

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Тюменской области  
МАОУ "СОШ № 16 имени В.П. Неймышева"

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Терентьева Л.В

Протокол № 1

от "28" июня 2022 год г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по  
методической работе  
Трегубова О.Н.

Протокол № номер

от "28" июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Емец О.Ю.

Приказ № 67

от "30" июня 2022 год г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Учебного предмета  
«БИОЛОГИЯ. ПОДРОСТОК»

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
(8 классов образовательных организаций)  
Тобольск 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии человека на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения предмета на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ. ПОДРОСТОК»**

Половое воспитание всегда было одним из самых трудных. В последние годы оно приобрело особую значимость по ряду причин. Акселерация, обособленность подростков, юношей и девушек от родителей, женское равноправие, доступность информации по вопросам пола и появление эффективных противозачаточных средств – все это способствует более раннему началу половой жизни и либерализации половой морали. Главным критерием, по которому молодежь оценивает свои первые интимные отношения, служит уже вступление в брак, а наличие и отсутствие любви. Это создает целый ряд нравственных и практических проблем, как для школы, так и для семьи. Данная программа составлена на основе типовой программы по биологии для общеобразовательных школ с учетом аудитории и личного отношения к данному вопросу. Вопросы, задания, практические работы направлены на формирование ценностной ориентированной системы знаний. Содержание занятий предусматривает цели полового воспитания: педагогически ориентированное обсуждение вопросов пола (соблюдая тактичность и щадя естественное чувство стыда подростков); формирование ценностных и нравственных ориентиров в сфере меж половых отношений; сохранение здоровья (своего и окружающих); учет отечественных традиций и этических норм при изучении проблем пола. Программа создана на основе практического опыта работы в общеобразовательной школе, концепции программы гигиенического и полового воспитания с элементами сексологии, подготовленной Институтом возрастной физиологии Российской академии образования, и концепции полового воспитания Российских школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии человека на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО предметный курс биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 34 часов за один обучения: из расчёта 1 час в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **8 КЛАСС**

Тема № 1. Введение.

Понятия валеологии, валеологической культуры, здорового образа жизни, потребностей, общения, привлекательности, женственности и мужественности. Этология. Этика. Ухаживание.

Тема № 2. Половое различие в анатомии и физиологии юношей и девушек.

Особенности строения систем органов (движения, дыхания, кровообращения, выделения, кожа и др.) и функциональные различия между мужским и женским организмами. Гигиена.

Тема № 3. Строение и функции половой системы человека. Железы внутренней секреции.

Система органов размножения. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Роды. Аборт. Роль половых желез в развитии организма.

Тема № 4. Психология взаимоотношений юноши и девушки.

Молодость и красота. Хороший тон в одежде. Как нужно держаться (ходить, сидеть и т.д.). Обоняние оценивает. Правила знакомства. Обращение внимания. Ухаживание, влюбленность. Эволюция сексуального поведения. Современная типология любви.

Тема № 5. Заболевания, передающиеся половым путем и их предупреждение. Венерические заболевания их предупреждение. Гепатит, СПИД.

Тема № 6. Различия в устойчивости мужского и женского организма.

Вредные привычки, их влияние на организм (алкоголизм, наркомания, табакокурение)

Тема № 7. Нарушения в развитии половой системы и полового воспитания.

Причины неправильного полового созревания человека. Мании. Маньяки.

Тема № 8. Непонятные вопросы полового воспитания.

Занятие по форме «Вопрос – ответ»

### **3. Тематическое планирование.**

№	Название темы	Кол-во
---	---------------	--------

		часов
1.	Введение. Оформление дневника наблюдений.	1
2.	Половое различие в анатомии и физиологии юношей и девушек. Самонаблюдение. Функциональная проба на двигательную активность; Функциональная проба на двигательную активность	4
3.	Строение и функции половой системы человека. Железы внутренней секреции. Проверка органов чувств.	5
4.	Психология взаимоотношений юноши и девушки. Круглый стол, дискуссия.	6
5.	Заболевания, передающиеся половым путем и их предупреждение. Сообщения.	4
6.	Различия в устойчивости мужского и женского организма. Самонаблюдение.	3
7.	Нарушения в развитии половой системы и полового воспитания. Сообщения. Психологическое тестирование.	6
8.	Непонятные вопросы полового воспитания. Ток шоу.	1
9.	Тестирование.	4

### **Список литературы:**

1. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1990.
2. Сериков В.В. Образование и личность. – М.: Логос, 1999.
3. Губарева Л.И. Экология человека. (практикум для ВУЗов) – М., 2003.
4. Сухова Т.С. Вопросы пола в системе биологических знаний. – М.,  
Вентана-Граф. 2001.