

Департамент по образованию Администрации города Тобольска  
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

**Конкурс методических разработок  
инновационных уроков/занятий  
«Профессионализм педагогов для будущего поколения»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:  
общеобразовательные организации**

Тема урока/занятия:  
Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ

**Автор/авторы** Кнауб Марина Михайловна,  
учитель русского языка и литературы МАОУ  
СОШ№16 имени В.П.Неймышева

**Тобольск, 2024**

**Технологическая карта урока/занятия**  
**(для общеобразовательных школ)**

**1. Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАОУ СОШ№16 имени В.П.Неймышева

Педагог(\*и) (фамилия, имя, отчество полностью): Кнауб Марина Михайловна

Предмет: русский язык

Класс:11

ОУМК: 1.Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. 11 – е изд., исправленное и дополненное – М. ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2023г.

**1.1. Целевой блок:**

Тема урока/занятия: Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ

Место урока/занятия в изучаемой теме: рефлексивная фаза учебного года, повторение

Цель урока/занятия: создать условия для разноаспектного анализа текста и создания на его основе вторичного текста учащимися в соответствии с критериями оценки экзаменационных работ

Планируемые результаты:

- предметные проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- метапредметные владеть навыками работы с информацией
- личностные иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**1.2. Инструментальный блок:**

Задачи:

- 1.Актуализировать понятие комментария к позиции автора
- 2.Создать условия для проблемного анализа текста

3. Создать условия для написания учащимися вторичного текста в соответствии с критериями

Тип урока/занятия: предметная проектная задача, урок модельного типа

Форма урока/занятия: урок - практикум

Место проведения урока/занятия (если проводится вне предметного кабинета): рефлексивная фаза учебного года, повторение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: наборы заданий для организации групповой работы

Применяемые цифровые образовательные ресурсы: мультимедийное оборудование

### **1.3. Организационно-деятельностный блок:**

Применяемая(ые) технология(и): метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве, словесный, проблемный, демонстрационный, исследовательский

Основные понятия: позиция автора, комментарий авторской позиции

Межпредметные связи: риторика

\*Порядок распределения ролей в педагогической команде:

### **1. Ход урока/занятия**

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока/занятия)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока/занятия)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия)			Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока/занятия	Прогнозируемый результат (по этапам урока/занятия)	Реализация воспитательного компонента по этапам урока/занятия
			Деятельность учителя/ *учителей	Деятельность учащихся				
				познавательная	коммуникативная			

<p>I этап: мотивационный (3 мин.)</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности и, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</p>		<p>Прослушайте фрагмент текста: (1) Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта не находит человека. (2) Как болезнь, как вирус гриппа. (3) Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4) Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на</p>	<p>Смысловое чтение, анализ информации. Установление логической цепи рассуждения</p>	<p>Вступают в диалог, высказывают предположения о проблематике текста, о его содержании.</p>	<p>Понимать то, что доказывает</p>	<p>Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:</p>	<p>Включение в учебный процесс</p>	<p>Способствовать воспитанию коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

			уроках был тише воды, любил рыбачить... (5) Всё переменилось мгновенно. (6) Он вдруг решил, что станет лётчиком. <input type="checkbox"/> Предположите исход повествования? <input type="checkbox"/> Какой может быть проблематика данного текста?						
II этап: организационно-содержательный, постановка задачи (7 мин.)	Создание условий для самостоятельного целеполагания учащихся, организации деятельности	Оценка владения содержанием (в том числе самооценки). Дискуссия	<input type="checkbox"/> Ознакомьтесь с текстом (2 мин.) (Приложение 1) <input type="checkbox"/> Организация «разминки» на внимательность прочтения и понимание содержания текста (задание: укажите неверные утверждения	Находить доказательства подтверждающие или опровергающие тезис	Выполняют задание, подтверждая свои высказывания текстом.	Понимать алгоритм работы	Находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:	Использование известного способа действия. Появление цели урока, его задач. Умение вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками, анализировать,	Формировать бережное и сознательное отношение к языку

			(Приложение 2)) □Практическая задача – написать сочинение по тексту. Какие действия с текстом необходимо произвести					приводить аргументы.	
III этап: работа над проблемно-содержательным анализом текста (10 мин.)	Создание условий для выявления и комментирования позиции автора по проблеме, отбора литературных источников	Учебный диалог	Задание для групповой работы: в течение 10 минут (Приложение 3) 1.классифицируйте вопросы по тексту (критерии для классификации определите самостоятельно) 2.оформите в любой удобной форме результаты группового обсуждения, отразив три обязательных составляющих	Работают с информацией, выявляют в ней то, что соответствует поставленной цели, устанавливают причинно – следственные связи	Работают по заданию учителя (набор вопросов – Приложение 3)	Понимать к какому выводу необходимо прийти	интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»	Решение предметной задачи, фиксация материала	Воспитывать патриота и гражданина, нацеленного на совершенствование общества, в котором он живет.

			<p>Х: проблематику, позицию автора с возможными комментариями, по 2 классических произведения для аргументации собственной позиции.</p> <p>3. Определите спикера для кросс-экспертизы.</p> <p>В ходе работы групп – наблюдение, координация, коррекция при необходимости.</p>						
<p>IV этап: обсуждение интеллектуального продукта (15 мин.)</p>	<p>Создание условий для организации обсуждения в малых группах</p>	<p>Учебный диалог</p>	<p>Организует кросс-экспертизу, является таймкипером (переход спикера из одной группы в другую осуществляет по его</p>	<p>Построение отрицания, утверждения или опровержения как построения рассуждения с использованием</p>	<p>Спикер группы в течение 3 минут представляет работу группы, фиксирует критические замечания и вопросы,</p>	<p>Умение корректировать написанное</p>	<p>Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений</p>	<p>Умение презентовать результаты работы группы, анализировать результаты</p>	<p>Воспитать у учащихся активную жизненную позицию, самостоятельность</p>

			сигналу)	различных логических схем	затем по сигналу переходит в следующую группу до тех пор, пока не возвращается в свою, где сообщает о критических замечаниях и вопросах от других групп.				
V этап: рефлексивный (5 мин.)	Подведение итога и прогноз на дальнейшее действие	Рефлексивный прием «Ладочки», учебный диалог	Что мы сегодня планировали сделать? Справились с задачей? Что будет домашним заданием? Оцените свое движение сегодня («Ладочки»: обведите свою ладошку. Каждый палец имеет свое значение... Напишите на большом пальце, что было важным	Выведение следствий	Анализируют деятельность по достижению целей урока. Прогнозируют работу на следующий урок (работа над комментариями к затронутой проблеме)	Контроль правильно выполнения задания	Умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»	Рефлексия организации собственной деятельности, прогнозирование	Формировать желание участвовать в творческом созидательном процессе

			<p>И интересным; на указательном – что я научился делать; на среднем – с чем надо разобраться; на безымянно – что я вообще не понял; на мизинце, как самом маленьком, - чего мне не хватило...) Домашнее задание: написать сочинение по тексту.</p>						
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 2. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

- 2.1. *Для учителя: Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Гольцова Н.Г., Шамиин И.В., Мищерина М.А. 11 – е изд., исправленное и дополненное – М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2023г.*
- 2.2. *Тематическое планирование составлено по содержанию ФОП с учетом учебно-методического комплекта: Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамиин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2023*
- 2.3. <https://bingoschool.ru/news/pravila-russkogo-yazyka-dlya-ege/>, <https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/>

**2.4. Для учащихся:** Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Гольцова Н.Г., Шакин И.В., Мищерина М.А. 11 – е изд., исправленное и дополненное – М. ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2023г. <http://rus.reshuege.ru/>, <http://live.mephist.ru/show/tests/>.

**\* в случае предоставления материала командой педагогов. Обратите внимание на то, что в разделе 2 («Ход урока/занятия») реализация роли каждого участника педагогической команды должна прослеживаться.**