.; - плавательный бассейн - 254 кв.м.; - кабинет начальной военной подготовки – 204,6 кв.м.; - 4 кабинета дополнительного образования общей площадью 235,1 кв.м.; - хореографический зал -73,1 кв.м.; - актовый зал на 350 мест (301,4 кв.м.). На пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольная, баскетбольная, волейбольная, комплекс тренажеров, игровая площадка. Для предоставления социально-психологической и логопедической помощи оборудованы кабинет педагога-психолога (21,3 кв.м.), сенсорная комната (64 кв.м.) и кабинет педагога-логопеда (21,5 кв.м.). В рамках модернизации образовательной среды, при поддержке компании СИБУР создано трансформируемое зонированное пространство «Тобольск – город настоящих людей», «В нашем ДНК – любовь к открытиям», «Россия – моя история». Здание школы, расположенное по адресу, 15 микрорайон, дом 19 Школа на 1200 учебных мест представляет собой учебное здание, состоящее из 3-х блоков, 44 класса. Уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Режим работы - одна смена. Общая площадь земельного участка (школа, сад, спортивный комплекс) – 49288 м.кв. Площадь застройки – 5545 м.кв. Площадь здания школы – 20782 м.кв. Полезная площадь – 18551 м.кв Система видеонаблюдения – 106 видеокамер. Из них наружных – 23 камеры; внутренних – 83 камеры. Все камеры выведены на монитор. Территория школы оснащена универсальной площадкой для волейбола и игры в минифутбол; площадка для баскетбола; площадка для подвижных игр; беговая дорожка; полоса для разбега и прыжков в длину; спортивный комплекс для ГТО. За территорией школы оборудована стоянка для кратковременного пребывания автомобилей. Детский сад, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 19 а Детский сад на 550 мест представляет собой здание, состоящее из 4-х блоков, 24 группы. Площадь здания 10023,90м²; Территории площадью 17167,4 м²
--	--

	24 группы: Группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3х лет); Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4х лет); Среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет); Старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет); Подготовительные группы (от 6 до 7 лет). Спортивный музыкальный залы, кабинет логопеда, релаксации, физиотерапевтический кабинет, кабинет для дополнительного образования, робототехники. На территории детского сада расположены 24 групповые площадки, оборудованные малыми архитектурными формами, теневыми навесами, спортивная площадка (737,1 м2), которая включает в себя зону с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, игровые зоны (минифутбол, баскетбол). Большое количество различных элементов развивают координацию, сообразительность, ловкость и выносливость, тренирует ребенка в физическом плане и закаляет его характер. Групповые и спортивная площадки соединены кольцевой дорожкой шириной 2-3 м. (для езды на велосипеде, хождения на лыжах, и изучения правил дорожного движения) (763,5 м2). Перед входами в группы предусмотрены места для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, колясок, санок, велосипедов, лыж с устройством навеса (42м2). Спортивный корпус, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 20 Здание одноэтажное из сэндвича-панелей и металлоконструкций. Спортивный зал (размером 47,475х42 м). Предусмотрен для учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта с совмещенной разметкой: -двух мини-футбольных полей (20X39м); -волейбольного поля (18х9м); -баскетбольного поля (26х14м); -большого тенниса (23,77х10,97). Предусмотрено использование спортивного зала для проведения уроков по игровым видам спорта учащихся школы на 1200 мест, возможность проведения дополнительных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивный корпус соединён со школой теплым переходом. Зал оснащен комплексом спортивного оборудования для занятий и разделен на два игровые площадки заградительной сеткой. Спортивный комплекс снабжен вспомогательными помещениями: 4 раздевалки по 12 мест каждая, с душевыми, туалетами. Общая площадь здания 2588,3 м2. Каждый кабинет оснащен интерактивным оборудованием, автоматизированным рабочим местом, а также современным высокотехнологичным оборудованием по направлению.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен-2, дней в учебной неделе-5, особенности календарного учебного графика – 4 четверти, каникулы – осенние, зимние, весенние, летние.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в образовательной организации 265 человек (школа - 176, сад – 89). Из них: - педагогических работников 178 человек (школа - 136, сад – 42). Звание почётный работник общего образования – 1 педагог, отличник

	просвещения - 4 педагога , ученую степень кандидат педагогических наук имеют 2 педагога. Награды: - почетная грамота Министерства просвещения – 18 человек; - почетная грамота департамента образования и науки Тюменской области – 29 человек; - почетная грамота департамента по образованию администрации города Тобольска – 89 человек. 96 % учителей имеют высшее образование, из них 45% имеют высшую, 33% первую категории. 11 выпускников школы являются работниками школы, 28 человек из педагогических династий, 12 педагогов являются молодыми специалистами.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное социокультурное и технологическое окружение. Это предприятия и институты, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность. Одним из таких предприятий выступает ООО «СИБУР Тобольск» – предприятие по переработке углеводородного сырья и выпуску полимеров. Установлены устойчивые связи с социальными партнерами ООО СИБУР Тобольск; Отделение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; Тобольский педагогический институт имени Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ; Тобольский индустриальный институт (филиал) ТИУ; ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; ГБУЗ ТО «Областная больница №3» города Тобольска; ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»; Кванториум-Тобольск; ГАУ ДО ТО «Региональный информационно-образовательный центр»; Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования». Взаимодействие направленно на работу с педагогическими кадрами, реализацию образовательных программ, а также программ профильного предпрофессионального обучения, программы воспитания, реализацию программ конкурсного и олимпиадного движения.
Краткое описание достижений ОО за предыдущий год	Результативность: - доля выпускников, набравших 80 и более баллов – 30%; - наличие выпускников, набравших 100 баллов – 1-2%; - доля выпускников, получивших аттестат и медаль «За особые успехи в учении» - 25%; - доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы по профилю обучению – 60%; - доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях – 80%; - наличие победителей, призеров олимпиад, научно – практических конференций, соревнований, конкурсов и других мероприятий различной направленности на уровне не ниже регионального: - призер 38-х китайских национальных молодежных соревнований науки и технологических инноваций CASTIC, 2024 год; - победитель и призер финального этапа международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», 2023, 2024 гг.; - ежегодно победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

	- ежегодно победители и призеры в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» регионального уровня и чемпионата профессионального мастерства СИБУР и др. Кроме того, учащиеся и педагоги школы результативно представляют школу на мероприятиях спортивной и творческой направленности. Только за 2023-2024 учебный год можно выделить следующие достижения: - победа в номинации «Лучшая постановка физкультурно-спортивной работы в общеобразовательном учреждении «Спортивная элита» - 2023 год; - школа - победитель регионального конкурса школьных спортивных клубов – 2024 год; - 2 место на Всероссийских соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди общеобразовательных организаций - 2024 год; - 1 место учащихся на региональных соревнованиях «Самбо»- 2024 год; - 1 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Самая поющая школа» - 2024 год.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Матричное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающийся участник в реализации		Матричное направление, ключевые условия	Образовательный процесс		

	ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий показ атель	лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		ие «З на ни е»			
	Реал изац ия учеб ных план ов одно го или неск ольк их проф илей обуч ения, пред остав	Реа лиз аци я не мен ее 2 про фи лей и нес кол ьки х раз лич ны х		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	лени е обуч ающ имся возм ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов(кр итич ески й показ атель	инд иви дуа льн ых уче бн ых пла нов					
	Реал изац ия федераль ных работ чих прог рамм по учеб	100 % учи тел ей исп оль зую т про гра мм		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З	Об раз ова тель ный про цес с		

	ным пред мета м (1– 11 класс ы) (крит ичес кий показ атель	ы уче бн ых пре дме тов , сод ерж ани е и пла нир уем ые рез уль тат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ерж ани я и пла		на ни е»			
--	---	--	--	----------------	--	--	--

		нир уем ых рез уль тат ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и, в том	Об есп ече но уче бни кам и и уче бн ым и пос оби		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на	Об раз ова тел ьн ый про цес с		

	числ е спец иаль ным и учеб ника ми и учеб ным и посо биям и для обуч ающ ихся с ОВЗ	ями в пол но м объ еме		ни е»			
	При мене ние элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов (ЭОР) из федераль ного	Пр еду смо тре но		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тель ный про цес с		

	пере чня						
	Углу блен ное изуче ние отде льны х пред мето в	Угл убл енн ое изу чен ие одн ого или бол ее пре дме тов реа лиз ует ся не мен ее чем в одн ом кла ссе в дву х пар алл еля х		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Отс утс тви е отк рыт ия кла ссо в, угл убл енн ого изу чен ие одн ого или бол ее пре дме тов со по 9 кла сс в 202 2 год у	• Пр од ол жи ть сис те му ра бот ы по отк ры ти ю кла ссо в, угл уб ле нн ого изу че ни е од ног о ил и бо лее

		со 2 по 9 кла сс					пр ед ме тов еж его дн о на па ра лле ли 5 кла ссо в.
	Реал изац ия и собл юдени е треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего форм ы, поря	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб		Ма гис тра ль но е на пр авл ени е «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач		

	док, пери одич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий показ атель	лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фо рм ы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп			ест ва обр азо ван ия		
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--

		ева емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я				
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего внут ренн	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки	

	юю систе му оцен ки качес тва образ ован ия (крит ичес кий показ атель	соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия			кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	---	--	--	---	--	--

	План иров ание оцен очны х проц едур с учет ом граф иков пров еден ия федераль ных и реги онал ьных (при наличии) оцен очны х проц едур (свод ный граф ик оцен очны	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	---	----	--	--	---	--	--

	х проц едур разм ещен на офици аль ном сайте школ ы)						
	Нали чие выпу скни ков 11 класс а, полу чивш их меда ль За особ ые успе хи в учен ии (I и (или) II степе ни)	Отс утс тви е вы пус кни ков кла сса, пол учи вш их мед аль «За осо бые усп ехи в уче нии		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо		

		», кот ор ые наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов			ван ия		
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень образ овате льны х	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем		

	орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых			ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	---	--	--	--	--	--	--

		год ов					
	Отсу тстви е выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб	Отс утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	ный год)						
	Отсу тстви е выпу скни ков класс а, не полу чивш их аттес таты о сред нем обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 11 класс а (за пред ыду	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	щий учеб ный год)						
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоров о важном (критический показатель	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление пражского «Знамени»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов	Уч аст ие в рег ион аль но м эта пе		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	Не дос тат ок орг ани зац ии вов леч ени я обу ча ющ ихс я в оли мп иад ное дви же ние шк оль ник ов и под гот овк и к уча сти ю обу	• Со вер ше нст вов ан ие сис те мы ра бот ы с ода ре нн ым и дет ьм и, вк лю ча ю щу ю вы явл ен ие, по дд ер жк у и со
--	--	---	--	--	---	--	--

						ча ющ ихс я во Все рос сий ско й оли мп иад е шк оль ник ов.	пр ов ож де ни е, раз вит ие ин тел лек туа ль но й ода ре нн ост и. • По вы ше ни е мо тив ац ии и ин тер еса об уча ю
--	--	--	--	--	--	---	---

							щихся к участию в олимпиадах motion • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЩИ ХСЯ К УЧА СТИ Ю В ОЛ ИМ ПИ АД НО М ДВ ИЖ ЕН ИИ НА ВСЕ Х УР ОВ НЯ Х ОТ ШК ОЛЬ НОГ О ДО ВСЕ РО ССИ ЙС КОГ О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация системы тематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадах ном движении на
--	--	--	--	--	--	--	---

							все х ур ов ня х от шк оль ног о до все ро сси йс ког о. • Об есп ече ни е мо тив ац ии и ин тер еса об уча ю щи хся к
--	--	--	--	--	--	--	--

							уча сти ю в шк оль но м тур е ВС О Ш. • Ан ал из рез уль тат ов шк оль ног о эта па ВС О Ш, пр огн ози ро ван ие рез уль
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обу ча ющ ихс я к уча сти ю в оли мп иад но м дви же нии	оль ног о эта па ВС О Ш, пр огн ози ро ван ие рез уль тат ов му ни ци па ль ног о /ре гио на ль ног о/ зак лю чи тел ьн ого
--	--	--	--	--	--	---	---

							эта па. • Об есп ече ни е ин ди ви дуа ль но й по дго тов ки об уча ю щи хся в му ни ци па ль но м/ рег ио на ль но м/з
--	--	--	--	--	--	--	---

							акл юч ите ль но м эта пе ВС О Ш. • Ор ган иза ци я раз вит ия пр ед ме тн о- ме тод ич еск их ко мп ете нц ий уч ите ле
--	--	--	--	--	--	--	--

							й, обе спе чи ва ю щи х по дго тов ку об уча ю щи хся к уча сти ю в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Пр ив леч ен ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							па рт не ро в из вуз ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йст ви я дл я обе спе че ни я по дго тов ки об уча ю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							хся
	Наличие победителей и призеров этапов в Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров региональной олимпиады школьников		Магистральное направление при авлении «Знания»	Обеспечение удобства творчества арендаторов обустройство учебных кабинетов и помещений для занятий	Необеспечение готовности к участию в олимпиадах	Осуществление анализа результатов тестирования школьников

							па ль ног о /ре гио на ль ног о/ зак лю чи тел ьн ого эта па. • Об есп ече ни е ин ди ви дуа ль но й по дго тов ки об уча ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЩИ ХСЯ В МУ НИ ЦИ ПА ЛЬ НО М/ РЕГ ИО НА ЛЬ НО М/З АКЛ ЮЧ ИТЕ ЛЬ НО М ЭТА ПЕ ВС О Ш. • Ор ган иза ци я раз вит ия пр ед
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме тн о- ме тод ич еск их ко мп ете нц ий уч ите ле й, обе спе чи ва ю щи х по дго тов ку об уча ю щи хся к уча сти ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							В ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Пр ив леч ен ие пе даг оги чес ки х ра бот ни ков в кач ест ве экс пе рта , чле на жю
--	--	--	--	--	--	--	--

							ри на раз ли чн ых эта па х пр ове де ни я ол им пи ад ы. • Пр ив леч ен ие па рт не ро в из вуз ов в ра мк ах сет
--	--	--	--	--	--	--	--

							ево го вза им оде йст ви я дл я обе спе че ни я по дго тов ки об уча ю щи хся
	Сете вая форм а реал изац ии обще образ овате льны х	Ос ущ ест вля етс я сет ева я фо рма реа		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват		

	прог рамм (нали чие дого вора(-ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм ;нали чие обще образ овате льны х прог рамм , реал изуе мых в сетев	лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		на ни е»	ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
--	--	--	--	----------------	---	--	--

	ой форм е)						
	Реализация программ ы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление привлечение «Знание»	Обеспечение условий для организации защиты и образования обучающихся их с ограниченными возможностями здоровья		

	разви тия инкл юзив ного образ ован ия и т. п.)				(О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Разра бота ннос ть лока льны х актов (дале е – ЛА) в част и орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн	Раз раб ота ны отд ель ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо		

	ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия	зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю по все м воп рос ам			ЖН ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педаг огич еско	Об есп ече но пол нос тью		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр		

	й и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю			ни е»	азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Прог рамм но- мето диче ское обес пече	Раз раб ота ны ада пти ров анн		Ма гис тра ль но е на пр	Об есп ече ние усл ови й для	Отс утс тви е кон тро ля за	• Раз ра бот ка ада пт ир ова

	ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиров анн м образ овате льн м прог рам м ам	ые осн овн ые об ще обр азо ват ель ны е про грам мы		авл ен ие «З на ни е»	орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	раз раб отк ой ада пти ров анн ых доп олн ите льн ых осн овн ых об ще обр азо ват ель ны х про грам м в ОО	нн ых до по лн ите ль ны х об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м. • Об есп ече ни е ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля.
--	---	--	--	---	--	---	---

	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал	Ин фо рма цио нн ый бло к на оф ици аль но м сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии с рег уля рно обн овл яем ой ин фо		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с		
--	---	---	--	--	--	--	--

	ьной инфо рмац ии, в том числ е о состо янии здор овья обуч ающ ихся)	рма ции й			инв али дно сть ю		
	Учеб но- дида ктич еское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адапт иров анны м образ овате	Об есп ече но уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями , в том чис ле спе циа льн ым		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани		

	льны м прог рамм ам (в соотв етств ии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педаг огич еско й коми ссие й вари анта ми адапт иров анны х образ овате льны х прог	и дид акт иче ски ми мат ери ала ми для обу ча ющ ихс я с ОВ З, раз раб ота нн ым и пед аго гам и об ще обр азо ват ель ной орг ани			чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	---	---	--	--	---	--	--

	рамм	зац ии				
	Нали чие спец иаль ных техн ичес ких средс ств обуч ения (дале е – ТСО) инди виду альн ого и колл екти вног о поль зован ия	осн ащ ен ы ТС О отд ель ны е раб очи е мес та для обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О	

					ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	При мене ние элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов и дист анци онны х образ овате льны х техн олог ий в образ ован ии обуч ающ ихся	Пр еду смо тре но		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост		

	с ОВЗ, с инва лидн ость ю				ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьног о разви тия и совер шенс твова ния проф есси онал ьных комп етен ций педаг огич	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен ие (за три пос лед них год а)		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны		

	ески х рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного образ ован				ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	--	--	--	--	--	--	--

	ия (за три последних года)						
	Тран сляц ия опыт а образ овате льно й орга низа ции в вопр осах образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е	Си сте мна я раб ота (ци кл мер опр ият ий)		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост		

	поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меро прия тиях				ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Обес пече ние бесп латн ым горяч им пита нием	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	х классов обеспечены горячим питанием		ие «Здоровье			
	Организация просветительской деятельности, направлений на формирование здорового образа жизни	Наличие общеобразовательной программы работы по противодеструктивной деятельности и профилактики		Магистральное направление правление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

	(далее – ш; ЗОЖ) проф илак тика табак окур ения, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х средс тв. (крит ичес кий показ атель	лак тик е вре дн ых при вы чек				
	Коли честв о школ ьных прос ветит ельск	Бол ее 5 мер опр ият ий за уче		Ма гис тра ль но е на пр	Здо ров ьес бер ега ющ ая	

	их мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	б н ый год		ав л е н и е «З до ро вые	сре да		
	Реализация программ здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоров		Магистральное направление пр ав л е н и е «З	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоров	• Разработка единой программы здоров

		ьес бер еже ния (в рам ках пре дме тно го бло ка, у отд ель ны х пре под ава тел ей) и их пол ноц енн ая реа лиз аци я		до ро вые		ьес бер еже ния	ро вые сбе ре же ни я, с вк лю че ни ем не об ход им ых раз де ло в и уче то м но рм Са нП иН
	Нали чие в образ овате	Да		Ма гис тра ль	Соз дан ие усл		

	льно й орга низа ции спор тивн ой инфр аSTRU ктуp ы для занят ий физи ческо й культ урой и спор том, в том числ е, дост упно й насе лени ю (в том числ е на осно ве			но е на пр авл ен ие «З до ро вье	ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	---	--	--	---	---	--	--

	дого воро в сетев ого взаи моде йстви я)						
	Диве рсиф икац ия десяте льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &nda sh; ШСК) (по вида м спор та)	10 и бол ее вид ов спо рта в Ш СК		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор то м		
	Нали чие допо лнит	30 % и бол ее		Ма гис тра ль	Соз дан ие усл		

	ельн ых образ овате льны х услуг в обла сти физи ческо й культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия	обу ча ющ ихс я пос тоя нно пос ещ ают зан яти я		но е на пр авл ен ие «З до ро вье	ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
	Учас тие обуч ающ ихся в масс	Уч аст ие обу ча ющ ихс		Ма гис тра ль но е на	Соз дан ие усл ови й для		

	овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тские состя зани я и Всер осси йски	я в спо рти вн ых мер опр ият иях на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м уро вня х		пр авл ен ие «З до ро вье	зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	---	--	--	--	--	--	--

	х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер						
--	--	--	--	--	--	--	--

	осси йски х соре внов ания х и спарт акиа дах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с интеллектуаль ным и нарушени ями)							
	Наличие победителей и призеров спортивного	Наличие победителей и (ил			Магистральное движение на протяжении	Создание условий для занятий		

	ых соре внов аний (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тские состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х	и) при зер ов на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м уро вне		ен ие «З до ро вье	й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

	школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания						
--	--	--	--	--	--	--	--

	х и спартакиадах Всероссийской федерации и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших их значащих Всероссийской физкультурно-спортивной комиссии (ФСФК) «Здоровье»	От 10 до 29 % обучающихся, имеющих значащих Всероссийской физкультурно-спортивной комиссии (ФСФК) «Здоровье»		Магистральное национальное проектное задание «Здоровье»	Создание условий для занятости физических лиц в сфере культуры	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	• Проведение мониторинга уровня физической

	ульту рно- спор тивн ого комп лекса Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в уста новл енно м поря дке, соотв етств ующ ий его возра стно й катег ории на 1 сентя	отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем		вье	ьту рой и спо рто м	чис ле с низ ки м уро вне м физ иче ско й под гот овк и.	еск ой по дго тов ки пр иб ыв ши х уча щи хся • Раз ра бот ка сис те мы ра бот ы по по дго тов ке уча щи хся к уча сти ю
--	--	---	--	-----	------------------------------------	--	---

	бря отчет ного года						во Вс еро сси йс ко м фи зку льт ур но- сп орт ив но м ко мп лек се «Г ото в к тру ду и об ор он е». • Пр ове де ни е мо
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

							ни тор ин га уча сти я об уча ю щи хся во Вс еро сси йс ко м фи зку льт ур но- сп орт ив но м ко мп лек се «Г ото в к тру
--	--	--	--	--	--	--	---

							ду и об ор он е».
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога	нал ичи е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
	Нали чие в каби нете учит еля- лого педа и (или)	нал ичи е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Соз дан ие усл ови й для зан яти й		

	учит еля- дефе ктол ога обор удова нных зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци онно - разви ваю щей рабо ты			ие «З до ро вые	физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
	Доля обуч ающ	77 % и бол		Ма гис тра	Раз вит ие		

	ихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(ихся(критический показатель	ее обучающих ихся		льное направление управления «Творчество»	талантов		
	Реализация дополнительных учебных общеразработанных и реализованных	Программы разработки и реализации		Магистральное направление управления «Т	Развитие талантов	Неорганизованные сетевая форма реализации	• Проведение мониторинга ресурсов

	прог рамм	т ся по 4-5 нап рав лен нос тям		во рче ств о»		аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм.	ов вн еш не й сре ды дл я реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я. • Зак лю че ни е дог ов ор
--	--------------	---	--	------------------------	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						азо ват ель ной орг ани зац ии для реа лиз аци и про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия.	га рес урс ов вн еш не й сре ды для реа лиз аци и про грам м пр огр ам м до пол ните ль ног о об раз ова ни я. • Зак лю че ни е
--	--	--	--	--	--	---	--

							дог ов ор ов о реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я в сет ево й фо рм е.
	Нали чие техн олог ичес ких	3 и бол ее тех нол оги		Ма гис тра ль но е	Раз вит ие тал ант ов		

	кружков на базе общепольной организации и в рамках сетевого взаимодействия	чекских кружка		направление «Творчество»			
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	х, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) все российском уровне		СТВ О»			
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров		Магистральное направление «Тво	Развитие талантов		

	ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций	кон кур сов , фес тив але й, оли мп иад , кон фер енц ий на все рос сий ско м уро вне		рче ств о»			
	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ	Сет ева я фо рма реа лиз аци и доп олн ите льн		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во	Раз вит ие тал ант ов		

	овате льны х прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч ной колл абор ации, цент ры IT-	ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм с 2 и бол ее орг ани зац иям и		рче ств о»			
--	--	---	--	------------------	--	--	--

	куб, Точк а рост а, экост анци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные образ овате льны е орга низа ции и образ овате льны е орга низа ции высш его образ						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ован ия и др.)						
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр	5 и бол ее объ еди нен ий		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	(теле виде ние, газет а, журн ал) и др.)(крит ичес кий показ атель						
	Функ цион иров ание школ ьног о театр а	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о	Фу нкц ион иро ван ие шк		Ма гис тра ль но е на	Шк оль ны е тво рче ски		

	музе я	оль ног о муз ея		пр авл ен ие «Т во рче ств о»	е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о меди ацен тра (теле виде	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	ние, газет а, журн ал и др.)	ент ра		во рче ств о»			
	Доля обуч ающ ихся, явля ющи хся член ами школ ьных твор ческ их объе дине ний, от обще го коли честв а обуч ающ ихся в орга низа ции	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	Количество мероприятий школ творческих их объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждой школы ного творческого объединения)		Матрицы творческих направлений «Творчество»	Школьные творческие объединения		
--	---	---	--	---	---------------------------------	--	--

	Исползование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель	Да		Магистральное направление пражского «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обуч	Да		Магистральное направление пражского «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

	ающ ихся с ОВЗ(крит ичес кий показ атель			ие			
	Реал изац ия кале ндар ного план а восп итате льно й рабо ты(к рити ческ ий показ атель	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та	Да		Ма гис тра ль но е на	Орг ани зац ия вос пит ате		

	роди телей			пр авл ен ие «В ос пи тан ие	льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дире ктора по восп итан ию и взаи моде йстви ю с детск ими обще ствен ным и объе дине ниям и	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Взаи моде йстви	Тра нсл ящи		Ма гис тра	Орг ани зац		

	ие образ овате льно й орга низа ции и роди телей в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия	я оп ыта по орг ани зац ии вза им оде йст вия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й		ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
--	---	---	--	---	--	--	--

		про гра мм ы вос пит ани я					
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.)	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк ол ы, гим н шк ол ы, эмб лем а шк ол ы, эле мен ты шк		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

		оль ног о кос тю ма и т.п.					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Матрица	Организация	Отсутствия	• Исполнители

						ся воп рос ами орг ани зац ии тур ист ско - кра еве дче ско й дея тел ьно сти обу ча ющ ихс я.	ри стс ки е фи рм ы, сп орт ив ны е кл уб ы, ин ди ви дуа ль ны е пр ед пр ин им ате ли и т.д.) на ос но ве зак
--	--	--	--	--	--	---	--

							лю че нн ого дог ов ора об ока зан ии тур ист ск их усл уг. • Об есп ече ни е по вы ше ни я ква ли фи кац ии пе даг оги чес ки
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						тур ист иче ски х объ ект ов вбл изи шк ол ы.	е воз мо жн ост ей уча сти я в фе де ра ль но м пр оек те «К лас сна я стр ана », кот ор ый акк ум ул ир ует пе ред ов ые
--	--	--	--	--	--	---	---

							ид еи по раз вит ию дет ско го тур из ма.
						Не раз раб ота ны про гра мм ы кра еве ден ия и шк оль ног о тур изм а в рам ках вне уро	• Ин тег ра ци я тур ист ско - кра еве дч еск ой дея тел ьн ост и в пр огр ам му вос пи

						чно й дея тел ьно сти и/и ли доп олн ите льн ого обр азо ван ия.	тан ия об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и. • Ан ал из и экс пе рт иза кач ест ва шк оль ны х пр огр ам м кра еве де
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я и шк оль ног о тур из ма. • Пр ин яти е ме р по пр ив леч ен ию и мо тив ац ии об уча ю щи хся к по ис ков ой и
--	--	--	--	--	--	--	--

							кра еве дч еск ой дея тел ьн ост и, дет ско му поз на ват ель но му тур из му. • Ор ган иза ци я дея тел ьн ост и ра бо че й гру
--	--	--	--	--	--	--	--

							пп ы по мо де рн иза ци и пр огр ам м кра еве де ни я и шк оль ног о тур из ма: - реа лиз ац ия пр огр ам м ур оч но
--	--	--	--	--	--	--	--

							й и вн сур оч но й дея тел ьн ост и, до по лн ите ль ног о об раз ова ни я по кра еве де ни ю и шк оль но му тур из му;
--	--	--	--	--	--	--	---

							- орг ан иза ци я пр оф ил ьн ых кан ик уля рн ых отр яд ов, сле тов , ма сте р- кла ссо в, экс ку рс ий, ко нк урс ов по
--	--	--	--	--	--	--	---

							кра еве де ни ю и шк оль но му тур из му; - орг ан иза ци я сет ево го вза им оде йст ви я с орг ан иза ци ям и- па рт не
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра ми, ку ри ру ю щи ми пр огр ам мы кра еве де ни я и шк оль ног о тур из ма в ра йо не, кра е. • Ор ган иза ци я сис те
--	--	--	--	--	--	--	---

							ма ти чес ког о ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля реа лиз ац ии пр огр ам м кра еве де ни я и шк оль ног о тур из ма в
--	--	--	--	--	--	--	--

							общественной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Матриальное обеспечение правлений «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обуч	Наличие		Матриальное обеспечение	Учечское самоуправ		

	ающ ихся			пр авл ен ие «В ос пи тан ие	лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие перв ично го отде лени я РДД М Дви жени е перв ых	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие цент ра детск их иниц иати в, прос	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол		

	тран ства учен ичес кого само упра влен ия			ие «В ос пи тан ие	онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льно го обще го образ ован ия)	Уч аст ие в про ект е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие пред стави тельс	На лич ие		Ма гис тра ль но	Уч ени чес кое сам		

	ТВ детск их и моло дежн ых обще ствен ных объе дине ний (Юна рмия , Боль шая пере мена и др.)			е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие обуч ающ ихся в воло нтер ском дви жении	Об уча ющ иес я уча ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		

				ие			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессионации		

	сти в школ е (в соотв етств ии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъ екте РФ)(крит ичес кий показ атель			ия			
	Опре деле ние ответ ствен	Да		Ма гис тра ль но	Со про вож ден ие		

	ного за реал изац ию проф орие нтац ионн ой деате льно сти (в долж ност и не ниже заме стите ля дире ктора			е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	вы бор а про фес сии		
	Нали чие согла шени й с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	аниза циям и, оказ ываю щим и соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий			фо ри ент ац ия			
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов (инж енер ные, меди	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	цинс кие, косм ичес кие, IT, педаг огич ески е, пред прин имат ельск ие и др.)			ац ия			
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е муль тима	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	дийн ых, в учеб ных пред мета х обще образ овате льно го цикл а						
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий на пред прия тиях	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		
	Учас тие обуч ающ	Да		Ма гис тра ль	Со про вож ден		

	ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях			но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	ие вы бор а про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий в орга низа циях СПО и ВО	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	Посещени е обуча ющих имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адка х	Да		Магистраль ное на правле ние «Про фори ентация	Сопрово ждение выбора профес сии		
	Посещени е обуча ющих имис я занят ий по програм мам до полнит ельно го обра зован	Да		Магистраль ное на правле ние «Про фори ентация	Сопрово ждение выбора профес сии		

	ия, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ия			
	Прождевание обучающихся профессионального обучения по программам профессиона	Да		Магистральное направление профессиона	Сопровождение выбора профессии		

	онал ьной подг отов ки по проф ессия м рабо чих и долж ност ям служ ащих						
	Пров еден ие роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	потре бно стях совр емен ного рынк а труда						
	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меро прия тиях прое кта Биле т в буду щее	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл	Со про вож ден ие вы бор а про		

	по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф ессие й в рамк ах чемп иона тов			ен ие «П ро фо ри ент ац ия	фес сии		
--	---	--	--	---	------------	--	--

	Абил импи кс						
	Испо льзов ание един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли честв о адми нист рати вног о перс онал а на конт инге нт, узки е спец иали сты)	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ны е под ход ы к шт атн ому рас пис ани ю		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма нд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		
	Пред усмо	Пр еду		Кл юч	Усл ови		

	трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия (разр абота н школ ьный лока льны й акт о систе ме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован	смо тре ны мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия		ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма нд а»	я пед аго гич еск ого тру да		
--	---	--	--	--	---	--	--

	ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)						
	Разв итие систе мы наста внич ества (поло жени е о наста внич естве , доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)(крит ичес кий	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма нд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		

	показатель						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель	Да		Ключевые учебные материалы «Учитель. Школа. Книга. Кома. Нада»	Методическое сопровождение педагогической деятельности. Система наставничества		
	Наличие методических объединений /	Да		Ключевые учебные материалы «Учитель. Школа. Книга. Кома. Нада»	Методическое сопровождение педагогической деятельности. Система наставничества		

	кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руко води телей			«У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма нд а»	ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (фед ераль ной, реги онал	Не мен ее 80 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сио нал		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис		

	ьной, само диаг ност икой)	ьн ых ком пет енц ий		нд а»	тем а нас тав нич ест ва		
	Доля учит елей, для котор ых по резул ьтата м диаг ност ики разра бота ны инди виду альн ые образ овате льны е марш руты	10 % учи тел ей и бол ее		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма нд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Доля педаг огич ески	Не мен ее 80		Кл юч ево е	Раз вит ие и		

	х рабо тник ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог	% пед аго гич еск их раб отн ико в		ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма нд а»	пов ыш ени е ква ли фи кац ии		
--	---	---	--	--	---	--	--

	рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три посл едни х года) (крит ичес кий показ атель						
	Доля педаг огич ески х рабо тник ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам	Не мен ее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия			ма нд а»			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

	(за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфер	Не менее 80 % педагогических работников		Ключевые условия	Развитие и повышение квалификации		

	е восп итан ия (за три последни х года)						
	Пов ыше ние квал ифик ации упра влен ческо й кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра образ овате льны х прог рамм	100 % упр авл енч еск ой ком анд ы		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма нд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики	обучение прошлые годы или более учителей из числа учителей		Ключевые условия «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	мати ки, физи ки, хими и по прог рамм ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния	ей- пре дме тни ков , пре под аю щи х био лог ию, ин фо рма тик у, мат ема тик у, физ ику , хи ми ю		НД а»			
--	---	---	--	----------	--	--	--

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсных движениях	Участие на всероссийском уровне		Ключевые условия деятельности. III колледж	Развитие и повышение квалификации		

				нд а»			
	Нали чие сред и педаг огов побе дите лей и приз еров конк урсо в	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на все рос сий ско м уро вне		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьна я ко ма нд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		
	Нали чие в обще образ овате льно й орга	На лич ие		Кл юч ево е ус ло ви е	Орг ани зац ия пси хол ого -		

	низа ции педаг ога- псих олога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ			« Ш кол ьн ый кл им ат»	пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
--	---	--	--	--	--	--	--

	ий показ атель						
	Доля обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, прин явши х участ ие в соци альн о- псих олог ичес ком тести рова нии на выяв лени е риск ов	90 % обу ча ющ ихс я и бол ее		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	упот ребл ения нарк отич ески х средс тв и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, котор ые могл и прин ять участ						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ие в данн ом тести рова нии(крит ичес кий показ атель							
	Нали чие лока льны х актов по орга низа ции псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я участ нико в образ	На лич ие			Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	овате льны х отно шени й						
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й орга низа ции соци альн ого педаг ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч	На лич ие		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	ающ ихся						
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции учит еля- дефе ктол ога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног	На лич ие		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	о в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия), квал ифик ация котор ого соотв етств ует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог							
	Нали чие в обще образ овате льно й	На лич ие			Кл юч ево е ус ло ви	Орг ани зац ия пси хол ого		

	орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо ты (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал			е « Ш кол ьн ый кл им ат»	- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
--	---	--	--	---	---	--	--

	ификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектологов						
	Наличие в организации отдела логопедической кабинета психолога	Наличие в организации записи отдельного кабинета педагога		Ключевые услуги «Школьный психологический кабинет»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		га- пси хол ога с авт ома тиз иро ван ны м раб очи м мес том			ден ия		
	Оказ ание псих олог о- педаг огич еско й помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про грам мм а и (ил и) ком		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли		

	ающ им труд ност и в обуч ении; нахо дящи мся в труд ной жизн енно й ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шим ся без попе чени я роди телей ; обуч ающ имся с	пле кс мер опр ият ий для каж дой из цел евы х гру пп обу ча ющ ихс я			мат а		
--	--	--	--	--	----------	--	--

	ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м)(кр итич ески й показ атель						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тного школ ьног о прос тран ства для обуч	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о		

	ающ ихся	ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а, зон а рел акс аци и и ино е)			кли мат а		
	Нали чие в каби нете педаг ога- псих олога обор удова нных зон (пом ещен ий)	На лич ие спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го		

	для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс ульт аций, псих олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разви ваю щей рабо ты			им ат»	шк оль ног о кли мат а		
	Фор миро вани е псих олог ичес ки	Вы дел ени е и осн ащ ени е		Кл юч ево е ус ло ви е	Фо рм иро ван ие пси хол оги		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционально-восстановления педагогов		«Школьный климат»	чек-блогерия того школьного климата		
	Профилактика травл и в	Реализуется психологическое		Ключевые услож	Формирование психологического		

	образ овате льно й среде	ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е тра вли		ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед		Кл юч ево е ус ло ви е «	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес		

	я обуч ающ ихся	аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е дев иан тно го пов еде ния		Ш кол ьн ый кл им ат»	ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Нали чие лока льных х актов (дале	Да		Кл юч ево е ус ло ви	ЦО С (по дде рж ка все		

	е – ЛА) образ овате льно й орга низа ции, регла мент ирую щих огра ниче ния испо льзов ания моби льны х теле фоно в обуч ающ имис я(кри тиче ский показ атель			е «О бр азо ват ель ная сре да	х акт ивн ост ей)		
	Подк люче ние	Да		Кл юч ево	ЦО С (по		

	образ овате льно й орга низа ции к высо коско рост ному инте рнет у(кри тиче ский показ атель			е ус ло ви е «О бр азо ват ель ная сре да	дде рж ка все х акт ивн ост ей)		
	Пред остав лени е безо пасн ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель ная сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	Интернет (критический показатель)						
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированных данных цифровой	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека		Ключевые условия «Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активных)	Невыключенность рабочих процессоров, учебные предметы, виды обучения, учебно-деловые телестис	• Обеспечение в рабочих местах программных учебных предметов, учебные курсы (в

	образ овате льно го конте нта, при реал изац ии осно вных обще образ овате льны х прог рамм (крит ичес кий показ атель	ЦО К» ФГ ИС «М оя шк ола				исп оль зов ани ем рес урс ов ФГ ИС «М оя шк ола	то м чи сле вн еур оч но й дея тел ьн ост и), уче бн ых мо ду ле й воз мо жн ост и ис по льз ова ни я эле ктр он ны х
--	---	---	--	--	--	---	---

							(ци фр ов ых) об раз ова тел ьн ых рес урс ов, явл яю щи хся уче бн о- ме тод ич еск им и ма тер иа ла ми (м уль ти ме ди
--	--	--	--	--	--	--	--

							йн ые пр огр ам мы , эле ктр он ны е уче бн ик и и зад ачн ик и, эле ктр он ны е би бл ио тек и, ви рту аль ны е ла бо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рат ор ии, игр ов ые пр огр ам мы , кол лек ци и ци фр ов ых об раз ова тел ьн ых рес урс ов) , ис по льз уе мы ми дл я
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уче ни я и вос пи тан ия раз ли чн ых гру пп по льз ова тел ей, пр едс тав ле нн ым и в эле ктр он но м (ци фр ов ом) ви де
--	--	--	--	--	--	--	--

							и реа лиз ую щи ми ди дак ти чес ки е воз мо жн ост и ИК Т, сод ер жа ни е кот ор ых соо тве тст вуе т зак он ода тел ьст
--	--	--	--	--	--	--	---

							ву об об раз ова ни и.
						Не при яти е род ите лям и эле ктр онн ого обу чен ия из- за вли яни я на здо ров ье шк оль ник а (пе даг	• Пр ове де ни е раз ьяс ни тел ьн ой ра бот ы с пе даг ога ми, с ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр

						ога	едс тав ите ля ми • Вы ра бот ка сис те мы ко нт ро ля за вре ме нн ым и но рм ам и эле ктр он ног о об уче ни я.
--	--	--	--	--	--	-----	---

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100 % педагогических работников включены в сеть профессиональных общественных организаций педагогических им оп		Ключевые условия работы «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		
--	---	--	--	---	-------------------------------	--	--

		ЫТО М И акт ивн о исп оль зую т пла тфо рму «С фер ум»				
	Осна щени е образ овате льно й орга низа ции ИТ- обор удова нием в соотв етств ии с Мето диче ским и	100 % ИТ- обо руд ова ния исп оль зую тся в обр азо ват ель ной дея тель но сти в		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель ная сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	

	реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удова ния, пост авляе мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для	соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам исп оль зов ани я в обр азо ват ель но м про цес се обо руд ова ния				
--	---	--	--	--	--	--

	внед рени я ЦОС	, пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния				
--	--------------------------	--	--	--	--	--

		ЦО С					
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен ия образ овате льно й орга низа цией	Ин фо рма цио нна я сис тем а упр авл ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией инт егр иро ван а с рег ион аль ны ми ин фо рма		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель ная сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

		цио нн ым и сис тем ами					
	Нали чие в образ овате льно й орга низа ции прос тран ства для учеб ных и неуч ебны х занят ий, твор ческ их дел	На лич ие		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель ная сре да	Орг ани зац ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		
	Функ цион иров ание школ	соз дан и фу нкц		Кл юч ево е ус	Орг ани зац ия вну		

	ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра	ион иру ет шк оль ны й биб лио теч ны й ин фо рма цио нн ый цен тр		ло ви е «О бр азо ват ель ная сре да	три шк оль ног о про стр анс тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве инте грац ии уроч	На лич ие		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель ная сре да	Фу нкц ион иро ван ие шк ол ы пол ног о дня		

	ной и внеу рочн ой деяте льно сти обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого образ ован ия дете й, вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня						
	Сфор миро ваны колл егиял	Да		Кл юч ево е ус	Реа лиз аци я гос		

	ьные орга ны упра влен ия в соотв етств ии с Феде раль ным закон ом Об образ ован ии в Росс ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные устав ом образ овате льно й орга низа ции			ло ви е «О бр азо ват ель ная сре да	уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		
--	---	--	--	--	---	--	--

	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие развития государственной образовательной организации	Реализация государственной образовательной организации		
--	--	----	--	---	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Для выявления возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, был использован метод PEST-анализа.

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ,

влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАОУ СОШ №16

Факторы влияния на МАОУ СОШ №16	
Внутренние	Внешние
Политические	

1. Поддержка педагогов и развитие их профессионального уровня со стороны администрации школы 2. Реализация компетентностного подхода в образовании и внедрение ФГОС среднего общего образования ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. 3. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся ограничено ресурсными возможностями образовательной организации, в первую очередь педагогическими.	1. Высокий уровень государственной поддержки системы образования. 2. Цели развития МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Тюменской области. 3. Образовательная политика и среда г.Тобольска поддерживает инициативы школы, направленные на учет индивидуальных особенностей и потребностей школьников, развитие их исследовательских, проектных и творческих способностей 4. Развитие образовательной политики заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.
Экономические	
1. Строительство новых зданий школы, детского сада, спортивного комплекса, наполнение их современным оборудованием позволяет реализовать инновационные программы дополнительного образования, внеучебной деятельности, учебных дисциплин естественно-научного профиля, учебного предмета «Технология», обеспечение его высокооснащенными ученико-местами.	1. Реализация целевых государственных программ в сфере образования побуждает к поиску различных источников финансирования: – получение грантов (за счет успешного участия в конкурсах); – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. 2. Падение уровня доходов и платежеспособности населения в условиях необходимости реализации доступного и качественного образования для подрастающего поколения.
Социальные	
1. Преимущества МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева при выборе учебного заведения: – высококвалифицированные педагоги; – новейшая материально-техническая база; – наличие широких возможностей для профильного обучения;	1. Обеспечение для всех обучающихся качественной и доступной образовательной среды. 2. Изменяется ориентация социума на информационное, политехническое и естественнонаучное профессиональное образование.

– целенаправленная работа с одаренными детьми. 2. Наличие социальных партнеров и современного оборудования позволяет реализовать общественный запрос на развитие системы дополнительного образования, в том числе и в области высоких технологий, раннюю профессиональную ориентацию на востребованные в регионе профессии. 3. Развитая инфраструктура в области физической культуры и спорта позволяет школе быть центром физической и социокультурной среды района и города	3. Ухудшение экологической обстановки приводит к ослаблению здоровья детей, как следствие, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях. 4. Активная коммуникация с социальными партнёрами образовательной организации, организация сетевого взаимодействия
Технологические	
1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к изменению роли учителя в образовательном процессе. 2. Внедрение проектных технологий повысит требования к отбору методик преподавания. 3. Развитие технологий дистанционного и он-лайн образования способствуют расширению спектра ресурсов сети Интернет для образовательной системы школы.	1. Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др. 2. Активное развитие проектной деятельности и технологического предпринимательства требует создание условий личностного успеха обучающихся и формирования лидерских качеств.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социальной среды и социального заказа проведем на макро- и микроуровнях. При этом под макроуровнем понимаются общие изменения, характерные для всей системы образования страны, под микроуровнем – особенности социальной среды, значимой для данной образовательной организации.

Особенности современного мира, оказывающие влияние на развитие образования:

- Политическая и экономическая трансформация страны, влияющая на рынок труда;
- Социальная политика государства, учитывающая потребности и интересы различных групп населения;
- Исторический опыт, национальные особенности и культура страны;
- Динамичное изменение жизни;
- Доступность и появление новых технологий;
- Отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении;
- Содержательное преобразование знания.

Вызовы современной российской образовательной практики:

- Снижение учебной мотивации и изменение её качества;
- Нарастающий информационный поток и повышение технологической грамотности;
- Линейность образования и недостаточные возможности для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- Развитие новых форм социализации – интернета и «детских индустрий» и др.

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное социокультурное и технологическое окружение. Это предприятия и институты, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность:

- Градообразующее предприятие: ООО «СИБУР Тобольск» – предприятие по переработке углеводородного сырья и выпуску полимеров;
- Образовательные учреждения: Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска, ГАПОУ ТО СПО «Тобольский многопрофильный техникум»;
- Инновационные центры дополнительного образования в области научно-технического творчества: Детский технопарк «Кванториум-Тобольск», центр молодежного инновационного творчества «Тобольск-ПОЛИТЕХ» и др.;
- Научно-исследовательский сектор представлен Тобольской биологической станцией РАН (филиал института им. А.Н. Северцева АН РФ), дендропарком «Сад Ермака», культурно-историческим ландшафтным парком «Ермаково поле», охраняемыми памятниками природы «Киселевская гора с Чувашским мысом», «Панин бугор», «Окрестности дома отдыха «Тобольский», созданными для сохранения в естественном состоянии природных комплексов и компонентов, в том числе ландшафта;
- Культурно-образовательные центры: Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник (ТИАМЗ), Музей истории духовной культуры, Художественный музей, Музей сибирской книги, Музей семьи императора Николая II, Тобольский драматический театр им. П.П. Ершова, фонд «Возрождение» и др.
- Спортивные центры: дворец спорта «Кристалл», спортивные комплексы «Молодость», «Олимп», «Лидер», «Кубики» и др.
- К социокультурным институтам города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры, относятся: библиотеки, Дворец культуры «Синтез», телевизионные студии ТРК «Тобольск», газеты «Тобольская правда», «Сибирская панорама», «Содействие», «Дюжина», журнал «Тобольск – жемчужина Сибири», Центр сибирской татарской культуры, Центр немецкой культуры, хоровые, вокальные, танцевальные коллективы города. К институтам, осуществляющим теоретическое осмысление культуры и обеспечивающим кадровое развитие этой сферы можно отнести музыкальные и художественные школы, школу «АРТ-перспектива» и др.

Таким образом, город обладает значительным научным, образовательным, технологическим и социокультурным потенциалом, который может и должен быть востребован педагогическим и ученическим коллективами школы.

Изучая социальный заказ со стороны родителей и детей, можно констатировать, что образовательное учреждение востребовано в городе, о чем свидетельствуют заявления о приеме учеников в первый класс (стабильно высокий), а также отсутствие в образовательной организации случаев отсева, повторного обучения, неполучения аттестата.

Полученные в ходе аналитической работы материалы послужили основой для дальнейшей разработки программы развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 (углубленное изучение отдельных предметов реализуется на двух параллелях, отсутствуют участники и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы, не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	51 (Планируемый результат не достигает максимального в связи с отсутствием в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является нецелесообразным по вышеуказанной причине)
2	Воспитание	20 (не реализуются отдельные программы по направлению краеведение и школьный туризм)	22 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации отдельных программ по направлениям краеведение и туризм)
3	Здоровье	22 (отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения, менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением)	24 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации программы и работы с обучающимися по сдаче норм ГТО)
4	Творчество	28 (реализация дополнительных общеобразовательных программ разработаны и реализуются по 5 направлениям)	29 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации отдельных программ по направлениям краеведение и туризм)
5	Профориентация	14	14 (Сохранение результата)

			планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
6	Учитель. Школьная команда	31	31 (Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
7	Школьный климат	19	19 (Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
8	Образовательная среда	20 (менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)	21 (Планируемый результат будет достигнут за счет доработки рабочих программ с учетом использования цифровой платформы и административного контроля)

Проблемно ориентированный анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - непрерывное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий для педагогов; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся;	- дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и администрации школы;	- высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений для проектной и исследовательской деятельности;	- недостаточный уровень квалификации педагогов для организации активной проектной, олимпиадной,

	- положительная динамика результатов учебной деятельности; - положительная динамика призовых мест школьников на олимпиадах разного уровня, конкурсах исследовательских работ и др.; - разнообразие вариативной части учебного плана; - развитая система социального партнерства с предприятиями, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования; - укомплектованность библиотеки учебной литературой и периодическими изданиями научно-популярного, методического характера; - непрерывность и преемственность дошкольного-начального-среднего образования в рамках одной образовательной организации для населения города; - реализация профильного обучения в старшей школе, ориентированного на востребованные специальности региона; - система работы с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, научное консультирование исследовательских работ.	- недостаточная вовлеченность педагогов в систему работы с одаренными детьми.	- востребованность профильного обучения региональной направленности у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг. - опыт договорных отношений с ОО -партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	инженерно-технической и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
Воспитание	- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся; - разнообразие вариативной части учебного плана;	- дефицит временных ресурсов, как у учителя; - недостаточная вовлеченность	- высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений для проектной и исследовательской	- высокая учебная нагрузка педагогов.

	- высокая внеурочная занятость обучающихся; - развитая система социального партнерства с предприятиями, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования; - высокий уровень развития материально-технической базы, в т.ч. мультимедийного оборудования, цифровых средств обучения и исследования; - развитые традиции; - высокий уровень развития физической культуры и спорта; - активно используются возможности цифровой образовательной среды, дистанционные образовательные технологии.	педагогов в краеведческую деятельность.	деятельности позволят расширить традиционный спектр дополнительного образования, систему школьных и городских мероприятий, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся; - включение в перечень ДО факультативных курсов и кружков инженерно-технической и естественнонаучной направленности для всех возрастных категорий. - опыт договорных отношений с ОО -партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования; - наличие хорошей спортивной базы для развития системы дополнительных занятий физической культурой и спортом.	
Здоровье	- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся; - разнообразие вариативной части учебного плана; - высокая внеурочная занятость обучающихся; - развитая система социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;	- прибытие учащихся с низкой учебной мотивацией, разным уровнем обученности, с ограниченными возможностями здоровья; - дефицит временных	- высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений для проектной и исследовательской деятельности позволят расширить традиционный спектр дополнительного образования, систему школьных и городских мероприятий, конкурсов,	- стремительное увеличение контингента обучающихся; - низкий уровень физической подготовки прибывших обучающихся.

	- высокий уровень развития материально-технической базы; - развитые традиции; - высокий уровень развития физической культуры и спорта.	ресурсов, как у учителя, так и у ученика.	конференций различной направленности для всех категорий учащихся; - включение в перечень ДО факультативных курсов и кружков инженерно-технической и естественнонаучной направленности для всех возрастных категорий. - опыт договорных отношений с ОО -партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования; - наличие хорошей спортивной базы для развития системы дополнительных занятий физической культурой и спортом.	
Творчество	- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся; - разнообразие вариативной части учебного плана; - высокая внеурочная занятость обучающихся; - развитая система социального партнерства с учреждениями дополнительного образования; - высокий уровень развития материально-технической базы, в т.ч. мультимедийного оборудования, цифровых средств обучения и исследования; - развитые традиции;	- дефицит временных ресурсов, как у учителя; - недостаточная вовлеченность педагогов в краеведческую деятельность.	- высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений для проектной и исследовательской деятельности позволят расширить традиционный спектр дополнительного образования, систему школьных и городских мероприятий, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся; - включение в перечень ДО факультативных курсов и	- высокая учебная нагрузка педагогов.

	- высокий уровень развития физической культуры и спорта; - активно используются возможности цифровой образовательной среды, дистанционные образовательные технологии.		кружков инженерно-технической и естественнонаучной направленности для всех возрастных категорий. - опыт договорных отношений с ОО -партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования; - наличие хорошей спортивной базы для развития системы дополнительных занятий физической культурой и спортом.	
Образовательная среда	- высокая квалификация педагогов, постоянное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий для педагогов других образовательных организаций; - укомплектованность библиотеки учебной литературой и периодическими изданиями научно-популярного, методического характера, в том числе возможность доступа к электронным библиотекам; - высокий уровень развития материально-технической базы, в т.ч. мультимедийного оборудования, цифровых средств обучения и исследования; - активно используются возможности цифровой образовательной среды, дистанционные образовательные технологии.	- значительное обновление педагогического коллектива в связи с открытием нового корпуса (50% педагогов пришли из других ОО, 14% - молодые педагоги); - дефицит временных ресурсов, как у учителя.	- ввод в эксплуатацию нового корпуса школы, спортивных сооружений позволяет расширить возможности основного и дополнительного образования. - наличие современного учебного оборудования.	-эмоциональное выгорание педагогов в связи с обязательным использованием большого количества цифровых сервисов и образовательных платформ.

Вывод: Результаты, полученные нами в ходе анализа состояния и перспектив развития школы, были подтверждены с помощью использования методов SWOT-анализа. SWOT-анализ является одним из методов, позволяющих получить достаточно объективную информацию о

состоянии исследуемого объекта. Он получил свое название от английских слов Strengths (сильные стороны внутренней среды), Weaknesses (слабые стороны внутренней среды организации), Opportunities (возможности внешней среды) и Threats (угрозы внешней среды). SWOT-анализ предполагает внутренний анализ сильных и слабых сторон рассматриваемого объекта, а также внешний анализ возможностей, которые несет в себе окружающая среда, и угроз, таящихся в ней. Под окружающей средой понимаются внешние давления, оказывающие влияние на развитие школы:

Анализ инновационной обстановки в школе, инновационных возможностей коллектива, в том числе информационное и материально-техническое обеспечение, потенциальных точек роста, крепких связей с социальными партнерами, активной позиции и вовлеченности в образовательный процесс родительского сообщества свидетельствует о готовности администрации, педагогического коллектива, коллектива учащихся и родителей к дальнейшему развитию образовательной организации как инновационного учебного заведения, призванного обеспечить благополучие каждого ребенка, способствовать его самореализации, развитию духовного, интеллектуального, культурного потенциала, успешному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Проект «Академия успеха», «Инженерно-технологический проект», проект «ПрофессионариУМ»	Приложение №1, №4, №5	Доведение уровня магистрального направления до 51 балла	До 2027 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение № 1, №4, №5	Заместители директора по УВР	Достижение	Баллы

2	Воспитание	Проект «Сфера N: Школа. События. Личность»	Приложение №2	Доведение уровня магистрального направления до 22 баллов	До 2027 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №2	Заместитель директора по ВР		Баллы
3	Здоровье	Проект «Сфера N: Школа. События. Личность»	Приложение №2	Доведение уровня магистрального направления до 24 баллов	До 2027 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №2	Старший педагог дополнительного образования		Баллы
4	Творчество	Проект «Сфера N: Школа. События. Личность»	Приложение №2	Доведение уровня магистрального направления до 29 балла	До 2027 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №2	Заместитель директора по ВР, старший педагог дополнительного образования		Баллы
5	Образовательная среда	Проект «Школьный кампус»	Приложение №3	Доведение уровня магистрального направления до 21 балла	До 2027 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №3	Директор		Баллы

Примечание. Сохранение уровня по магистральным направлениям «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» осуществляется посредством реализации всех проектов, а также проекта «ПрофессионариУм».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат Программы развития складывается из сохранения высокого уровня магистральных направлений, а также роста качественных и количественных показателей через достижение индикаторов успешности реализации программы, достижения планируемых результатов по выявленным дефицитам (таблица - Интерпретация результатов самодиагностики).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Основным механизмом реализации Программы развития школы являются целевые проекты, которые могут ежегодно обновляться и актуализироваться в соответствии с изменяющейся ситуацией и оперативным осмыслением и решением возникающих задач.

Каждый проект представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления (ряда направлений) образовательной деятельности с учетом выделенных уровневых проектов.

Программа включает 5 целевых проектов:

1. Академия успеха.
2. Сфера N: Школа. События. Личность
3. Школьный кампус
4. Инженерно-технологический проект
5. ПрофессионариУм

Реализация Программы развития школы осуществляется в соответствии с дорожной картой.

Поэтапный план реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап 2024-2025 уч. год – проектный			
1.	Утверждение Программы развития школы в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на заседаниях педагогического и Управляющего советов	Ноябрь 2024 г.	Директор, Председатель Управляющего совета
2.	Формирование проектных и рабочих групп по реализации Программы развития	Ноябрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по НМР
3.	Разработка программы внутрикорпоративного обучения в соответствии с целями и задачами программы	Ноябрь 2024	Заместитель директора по НМР
4.	Проведение внутреннего аудита по выявлению имеющихся и необходимых ресурсов для реализации Программы, определение источников их пополнения	Декабрь 2024 г.	Директор, заместители директора
5.	Вовлечение педагогов в реализацию программы, разработка системы стимулов для мотивации педагогического коллектива	Декабрь 2024 г.	Директор, заместители директора
6.	Проведение серии презентационных мероприятий с целью представления Программы развития для родителей, обучающихся и социальных партнёров	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Директор
7.	Разработка и утверждение нормативно-правовой документации для реализации Программы развития	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по НМР

8.	Согласование мероприятий по реализации Программы развития с основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программой воспитания «Я – гражданин России», программами дополнительного образования	Январь 2025 г.	Директор, заместители директора
9.	Разработка организационно-педагогической модели гибкого режима функционирования школы, обеспечивающего взаимодействие всех уровней образовательного МУЛЬТИкомплекса, педагогически целесообразное чередование видов деятельности обучающихся, урочное и внеурочное время, а также обеспечивающего гибкий учет интересов обучающихся при планировании занятий на условиях свободного выбора	Февраль 2025 г.	Директор, заместители директора
10.	Создание функциональной структуры Центра внутреннего мониторинга	Март 2025 г.	Директор, заместитель директора
11.	Выявление внутренних и внешних ресурсов для приоритетной мотивации учащихся в рамках инженерно-технологического направления	Апрель 2025 г.	Заместители директора, психолог
2 этап 2025-2026 г.г. – основной			
1.	Проведение обучающих семинаров по программе внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива, выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов в основании инноваций	Постоянно	Заместитель директора по НМР
2.	Повышение квалификации педагогических кадров в области педагогических и цифровых технологий, работы с инженерно-технологическим оборудованием	Постоянно	Заместитель директора по НМР
3.	Реализация целевых проектов 1. Академия успеха 2. Сфера N: Школа. События. Личность 3. Школьный кампус 4. Инженерно-технологический проект 5. ПрофессинариУм	Постоянно	Директор, руководители проектов, проектные группы
4.	Обновление содержания основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программы воспитания «Я – гражданин России», программ дополнительного образования в соответствии с уровневými треками: дошкольное образование – «Юные вопрошатели»; 1-4 классы – «Юные открыватели»; 5-9 классы – «R&D-школа» (Research&Development-школа)	Постоянно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий детского сада

	или школа исследователей и конструкторов); 10-11 классы – «Горизонты возможностей»		
5.	Создание временных рабочих групп по обсуждению вопросов преемственности проектной деятельности в рамках уровневых треков	Сентябрь 2025 г.	Директор
6.	Разработка форматов для постепенной реализации характерных черт школы будущего: трансформация предметного принципа содержания образования; преодоление границ классно-урочной системы; гибкая связь обязательного и дополнительного образования	Постоянно	Директор, заместители директора
7.	Заключение договоров с социальными партнёрами по приобретению оборудования для реализации инженерно-технологического вектора развития школы	Сентябрь 2025 г.	Директор
8.	Создание и наполнение единой базы достижений обучающихся, передового опыта педагогов	Постоянно	Заместители директора, учитель информатики
9.	Организация и проведение для учащихся олимпиад и конкурсов инженерно-технологической, интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной направленности внутри школы и на городском уровне	Постоянно	Заместители директора
10.	Участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности школьного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней	Постоянно	Заместители директора
11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников различного уровня	Постоянно	Заместитель директора по НМР
12.	Организация постоянно действующей системы Profi-lunch по освоению современных ролевых позиций педагога (технолог, тьютор, фасилитатор, мотиватор, модератор и др.), новых педагогических технологий, электронных образовательных ресурсов нового поколения	Постоянно	Заместитель директора по НМР
13.	Заключение договоров с образовательными организациями общего и профессионального образования по разработке и реализации сетевых образовательных программ	Постоянно	Директор
14.	Проведение Форума детских сообществ	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
15.	Инициация акций и социально-значимых мероприятий в микрорайонах влияния	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
16.	Организация постоянно действующей школы для родителей	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

17.	Разработка и реализация системы ранней профнаavigации и профессионализации	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
18.	Осуществление социологического изучения степени удовлетворенности населения качеством деятельности детского сада и школы, результатами образовательных услуг	ежегодного	Центр мониторинга
19.	Организация мониторинга индивидуальных культурно-образовательных запросов обучающихся и их родителей	ежегодно	Центр мониторинга
20.	Заседание Центра внутреннего мониторинга, сбор и анализ данных мониторинга	1 раз в 3 месяца	Заместитель директора по НМР
21.	Внесение корректив в Программу развития и целевые проекты в зависимости от результатов промежуточного контроля	В конце учебного года	Директор
3 этап 2026-2027 – результирующий			
1.	Презентация результативности реализации целевых проектов	В течение года	Руководители целевых проектов
2.	Проведение комплексного мониторинга и анализа реализации основного этапа Программы развития школы	В течение года	Центр мониторинга
3.	Нормирование и введение в статус традиционных достижений и решений, накопленных в результате реализации Программы	По мере необходимости	Директор
4.	Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению	По мере необходимости	Заместитель директора по НМР
5.	Разработка рекомендаций по реализации инженерно-технологического направления в рамках Программы развития	По мере необходимости	Заместитель директора по НМР
4 этап – 2026-2027 – диссеминационный			
1.	Проведение мероприятий для общеобразовательных организаций города по обобщению опыта реализации программы и лучших образовательных практик	В течение года	Заместитель директора по НМР
2.	Фестиваль по представлению опыта работы педагогов школы по реализации Программы	По мере необходимости	Заместитель директора по НМР
3.	Оформление предложений в новую Программу развития школы	Июнь 2027 г.	Заместитель директора по НМР
4.	Представление на сайте школы инновационных материалов по итогам реализации программы	В течение года	Заместитель директора по НМР
5.	Публикации в ведущих журналах результатов реализации Программы развития	В течение года	Заместитель директора по НМР

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качественные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы представлены в Таблице «Основные показатели и индикаторы эффективности реализации Программы развития школы».

Основные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы

Субъект реализации и задачи	Описание показателя	Индикаторы
Обучающиеся	Получение образования нового качества	– Результаты РПР, ВПР, ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ; – Динамика личностных, метапредметных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций); – Расширение форм оценки личностных, метапредметных достижений школьников в основном и дополнительном образовании, самообразовании; – Использование инновационных образовательных технологий для организации образовательной деятельности и др.; – Реализация принципа бесшовного образования в учебно-методических материалах основного (учебного и внеучебного) и дополнительного образования; – Готовность к решению практико-ориентированных компетентностных контекстных заданий; – Реализация предмета Труд (Технология) на высокооснащенных ученико-местах.
	Развитие личностного потенциала через включение в разнообразные виды деятельности	– Рост доли учащихся, занимающихся дополнительным образованием; – Разнообразие видов социальных и культурных практик; – Разнообразие детских школьных объединений и сообществ; – Динамика личностных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций); – Расширение форм оценки личностных достижений школьников в дополнительном образовании, самообразовании, социально–творческой деятельности; – Социальная и личностная активность школьников; – Результативность воспитательной и спортивно-массовой деятельности; – Мобильность учеников и др.
	Реализация индивидуальной образовательной траектории	– Возможность выбора обучающимися образовательного маршрута; – Расширение спектра элективных курсов.

	Овладение навыками проектной и конструкторской деятельности	– Разнообразие объединений, кружков технологической направленности, организованных школой в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования; – Сформированность исследовательских и проектных компетенций.
	Успешное и результативное участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах инженерно-технологической, социальной, творческой и спортивной направленности	– Результаты олимпиад различного уровня; – Результаты конкурсов научных и инженерно-технологических работ, конкурсов социальной, творческой и спортивной направленности; – Разнообразие выбора для занятий в студиях, творческих мастерских, лабораториях, клубах, школах юного исследователя и др.; – Внутришкольная сеть конкурсов и олимпиад; – Расширение форм участия в проектах, реализуемых социальными партнёрами школы; – Вовлеченность в сетевые конкурсы и проекты.
	Формирование навыков XXI века – 4К компетенций: коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление	– Соблюдение правил организации взаимодействия и взаимоотношений в классных и школьном коллективах, условий для развития коммуникативной культуры; – Наличие пространств, развивающих креативность; – Наличие форм обучения и воспитания, инициирующих участие в командной работе; – Наличие событий и мероприятий, позволяющих развивать критическое мышление (дебаты, дискуссии, интеллектуальные бои и др.), разнообразие заданий, требующих проявления критического мышления (поиск информации, аргументация, умение задавать вопросы и др.).
	Развитие компетенций в области профессионального выбора и самоопределения	– Разнообразие форм профнавигационной работы: знакомство с миром профессий, в том числе профессиями будущего, организация профессиональных проб, встречи с представителями профессий и экскурсии на производства, проведение профориентационных игр и др. – Наличие мероприятий в рамках движения «Профессионалы» (создание площадок, организация конкурсов по разным компетенциям и др.).

Родители	Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса, успешной социализации детей	– Открытость и доступность информации об организации образовательной деятельности в школе; – Удовлетворенность материально-технической базой; – Доверие к учителям, классным руководителям, уровню преподавания дисциплины и воспитанию учащихся; – Доступность контактов с педагогами и администрацией школы; – Удовлетворенность психологическим климатом в школе; – Проявление интереса к развитию детей в инженерно-технологическом направлении; – Использование электронных ресурсов как средство получения информации, средства связи с педагогом; – Доступность информирования о достижениях ребенка и его проблемах.
	Включенность и инициативность в принятие управленческих решений, участие в жизнедеятельности школы	– Участие в органах государственно-общественного управления; – Расширение круга полномочий родительского комитета; – Вовлеченность в образовательный процесс (учебную, внеучебную, воспитательную деятельность, дополнительное образование, конкурсную деятельность); – Разнообразие форм просветительной, психолого-педагогической поддержки семьи.
Педагоги	Овладение новыми педагогическими технологиями	– Повышение квалификации в области современных технологий, в том числе цифровых; – Освоение современного оборудования, в том числе инженерно-технологического; – Создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, овладение технологиями, обеспечивающими реализацию программы инженерно-технологического направления; – Развитие внутрифирменного обучения педагогов, поддержка системы личностного и профессионального роста педагогических кадров; – Развитие сетевой формы обучения педагогов.
	Рост инновационной и корпоративной культуры	– Успешность участия педагогов в научно-исследовательских, педагогических конкурсах, проектах, акциях социального характера; – Участие педагогов в конференциях, форумах; – Привлечение специалистов для реализации востребованных образовательных услуг, в том числе в области дополнительного образования; – Участие и инициативность в организации и проведения различных форм диссеминации передового опыта; – Развитие системы наставничества, форм вертикального и горизонтального взаимодействия педагогов, системы профессиональной поддержки.

Администрация школы	Удовлетворенность условиями труда	– Сохранение и укрепление психологического и соматического здоровья; – Наличие стимулирующей поддержки со стороны администрации; – Благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе; – Оборудование и условия работы в кабинете; – Система научно-методического обеспечения; – Возможность профессионального роста; – Рациональность условий организации и распределения рабочего времени.
	Овладение новыми формами управления	– Проведение стратегических сессий и создание проектных групп по вовлечению педагогов в проектирование и реализацию программы развития школы; – Наличие форм проектного управления; – Использование форм участия внешних экспертов в оценочной деятельности (общественный смотр образовательных достижений школьников, конкурсы и т. п.); – Маркетинг потребностей в образовательных услугах; – Повышение уровня включенности социальных партнеров в совместную деятельность, в т.ч. принятие управленческих решений (расширение направлений деятельности Управляющего совета; примеры взаимодействия, сотрудничества с родителями, выпускниками прошлых лет и др.).
	Повышение имиджа образовательной организации	– Расширение связей с социальными партнерами; – Результаты олимпиад различного уровня; – Результаты конкурсов научных работ учеников и учителей; – Результаты профессиональных конкурсов учителей; – Рейтинг школы (Лидирующие позиции в городе) и др.; – Включенность в пилотные конкурсы и проекты областного, всероссийского и международного уровней.
	Улучшение материально-технической базы школы	– Привлечение дополнительных финансовых ресурсов на развитие инновационной среды школы; – Создание новых инфраструктурных элементов и креативных пространств в детском саду, школе и на их территории (коворкингов, аудиторий для лекций, лабораторий, кабинетов педагогов, дошкольного и школьного театра и его мастерских и др.); – Оснащенность учебно-воспитательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, в том числе инженерно-технологического направления; – Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация города и региона	Влияние школы на повышение имиджа муниципальной системы образования города в областном рейтинге муниципальных систем образования	– Результаты конкурсов на региональном и всероссийском уровнях; – Вхождение школы в рейтинги лучших школ России; – Реализации основных направлений образовательных инноваций через механизм «Школа как ресурсный центр»; – Реализация потенциала школы для поддержки других образовательных учреждений; – Участие школы в качестве пилотной площадки по апробации современных образовательных инициатив; – Повышение имиджа школы в городе.
	Упрочение лидерских позиций школы в инженерно-технологическом направлении	– Наличие педагогических кадров по реализации инженерно-технологического образования; – Инициативность в организации и проведении конкурсов инженерно-технического творчества в том числе в формате Профessionалы; – Наличие современного оборудования, высокооснащенных ученико-мест, материально-технической базы; – Точки притяжения детей, родителей, педагогов, заинтересованных в развитии инженерно-технологических компетенций; – Центр по распространения опыта организации инженерно-технологического образования – Удовлетворенность социальных партнёров по ориентации выпускников на инженерно-технические направления подготовки.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
• Открытие 5 класса с углубленным изучением одного или более предметов в 2025 году	01.09.2025	01.09.2025	3 балла по критерию «Углубленное изучение отдельных предметов» магистрального направления «Знание»	Приказ об открытии	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители 4 классов
• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Участие обучающихся Всероссийской олимпиады школьников» магистрального направления «Знание»	Наличие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители 4 классов

всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.						
• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» магистрального направления «Знание»	Наличие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Директор, заместитель директора	Директор, заместитель директора, учителя предметники, классные руководители

• Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.	01.09.2025	01.09.2025	2 балла по критерию «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам» магистрального направления «Знание»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, психолого-педагогическая служба
• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	01.09.025	01.09.2025	2 балла по критерию «Реализация программы здоровьесбережения» магистрального направления «Здоровье»	Программа	Заместитель директора	Заместитель директора, старший педагог дополнительного образования
• Проведение мониторинга уровня физической подготовки прибывших учащихся. • Разработка системы работы по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	30% и более обучающихся получают знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора	Заместитель директора, старший педагог дополнительного образования, учителя физической культуры

			на 1 сентября отчетного года» магистрального направления «Здоровье»			
• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	01.09.2025	01.09.2025	3 балла по критерию «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» магистрального направления «Творчество», 3 балла по критерию «Реализация программ краеведения и школьного туризма» магистрального направления «Воспитание»	Реализация и разработка программ по 6 направлениям, в том числе отдельно по направлениям краеведение и туризм (по одному из них более 1 программы)	Директор, заместитель директора	Директор, заместитель директора, старший педагог дополнительного образования, педагоги дополнительного образования
• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,	01.09.2025	01.09.2025	3 балла по критерию «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Рабочие программы, в которых 95% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители

электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.			реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)» магистрального направления «Образовательная среда»			
--	--	--	---	--	--	--