



## ПОЛОЖЕНИЕ об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, органов местного самоуправления, уставом МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева (далее Организация).

1.2. Положение регламентирует деятельность Организации в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева по фактическому адресу г.Тобольск, 15 мкр. д.19а.

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно Приложению 1 к Положению.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на проведение углубленной логопедической диагностики (приложения 2 и 3 к Положению).

В случае если родитель (законный представитель) отказывается от оказания его ребенку логопедической помощи им заполняется Отказ родителей (законных представителей) обучающегося от зачисления на логопедические занятия (Приложение 4)

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение 5) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи. После обращения от педагогического работника учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом п.2.3. Положения.

2.5 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

В первую очередь коррекционная помощь оказывается старшим

дошкольникам (5-6 лет) с нарушениями речи, которые будут препятствовать их успешному обучению в школе, а так же детям среднего и младшего возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, заикание, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.6. Общая продолжительность курса логопедических занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей составляет: от 1,5 до 3 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, от 9 до 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и неосложнённую форму ОНР. По решению специалистов ППк, детям с неосложнённой формой ОНР может быть продлён срок оказания логопедической помощи от 1,5 до 2-х лет.

2.7. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителями-логопедами с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение 6).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями (из расчета 1 час в неделю на работу с участниками образовательных отношений и 1 час в неделю на методическую, подготовительную, организационную).

2.12. Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей) (из расчета 1 час в неделю), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

консультативно-методического пункта;  
индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;  
информационных стендов.

### 3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп, дети, не посещающие Организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с п.2.3. Положения

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженной речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

#### 4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в действие после утверждения приказом директора и действует неопределенное время до принятия нового Положения.

4.2. Изменения и дополнения к Положению вступают в действие после утверждения приказом директора и являются неотъемлемой частью Положения

# Приложение 1

## к положению об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Документация организации при оказании логопедической помощи

1. Заявление на оказание логопедической помощи (Приложение 2);
  2. Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение углубленной логопедической диагностики (Приложение 3);
  3. Отказ родителей (законных представителей) обучающегося от зачисления на логопедические занятия (при необходимости);
  4. График работы учителя-логопеда;
  5. Программы (для детей, имеющих в заключении ПМПК: адаптированную образовательную программу) (при необходимости);
  6. Индивидуальные маршруты (для детей имеющих в заключении ПМПК основную образовательную программу, или зачисленных ППк ОО) (при необходимости) (Приложение 7);
  7. Годовой план работы учителя-логопеда;
  8. Циклограмма учителя-логопеда:

День недели	Время занятий	Ф.И. ребенка, детей.	Наименование группы	Форма работы	Речевое нарушение
ПОНЕДЕЛЬНИК					
ВТОРНИК					
СРЕДА					
ЧЕТВЕРГ					
ПЯТНИЦА					

#### 9. Журнал учета посещаемости логопедических занятий:

## 10. Протокол обследования речи детей:

11. Журнал консультаций:

Дата проведения	Тема	ФИО обратившегося	Подпись

12. Отчетная документация по результатам логопедической работы (согласно формы городской ПМПК);

13. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;

14. Тетради для индивидуальных работ.

Приложение 2  
к положению об оказании логопедической помощи  
в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Директору  
МАОУ СОШ № 16 имени В. Н. Неймышева  
Емец Оксане Юрьевне

от \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя)  
контактный телефон:

Заявление на оказание логопедической помощи

Прошу зачислить моего сына (дочь) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии))  
— “ — ” 20 \_\_\_\_ г.  
последнего) ребенка) (дата рождения)  
группа \_\_\_\_\_ на оказание логопедической  
помощи на \_\_\_\_\_ учебный год

“ — ” 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3  
к положению об оказании логопедической помощи  
в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Директору МАОУ СОШ № 16  
имени В.П. Неймышева  
Емец О.Ю.

---

---

СОГЛАСИЕ  
родителя (законного представителя) обучающегося  
на проведение углубленной логопедической диагностики

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО родителя, законного представителя)  
являясь родителем \_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка, дата рождения),  
\_\_\_\_\_, выражаю согласие на  
проведение углубленной логопедической диагностики моего ребенка.

---

(подпись)

---

(расшифровка)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 4  
к положению об оказании логопедической помощи  
в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Директору МАОУ СОШ № 16  
имени В.П. Неймышева  
Емец О.Ю.

Отказ родителей (законных представителей) обучающегося  
от зачисления на логопедические занятия

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_  
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, которую посещает обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
Оказываюсь от зачисления моего ребенка и проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом в связи с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(причина отказа)  
С речевым заключением ребенка ознакомлен \_\_\_\_\_ /  
(подпись) \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

Рекомендации от учителя-логопеда получены \_\_\_\_\_ /  
(подпись) \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

Претензий к МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева не имею  
\_\_\_\_\_ /  
(подпись) \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

"\_\_\_" 20\_\_ г./  
(подпись) \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

Приложение 5  
к положению об оказании логопедической помощи  
в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Педагогическая характеристика  
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)

**Общие сведения:**

- дата поступления в организацию;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. в группе;

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протesta, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристикике (работы и другое).

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность в ОО)  
Результат обращения:  
/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Приложение 6  
к положению об оказании логопедической помощи  
в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

**Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

к положению об оказании логопедической помощи  
в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

Индивидуальный образовательный маршрут  
учебный год,

Фамилия, имя ребёнка:

Дата рождения:

Группа:

Логопедическое заключение:

Период:

№	Направление коррекционной работы	Содержание занятий	Количество часов