

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16  
имени В.П. Неймышева»

Персонализированная программа наставника  
Миюзовой Анастасии Александровны,  
учителя начальных классов

г. Тобольск, 2024 год

## 1. Пояснительная записка.

Персонализированная программа наставника Миюзовой Анастасии Александровны, учителя начальных классов, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;
- Положение о наставнической деятельности в Тюменской области;
- Положение о наставничестве в МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева;
- Приказ № 41 от 02.09.2024 г. «О назначении наставников молодых специалистов 2024-2025 учебный год»;
- Приказ № 26 от 29.08.2025 г. «О назначении наставников молодых специалистов 2025-2026 учебный год».

Работа наставника с наставляемым строится на соблюдении принципов добровольности, открытости, компетентности, соблюдении норм профессиональной этики.

### **Наставник:**

Миюзова Анастасия Александровна, учитель начальных классов, педагогический стаж 14 лет, закончила в 2009 году ТГПИ имени Д.И. Менделеева, имеет высшую квалификационную категорию. Имеет благодарность Департамента образования Администрации города Тобольска, 2024 г.

Прошла курсы повышения квалификации:

2025г. «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях», 24 часа.

Приняла участие:

2025г. Конкурс видеоматериалов «Инсталяция научно-исследовательских работ педагогов «Есть идея!» в номинации «Я – наставник!» (видеоролик) с темой «Мы – команда», 2 место.

2025г. Победитель школьного конкурса «Учитель года 2025» в номинации «Педагогический дуэт».

2025г. Муниципальный конкурс «Учитель года 2025», номинация «Педагогический дуэт», 3 место.

2025г. Конкурс профессионального мастерства «Звездный час», номинация «Две звезды участие».

В своей практике применяю технологии С.Н. Лысенковой:

- ✓ Перспективная подготовка.
- ✓ Комментируемое управление.
- ✓ Опорные схемы.
- ✓ Успех как главное условие развития детей в обучении.

В своей практике применяю методы:

- ✓ Словесные.
- ✓ Наглядные.
- ✓ Практические.
- ✓ Поисковые.
- ✓ Репродуктивные.
- ✓ Кейс-метод.
- ✓ Проектный метод.

**Наставляемый:** Калиновский Антон Николаевич, учитель начальных классов, принят на работу в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева в августе 2024 года. Калиновский А.Н. закончил Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева в 2024 году по направлению подготовки «Начальное образование, ИЗО и ДПИ». Нуждается в помощи для развития профессиональных навыков, методической поддержке по предметам начальной школы, закреплении на месте работы.

**Цель программы:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста, повышения профессиональных компетенций учителя.

**Задачи:**

1. Содействовать успешной адаптации молодого педагога к условиям осуществления трудовой деятельности.
2. Выявить затруднения у Калиновского А.Н., учителя начальных классов, в профессиональной деятельности.
3. Формировать у учителя потребность анализировать результаты своей профессиональной деятельности.
4. Повышать профессиональные компетенции: предметную и общепедагогическую.
5. Ориентировать педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
6. Оказывать психолого-педагогическую помощь в кризисных ситуациях.

**Содержание деятельности:**

1. Выявление проблем у молодого педагога в профессиональной деятельности. Диагностика уровня профессиональных компетенций педагога. Самодиагностика.
2. Проектирование совместной деятельности, составление плана работы.
3. Изучение нормативно-правовых документов.
4. Изучение передового педагогического опыта.
5. Посещение уроков: наставник - уроки молодого учителя, наставляемый – уроки опытных педагогов и наставника.
6. Анализ и мониторинг своей профессиональной деятельности.
7. Проведение и участие в тренингах, семинарах, встречах, направленных на снятие психоэмоционального напряжения, повышения профессиональных компетенций учителя.
8. Прохождение курсов повышения квалификации.
9. Включение молодого педагога в работу школьных методических объединений, рабочих групп, педагогических советов, практических семинаров.

**Сроки реализации программы:**

- 1 этап – подготовительный, август 2024 г.
- 2 этап – организационный, сентябрь 2024 г.
- 3 этап – практический, октябрь 2024 г. – май 2026 г.
- 4 этап – заключительный, июнь 2026 г.

**Формы работы:** очные встречи, совместная работа наставника и наставляемого с использованием дистанционных технологий.

**Режим работы:** очные встречи не реже 2 раза в неделю, при невозможности организовать очные встречи – использование дистанционных технологий.

**Планируемые результаты:**

1. Высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую деятельность.
2. Повышение уровня удовлетворенности своей работой учителя, улучшение его психоэмоционального состояния.
3. Повышение качества проводимых уроков, внеклассной работы по предмету.
4. Включение в свою педагогическую деятельность новых технологий, методов и приемов, инноваций.
5. Качественный рост успеваемости в классах, где работает молодой учитель.
6. Использование учителем в работе полученных, обновленных знаний в области психологии, методологии и методики предмета от наставника.

**Критерии оценки выполнения программы:**

1. Повышение общей и качественной успеваемости в классах
2. Увеличение количества участия педагога в мероприятиях по повышению профессиональных компетенций.
3. Повышение удовлетворенности своей работой учителя.
4. Повышение удовлетворенности работой учителя родителей учащихся классов, где работает педагог.
5. Прохождение курсов повышения квалификации: по направлению от школы и самостоятельно найденные учителем.
6. Увеличение количества выступлений учителя на семинарах, педсоветах, заседаниях школьного методического объединения.
7. Проведение уроков на достаточном качественном методическом уровне (оценка и анализ посещенных уроков).

**Риски и пути их преодоления**

Риски	Пути преодоления
Высокая загруженность наставника.	Делегирование части своих полномочий другому учителю через администрацию школы, применение способов материального и нематериального стимулирования.
Формализованный подход со стороны наставляемого.	Собеседования, организация контроля не только со стороны наставника, но и со стороны администрации школы, включени

	групповую работу.
Недостаточная компетентность наставника	Прохождение курсов повышения квалификации, тренингов, коуч-семинаров, взаимообучение.

2. Дорожная карта (ИОМ) на 2024-2026 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Планируемый результат	Формы, методы	Анализ и оценка наставника
<b>1. Подготовительный этап</b>					
1	Организация знакомства молодого педагога с режимом работы школы, с нормативно-правовыми документами, традициями школы	Август 2024г.	Знакомство с нормативными документами. Снятие психоэмоционального напряжения	Беседа, консультация, работа с сайтом школы	Молодой педагог ознакомлен с режимом работы школы, с нормативно-правовыми документами, традициями школы.
2	Наладить взаимодействие молодого педагога с коллективом школы: учителя-предметники, руководитель ШМО, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования	Август 2024г.	Обсуждены основные направления взаимодействия педагогов, сделаны выводы о способах взаимодействия с коллегами	Встречи, беседы, консультации	Взаимодействие молодого педагога с коллективом школы налажено.
3	Изучение рабочих программ по предмету, методики эффективного построения и организации учебного процесса	Август 2024г.	Организован результативный учебный процесс по предмету	Консультации, изучение документов	Рабочие программы по предмету, методики эффективного построения и организации учебного процесса изучены.
<b>2. Организационный этап</b>					
1	Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь 2024г.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	Анкетирование	Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития проведена.
2	Диагностическая беседа с	Сентябрь 2024г.	Сформулирован перечень	Беседа	Диагностическая беседа

	наставником на уточнение зон профессионального развития педагога		тем для консультативной работы наставника		на уточнение зон профессионального развития педагога проведена.
3	Диагностика профессиональных дефицитов	Сентябрь 2024г.	Уточнен перечень дефицитных компетенций	Беседа, анкетирование, тестирование	Диагностика профессиональных дефицитов проведена.
4	Посещение уроков наставником	Сентябрь-октябрь 2024г.	Определение затруднений педагога	Посещение уроков, анализ уроков, консультация	Наставник посетил 5 уроков (чтение, русский язык, математика, труд, окружающий мир).
5	Составление плана мероприятий по преодолению профессиональных трудностей	Сентябрь-октябрь 2024г.	Составлен план мероприятий, представлен заместителю директора по методической работе	Беседа, консультация	Составлен план мероприятий по преодолению профессиональных трудностей.
<b>3. Практический этап</b>					
1	Изучение психологических и возрастных особенностей учащихся	Октябрь 2024г. Октябрь 2025г.	Применение знаний об особенностях учащихся при построении уроков, занятий, повышение эффективности уроков	Самостоятельная работа, консультация педагога-психолога	Психологические и возрастные особенности учащихся 4 класса изучены (2024 г.). Психологические и возрастные особенности учащихся 1 класса изучены (2025 г.)
2	Знакомство с передовым педагогическим опытом: - посещение уроков лучших учителей по предмету, - работа на сайте «Инфоурок», - изучение материалов сетевого профессионального сообщества учителей начальных классов.	Постоянно	Изучен успешный опыт педагогов школы, страны, мира. Стремление использовать, апробирование на уроках наиболее эффективных технологий, методов и	Самостоятельная работа, посещение уроков лучших педагогов школы, работа в сети Интернет, сетевых профессиональных сообществах,	Наставляемый постоянно знакомится с передовым педагогическим опытом российских и зарубежных коллег.

	- работа в библиотеке.		приемов с последующим анализом	совместно с наставником анализ технологий, методов, приемов	
3	Посещение уроков наставником	Ноябрь 2024 г. - май 2026 г.	Изучение работы молодого учителя, определение затруднений педагога, анализ эффективности принятых мер по устранению дефицитов	Посещение уроков, консультация, анализ, планирование,	Уроки наставляемого посещаются регулярно.
4	Посещение уроков наставника, других педагогов школы	Ноябрь 2024 г. – март 2026 г.	Наблюдение за работой опытных учителей, выявление эффективных способов организации уроков, технологий, методов	Посещение уроков, анализ уроков	Уроки наставника посещаются регулярно.
5	Выступление молодого педагога на заседании ШМО учителей начальных классов.	Май 2025г. Май 2026г.	Включенность педагога в методическую работу школы, подготовка статьи	Консультирование наставника, руководителя ШМО	Молодой педагог принял участие в проблемной группе на ШМО учителей начальных классов (май 2025 г.).
6	Анализ успеваемости класса по предмету	Ноябрь 2024 г., январь 2025 г., март 2025 г., май 2025 г.  Ноябрь 2025 г., январь 2026 г., март 2026 г., май 2026 г.	Мониторинг успеваемости учащихся, выявление пробелов знаний у учащихся, выработка мер по их устранению, сопоставительный анализ деятельности учителя и уровня успеваемости учащихся.	Анализ, анкетирование, консультация, беседа, рефлексия	Анализ успеваемости класса по предмету проводится каждую четверть.



7	Отчет наставника	Июнь 2025 г. Июнь 2026 г.	Анализ деятельности наставника, выявление проблемных зон, планирование	Отчет, собеседование с заместителем директора по методической работе, Рефлексия, корректировка	Проведено собеседование с заместителем директора по методической работе, проведена рефлексия, намечены пути решения имеющихся трудностей.
8	Тренинг «Школа мастерства молодого педагога»	Ноябрь 2024 г., май 2025 г. Январь 2026 г.	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение	Тренинг	Тренинг проведен.
9	Семинар-практикум «Современный урок в условиях ФГОС» «Развитие функциональной грамотности на уроке»	Декабрь 2024 г.  Декабрь 2025 г.  Февраль 2026 г.	Повышение профессиональных компетенций педагога	Семинар-практикум	Наставляемый посетил семинары, прослушал вебинары (декабрь 2024 г.).
10	Прохождение курсов повышения квалификации наставником по вопросам наставничества	Март 2025 г.	Повышение профессиональных компетенций педагога-наставника	Курсы повышения квалификации	Наставник прошел курсы повышения квалификации по вопросам наставничества, 24 часа.
<b>4. Заключительный этап</b>					
<b>5.</b>					
1	Анализ успеваемости класса по предметам за год	Июнь 2026 г.	Анализ успеваемости классов рассматривается как показатель деятельности педагога	Отчет, собеседование	
2	Отчет о работе за год молодого педагога	Июнь 2026 г.	Анализ деятельности молодого педагога, выявление эффективности работы, определение о необходимости продолжения работы на	Отчет, анализ, собеседование	

			следующий учебный год.		
3	Самодиагностика на выявление приоритетных направлений профессионального развития и сравнение результатов со стартовой диагностикой	Июнь 2026 г.	Анализ результатов, сравнение с результатами в начале года, вывод	Анкетирование, собеседование с наставником	
4	Отчет о работе наставника	Июнь 2026 г.	Анализ о работе наставника, выявление проблемных зон, необходимости повышения квалификации	Отчет, анализ, собеседование с заместителем директора по методической работе	