

Департамент по образованию Администрации города Тобольска

МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок инновационных уроков\занятий

«Профессионализм педагогов для будущего поколения»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Дошкольные образовательные организации

Палочки Кюизенера как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста

«Волшебные палочки», образовательная деятельность.

Баннова Дарья Павловна

Воспитатель МАОУ СОШ 16

имени В.П.Неймышева

структурное подразделение «Детский сад»

Тобольск, 2024

Технологическая карта занятия

ояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ 16 имени В.П. Неймышева (структурное подразделение детский сад).

Педагог: Баннова Дарья Павловна.

Тема занятия: «Волшебные палочки» (Палочки Кюизенера как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста).

Возрастная группа воспитанников: дети старшего дошкольного возраста.

1.1 Целевой блок:

Тема занятия: «Волшебные палочки» (Палочки Кюизенера как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста).

Цель занятия: развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами работы с палочками Кюизенера.

Планируемые результаты:

Знания:

Знает, что такое ферма, какие животные живут на ферме и чем они питаются.

Знает и различает цифры от 1 до 9.

Знает и различает наибольший, наименьший и средний по размеру объект.

Умения:

- Умеет применять в своей речи такие слова, как: большой, меньший, средний.

- Умеет зрительно воспринимать и оценивать размер объекта.

- Умеет зрительно различать цифру, узнавать и называть её.

Умеет соотносить цифры и размер (больше\меньше).

Навыки:

- Навыки порядкового счета (от 1 до 9).
- Навыки конструирования по собственному замыслу.

Навыки различать палочки по размеру, зрительно и на ощупь двумя руками.

1.2 Инструментальный блок:

Задачи:

Образовательные:

Закреплять умение ориентироваться на полотне, размещать фигуры.

Упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 9.

Закреплять представления о пространственных отношениях: между, справа, снизу, слева.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к математике.

Развивающие:

Развивать воображение и логическое мышление детей.

Развивать навыки располагать предметы в соответствии с размером.

Форма занятия: групповая.

Место проведения занятия: групповое помещение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Палочки Кюизенера, Картинки-фигурки животных, изображение фермы, цифры от 1 до 9, полотно с липкой поверхностью («говорящая доска»).

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая технология: технология «Говорящая стена».

Основные понятия: больший, меньший, слева, справа, равные.

од занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
1. Вводная часть Организационно-мотивационный этап	Сформировать у детей положительный настрой к занятию. Мотивировать детей к активному взаимодействию.	Методы: словесный (вводная беседа); наглядный (рассматривание, демонстрация). Формы: групповая. Прием: рассказ.	Приветствие: <i>Ходит солнышко по кругу, Дарит деточкам свой свет А со светом к нам приходит дружба-солнечный ПРИВЕТ!</i> Рассматривание картинки «Ферма» и фигурок животных.	Рассматривание совместно с воспитателем картинки «Ферма». Ответы на вопросы: какие животные перед вами? Где они живут? Что такое ферма?	Представления: Закрепление представлений жителей фермы и чем они питаются. Знания: Знает, что такое ферма.	Педагогическое наблюдение, активизация ребенка в совместную деятельность. Ответы детей.
1.2. Постановка перед детьми цели занятия	Создание условий для возникновения у детей желания помочь.	Методы: словесный (рассказ педагога). игровой (создание воображаемой ситуации). Формы: групповая.	- Установка на работу (сегодня мы познакомимся с волшебными палочками). - Мотивация на работу (рассказ про	Слушание рассказа про животных, которые лишились своего дома. Дети высказывают свои предположения, как им можно помочь (построить новый	Дети заинтересованы проблемой животных, желают им помочь. Предлагают	Педагогическая оценка с т е п е н

		Приемы: проблемная ситуация.	животных, которые потеряли дом. Предложить детям помочь животным восстановить их ферму).	дом, починить старый их дом).	различные пути решения.	
2. Основная часть. 2.1 Актуализация знаний.	Актуализация и закрепление ранее полученных знаний детей.	Методы: практические (дидактическая игра, упражнения). Формы: -групповая, индивидуальная.	Упражнение «От меньшего, к большему» (разложить фигурки животных по возрастанию: мышка, цыплёнок, курица, кошка, собака, овечка, с Дидактическая игра иНомерок домика» (детям предлагается присвоить номерок будущего загончика для каждого животного: у мышки	Дети упражняются в количественном счете, вспоминают порядок цифр и соотносят их с размером животного.	Представления: Закрепление размеров животных (от большого к меньшему) Навыки: Умение соотносить цифры и размер (больше\меньше). Навыки порядкового с ч е т	Успешное выполнение заданий детьми.

			самый маленький – 1, у лошади самый большой – 9 и тд.).			
2.2 Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся).	Познакомить детей с палочками Кюизинера. Закрепить у детей понятия «Наименьший, средний, наибольший».	Методы: практический (дидактическая игра). наглядный (рассматривание, показ). Формы: групповая, индивидуальная.	Рассматривание строительного материала (палочек Кюизенера). Дидактическая игра «Кому из чего домик?» (мышке - загончик из самых маленьких палочек, лошади из самых больших, собаке из средних).	Ответы на вопросы: - Какие палочки самые маленькие? Какие палочки самые большие? Какому животному нужен самый большой загончик, из самых больших палочек? Какому животному из самых маленьких?	Представления: о размерах строительного материала (какие палочки наибольшие\наименьшие). Навыки: - Умение соотносить размер животного и строительного материала.	Наблюдение в процессе работы.
2.3. Физкульт минутка.	Снятие общего напряжения детей.	Методы: игровой (подвижная игра.) Формы: групповая, индивидуальная.	Подвижная игра <i>Ферма строится раз,</i> <i>Ферма строится два,</i>	Дети демонстрируют различных животных, отвечают на вопросы: кого ты изображаешь? Чем ты питаешься?	Умения: узнавать и отгадывать образы жителей фермы. Навыки:	Выполнение игровых заданий.

			<p><i>Ферма строится три, как жители фермы на месте замри!</i></p> <p>Воспитатель предлагает ребенку изобразить какого-либо жителя фермы.</p>	<p>Дети с воспитателем отгадывают на кого похожи одноклассники.</p>	<p>изображать свою задумку.</p>	
<p>2.4. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Применение полученных детьми знаний на практике.</p>	<p>Методы: игровой (стройка фермы). наглядный (показ примера.)</p> <p>Формы: групповая, индивидуальная.</p>	<p>Игра «Строим ферму для животных». Воспитатель предлагает детям выбрать себе любое животное (животные могут повторяться) и построить ему новый, крепкий загончик из соответствующего материала.</p>	<p>Каждый ребенок выбирает себе животное, и на основе зрительного образца находит необходимые палочки. Размещает своего животного, номер домика и загончик на полотне.</p>	<p>Представления: - о цифрах (1 самая маленькая, 2 чуть больше, 5 средняя, 9-самая большая).</p> <p>Умения: различать (с опорой на говорящую стену) наименьший, наибольший и</p>	<p>Создание итогового продукта деятельности: Говорящей стены «Ферма».</p>

					<p>средний по размеру объект.</p> <p>Навыки конструирования по собственному замыслу различать палочки по размеру зрительно и на ощупь двумя руками.</p>	
<p>3.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>3.1. Подведение итогов занятия</p>	<p>Обобщение</p> <p>п</p> <p>о</p> <p>л</p> <p>у</p> <p>ч</p> <p>е</p> <p>н</p> <p>н</p> <p>ы</p> <p>х</p>	<p>Методы:</p> <p>словесный (беседа).</p> <p>Формы:</p> <p>групповая.</p>	<p>Беседа «Какая у нас получилась ферма?»</p> <p>Рассматривание говорящей стены, обсуждение получившегося результата.</p>	<p>Ответы на вопросы педагога:</p> <p>- У кого получился самый маленький загончик?</p> <p>А у кого самый большой?</p> <p>У кого номер загончика самый большой (9)?</p>	<p>Умения:</p> <p>умение применять в своей речи такие слова, как: большой, меньший, средний.</p> <p>умение зрительно воспринимать и</p>	<p>Ответы детей.</p>

				А у кого средний номер загончика (5)?	оценивать размер объекта.	
3.2. Рефлексия	Оценка деятельности детей.	Методы: практический (моделирование). Формы: групповая, индивидуальная.	Рефлексия настроения Игра «жетончики». Детям предлагается разместить на стене жетончик-облачко (веселое или грустное).	Дети принимают участие в завершении итогового продукта. Прикрепляют радостное, или грустное облачко (в зависимости от того, понравилось ребенку или нет).	Умение понимать себя и свое настроение умение выражать свои эмоции и чувства.	Наблюдение в процессе деятельности.
						

3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.3. Для педагога:

анова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

гры, задания и упражнения математического содержания: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Автор-составитель Ермолаева Л. И. – Иркутск, 2000.

моленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно- методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.

.Д.Коварова «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2008.

3.4. Для родителей:

моленцева А. А Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки/сост. Михайлова З. А. – СПб.: «Детство-пресс», 2006.

ьяченко О. М. Дети, в школу собирайтесь: Кн. для родителей и воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1996.

огика и математика для дошкольников/Авт.-сост. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – СПб.

.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры с палочками Кюизенера»,Москва, Мозаика-синтез, 2010.