

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ В.П. НЕЙМЫШЕВА» МАОУ СОШ № 16 ИМЕНИ В.П. НЕЙМЫШЕВА

ПРИКАЗ

11 января 2021г.

No 3

г. Тобольск

Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

приказываю:

- 1. Утвердить Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева согласно приложению к настоящему приказу.
- 2. Юлии Анатольевне Клепаловой, учителю математики, разместить Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, утвержденное настоящим приказом, на официальном сайте МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева.
 - 3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

О.Ю. Емен

С приказом ознакомлена:

Ф.И.О.	Дата	Подпись	
Клепалова Ю.А.	11.01. 20 H	low	

положение

об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организаций», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, органов местного самоуправления, уставом МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева (далее Организация).
- 1.2. Положение регламентирует деятельность Организации в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (далее обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева по фактическому адресу: г. Тобольск, 15 мкр. д.19.
- 1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно Приложению 1 к Положению.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

- 2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.
- 2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на проведение логопедической диагностики (Приложения 2 и 3).

В случае если родитель (законный представитель) отказывается от оказания его ребенку логопедической помощи им заполняется Отказ родителей (законных представителей) обучающегося от зачисления на логопедические занятия (Приложение 4).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация обучающихся, диагностических мер B отношении демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В мероприятий внеплановых диагностических случае инициации педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение 5) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учитель-логопед проводит учителю-логопеду. После обращения диагностические мероприятия с учётом п.2.3. Положения.

2.5 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов

логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

- 2.6. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.
- 2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителямилогопедами с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учётом режима работы Организации.
- 2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, образовательных оборудованных учётом особых потребностей обучающихся здоровья отвечающих санитарносостояния ИХ гигиеническим требованиям, предъявляемым помещениям данным К (Приложение 6).
- 2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями (из расчета 1 час в неделю), методическая, подготовительная, организационная и иная.
- 2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей) (из расчета 1 час в неделю), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителялогопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

консультативно-методического пункта;

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

- 3.1. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.
- 3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с п.2.3. Положения.
 - 3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
- 1) для учащихся с OB3, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий не менее трёх логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и не менее одного двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся в OB3;
- учащихся, ДЛЯ имеющих заключение ППк или ПМПК рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим освоении трудности B основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых занятий и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.
- 3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) – 1 классах:

групповое занятие – 35-40 мин.;

индивидуальное занятие - 20-40 мин.

во 2 - 11(12) классах:

групповое занятие – 40-45 мин.;

индивидуальное занятие - 20-45 мин.

- 3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:
- 1) для учащихся с OB3, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования не более 6-8 человек;
- ППк ПМПК учащихся, заключение или ДЛЯ имеющих рекомендациями психолого-педагогической оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности освоении основных

образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 6-8 человек;

3) для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психологопедагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4. Заключительные положения

- 4.1. Настоящее Положение вступает в действие после утверждения приказом директора и действует неопределенное время до принятия нового Положения.
- 4.2. Изменения и дополнения к Положению вступают в действие после утверждения приказом директора и являются неотъемлемой частью Положения.

Приложение 1 к положению об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Документация организации при оказании логопедической помощи

- 1. Заявление на оказание логопедической помощи (Приложение 2).
- 2. Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение углубленной логопедической диагностики (Приложение 3).
- 3. Отказ родителей (законных представителей) обучающегося от зачисления на логопедические занятия (при необходимости) (Приложение 4).
- 4. График работы учителя-логопеда.
- 5. Рабочие программы учителя-логопеда.
- 6. Годовой план работы учителя-логопеда.
- 7. Циклограмма учителя-логопеда.
- 8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 9. Протоколы обследования речи детей.
- 10. Журнал консультаций.
- 12. Отчетная документация по результатам логопедической работы (согласно формы городской ПМПК).
- 13. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

Приложение 2 к Положению об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Директору МАОУ СОШ № 16 имени В. Н. Неймышева Емец Оксане Юрьевне

	Емец Оксане Юрьевне
	OT
	ФИО родителя (законного представителя) контактный телефон:
	Заявление
Я,	
ФИО родителя (зак	онного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным пре (нужное подчеркнуть)	едставителем)
(ФИО, дата (число, месяц, год)	рождения, класс, в котором/ой обучается ребёнок)
прошу организовать для мое соответствии с рекомендациями п психолого-педагогического ко подчеркнуть).	сихолого-медико-педагогической комиссии/
«»202г.	/
	(подпись) (расшифровка)

Приложение 3 к Положению об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Директору МАОУ СОШ № 16 имени В. Н. Неймышева Емец Оксане Юрьевне

	Емец Оксане Юрьевне
	OT
`	ФИО родителя (законного представителя)
	контактный телефон:
	-
Согласие родителя (законн	ного представителя) обучающегося
на проведение логопедич	еской диагностики обучающегося
Я,	
	ного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным пред	(ставителем)
(нужное подчеркнуть)	
(4110	
(Фио, дата (число, месяц, год) ро	ждения, класс, в котором/ой обучается ребёнок)
DU INOVALO AGENCANA NA MNODATANNA T	arananyaway nyanyaanyay waana nafiiyya
выражаю согласие на проведение л	огопедической диагностики моего ребёнка.
«»202_г.	/
	(подпись) (расшифровка)
	(harmyhona)

Приложение 4 к Положению об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Директору МАОУ СОШ № 16 имени В. Н. Неймышева Емец Оксане Юрьевне

ОТ			
	ФИО родителя	3.75	представителя) ный телефон:
_			
0		- 6	
Отказ родителей (законных п от зачисления на лог			КОСЯ
Я			
Я, ФИО родителя (законного п	представителя) обучающего	СЯ	
(номер, серия паспор		дан)	
являясь родителем (законным предста (нужное подчеркнуть)	вителем)		
(ФИО, дата (число, месяц, год) рождени	ия, класс, в котором/ой обуч	ается ребёнок)	
Оказываюсь от зачисления моего развивающих занятий с учителем-лого			
(причи	на отказа)		
С речевым заключением ребенка ознаг	комлен	(подпись)	(расшифровка)
Рекомендации от учителя-логопеда по	пучены	/	(расшифровка)
Претензий к МАОУ СОШ №16 имени	В.П. Неймышен		
	-	(подпись)	(расшифровка)
«»202_г. /	/		
	(подпись)	(1	расшифровка)

к положению об оказании логопедической помощи в MAOУ COIII №16 имени В.П. Неймышева

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
- 1. в классе;

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

- 2. на дому;
- 3. в форме семейного образования;
- 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
- 5. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1. Динамика освоения программного материала:
- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования:

достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

- 2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
- 3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
- 4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).
 - 5. Характеристика взросления:
- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуатиыность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имееь круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учёбе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый ил оттеснённый, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- згачимость виртуального общения в системе обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
 - самооценка;
 - принадлежность к молодёжной субкультуре(ам);
 - особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьёй (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьёй ухкдшена/утрачена);
 - жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"_"	20	Γ
Учитель-логопед, принявший	обращение:	
(указать Ф)	ИО, должность в ОО)	
D		
Результат обращения:	20	Т
		1

к положению об оказании логопедической помощи в MAOУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.