

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
от 29.08.2025 № 39

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
(протокол от 29.08.2025 № 1)

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета родителей
(протокол от 29.08.2025 № 1)

Положение о формах, периодичности, критериях оценок, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева» (далее – Положение) разработано в соответствии с п. 10 ч.3 ст.28, ч.2 ст. 30, ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева» (далее - Образовательная организация)

1.2. Действие Положения распространяется на всех учащихся, принятых в Образовательную организацию на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работниках, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Положение регламентирует цели, формы, периодичности и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.4. Положение использует следующие определения:

Успеваемость – степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности (учебные достижения).

Отметка – это количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний, формированием навыков и умений и развитием личностных качеств учащихся за фиксируемый период времени (образовательные результаты).

Промежуточная аттестация – это вид внутреннего контроля, заключающийся и в установлении соответствия индивидуальных образовательных

достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Аттестация – это процедура установления по результатам проверки (проверок) соответствия уровня и качества освоения учащимися школы метапредметных универсальных учебных действий и предметных действий с опорной системой знаний (далее – метапредметных и предметных действий) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процессе и/или по окончании их изучения.

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

1.5. В Образовательной организации осуществляется:

1.5.1. входной (стартовый) контроль уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана;

1.5.2. текущий контроль успеваемости учащихся;

1.5.3. промежуточная аттестация учащихся.

2. Входной (стартовый) контроль уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана

2.1. *Входной (стартовый) контроль* – это определение уровня освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана за предшествующий учебный год. Определение в рамках входного контроля уровня сформированности предметных результатов, учащихся позволяет учителю эффективно организовать процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

2.2. *Входной (стартовый) контроль* проводится во 3-11-х классах по русскому языку, математике, алгебре с целью определения исходного для текущего учебного года уровня подготовки учащихся как фундамента для дальнейшего освоения образовательных программ по учебным предметам.

2.3. *Входной (стартовый) контроль* осуществляется в течение первых четырёх недель учебного года в сроки, определённые учителями – предметниками самостоятельно.

2.4. При организации *входного (стартового) контроля* учителем-предметником используются материалы контрольной работы по предмету, проведённой в конце предыдущего учебного года.

Результат *входной (стартовой)* работы оценивается по пятибалльной шкале и отражаются учителями-предметниками в классном журнале. В классный журнал выставляются, только положительные отметки.

2.5. На основании анализа результатов *входного (стартового) контроля* учителя-предметники выявляют проблемы качества освоения образовательной программы по предмету; намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного (план устранения пробелов), корректируют листы тематического учёта знаний, формируют группы учащихся, показавших неудовлетворительные или более низкие, по сравнению с предыдущим учебным годом, образовательные результаты для организации в процессе обучения их индивидуального сопровождения.

2.6. Руководители школьных методических объединений обобщают результаты входного (стартового) контроля по предметам предоставляют анализ по итогам контроля на заседаниях школьных методических объединениях, где разрабатываются методические рекомендации учителям-предметникам по решению выявленных проблем.

2.7. Заместители директора, курирующие учебную деятельность, осуществляют в течение учебного года контроль за работой учителей-предметников по освоению учащимися образовательных программ по учебным предметам.

3. Текущий контроль успеваемости учащихся.

3.1. Целями текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- а) оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся и выявление индивидуальной динамики качества усвоения учащимся учебного предмета;
- б) определение уровня освоения учащимися раздела (темы) учебного материала для перехода к изучению нового раздела;
- в) корректировка рабочих программ по итогам отчётного периода (четверть, полугодие) по отдельным предметам;
- г) определение эффективности работы педагогического коллектива Образовательной организации в целом и отдельных учителей в частности;
- д) контроль прохождения программного материала в полном объёме;
- е) достижение объективности оценки на основе единых критериев оценивания;
- ж) подготовка учащихся к промежуточной аттестации.

3.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится путем сочетания письменных и устных проверок уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в следующих формах:

- Диктант;
- Зачет;
- Изложение;
- Контрольная работа;
- Сочинение;
- Независимая диагностика (оценка);
- Олимпиада;
- Эссе;
- Лабораторная работа;
- Практическая работа;
- Анализ музыкальных произведений;
- Анкета/Формуляр;
- Аудирование;
- Ведение тетради;
- Виртуальный практикум;
- Вокально-хоровая работа;
- Выразительное чтение;
- Географический диктант;
- Грамматическое задание;
- Графический диктант;
- Демонстрация техники упражнения;
- Диалог/Полилог;
- Дневник самоконтроля;
- Доклад;
- Домашнее задание;
- Инструментальное музицирование;
- Исследование;
- Исследовательская работа;
- Комбинированная работа;
- Конкурс;
- Конспект;
- Конференция;
- Лабораторный опыт;
- Личное письмо/открытка;
- Математический диктант;
- Монолог;
- Музыкальная викторина;
- Музыкальный дневник;
- Опрос (ответ на уроке);
- Осложненное списывание;
- Пересказ;

- Письменный ответ;
- Проект;
- Работа с картой;
- Реферат;
- Решение задач;
- Словарный ассоциативный ряд;
- Словарный диктант;
- Смысловое чтение;
- Соревнование;
- Списывание;
- Творческая работа;
- Терминологический диктант;
- Тест;
- Тестирование физических качеств;
- Техника чтения;
- Устный ответ;
- Устный счет;
- Учебная работа;
- Учебное задание;
- Учебное упражнение;
- Цифровое домашнее задание;
- Читательский дневник;
- Чтение;
- Экспериментальная работа.

3.3. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения работ контрольного характера, отражаются учителями-предметниками в классных журналах, дневниках учащихся: за устную работу контрольного характера – в день проведения контроля; за письменную (практическую) работу контрольного характера, домашнее задание – к следующему уроку, при большом количестве работ (более 50) – через один урок; за изложение и сочинение в 2-4-х классах – не позже, чем через 2 дня, в 5-8-х классах – не позже, чем через 7 дней после их проведения, в 9-11-х классах – не позже, чем через 10 дней после их проведения; за проектную работу – не позже, чем через 5 рабочих дней после представления учащимся результатов работы. В случае отсутствия учащегося в образовательной организации по уважительной причине или болезни, выполненное им домашнее задание, допускается выставление отметки в дату его отсутствия.

3.4. В интересах оперативного управления процессом обучения, помимо контрольных работ, учителя вправе проводить иные работы (проверочные) с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся, как в отношении всего ученического коллектива, так и в отношении отдельных обучающихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно.

3.5. Организация проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

3.5.1. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов Образовательной организации.

3.5.2. Конкретные формы текущего контроля, критерии оценивания определены в рабочей программе конкретного учебного предмета.

3.5.3. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, обучающихся на дому, подлежит текущему контролю только по предметам, включённым в этот план.

3.5.4. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

3.6. Система оценивания при проведении текущего контроля успеваемости. Фиксация результатов текущего контроля учащихся первого класса осуществляется

без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, в положительной форме, не различаемой по уровням фиксации.

Фиксация результатов текущего контроля учащихся других классов осуществляется по пятибалльной системе, где оценка:

5 - отлично;

4 - хорошо;

3 - удовлетворительно;

2 - неудовлетворительно.

3.6.1. Текстовая отметка «н/а» (не аттестация по болезни или уважительной причине) может быть выставлена только в случае, если учащийся пропустил более 50% занятий за отчётный период.

3.6.2. Для объективного оценивания знаний учащихся за отчётный период необходимо наличие не менее трёх текущих отметок по предмету. В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

4. Промежуточная аттестация учащихся

4.1. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные образовательной программой, учебным планом Учреждения.

4.1.1. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

4.1.2. Промежуточная аттестация учащихся Образовательной организации проводится в сроки, установлен приказом.

4.1.3. Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 2-11 классов.

4.1.4. Отметки по итогам года по предметам учебного плана для учащихся 9-х и 11-х классов считаются отметкой промежуточной аттестации по итогам учебного года.

4.1.5. Учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, отметки по итогам года по предметам учебного плана считаются отметками промежуточной аттестации по итогам учебного года.

4.1.6. Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации и предоставившие соответствующий документ, результатом промежуточной аттестации засчитывается отметка по итогам года.

4.1.7. Досрочное прохождение промежуточной аттестации допускается при наличии одного из оснований:

- выезд учащегося во время проведения промежуточной аттестации за пределы города по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- плановое стационарное лечение.

4.1.8. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся определяются учебным планом. Перечень учебных предметов с указанием форм проведения промежуточной аттестации описываются в пояснительной записке учебного плана на учебный год.

4.1.9. Информация о формах промежуточной аттестации, доводится до сведения родителей (законных представителей) учащихся до 30 сентября текущего года.

4.1.10. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций, требования к оформлению письменных работ, к форме устных ответов доводятся до сведения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации через информационный стенд в школе или сайт учреждения.

4.1.11. Перечень предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного прохождения промежуточной аттестации, критерии оценивания доводятся учителями до сведения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся не позднее, чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

4.1.12. Промежуточная аттестация проводится аттестационной комиссией, назначенной приказом Образовательной организации.

4.2. Оценивание результатов промежуточной аттестации.

4.2.1. Отметки, полученные на промежуточной аттестации, отражаются отдельной графой в классных журналах, согласно Протоколам промежуточной аттестации (Приложение 2).

4.2.2. Итоги индивидуальных достижений (предметных и метапредметных результатов) в ходе промежуточной аттестации оцениваются по 5-балльной шкале отметок и выставляются в классный журнал:

- во 2-8 классах до выставления отметки за четвертую четверть.
- в 10 классах до выставления отметки за второе полугодие.

5. Порядок перевода учащихся в следующий класс и ликвидация академической задолженности

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные приказом директора Учреждения. Ликвидация академической задолженности проводится в форме экзамена.

5.4. Учреждение создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, указанные в п. 6.3 настоящего Положения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Учреждением создается аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

5.7. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

5.8. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Учреждение информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Образовательной организации.

5.9. Тексты контрольных работ, письменные работы учащихся подшиваются. Материалы промежуточной аттестации сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Срок хранения работ учащихся – 1 год.

6. Принятие решений итогов учебного года по результатам промежуточной аттестации учащихся

6.1. Учащиеся признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

6.2. Учащиеся, которым выведена годовая отметка успеваемости 2 балла («неудовлетворительно») по одному или нескольким учебным предметам,

считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим учебным предметам.

6.3. Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Учащиеся 9, 11-х классов, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, допускаются к государственной аттестации.

6.4. Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более учебным предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимися ранее.

7. Средневзвешенная система оценки образовательных результатов обучающихся

7.1. С целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков используется средневзвешенная система оценки образовательных результатов.

7.2. Средневзвешенная система оценки образовательных результатов обучающихся предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5 - балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности.

7.3. Весовой коэффициент вида учебной деятельности фиксируется в электронном журнале и показывает средневзвешенный балл за выбранный вид деятельности. Средневзвешенный балл учитывается при определении отметки за четверть (полугодие).

7.4. Методика подсчета:

Средневзвешенная система оценки образовательных результатов включает в себя учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного периода (четверти, полугодия) за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, защиты проектов, ответы на уроке, домашние работы и другие).

Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается с учетом специфики вида деятельности, применения повышающего коэффициента, присваиваемого определенным видам учебной деятельности (формам контроля), учета специфики вида деятельности, включающий:

- уровень сложности заданий, привлечение дополнительного учебного материала;
- трудозатратность, использование междисциплинарного подхода при выполнении заданий;
- самостоятельность выполнения заданий.

Учитывая вышеизложенное, при подсчете веса оценки устанавливаются следующие значения повышающих коэффициентов:

- 1 группа сложности - коэффициент 3,0;

2 группа сложности - коэффициент 2,0;

3 группа сложности - коэффициент 1,0.

Таким образом, принимая во внимание уровень сложности видов учебной работы, рекомендованы следующие веса оценки и шкала перевода средневзвешенного балла в традиционную отметку:

- таблица веса типовых видов учебной работы (форма 1):

Форма контроля/вид учебной работы	Вес оценки в зависимости от сложности и содержания работы		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 группа сложности			
Диктант	3	3	3
Зачет	3	3	3
Изложение	3	3	3
Контрольная работа	3	3	3
Сочинение	3	3	3
Независимая диагностика (оценка) ВПР, НИКО и др.	3	3	3
Олимпиада* (призер / победитель муниципального и регионального этапов)	3	3	3
* - включена в перечень Минпросвещения и Минобрнауки РФ			
Эссе	3	3	3
2 группа сложности			
Лабораторная работа	2	2	2
Практическая работа	2	2	2
3 группа сложности			
Анализ музыкальных произведений	1	1	-
Анкета/Формуляр	1	1	1
Аудирование	1	1	1
Ведение тетради	1	1	1
Виртуальный практикум	1	1	1
Вокально-хоровая работа	1	1	-
Выразительное чтение	1	1	1
Географический диктант	-	1	1
Грамматическое задание	1	1	1
Графический диктант	1	1	-
Демонстрация техники упражнения	1	1	1
Диалог/Полилог	1	1	1
Дневник самоконтроля	1	1	1
Доклад	1	1	1
Домашнее задание	1	1	1
Инструментальное музицирование	1	1	-
Исследование	1	1	1
Исследовательская работа	1	1	1
Комбинированная работа	1	1	1
Конкурс	1	1	1
Конспект	1	1	1
Конференция	1	1	1
Лабораторный опыт	-	1	1
Личное письмо/открытка	1	1	1
Математический диктант	1	1	1

Монолог	1	1	1
Музыкальная викторина	1	1	-
Музыкальный дневник	1	1	-
Опрос (ответ на уроке)	1	1	1
Осложненное списывание	-	1	1
Пересказ	1	-	-
Письменный ответ	1	1	1
Проект	1	1	1
Работа с картой	-	1	1
Реферат	1	1	1
Решение задач	1	1	1
Словарный ассоциативный ряд	1	1	1
Словарный диктант	1	1	1
Смысловое чтение	1	-	-
Соревнование	1	1	1
Списывание	1	-	-
Творческая работа	1	1	1
Терминологический диктант	1	1	1
Тест	1	1	1
Тестирование физических качеств	1	1	1
Техника чтения	1	1	1
Устный ответ	1	1	1
Устный счет	1	1	-
Учебная работа	1	1	-
Учебное задание	1	1	1
Учебное упражнение	1	1	1
Цифровое домашнее задание	1	1	1
Читательский дневник	1	-	-
Чтение	1	1	1
Экспериментальная работа	-	1	1

- шкала перевода средневзвешанного балла в традиционную отметку (форма 2)

Средневзвешенный балл	до 2,49	2,5-3,49	3,53,49	4,5-5
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Формула для расчета средневзвешенного балла:

(Сумма произведений оценок на вес каждой из них)

Средневзвешенная оценка =
$$\frac{\text{Сумма произведений оценок на вес каждой из них}}{\text{Сумма веса этих оценок}}$$

Пример подсчета средневзвешенного балла:

В соответствии с результатами текущей успеваемости обучающийся имеет отметки «5» и «4» за контрольную, отметку «3» за ответ на уроке.

Вес контрольной работы — 3 балла, вес ответа на уроке — 1 балл, в соответствии с формулой подсчета средневзвешенный балл определяется следующим образом:

$(5 \cdot 3 + 3 \cdot 1 + 4 \cdot 3) / (3 + 1 + 3) = 4,2$.

Пропуски (посещаемость) не учитываются при подсчете средневзвешенной отметки. На результат «взвешивания» влияют только отметки.

Обучающиеся, отсутствующие на учебном занятии, на котором проводилась предусмотренная рабочей программой оценочная процедура, за исключением отсутствующих по медицинским показаниям, должны выполнить работу в дополнительные сроки с фиксацией полученной отметки в классном журнале. В случае получения неудовлетворительной оценки, обучающемуся предоставляется право

повторного выполнения работы в дополнительное время.

8. Заключительные положения

8.1. Вопросы проведения аттестации, не нашедшие отражения в настоящем Порядке, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Тюменской области, муниципальными правовыми актами города Тобольска.

8.2. В случае принятия правовых актов по вопросам аттестации, содержащих иные нормы по сравнению с настоящим Положением, в части возникающего противоречия применяются указанные нормативные правовые акты.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (письменно). СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ

«5»- содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Допускается один недочет в содержании и один-два речевых недочета.

«4» – Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью, допускается не более двух недочетов в содержании и не более трёх-четырёх речевых недочетов.

«3» – В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречаются неправильные словоупотребления. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и пять речевых недочетов.

«2» – Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. Недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».

ГРАМОТНОСТЬ

«5»- одна пунктуационная или одна грамматическая ошибка

«4»- две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; а также две грамматические ошибки,

«3»- четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок; или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; а также четыре грамматические ошибки.

«2»- допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».

■ При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило (кроме правил, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое – опорное). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая подобная ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибок – считать за

одну.

При наличии в тексте более пяти поправок оценка снижается на 1 балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии более трёх исправлений.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (физика, химия, биология)

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими эксперимента.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

«5»- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

«4»- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3»- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

«2»- при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

«5»- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживалась чистота рабочего места и порядок на столе).

«4» – работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

«3»- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

«2» –допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

«5» – план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4» – план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

«3» – план решения составлен правильно, правильно осуществлен подбор оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2»- допущены две (и более) ошибки в плане решения, подборе оборудования, в объяснении и выводах.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ РЕШАТЬ РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

«5» – в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4» – в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3» – в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

«2» – имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

«5»- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

«4»- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»-работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

«2»- работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

ГЕОГРАФИЯ

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей,
- точность употребления географической терминологии, самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных общенаучных, специфических умений.

«5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

«4» – ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2» – ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

«5» – правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» – правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.

«5» – правильно по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений.

«4» – правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» – допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» – неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

«5» – означает, что учащийся обнаруживает предусмотренные программой правильные полные, осознанные, оперативные знания и умения, отвечающие «Требованиям к знаниям и умениям учащихся», в измененной или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя) применяет полученные знания, на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; уверенно использует разнообразные источники знаний об обществе; логично и грамотно с точки зрения требований к устной и письменной речи излагает материал. Допустимы одна-две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно.

«4» – ставится, если ответ в основном удовлетворяет требованиям, названным выше, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний. Допустимы две-три несущественные ошибки.

«3» – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знания на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий (знаков,

идей); в измененной ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.
«2» - выставляется в том случае, когда учащийся при репродуктивном воспроизведении знаний допускает существенные ошибки и не может их исправить даже с помощью учителя.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Теоретические знания:

«5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

«4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3»- получают ученики за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

«2»- выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Практические упражнения:

«5»- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценивать его.

«4»- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

«3»- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, утренней, атлетической и ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

«2»- учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

По уровню физической подготовленности:

«5»- соответствует высокий уровень физической подготовленности,

«4» – средний

«3» – низкий.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Говорение

«5» - ставится в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4» - ставится в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» - ставится в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2» - ставиться в том случае, когда общение не осуществлялось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

ОЦЕНКА ТЕСТИРОВАНИЯ

При выполнении тестовой работы учащиеся заранее знакомятся с переводом суммарного балла теста в 5-балльную оценочную шкалу.

ПРЕДМЕТНЫЙ (ЭЛЕКТИВНЫЙ) КУРС ПО ВЫБОРУ (основная, средняя школа)

Для оценивания достижений учащихся при проведении элективных, предметных курсов используется зачёт – незачёт в конце четверти (полугодия, года).

Приложение 2

ПРОТОКОЛ промежуточной аттестации

по _____ Класс _____ МАОУ «СОШ №16 имени В.П. Неймышева» г. Тобольск

Ф.И.О. председателя аттестационной комиссии _____

Ф.И.О. экзаменующего учителя _____

Ф.И.О. ассистента (ов) _____

На экзамен явились допущенные к нему _____ учащихся

Не явились _____ человек _____

Дата проведения _____

Экзамен начался в ____ часов ____ мин. Экзамен закончился в ____ часов ____ мин. Особые мнения членов аттестационной комиссии

Запись о случаях нарушения установленного порядка и решение аттестационной комиссии

РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Вариант №	Отметка за экзамен	Примечание
1				
2				
3				
4				

Дата внесения в протокол отметок _____

Председатель аттестационной комиссии _____
Экзаменующий учитель _____
Ассистент _____

ПРОТОКОЛ
досрочной промежуточной аттестации учащихся
МАОУ «СОШ №16 имени В.П. Неймышева» г. Тобольск
РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п\п	Фамилия, имя	Дата	Предмет	Вариант №	Отметка за экзамен	Подпись учителя	Подпись ассистента
1							
2							
3							

Заместитель директора _____ / _____ /
Дата _____

ПРОТОКОЛ
повторной промежуточной аттестации
по _____
МАОУ «СОШ №16 имени В.П. Неймышева» г. Тобольска
РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п\п	Фамилия, имя	Дата	Класс	Вариант №	Отметка за экзамен	Подпись учителя	Подпись ассистента
1							
2							
3							

Заместитель директора _____ / _____ /
Дата _____