

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева
от 11.11.2024г. № 62

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
по образованию администрации
города Тобольска

_____Ю.П.Шанаурова

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева
протокол от 11.11.2024г.№ 2

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева
протокол от 10.11.2024г.№ 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»

города Тобольска на 2024-2030 годы

**«МУЛЬТИКОМПЛЕКС ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТРАЕКТОРИЙ: МОБИЛЬНОСТЬ,
УНИКАЛЬНОСТЬ, ЛИДЕРСТВО,
ТВОРЧЕСТВО, ИНТЕЛЛЕКТ»**

г. Тобольск, 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конвенция о правах ребенка -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; -«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 -Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года. -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание». -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); -Федеральная программа воспитания; -Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021 г. -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». -Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Постановление от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

-Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23)

-Устав МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева;

-Основная образовательная программа дошкольного образования

-Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева

-Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева

	-Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева -Программа воспитания МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева «Я – гражданин России»
Цель	Создание условий для опережающего развития МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева как инновационного образовательного МУЛЬТИкомплекса, вовлекающего и мотивирующего детей на личностный рост, саморазвитие и профессиональное самоопределение
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание условий для обеспечения каждому ребенку высокого качества конкурентоспособного современного образования всех уровней, обеспечивающего его личностный, профессиональный и социальный успех в изменяющемся мире. 2. Обеспечение преемственности программ дошкольного и школьного образования, стимулирование детей и педагогов к личностному росту, повышению конкурентоспособности на рынке труда в рамках реализации концепции LLL (Life-long Learning) – системы образования на протяжении всей жизни. 3. Совершенствование воспитательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению и патриотическому воспитанию. 4. Преодоление границ классно-урочной системы, развитие гибкой связи основного и дополнительного образования, диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования учебных и воспитательных индивидуальных траекторий. 5. Создание мобильной информационно-образовательной среды школы-МУЛЬТИкомплекса, включающей разные пространства для диалога и индивидуальной работы, насыщенной лабораториями, коворкингами, мастерскими, студиями, которая способна Удивлять, Увлекать и помогать с Удовольствием достигать Успеха, Удовлетворять запросы всех Участников образовательных отношений. 6. Развитие системы контактных и сетевых форм взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания разносторонне развитой и социально ответственной личности. Интеграция в образовательную среду школы ресурсов города Тобольска (научных, социокультурных и физкультурно-спортивных) для развития её образовательного пространства в рамках школы-МУЛЬТИкомплекса. 7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 8. Систематизация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), созданию благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<i>Для обучающихся:</i> - получение образования нового качества; - развитие своего личностного потенциала через включение в разнообразные виды деятельности; - возможность реализации индивидуальной образовательной траектории;

	- овладение навыками проектной и конструкторской деятельности; - успешное и результативное участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах инженерно-технологической, социальной, творческой и спортивной направленности; - формирование навыков XXI века – 4К компетенций: коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление; - развитие компетенций в области профессионального выбора и самоопределения. <i>Для родителей:</i> - удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса; - включенность и инициативность в принятие управленческих решений, участие в жизнедеятельности школы; - удовлетворенность результатами успешной социализации их детей. <i>Для педагогов:</i> - овладение новыми педагогическими технологиями; - рост инновационной и корпоративной культуры; - удовлетворенность условиями труда; - сохранение и укрепление психологического и соматического здоровья. <i>Для администрации:</i> - овладение новыми формами управления; - повышение имиджа образовательной организации; - улучшение материально-технической базы школы; - расширение связей с социальными партнерами; - привлечение дополнительных финансовых ресурсов на развитие инновационной среды школы. <i>Для администрации города и региона:</i> - влияние школы на повышение имиджа муниципальной системы образования города в областном рейтинге муниципальных систем образования; - повышение имиджа школы в городе; - упрочение лидерских позиций школы в инженерно-технологическом направлении.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда школы, методический совет школы, МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева города Тобольска Тюменской области
Проекты	Архитектура образовательного пространства школы-МУЛЬТИкомплекса: создание инновационного кластера как единого пространства взаимосвязанных целевых проектов. «Стрежнем» кластера являются уровневые треки, пронизывающие всю систему жизнедеятельности образовательной организации и объединяющие в единое целое разные уровни образования. На «стержневые» уровневые треки «нанализуются» целевые проекты. Уровневые треки: дошкольное образование – «Юные вопрошатели»; 1-4 классы – «Юные открыватели»; 5-9 классы – «R&D-школа» (Research&Development-школа или школа исследователей и конструкторов); 10-11 классы – «Горизонты возможностей». Целевые проекты: 1. Академия успеха 2. Сфера N: Школа. События. Личность 3. Школьный кампус 4. Инженерно-технологический проект 5. ПрофессинариУм

Период реализации	2024-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	<i>1 этап 2024-2025 уч. год – проектный:</i> детализация модели развития школы-МУЛЬТИкомплекса; разработка и принятие нормативных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития школы; развитие материально-технической базы и ресурсов, необходимых для реализации программы развития; привлечение партнёров; мотивирование и мобилизация педагогов, родителей и детей на выполнение программы, начало ее реализации. <i>2 этап 2025-2026 г.г. – основной:</i> создание организационно-управленческих, педагогических и финансовых условий для реализации программы; апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу школы-МУЛЬТИкомплекса, мониторинг результатов нововведений, корректировка в случае необходимости. <i>3 этап 2027-2028 – результирующий:</i> подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, обобщение накопленного опыта, проведение общественных экспертиз с целью оценки результатов развития школы. <i>4 этап – 2029-2030 – диссеминационный.</i> распространение передового педагогического опыта, проектирование дальнейшего развития школы-МУЛЬТИкомплекса.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение муниципального задания в соответствии с финансовым планом. Средства грантовой поддержки. Внебюджетные средства. Средства от оказания образовательных услуг. Безвозмездные поступления.
Контроль реализации	Контроль исполнения программы развития МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева осуществляет администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. По итогам каждого года представляется публичный отчет об итогах выполнения Программы. Промежуточные отчеты исполнителей рассматриваются на заседаниях педагогического, Управляющего советов

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева» (МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева). 2. Дата создания 01.09.1992. 3. ИНН 7206009240. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО - Департамент по образованию Администрации города Тобольска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - от 27 ноября 2015 г. № 496 серия 72 Л 01, № 0001549. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Тюменская область, город Тобольск, 10 микрорайон, строение 53 (корпус 1, корпус 2); Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, строение 19; Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, строение 19а; Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, строение 20. 7. Контакты: 8(3456) 26-26-84, 8(3456) 26-56-04, school16tobolsk@mail.ru, http://tob16.ru/																				
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся составляет: Дошкольное образование – 697 чел.; Начальное общее образование – 1433 чел.; Основное общее образование – 1501 чел.; Среднее общее образование – 203 чел.; Детей с ОВЗ – 69 чел., детей- инвалидов – 29 чел.																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П.Неймышева» (далее – школа) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом. В соответствии с лицензией образовательная организация имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: <table><tr><th>№ п/п</th><th>Уровень образования</th><th>Наименование образовательной программы</th><th>Сроки освоения</th></tr><tr><td>1</td><td>Дошкольное образование</td><td>Общеобразовательная программа дошкольного образования</td><td>5 лет</td></tr><tr><td>2</td><td>Начальное общее образование</td><td>Общеобразовательная программа начального общего образования</td><td>4 года</td></tr><tr><td>3</td><td>Основное общее образование</td><td>Основная общеобразовательная программа основного общего образования</td><td>5 лет</td></tr><tr><td>4</td><td>Среднее общее образование</td><td>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</td><td>2 года</td></tr></table> В образовательной организации осуществляются программы дополнительного образования для детей и взрослых.	№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Сроки освоения	1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет	2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Сроки освоения																		
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет																		
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года																		
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет																		
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года																		

	Практика реализации разработанного нами проекта основана на следующих концептуальных аспектах: – концепция бесшовного обучения (P.A.Bloland, G.D.Kuh, R.R. Rogers, L.C. Stamatakos, L.H.Wong и др.), актуализированная в связи с появлением мобильных и сетевых технологий как части электронного обучения (E-learning) [7]; – концепция «Техносфера образовательного учреждения» (П.Д. Рабинович) [3]; – концепция AGILE как методология гибкого управления проектами и совокупность всех инструментов и технологий, работающих на это, предполагает приобретение навыков работы в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач (умения быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы), умение распределять ресурсы и управлять ими. В качестве основополагающих принципов разработки и реализации программы нами определены: – междисциплинарный синтез естественно-научного и гуманитарного знания, надпредметные знания на основе NBIC-технологий (нано-, био-, информационные и когнитивные технологии); – принцип конвергентности естественно-научного и инженерного (М.В. Ковальчук), основного и дополнительного образования; – переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную; – принципы смешанного (Blended learning) и адаптивного обучения; – принцип диалогичности пространства взаимодействия субъектов образования, «мягкость» и «гибкость» его структуры пространства, событийность, разветвленность системы подпространств; – принцип вовлеченности в обучение и социально-значимую деятельность; – принцип кооперации (детско-родительского, педагогического сообществ); – сетевая коммуникация; – обучение не предметам, а различным видам деятельности; – международные инициативы: MINT (математика, информатика, естественные науки и техника), STEM (наука, технология, инженерное дело, математика). Педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ, технологию критического мышления, проектную технологию, личностно - ориентированного обучения, проблемного обучения, игровые технологии и др. Здание школы, расположенное по адресу 10 мкрн. стр 53, типовое: "Школа на 33 класса с выделенным блоком клубно-спортивных помещений в конструкциях 1.090. 1-1". Учитывая современные нормативы наполняемости классов, проектная вместимость составляет 804 человека. Дата ввода здания в эксплуатацию - 1 сентября 1992 года. В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся после капитального ремонта и модернизации территории. Уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Режим работы – две смены (в связи с капитальным ремонтом здания в 10 мкрн). Общая площадь помещений составляет 13872 кв. м. Для организации образовательного процесса в условиях двух смен имеется достаточное количество учебных кабинетов–46 (включая лаборатории и учебные мастерские). Суммарная площадь вышеуказанных учебных кабинетов
--	---

	составляет 3405,8 кв.м. В среднем на 1 обучающегося приходится 3,4 кв. м. учебной площади. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, развития спорта, художественного и художественно-прикладного творчества, технического творчества имеются и активно используются следующие помещения: - 3 спортивных зала общей площадью 1283,9 м² (игровой – 646,2 кв. м., стандартные школьные – 309,4 кв. м., 301,3 кв.м.); - зал для настольного тенниса – 182,3 кв.м.; - зал для бокса – 240 кв.м.; - плавательный бассейн - 254 кв.м.; - кабинет начальной военной подготовки – 204,6 кв.м.; - 4 кабинета дополнительного образования общей площадью 235,1 кв.м.; - хореографический зал -73,1 кв.м.; - актовый зал на 350 мест (301,4 кв.м.). На пришкольной территории имеются площадки для занятий физкультурой и спортом: футбольная, баскетбольная, волейбольная, комплекс тренажеров, игровая площадка. Для предоставления социально-психологической и логопедической помощи оборудованы кабинет педагога-психолога (21,3 кв.м.), сенсорная комната (64 кв.м.) и кабинет педагога-логопеда (21,5 кв.м.). В рамках модернизации образовательной среды, при поддержке компании СИБУР создано трансформируемое зонированное пространство «Тобольск – город настоящих людей», «В нашем ДНК – любовь к открытиям», «Россия – моя история». Здание школы, расположенное по адресу, 15 микрорайон, дом 19 Школа на 1200 учебных мест представляет собой учебное здание, состоящее из 3-х блоков, 44 класса. Уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Режим работы - одна смена. Общая площадь земельного участка (школа, сад, спортивный комплекс) – 49288 м.кв. Площадь застройки – 5545 м.кв. Площадь здания школы – 20782 м.кв. Полезная площадь – 18551 м.кв Система видеонаблюдения – 106 видеокамер. Из них наружных – 23 камеры; внутренних – 83 камеры. Все камеры выведены на монитор. Территория школы оснащена универсальной площадкой для волейбола и игры в минифутбол; площадка для баскетбола; площадка для подвижных игр; беговая дорожка; полоса для разбега и прыжков в длину; спортивный комплекс для ГТО. За территорией школы оборудована стоянка для кратковременного пребывания автомобилей. Детский сад, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 19 а Детский сад на 550 мест представляет собой здание, состоящее из 4-х блоков, 24 группы. Площадь здания 10023,90м²; Территории площадью 17167,4 м²
--	--

	24 группы: Группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3х лет); Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4х лет); Среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет); Старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет); Подготовительные группы (от 6 до 7 лет). Спортивный музыкальный залы, кабинет логопеда, релаксации, физиотерапевтический кабинет, кабинет для дополнительного образования, робототехники. На территории детского сада расположены 24 групповые площадки, оборудованные малыми архитектурными формами, теневыми навесами, спортивная площадка (737,1 м2), которая включает в себя зону с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, игровые зоны (минифутбол, баскетбол). Большое количество различных элементов развивают координацию, сообразительность, ловкость и выносливость, тренирует ребенка в физическом плане и закаляет его характер. Групповые и спортивная площадки соединены кольцевой дорожкой шириной 2-3 м. (для езды на велосипеде, хождения на лыжах, и изучения правил дорожного движения) (763,5 м2). Перед входами в группы предусмотрены места для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, колясок, санок, велосипедов, лыж с устройством навеса (42м2). Спортивный корпус, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 20 Здание одноэтажное из сэндвича-панелей и металлоконструкций. Спортивный зал (размером 47,475х42 м). Предусмотрен для учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта с совмещенной разметкой: -двух мини-футбольных полей (20X39м); -волейбольного поля (18х9м); -баскетбольного поля (26х14м); -большого тенниса (23,77х10,97). Предусмотрено использование спортивного зала для проведения уроков по игровым видам спорта учащихся школы на 1200 мест, возможность проведения дополнительных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивный корпус соединён со школой теплым переходом. Зал оснащен комплексом спортивного оборудования для занятий и разделен на два игровые площадки заградительной сеткой. Спортивный комплекс снабжен вспомогательными помещениями: 4 раздевалки по 12 мест каждая, с душевыми, туалетами. Общая площадь здания 2588,3 м2. Каждый кабинет оснащен интерактивным оборудованием, автоматизированным рабочим местом, а также современным высокотехнологичным оборудованием по направлению.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен-2, дней в учебной неделе-5, особенности календарного учебного графика – 4 четверти, каникулы – осенние, зимние, весенние, летние.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в образовательной организации 265 человек (школа - 176, сад – 89). Из них: - педагогических работников 178 человек (школа - 136, сад – 42). Звание почётный работник общего образования – 1 педагог, отличник

	просвещения - 4 педагога , ученую степень кандидат педагогических наук имеют 2 педагога. Награды: -почетная грамота Министерства просвещения – 18 человек; - почетная грамота департамента образования и науки Тюменской области – 29 человек; - почетная грамота департамента по образованию администрации города Тобольска – 89 человек. 96 % учителей имеют высшее образование, из них 45% имеют высшую, 33% первую категории. 11 выпускников школы являются работниками школы, 28 человек из педагогических династий, 12 педагогов являются молодыми специалистами.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное социокультурное и технологическое окружение. Это предприятия и институты, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность. Одним из таких предприятий выступает ООО «СИБУР Тобольск» – предприятие по переработке углеводородного сырья и выпуску полимеров. Установлены устойчивые связи с социальными партнерами ООО СИБУР Тобольск; Отделение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; Тобольский педагогический институт имени Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ; Тобольский индустриальный институт (филиал) ТИУ; ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; ГБУЗ ТО «Областная больница №3» города Тобольска; ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»; Кванториум-Тобольск; ГАУ ДО ТО «Региональный информационно-образовательный центр»; Ассоциация образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования». Взаимодействие направленно на работу с педагогическими кадрами, реализацию образовательных программ, а также программ профильного предпрофессионального обучения, программы воспитания, реализацию программ конкурсного и олимпиадного движения.
Краткое описание достижений ОО за предыдущий год	Результативность: - доля выпускников, набравших 80 и более баллов – 30%; - наличие выпускников, набравших 100 баллов – 1-2%; - доля выпускников, получивших аттестат и медаль «За особые успехи в учении» - 25%; - доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы по профилю обучению – 60%; - доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях – 80%; - наличие победителей, призеров олимпиад, научно – практических конференций, соревнований, конкурсов и других мероприятий различной направленности на уровне не ниже регионального: - призер 38-х китайских национальных молодежных соревнований науки и технологических инноваций CASTIC, 2024 год; - победитель и призер финального этапа международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», 2023, 2024 гг.; - ежегодно победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

	- ежегодно победители и призеры в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» регионального уровня и чемпионата профессионального мастерства СИБУР и др. Кроме того, учащиеся и педагоги школы результативно представляют школу на мероприятиях спортивной и творческой направленности. Только за 2023-2024 учебный год можно выделить следующие достижения: - победа в номинации «Лучшая постановка физкультурно-спортивной работы в общеобразовательном учреждении «Спортивная элита» - 2023 год; - школа - победитель регионального конкурса школьных спортивных клубов – 2024 год; - 2 место на Всероссийских соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди общеобразовательных организаций - 2024 год; - 1 место учащихся на региональных соревнованиях «Самбо»- 2024 год; - 1 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Самая поющая школа» - 2024 год.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие открытия классов, углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 9 класс в 2022 году	Продолжить систему работы по открытию классов, углубленного изучения одного или более предметов ежегодно на параллели 5 классов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Недостаточная обеспеченность подготовки	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Стремительное увеличение контингента, в том числе с низким уровнем физической подготовки.	• Проведение мониторинга уровня физической подготовки прибывших учащихся. • Разработка системы работы по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

							«Готов к труду и обороне». • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

						занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

							пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Для выявления возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, был использован метод PEST-анализа.

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ,

влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАОУ СОШ №16

Факторы влияния на МАОУ СОШ №16	
Внутренние	Внешние

Политические	
1. Поддержка педагогов и развитие их профессионального уровня со стороны администрации школы 2. Реализация компетентностного подхода в образовании и внедрение ФГОС среднего общего образования ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. 3. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся ограничено ресурсными возможностями образовательной организации, в первую очередь педагогическими.	1. Высокий уровень государственной поддержки системы образования. 2. Цели развития МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Тюменской области. 3. Образовательная политика и среда г.Тобольска поддерживает инициативы школы, направленные на учет индивидуальных особенностей и потребностей школьников, развитие их исследовательских, проектных и творческих способностей 4. Развитие образовательной политики заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.
Экономические	
1. Строительство новых зданий школы, детского сада, спортивного комплекса, наполнение их современным оборудованием позволяет реализовать инновационные программы дополнительного образования, внеучебной деятельности, учебных дисциплин естественно-научного профиля, учебного предмета «Технология», обеспечение его высокооснащенными ученико-местами.	1. Реализация целевых государственных программ в сфере образования побуждает к поиску различных источников финансирования: – получение грантов (за счет успешного участия в конкурсах); – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. 2. Падение уровня доходов и платежеспособности населения в условиях необходимости реализации доступного и качественного образования для подрастающего поколения.
Социальные	
1. Преимущества МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева при выборе учебного заведения: – высококвалифицированные педагоги; – новейшая материально-техническая база;	1. Обеспечение для всех обучающихся качественной и доступной образовательной среды.

– наличие широких возможностей для профильного обучения; – целенаправленная работа с одаренными детьми. 2. Наличие социальных партнеров и современного оборудования позволяет реализовать общественный запрос на развитие системы дополнительного образования, в том числе и в области высоких технологий, раннюю профессиональную ориентацию на востребованные в регионе профессии. 3. Развитая инфраструктура в области физической культуры и спорта позволяет школе быть центром физической и социокультурной среды района и города	2. Изменяется ориентация социума на информационное, политехническое и естественнонаучное профессиональное образование. 3. Ухудшение экологической обстановки приводит к ослаблению здоровья детей, как следствие, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях. 4. Активная коммуникация с социальными партнёрами образовательной организации, организация сетевого взаимодействия
Технологические	
1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к изменению роли учителя в образовательном процессе. 2. Внедрение проектных технологий повысит требования к отбору методик преподавания. 3. Развитие технологий дистанционного и он-лайн образования способствуют расширению спектра ресурсов сети Интернет для образовательной системы школы.	1. Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др. 2. Активное развитие проектной деятельности и технологического предпринимательства требует создание условий личностного успеха обучающихся и формирования лидерских качеств.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социальной среды и социального заказа проведем на макро- и микроуровнях. При этом под макроуровнем понимаются общие изменения, характерные для всей системы образования страны, под микроуровнем – особенности социальной среды, значимой для данной образовательной организации.

Особенности современного мира, оказывающие влияние на развитие образования:

- Политическая и экономическая трансформация страны, влияющая на рынок труда;
- Социальная политика государства, учитывающая потребности и интересы различных групп населения;
- Исторический опыт, национальные особенности и культура страны;
- Динамичное изменение жизни;
- Доступность и появление новых технологий;
- Отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении;

– Содержательное преобразование знания.

Вызовы современной российской образовательной практики:

- Снижение учебной мотивации и изменение её качества;
- Нарастающий информационный поток и повышение технологической грамотности;
- Линейность образования и недостаточные возможности для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- Развитие новых форм социализации – интернета и «детских индустрий» и др.

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное социокультурное и технологическое окружение. Это предприятия и институты, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность:

- Градообразующее предприятие: ООО «СИБУР Тобольск» – предприятие по переработке углеводородного сырья и выпуску полимеров;
- Образовательные учреждения: Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска, ГАПОУ ТО СПО «Тобольский многопрофильный техникум»;
- Инновационные центры дополнительного образования в области научно-технического творчества: Детский технопарк «Кванториум-Тобольск», центр молодежного инновационного творчества «Тобольск-ПОЛИТЕХ» и др.;
- Научно-исследовательский сектор представлен Тобольской биологической станцией РАН (филиал института им. А.Н. Северцева АН РФ), дендропарком «Сад Ермака», культурно-историческим ландшафтным парком «Ермаково поле», охраняемыми памятниками природы «Киселевская гора с Чувашским мысом», «Панин бугор», «Окрестности дома отдыха «Тобольский», созданными для сохранения в естественном состоянии природных комплексов и компонентов, в том числе ландшафта;
- Культурно-образовательные центры: Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник (ТИАМЗ), Музей истории духовной культуры, Художественный музей, Музей сибирской книги, Музей семьи императора Николая II, Тобольский драматический театр им. П.П. Ершова, фонд «Возрождение» и др.
- Спортивные центры: дворец спорта «Кристалл», спортивные комплексы «Молодость», «Олимп», «Лидер», «Кубики» и др.
- К социокультурным институтам города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры, относятся: библиотеки, Дворец культуры «Синтез», телевизионные студии ТРК «Тобольск», газеты «Тобольская правда», «Сибирская панорама», «Содействие», «Дюжина», журнал «Тобольск – жемчужина Сибири», Центр сибирской татарской культуры, Центр немецкой культуры, хоровые, вокальные, танцевальные коллективы города. К институтам, осуществляющим теоретическое осмысление культуры и обеспечивающим кадровое развитие этой сферы можно отнести музыкальные и художественные школы, школу «АРТ-перспектива» и др.

Таким образом, город обладает значительным научным, образовательным, технологическим и социокультурным потенциалом, который может и должен быть востребован педагогическим и ученическим коллективами школы.

Изучая социальный заказ со стороны родителей и детей, можно констатировать, что образовательное учреждение востребовано в городе, о чем свидетельствуют заявления о приеме учеников в первый класс (стабильно высокий), а также отсутствие в образовательной организации случаев отсева, повторного обучения, неполучения аттестата.

Полученные в ходе аналитической работы материалы послужили основой для дальнейшей разработки программы развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 (углубленное изучение отдельных предметов реализуется на двух параллелях, отсутствуют участники и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы, не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	51 (Планируемый результат не достигает максимального в связи с отсутствием в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является нецелесообразным по вышеуказанной причине)
2	Воспитание	20 (не реализуются отдельные программы по направлению краеведение и школьный туризм)	22 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации отдельных программ по направлениям краеведение и туризм)
3	Здоровье	22 (отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения, менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением)	24 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации программы и работы с обучающимися по сдаче норм ГТО)
4	Творчество	28 (реализация дополнительных общеобразовательных программ разработаны и реализуются по 5 направлениям)	29 (Планируемый результат будет достигнут после разработки и реализации отдельных программ по направлениям краеведение и туризм)

5	Профориентация	14	14 (Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
6	Учитель. Школьная команда	31	31 (Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
7	Школьный климат	19	19 (Сохранение результата планируется за счет реализации проектов программы согласно приложениям)
8	Образовательная среда	20 (менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)	21 (Планируемый результат будет достигнут за счет доработки рабочих программ с учетом использования цифровой платформы и административного контроля)

Проблемно ориентированный анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - непрерывное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий для педагогов; - высокий творческий потенциал	- дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и администрации школы;	- высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений для	- недостаточный уровень квалификации педагогов для организации активной проектной,

	педагогического коллектива и учащихся; - положительная динамика результатов учебной деятельности; - положительная динамика призовых мест школьников на олимпиадах разного уровня, конкурсах исследовательских работ и др.; - разнообразие вариативной части учебного плана; - развитая система социального партнерства с предприятиями, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования; - укомплектованность библиотеки учебной литературой и периодическими изданиями научно-популярного, методического характера; - непрерывность и преемственность дошкольного-начального-среднего образования в рамках одной образовательной организации для населения города; - реализация профильного обучения в старшей школе, ориентированного на востребованные специальности региона; - система работы с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, научное консультирование исследовательских работ.	- недостаточная вовлеченность педагогов в систему работы с одаренными детьми.	проектной и исследовательской деятельности; - востребованность профильного обучения региональной направленности у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг. - опыт договорных отношений с ОО -партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	олимпиадной, инженерно-технической и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
Воспитание	- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся;	- дефицит временных ресурсов, как у учителя;	- высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений для	- высокая учебная нагрузка педагогов.

	- разнообразие вариативной части учебного плана; - высокая внеурочная занятость обучающихся; - развитая система социального партнерства с предприятиями, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования; - высокий уровень развития материально-технической базы, в т.ч. мультимедийного оборудования, цифровых средств обучения и исследования; - развитые традиции; - высокий уровень развития физической культуры и спорта; - активно используются возможности цифровой образовательной среды, дистанционные образовательные технологии.	- недостаточная вовлеченность педагогов в краеведческую деятельность.	- проектной и исследовательской деятельности позволят расширить традиционный спектр дополнительного образования, систему школьных и городских мероприятий, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся; - включение в перечень ДО факультативных курсов и кружков инженерно-технической и естественнонаучной направленности для всех возрастных категорий. - опыт договорных отношений с ОО -партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования; - наличие хорошей спортивной базы для развития системы дополнительных занятий физической культурой и спортом.	
Здоровье	- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся; - разнообразие вариативной части учебного плана; - высокая внеурочная занятость обучающихся;	- прибытие учащихся с низкой учебной мотивацией, разным уровнем обученности, с ограниченными возможностями здоровья;	- высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений для проектной и исследовательской деятельности позволят расширить традиционный спектр дополнительного образования, систему школьных и городских	- стремительное увеличение контингента обучающихся; - низкий уровень физической подготовки прибывших обучающихся.

	- развитая система социального партнерства с учреждениями дополнительного образования; - высокий уровень развития материально-технической базы; - развитые традиции; - высокий уровень развития физической культуры и спорта.	- дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.	- мероприятий, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся; - включение в перечень ДО факультативных курсов и кружков инженерно-технической и естественнонаучной направленности для всех возрастных категорий. - опыт договорных отношений с ОО -партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования; - наличие хорошей спортивной базы для развития системы дополнительных занятий физической культурой и спортом.	
Творчество	- положительный имидж школы среди участников образовательного процесса; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся; - разнообразие вариативной части учебного плана; - высокая внеурочная занятость обучающихся; - развитая система социального партнерства с учреждениями дополнительного образования; - высокий уровень развития материально-технической базы, в т.ч. мультимедийного оборудования, цифровых средств обучения и исследования;	- дефицит временных ресурсов, как у учителя; - недостаточная вовлеченность педагогов в краеведческую деятельность.	- высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в школе; - наличие современного учебного оборудования и помещений для проектной и исследовательской деятельности позволят расширить традиционный спектр дополнительного образования, систему школьных и городских мероприятий, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся;	- высокая учебная нагрузка педагогов.

	- развитые традиции; - высокий уровень развития физической культуры и спорта; - активно используются возможности цифровой образовательной среды, дистанционные образовательные технологии.		- включение в перечень ДО факультативных курсов и кружков инженерно-технической и естественнонаучной направленности для всех возрастных категорий. - опыт договорных отношений с ОО -партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования; - наличие хорошей спортивной базы для развития системы дополнительных занятий физической культурой и спортом.	
Образовательная среда	- высокая квалификация педагогов, постоянное повышение квалификации, проведение обучающих мероприятий для педагогов других образовательных организаций; - укомплектованность библиотеки учебной литературой и периодическими изданиями научно-популярного, методического характера, в том числе возможность доступа к электронным библиотекам; - высокий уровень развития материально-технической базы, в т.ч. мультимедийного оборудования, цифровых средств обучения и исследования; - активно используются возможности цифровой образовательной среды, дистанционные образовательные технологии.	- значительное обновление педагогического коллектива в связи с открытием нового корпуса (50% педагогов пришли из других ОО, 14% - молодые педагоги); - дефицит временных ресурсов, как у учителя.	- ввод в эксплуатацию нового корпуса школы, спортивных сооружений позволяет расширить возможности основного и дополнительного образования. - наличие современного учебного оборудования.	-эмоциональное выгорание педагогов в связи с обязательным использованием большого количества цифровых сервисов и образовательных платформ.

Вывод: Результаты, полученные нами в ходе анализа состояния и перспектив развития школы, были подтверждены с помощью использования методов SWOT-анализа. SWOT-анализ является одним из методов, позволяющих получить достаточно объективную информацию о состоянии исследуемого объекта. Он получил свое название от английских слов Strengths (сильные стороны внутренней среды), Weaknesses (слабые стороны внутренней среды организации), Opportunities (возможности внешней среды) и Threats (угрозы внешней среды). SWOT-анализ предполагает внутренний анализ сильных и слабых сторон рассматриваемого объекта, а также внешний анализ возможностей, которые несет в себе окружающая среда, и угроз, таящихся в ней. Под окружающей средой понимаются внешние давления, оказывающие влияние на развитие школы:

Анализ инновационной обстановки в школе, инновационных возможностей коллектива, в том числе информационное и материально-техническое обеспечение, потенциальных точек роста, крепких связей с социальными партнерами, активной позиции и вовлеченности в образовательный процесс родительского сообщества свидетельствует о готовности администрации, педагогического коллектива, коллектива учащихся и родителей к дальнейшему развитию образовательной организации как инновационного учебного заведения, призванного обеспечить благополучие каждого ребенка, способствовать его самореализации, развитию духовного, интеллектуального, культурного потенциала, успешному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Проект «Академия успеха», «Инженерно-технологический проект»,	Приложение №1, №4, №5	Доведение уровня магистрального направления до	До 2027 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение № 1, №4, №5	Заместители директора по УВР	Достиже	Баллы

		проект «ПрофессионариУМ»		51 балла						
2	Воспитание	Проект «Сфера N: Школа. События. Личность»	Приложение №2	Доведение уровня магистрального направления до 22 баллов	До 2027 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №2	Заместитель директора по ВР		Баллы
3	Здоровье	Проект «Сфера N: Школа. События. Личность»	Приложение №2	Доведение уровня магистрального направления до 24 баллов	До 2027 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №2	Старший педагог дополнительного образования		Баллы
4	Творчество	Проект «Сфера N: Школа. События. Личность»	Приложение №2	Доведение уровня магистрального направления до 29 балла	До 2027 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №2	Заместитель директора по ВР, старший педагог дополнительного образования		Баллы
5	Образовательная среда	Проект «Школьный кампус»	Приложение №3	Доведение уровня магистрального направления до 21 балла	До 2027 года	Дорожная карта реализации программы	Приложение №3	Директор		Баллы

Примечание. Сохранение уровня по магистральным направлениям «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» осуществляется посредством реализации всех проектов, а также проекта «ПрофессионариУм».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат Программы развития складывается из сохранения высокого уровня магистральных направлений, а также роста качественных и количественных показателей через достижение индикаторов успешности реализации программы, достижения планируемых результатов по выявленным дефицитам (таблица - Интерпретация результатов самодиагностики).

6. Механизмы реализации Программы развития.

Основным механизмом реализации Программы развития школы являются целевые проекты, которые могут ежегодно обновляться и актуализироваться в соответствии с изменяющейся ситуацией и оперативным осмыслением и решением возникающих задач.

Каждый проект представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления (ряда направлений) образовательной деятельности с учетом выделенных уровневых проектов.

Программа включает 5 целевых проектов:

1. Академия успеха.
2. Сфера N: Школа. События. Личность
3. Школьный кампус
4. Инженерно-технологический проект
5. ПрофессииУм

Реализация Программы развития школы осуществляется в соответствии с дорожной картой.

Поэтапный план реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап 2024-2025 уч. год – проектный			
1.	Утверждение Программы развития школы в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на заседаниях педагогического и Управляющего советов	Ноябрь 2024 г.	Директор, Председатель Управляющего совета
2.	Формирование проектных и рабочих групп по реализации Программы развития	Ноябрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по НМР
3.	Разработка программы внутрикорпоративного обучения в соответствии с целями и задачами программы	Ноябрь 2024	Заместитель директора по НМР
4.	Проведение внутреннего аудита по выявлению имеющихся и необходимых ресурсов для реализации Программы, определение источников их пополнения	Декабрь 2024 г.	Директор, заместители директора
5.	Вовлечение педагогов в реализацию программы, разработка системы стимулов для мотивации педагогического коллектива	Декабрь 2024 г.	Директор, заместители директора
6.	Проведение серии презентационных мероприятий с целью представления Программы развития для родителей, обучающихся и социальных партнёров	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Директор
7.	Разработка и утверждение нормативно-правовой документации для реализации Программы развития	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по НМР

8.	Согласование мероприятий по реализации Программы развития с основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программой воспитания «Я – гражданин России», программами дополнительного образования	Январь 2025 г.	Директор, заместители директора
9.	Разработка организационно-педагогической модели гибкого режима функционирования школы, обеспечивающего взаимодействие всех уровней образовательного МУЛЬТИкомплекса, педагогически целесообразное чередование видов деятельности обучающихся, урочное и внеурочное время, а также обеспечивающего гибкий учет интересов обучающихся при планировании занятий на условиях свободного выбора	Февраль 2025 г.	Директор, заместители директора
10.	Создание функциональной структуры Центра внутреннего мониторинга	Март 2025 г.	Директор, заместитель директора
11.	Выявление внутренних и внешних ресурсов для приоритетной мотивации учащихся в рамках инженерно-технологического направления	Апрель 2025 г.	Заместители директора, психолог
2 этап 2025-2026 г.г. – основной			
1.	Проведение обучающих семинаров по программе внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива, выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов в основании инноваций	Постоянно	Заместитель директора по НМР
2.	Повышение квалификации педагогических кадров в области педагогических и цифровых технологий, работы с инженерно-технологическим оборудованием	Постоянно	Заместитель директора по НМР
3.	Реализация целевых проектов 1. Академия успеха 2. Сфера N: Школа. События. Личность 3. Школьный кампус 4. Инженерно-технологический проект 5. ПрофессионариУм	Постоянно	Директор, руководители проектов, проектные группы
4.	Обновление содержания основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программы воспитания «Я – гражданин России», программ дополнительного образования в соответствии с уровневými треками: дошкольное образование – «Юные вопрошатели»; 1-4 классы – «Юные открыватели»; 5-9 классы – «R&D-школа» (Research&Development-школа	Постоянно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий детского сада

	или школа исследователей и конструкторов); 10-11 классы – «Горизонты возможностей»		
5.	Создание временных рабочих групп по обсуждению вопросов преемственности проектной деятельности в рамках уровневых треков	Сентябрь 2025 г.	Директор
6.	Разработка форматов для постепенной реализации характерных черт школы будущего: трансформация предметного принципа содержания образования; преодоление границ классно-урочной системы; гибкая связь обязательного и дополнительного образования	Постоянно	Директор, заместители директора
7.	Заключение договоров с социальными партнёрами по приобретению оборудования для реализации инженерно-технологического вектора развития школы	Сентябрь 2025 г.	Директор
8.	Создание и наполнение единой базы достижений обучающихся, передового опыта педагогов	Постоянно	Заместители директора, учитель информатики
9.	Организация и проведение для учащихся олимпиад и конкурсов инженерно-технологической, интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной направленности внутри школы и на городском уровне	Постоянно	Заместители директора
10.	Участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности школьного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней	Постоянно	Заместители директора
11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников различного уровня	Постоянно	Заместитель директора по НМР
12.	Организация постоянно действующей системы Profi-lunch по освоению современных ролевых позиций педагога (технолог, тьютор, фасилитатор, мотиватор, модератор и др.), новых педагогических технологий, электронных образовательных ресурсов нового поколения	Постоянно	Заместитель директора по НМР
13.	Заключение договоров с образовательными организациями общего и профессионального образования по разработке и реализации сетевых образовательных программ	Постоянно	Директор
14.	Проведение Форума детских сообществ	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
15.	Инициация акций и социально-значимых мероприятий в микрорайонах влияния	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
16.	Организация постоянно действующей школы для родителей	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

17.	Разработка и реализация системы ранней профнавигации и профессионализации	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
18.	Осуществление социологического изучения степени удовлетворенности населения качеством деятельности детского сада и школы, результатами образовательных услуг	ежегодного	Центр мониторинга
19.	Организация мониторинга индивидуальных культурно-образовательных запросов обучающихся и их родителей	ежегодно	Центр мониторинга
20.	Заседание Центра внутреннего мониторинга, сбор и анализ данных мониторинга	1 раз в 3 месяца	Заместитель директора по НМР
21.	Внесение корректив в Программу развития и целевые проекты в зависимости от результатов промежуточного контроля	В конце учебного года	Директор
3 этап 2027-2028 – результирующий			
1.	Презентация результативности реализации целевых проектов	В течение года	Руководители целевых проектов
2.	Проведение комплексного мониторинга и анализа реализации основного этапа Программы развития школы	В течение года	Центр мониторинга
3.	Нормирование и введение в статус традиционных достижений и решений, накопленных в результате реализации Программы	По мере необходимости	Директор
4.	Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению	По мере необходимости	Заместитель директора по НМР
5.	Разработка рекомендаций по реализации инженерно-технологического направления в рамках Программы развития	По мере необходимости	Заместитель директора по НМР
4 этап – 2029-2030 – диссеминационный			
1.	Проведение мероприятий для общеобразовательных организаций города по обобщению опыта реализации программы и лучших образовательных практик	В течение года	Заместитель директора по НМР
2.	Фестиваль по представлению опыта работы педагогов школы по реализации Программы	По мере необходимости	Заместитель директора по НМР
3.	Оформление предложений в новую Программу развития школы	Июнь 2027 г.	Заместитель директора по НМР
4.	Представление на сайте школы инновационных материалов по итогам реализации программы	В течение года	Заместитель директора по НМР
5.	Публикации в ведущих журналах результатов реализации Программы развития	В течение года	Заместитель директора по НМР

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качественные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы представлены в Таблице «Основные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы».

Основные показатели и индикаторы эффективности реализации программы развития школы

Субъект реализации и задачи	Описание показателя	Индикаторы
Обучающиеся	Получение образования нового качества	– Результаты РПР, ВПР, ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ; – Динамика личностных, метапредметных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций); – Расширение форм оценки личностных, метапредметных достижений школьников в основном и дополнительном образовании, самообразовании; – Использование инновационных образовательных технологий для организации образовательной деятельности и др.; – Реализация принципа бесшовного образования в учебно-методических материалах основного (учебного и внеучебного) и дополнительного образования; – Готовность к решению практико-ориентированных компетентностных контекстных заданий; – Реализация предмета Труд (Технология) на высокооснащенных ученико-местах.
	Развитие личностного потенциала через включение в разнообразные виды деятельности	– Рост доли учащихся, занимающихся дополнительным образованием; – Разнообразие видов социальных и культурных практик; – Разнообразие детских школьных объединений и сообществ; – Динамика личностных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций); – Расширение форм оценки личностных достижений школьников в дополнительном образовании, самообразовании, социально–творческой деятельности; – Социальная и личностная активность школьников; – Результативность воспитательной и спортивно-массовой деятельности; – Мобильность учеников и др.
	Реализация индивидуальной образовательной траектории	– Возможность выбора обучающимися образовательного маршрута; – Расширение спектра элективных курсов.

	Овладение навыками проектной и конструкторской деятельности	– Разнообразие объединений, кружков технологической направленности, организованных школой в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования; – Сформированность исследовательских и проектных компетенций.
	Успешное и результативное участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах инженерно-технологической, социальной, творческой и спортивной направленности	– Результаты олимпиад различного уровня; – Результаты конкурсов научных и инженерно-технологических работ, конкурсов социальной, творческой и спортивной направленности; – Разнообразие выбора для занятий в студиях, творческих мастерских, лабораториях, клубах, школах юного исследователя и др.; – Внутришкольная сеть конкурсов и олимпиад; – Расширение форм участия в проектах, реализуемых социальными партнёрами школы; – Вовлеченность в сетевые конкурсы и проекты.
	Формирование навыков XXI века – 4К компетенций: коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление	– Соблюдение правил организации взаимодействия и взаимоотношений в классных и школьном коллективах, условий для развития коммуникативной культуры; – Наличие пространств, развивающих креативность; – Наличие форм обучения и воспитания, инициирующих участие в командной работе; – Наличие событий и мероприятий, позволяющих развивать критическое мышление (дебаты, дискуссии, интеллектуальные бои и др.), разнообразие заданий, требующих проявления критического мышления (поиск информации, аргументация, умение задавать вопросы и др.).
	Развитие компетенций в области профессионального выбора и самоопределения	– Разнообразие форм профнавигационной работы: знакомство с миром профессий, в том числе профессиями будущего, организация профессиональных проб, встречи с представителями профессий и экскурсии на производства, проведение профориентационных игр и др. – Наличие мероприятий в рамках движения «Профессионалы» (создание площадок, организация конкурсов по разным компетенциям и др.).

Родители	Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса, успешной социализации детей	– Открытость и доступность информации об организации образовательной деятельности в школе; – Удовлетворенность материально-технической базой; – Доверие к учителям, классным руководителям, уровню преподавания дисциплины и воспитанию учащихся; – Доступность контактов с педагогами и администрацией школы; – Удовлетворенность психологическим климатом в школе; – Проявление интереса к развитию детей в инженерно-технологическом направлении; – Использованию электронных ресурсов как средство получения информации, средства связи с педагогом; – Доступность информирования о достижениях ребенка и его проблемах.
	Включенность и инициативность в принятие управленческих решений, участие в жизнедеятельности школы	– Участие в органах государственно-общественного управления; – Расширение круга полномочий родительского комитета; – Вовлеченность в образовательный процесс (учебную, внеучебную, воспитательную деятельность, дополнительное образование, конкурсную деятельность); – Разнообразие форм просветительной, психолого-педагогической поддержки семьи.
Педагоги	Овладение новыми педагогическими технологиями	– Повышение квалификации в области современных технологий, в том числе цифровых; – Освоение современного оборудования, в том числе инженерно-технологического; – Создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, овладение технологиями, обеспечивающими реализацию программы инженерно-технологического направления; – Развитие внутрифирменного обучения педагогов, поддержка системы личностного и профессионального роста педагогических кадров; – Развитие сетевой формы обучения педагогов.
	Рост инновационной и корпоративной культуры	– Успешность участия педагогов в научно-исследовательских, педагогических конкурсах, проектах, акциях социального характера; – Участие педагогов в конференциях, форумах; – Привлечение специалистов для реализации востребованных образовательных услуг, в том числе в области дополнительного образования; – Участие и инициативность в организации и проведения различных форм диссеминации передового опыта; – Развитие системы наставничества, форм вертикального и горизонтального взаимодействия педагогов, системы профессиональной поддержки.

Администрация школы	Удовлетворенность условиями труда	– Сохранение и укрепление психологического и соматического здоровья; – Наличие стимулирующей поддержки со стороны администрации; – Благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе; – Оборудование и условия работы в кабинете; – Система научно-методического обеспечения; – Возможность профессионального роста; – Рациональность условий организации и распределения рабочего времени.
	Овладение новыми формами управления	– Проведение стратегических сессий и создание проектных групп по вовлечению педагогов в проектирование и реализацию программы развития школы; – Наличие форм проектного управления; – Использование форм участия внешних экспертов в оценочной деятельности (общественный смотр образовательных достижений школьников, конкурсы и т. п.); – Маркетинг потребностей в образовательных услугах; – Повышение уровня включенности социальных партнеров в совместную деятельность, в т.ч. принятие управленческих решений (расширение направлений деятельности Управляющего совета; примеры взаимодействия, сотрудничества с родителями, выпускниками прошлых лет и др.).
	Повышение имиджа образовательной организации	– Расширение связей с социальными партнерами; – Результаты олимпиад различного уровня; – Результаты конкурсов научных работ учеников и учителей; – Результаты профессиональных конкурсов учителей; – Рейтинг школы (Лидирующие позиции в городе) и др.; – Включенность в пилотные конкурсы и проекты областного, всероссийского и международного уровней.
	Улучшение материально-технической базы школы	– Привлечение дополнительных финансовых ресурсов на развитие инновационной среды школы; – Создание новых инфраструктурных элементов и креативных пространств в детском саду, школе и на их территории (коворкингов, аудиторий для лекций, лабораторий, кабинетов педагогов, дошкольного и школьного театра и его мастерских и др.); – Оснащенность учебно-воспитательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, в том числе инженерно-технологического направления; – Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация города и региона	Влияние школы на повышение имиджа муниципальной системы образования города в областном рейтинге муниципальных систем образования	– Результаты конкурсов на региональном и всероссийском уровнях; – Вхождение школы в рейтинги лучших школ России; – Реализации основных направлений образовательных инноваций через механизм «Школа как ресурсный центр»; – Реализация потенциала школы для поддержки других образовательных учреждений; – Участие школы в качестве пилотной площадки по апробации современных образовательных инициатив; – Повышение имиджа школы в городе.
	Упрочение лидерских позиций школы в инженерно-технологическом направлении	– Наличие педагогических кадров по реализации инженерно-технологического образования; – Инициативность в организации и проведении конкурсов инженерно-технического творчества в том числе в формате Профессионалы; – Наличие современного оборудования, высокооснащенных ученико-мест, материально-технической базы; – Точки притяжения детей, родителей, педагогов, заинтересованных в развитии инженерно-технологических компетенций; – Центр по распространения опыта организации инженерно-технологического образования – Удовлетворенность социальных партнёров по ориентации выпускников на инженерно-технические направления подготовки.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
• Открытие 5 класса с углубленным изучением одного или более предметов в 2025 году	01.09.2025	01.09.2025	3 балла по критерию «Углубленное изучение отдельных предметов» магистрального направления «Знание»	Приказ об открытии	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители 4 классов
• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Участие обучающихся Всероссийской олимпиады школьников» магистрального направления «Знание»	Наличие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители 4 классов

всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.						
• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» магистрального направления «Знание»	Наличие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Директор, заместитель директора	Директор, заместитель директора, учителя предметники, классные руководители

• Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.	01.09.2025	01.09.2025	2 балла по критерию «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам» магистрального направления «Знание»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, психолого-педагогическая служба
• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	01.09.025	01.09.2025	2 балла по критерию «Реализация программы здоровьесбережения» магистрального направления «Здоровье»	Программа	Заместитель директора	Заместитель директора, старший педагог дополнительного образования
• Проведение мониторинга уровня физической подготовки прибывших учащихся. • Разработка системы работы по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	постоянно	постоянно	3 балла по критерию «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	30% и более обучающихся получают знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора	Заместитель директора, старший педагог дополнительного образования, учителя физической культуры

			на 1 сентября отчетного года» магистрального направления «Здоровье»			
• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	01.09.2025	01.09.2025	3 балла по критерию «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» магистрального направления «Творчество», 3 балла по критерию «Реализация программ краеведения и школьного туризма» магистрального направления «Воспитание»	Реализация и разработка программ по 6 направлениям, в том числе отдельно по направлениям краеведение и туризм (по одному из них более 1 программы)	Директор, заместитель директора	Директор, заместитель директора, старший педагог дополнительного образования, педагоги дополнительного образования
• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,	01.09.2025	01.09.2025	3 балла по критерию «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Рабочие программы, в которых 95% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	Заместитель директора, учителя предметники, классные руководители

электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.			реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)» магистрального направления «Образовательная среда»			
--	--	--	---	--	--	--

Инновационные проекты Проект «Академия успеха»

Проект разработан в соответствии с Федеральными проектами «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» и направлен на обновление содержания образования и внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология», на формирование результативной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Ключевой идеей проекта является создание условий для обеспечения качественного образования всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и запросов, достижения детьми успеха в образовательной деятельности на всех уровнях, включая дошкольное образование.

Цель проекта – создание условий для обеспечения каждому ребенку высокого качества конкурентоспособного современного образования всех уровней, обеспечивающего его успех в изменяющемся мире.

Задачи проекта:

1. Обеспечение преемственности программ дошкольного и школьного образования, формирование готовности к образованию на протяжении всей жизни (LLL – Life-long Learning).
2. Преодоление границ классно-урочной системы, развитие гибкой связи основного и дополнительного образования, диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования учебных и воспитательных индивидуальных траекторий.
3. Поддержка «детского разнообразия», обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-исследовательскому, инновационному, интеллектуальному, инженерно-технологическому и другим видам творчества.
4. Создание условий по развитию детской одаренности.
5. Систематизация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), созданию благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей.

Содержание проекта:

На уровне дошкольного образования:

- выявление индивидуально-личностных особенностей и потенциала развития детей;
- формирование адаптационных ресурсов для успешного обучения на начальной ступени школы;
- согласование целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней для обеспечения преемственности в рамках Программы развития школы;
- организация разных видов деятельности по развитию детской одаренности;
- проведение конкурсов детских исследовательских и проектных работ, участие в городских и региональных конкурсах.

На уровне школы:

- формирование, сохранение и развитие внутренней мотивации учения у всех детей на всех этапах школьной жизни;
- разноуровневость содержания основного и дополнительного образования, возможность выбора участия в конкурсах различных уровней, обеспечивающая мотивацию успеха для детей с разными образовательными потребностями;
- модернизация содержания основного и дополнительного образования на основе концепции бесшовного обучения и практикоориентированности, разработка практикоориентированных компетентностных контекстных заданий; междисциплинарный синтез естественнонаучного и гуманитарного знания, надпредметные знания на основе NBIC-технологий (нано-, био-, информационные и когнитивные технологии);
- трансформация форм основного и дополнительного образования;
- изменение режима деятельности школы, позволяющей реализовывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используя возможности основного и дополнительного образования;
- внедрение современных образовательных технологий: перевернутый класс, смешанное и адаптивное обучение, электронные ресурсы нового поколения и др.;
- переход на систему формирующего оценивания;
- изменение роли ученика как исследователя, проектанта, критика и др.;
- расширение возможностей учебной и внеучебной деятельности в развитии навыков 21 века (4К-компетенций) и soft skills учащихся;
- создание условий для погружения в выбранные предметные области при обучении в малых группах и индивидуально, а также пробы себя в различных видах учебной деятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых с целью проверки своих склонностей и способностей в практической работе;
- организация тьюторского сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности, переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;

- расширение образовательного пространства, проведение выездных тематических занятий на базе передовых образовательных, научных, производственных организаций;
- участие в проекте «Менделеевские классы»;
- реализация предметной области «Технология» на высокооснащенных ученико-местах;
- разработка сетевых программ;
- создание Банка данных обучающихся, достигших высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности;
- создание школьного научного общества;
- разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.

Продукты проекта:

Пакет локальных актов о трансформации форм обучения, изменения режима деятельности школы. Программы, интегрирующие содержание основного и дополнительного образования. Сетевые программы. Программы работы «Менделеевских классов». Индивидуальные образовательные траектории. Банк разноуровневых практикоориентированных компетентностных контекстных заданий. Система работы с одаренными и талантливыми детьми. Система наставничества и тьюторство в учебной, исследовательской и проектной деятельности, в том числе в онлайн формате. Банк одаренных детей и банк наставников.

Ресурсное обеспечение проекта:

Наличие современного оборудования, инновационных пространств для организации исследовательской и проектной деятельности в области естественно-научных и гуманитарных дисциплин (НаукоЛаб, лаборатория легоконструирования и робототехники, инженерно-технологическая лаборатория, АйтиЛаб, студия фото- и видеосъемки, музыкально-театральная студия, творческие лаборатории и др.). Наличие кадрового потенциала, включая приглашенных специалистов. Опыт участия школы в качестве пилотных площадок по реализации региональных и российских проектов модернизации образования.

Проект «Сфера N: Школа. События. Личность»

Проект разработан в соответствие с Федеральными проектами «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», примерной Программой воспитания (Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года), Программой воспитания МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева «Я – гражданин России».

Проект направлен на формирование социально активной и ответственной, разносторонне развитой личности, включенной в систему воспитательных взаимодействий не только в организованной системе внутриклассных отношений, но и включенный и развивающийся в системе разновозрастных детских сообществ, создаваемых с учетом интересов и увлечений детей и позволяющих получить опыт кооперации в разновозрастной команде, достигая совместно поставленных целей.

Сфера N – это распространение позитивно нового, неизведанного, неожиданного, влияющего на личностное становление участников воспитательных отношений в различных детских сообществах, событиях, ключевых и коллективных делах, мероприятиях, акциях и др., с учетом сложившихся в школе традиций.

Цель проекта – создание условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, обеспечивающих социально-педагогическую и социально-культурную поддержку собственных усилий ребенка, связанных со становлением духовно-нравственной, гражданской и индивидуальной личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность.

Задачи проекта:

1. Развитие системы контактных и сетевых форм взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания разносторонне развитой и социально ответственной личности.
2. Интеграция в образовательную среду школы ресурсов города Тобольска (научных, социокультурных и физкультурно-спортивных) для развития её образовательного пространства в рамках школы-МУЛЬТИкомплекса.

3. Создание условий по сохранению и укреплению соматического и психического здоровья всех участников образовательных отношений. Формирование у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к здоровому образу жизни, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.

4. Формирование толерантности, коммуникабельности, готовности бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

5. Создание событийного пространства нравственного самовыражения личности.

6. Вовлечение родителей в систему воспитательных отношений, детско-родительских сообществ, укрепление семьи и семейных традиций.

Содержание проекта:

На уровне дошкольного образования:

- включение старших дошкольников в деятельность отдельных детских школьных сообществ;
- организация детско-родительских событий по развитию социальных, нравственных, физических, эстетических, интеллектуальных качеств дошкольников;
- формирование общей культуры личности дошкольника;
- обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание условий для поддержки разнообразия дошкольников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их интеграция в детские сообщества;
- формирование педагогической компетентности родителей.

На уровне школы:

- разработка системы ключевых дел и событий, объединяющих школьное детско-взрослое сообщество и охватывающих все направления воспитательной деятельности (художественно-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, инженерно-технологическое, экологическое, экономическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное и др.);
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, организация социально значимой воспитательной деятельности с учетом следующей логики: социально значимые знания – социально значимые отношения – опыт осуществления социально значимых дел;

- коррекция существующей модели воспитательной и внеурочной деятельности в соответствии с новыми целями и задачами Программы развития;
- обновление структуры и направлений работы органов ученического самоуправления, развитие новых форм ученического самоуправления (проектные группы, временные инициативные группы и др.);
- разработка мониторинга результативности воспитательной и внеурочной деятельности;
- вовлечение учащихся в деятельность школьных клубов по интересам, объединений, волонтерских, поисковых и иных отрядов с целью самореализации, развития социальной и творческой активности;
- создание разновозрастных школьных сообществ и объединений, обеспечивающих преемственность разных уровней образования, приобретение нового опыта общения детей разных поколений;
- проведение презентационных и мотивационных мероприятий в школе и городе по популяризации деятельности кружков, лабораторий, НаучоЛабов, АйтиЛабов, проектных мастерских инженерно-технологической направленности;
- использование возможностей воспитательной и внеурочной деятельности по развитию soft skills, навыков 4К (креативности, кооперации, критического мышления, коммуникации);
- создание новых форм взаимодействия родительского сообщества (коворкинов, мастер-классов, клубов, школы ответственного родительства и др.);
- вовлечение родителей, бабушек и дедушек в воспитательную и внеурочную форму (профессиональный нетворкинг «Энергия трех поколений», совместные дела и события, конкурсы и т.д.);
- реализация мероприятий, интегрирующих различные виды спорта, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках физкультурно-оздоровительного направления воспитательной работы;
- реализация программы «Школа – центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне» (организация спортивных мероприятий для жителей микрорайона, творческих, экологических проектов и др.).

Продукты проекта:

Пакет локальных актов о модернизации внеурочной, спортивно-оздоровительной, воспитательной работы. Программа воспитательной работы. Программа мониторинга результативности воспитательной и внеурочной деятельности. Система ключевых дел и событий, объединяющих школьное детско-взрослое сообщество и охватывающих все направления воспитательной деятельности. Программа «Школа – центр воспитательной и досуговой работы в микрорайоне» Детский пресс-центр. Создание медийного контента о результатах организации воспитательной и внеурочной деятельности с использованием ресурсов издательского центра.

Ресурсное обеспечение проекта:

Наличие современных инновационных пространств для организации воспитательной, социально значимой, спортивно-оздоровительной видов деятельности (спортивный комплекс, кружки, студия фото- и видеосъемки, музыкально-театральная студия, творческие лаборатории, издательский центр и др.). Наличие кадрового потенциала, включая приглашенных специалистов. Опыт реализации программы полного дня, школы как центра досуговой деятельности микрорайона.

Проект «Школьный кампус»

Проект разработан в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» в рамках Национального проекта «Образование» и направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

Школа-МУЛЬТИкомплекс представляет собой большой объединенный школьный кампус, включающий два школьных здания, здание детского сада, спортивный комплекс, прилегающую территорию. Это современное пространство, включающее новые здания, оснащенные самым последним оборудованием.

Проект направлен на создание нового образа школы и реализацию возможностей ее пространства в целях развития всех субъектов образования.

Цель проекта – создание мобильной информационно-образовательной среды школы-МУЛЬТИкомплекса, включающей разные пространства для диалога и индивидуальной работы, насыщенной лабораториями, коворкингами, мастерскими, студиями, которая способна Удивлять, Увлекать и помогать с Удовольствием достигать Успеха, Удовлетворять запросы всех Участников образовательных отношений.

Результатом преобразования школьного пространства станет создание комфортной личностно-развивающей образовательной среды в МУЛЬТИкомплексе, обеспечивающей высокое качество основного и дополнительного образования, внеурочной и внеклассной деятельности, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, в которой функционирует каждый элемент пространства.

Важными характеристиками инновационного пространства является его мобильность, трансформируемость и обновляемость в соответствии с задачами и запросами участников образовательных отношений, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проект предполагает конструирование школьного кампуса в концепции ШКОЛА-ГОРОД – разнообразный, удивляющий, неожиданный и именно этим интересный, имеющий свои «Школьные кварталы» как уникальные образовательные и

развивающие пространства: коворкинги, аудитории для лекций, лаборатории, кабинеты преподавателей, мастерские и др. При этом в «Школьных кварталах» должны быть места для индивидуального пребывания (школьное кафе, зона работы с ноутбуком) и пространство для встреч.

Продукт проекта: Модель ШКОЛЫ-ГОРОДА.

Ресурсное обеспечение проекта:

Инфраструктура школы-МУЛЬТИкомплекса, современное оборудование.

Инженерно-технологический проект

Проект разработан в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на обновление содержания образования и внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, а также обновление и интеграция содержания предмета «Технология» с математикой, физикой, информатикой.

Российская экономика нуждается в высококвалифицированных кадрах, ученых и специалистах в высокотехнологичных и наукоемких сферах производства, инженерах, технологах, технологических предпринимателях. Развитие цифровой экономики определяет потребность в специалистах, обладающих знаниями в сфере программирования (в том числе и низкоуровневого), искусственного интеллекта, анализа больших данных, инженерного дизайна, быстрого прототипирования, виртуальной и дополненной реальности.

Современная школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей, помочь ребёнку раскрыть и развить свои способности и таланты. Сегодня наблюдается переосмысление критериев качества образования. Ими становятся не только успеваемость по учебным предметам и баллы ГИА, но и функциональная и технологическая компетентность школьников, адекватное самоопределение выпускников, их профессиональная мобильность. Центральной проблемой данного проекта является разработка и реализация механизмов, обеспечивающих:

- вовлечение школьников в естественнонаучные исследования и научно-техническое творчество;
- обеспечение доступа детей к освоению передовых наукоемких технологий, и высокотехнологичного оборудования, получение практических навыков его применения;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами;
- реализацию раннего профессионального самоопределения и самоидентификации школьников.

Цель проекта: организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к изучению естественных наук и метапредметных технологий как основы инженерно-технического образования, способствующей формированию современного научного и технического мышления, лидерских качеств.

Реализуемые задачи:

1. Организация инновационной инфраструктуры образовательной среды направленной на развитие мотивации к изучению естественных наук и метапредметных технологий как основы инженерно-технического образования, в т.ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности в рамках сетевого взаимодействия с образовательными партнерами;

2. Создание конкурентных преимуществ школы за счет повышения методического и инновационного потенциала, внедрения современных продуктивных образовательных технологий (STEM, R&D – технологии, проектная деятельность), индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills: (работа в команде, ответственность в принятии решения, дисциплина, лидерство, управление временем, критическое мышление и т.д.);

3. Развитие научно-технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ с углубленным изучением естественных наук, информатики, технологии, программам дополнительного образования, апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, организацию школьного инновационного технологического кластера;

4. Всесторонняя поддержка детей и ранняя профориентация на востребованные инженерные специальности региона, подготовка обучающихся к самостоятельному осознанному профессиональному выбору.

Методологической основой проекта является представление о том, что:

– многогранное интеллектуальное и личностное развитие обучающихся требует современной материально-технической базы, способной показать школьникам не только достижения прошлого, но и знакомить их технологиями будущего;

– реализация полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода через продуктивную исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество требует создания оптимальных педагогических условий, предполагающих преодоление границ классно-урочной системы, развитие гибкой связи и интеграции основного и дополнительного образования.

Основными **формами деятельности** являются: командная, проектная, исследовательская, научно-техническая, соревновательная в области технического творчества, презентационная.

Приоритетные методы организации образовательного процесса:

– изучение учебного материала через реализацию проектов, построенных на межпредметном принципе выполнения практикоориентированных заданий, создании конкретного продукта;

- формирование нелинейного расписания, предусматривающего учебные занятия внутри и за рамками аудиторий школы, использование в образовательных целях городское пространство;
- построение модульных программ на межпредметной основе преподавания учебных курсов;
- создание мобильных проектных групп детей и привлечение к работе с ними как педагогов школы, так сотрудников, преподавателей, мастеров и иных специалистов.

Проект является сквозным, реализуется с 1 по 11 класс. Предполагает уровневую реализацию (Табл. 1)

Таблица 1

Уровневая реализация проекта

Уровневые треки	Уровень образования	Содержательное наполнение трека
«Юные вопрошатели»	дошкольное	- организация наблюдений и опытнической работы, - освоение конструкторских навыков
«Юные открыватели»	начальное	- организация проектных и исследовательских работ по изучению основ химии, физики, биологии и экологии на начальном уровне; - овладение навыками исследовательской работы; - освоение навыков работы с современным лабораторным и цифровым оборудованием.
«R&D-школа» (Research & Development-школа или школа исследователей и конструкторов);	основное	- организация углубленной подготовки школьников в области естественных и технических наук; - организация самостоятельной проектно-исследовательской деятельности школьников; - совершенствование навыков работы с современным технологическим лабораторным и цифровым оборудованием; - разработка кейсов и тематических банков межпредметных исследований и экспериментальных заданий; - организация профильных смен, конкурсных и научно-технических мероприятий.
«Горизонты возможностей».	среднее (полное)	- организация профильного обучения (химико-технологического, физико-технологического, индустриального); - изучение прикладных тем и взаимодействие с реальным сектором экономики региона;

		- профессиональная ориентация и самоопределение в соответствии с личностными особенностями и региональными приоритетами
--	--	---

Кружки/объединения/секции, реализуемые в рамках трека:

«Юные вопрошатели»:

- Lego-конструирование
- «Почемучка» и т.д.

«Юные открыватели»:

- Введение в робототехнику
- 3D-моделирование
- Техническое моделирование и обработка материалов
- Занимательная физика (астрономия, химия, биология, экология, минералогия и т.д.)

«R&D-школа»

- Общая и спортивная робототехника
- Черчение и компьютерная графика
- Основы инженерного дизайна
- Твёрдотельное моделирование
- Основы радиоэлектроники
- Программирование электронных устройств
- Биотехнологии и биохакинг

- Основы биофизики и конструирование
- (Не)просто химия
- Гео и др.

«Горизонты возможностей»:

- Основы мехатроники
- АйТи-лаб
- Интернет вещей
- Виртуальная и дополненная реальность
- 3D-ART
- Астрофизика
- Беспилотные воздушные суда
- Основы нефтехимии
- Анализ больших данных и т.д.

Мероприятия различного уровня, в которых участвуют школьники в рамках реализации трека:

Робототехнические и инженерные мероприятия:

- Соревнование FIRST LEGO League (региональный, всероссийский),
- Робототехнический фестиваль «РобоФест» (региональный, всероссийский),
- Всероссийская олимпиада по физике и робототехнике «РобоКарусель» (региональный, всероссийский),
- робототехнические соревнования «Кубок РТК» и т.д.

Конкурсы профессиональных проб:

- Региональный фестиваль профессиональных проб «ЮниSkills» (региональный),
- Технологический фестиваль Junior Skills (региональный, всероссийский) и пр.

Предметные олимпиады:

- Всероссийская олимпиада школьников,
- Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» (региональный),
- Междисциплинарная многопрофильная олимпиада «Технологическое предпринимательство» (региональная),
- Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»,
- Олимпиада школьников «Гранит науки»,
- Тюменская геологическая олимпиада школьников,
- Олимпиада НТИ и т.д.

Научно-практические конференции школьников:

- Первые шаги,
- Шаг в науку,
- Билет в будущее,
- АСИ,
- НТИ и др.

Конкурсы:

- «Симпозиум почемучек» (школьный, городской),
- Конкурс проектов «Lego-джунгли» (школьный, городской),
- Межрегиональные соревнования в области информационной безопасности UralSchoolCTF
- «Моя ИТ-идея» и т.д.

Продукт проекта – система организации исследовательской и инженерно-технической деятельности школьников. Внедрено научное наставничество и техническое руководство исследовательской и проектной деятельности. Разработана система участия и организации презентационных и соревновательных мероприятий.

Адресность проекта – обучающиеся, родители, педагоги, заместители руководителя

Ресурс на начало реализации проекта – наличие материально-технических ресурсов и кадрового потенциала, как собственных, так и социальных партнеров; Высокие достижения обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

- обновление содержания образования за счет обеспечения доступа школьникам и активного использования современного высокотехнологичного оборудования, привлечения ресурсов внешних партнеров;
- интенсификация усвоения предметных знаний, формирование прочных умений и навыков как базового, так и расширенного содержательного наполнения, высокий уровень сдачи ГИА по профильным предметам;
- овладение «гибкими» компетенциями, тесно связанными с личностными качествами и установками (работа в команде, ответственность, дисциплина, лидерство, управление временем, критическое мышление и т.д.);
- содействие самореализации школьников, их участия в презентационных и научно-технических мероприятиях различного уровня;
- высокий процент поступления в вузы на бюджетной основе;

Показатели:

- изменение компонента содержания образовательных программ по естественным наукам, математике, информатике и технологии на основе метапредметности;
- увеличение программ дополнительного обучения исследовательской и инженерно-технической направленности;
- реализация программ исследовательской и инженерно-технической направленности с использованием механизмов наставничества;
- увеличение числа школьников-участников научно-технических мероприятий различного уровня, олимпиад и конкурсов;
- организация школьных и городских публичных мероприятий, направленных на демонстрацию достижений школьников в исследовательской и научно-технической области;
- обновление форм, средств, методов и приемов обучения естественнонаучных предметов, информатике, технологии;
- целенаправленное вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность;
- мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме, повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей;

– увеличение количества выпускников школы, получающих профессиональное образование по направлениям и профилям инженерной, технической и технологической направленности.

Проект «ПрофессионариУм»

Проект разработан в соответствии с Федеральным проектом «Учитель будущего» в рамках Национального проекта «Образование».

В условиях информационного общества и быстрого обновления знаний важно, чтобы педагог был готов к непрерывному саморазвитию, был способен мотивировать обучающихся и вовлекать их в мир новых знаний и открытий. Современный педагог должен быть технологически грамотным и говорить с детьми нового поколения на одном языке.

Цель проекта – создание условий для личностного и профессионального роста педагогов и развития актуальных компетенций педагога будущего.

Содержание проекта:

- повышение квалификации в области современных технологий, в том числе цифровых;
- проведение мастер-классов по освоению современного оборудования, в том числе инженерно-технологического;
- развитие внутрифирменного обучения педагогов, поддержка системы личностного и профессионального роста педагогических кадров;
- развитие сетевой формы обучения педагогов.
- вовлечение педагогов в научно-исследовательские, педагогические конкурсы;
- организация мастерских по обмену опытом;
- организация участия педагогов в конференциях, форумах;
- создание научно-педагогических сообществ, развитие научно-исследовательских компетенций педагогов, формирование проектной культуры;
- развитие системы наставничества, форм вертикального и горизонтального взаимодействия педагогов, системы профессиональной поддержки;
- разработка мер стимулирующей поддержки педагогов, участвующих в реализации Программы развития школы;
- организация мониторинга затруднений и потребностей педагогов в осуществлении профессиональных функций;

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у педагогов чувства общности, командного духа.

Продукт проекта:

Локальные акты, регулирующие систему развития кадрового потенциала школы. Программа внутрифирменной обучения педагогов. Цифровой банк передового педагогического опыта.

Ресурсное обеспечение проекта:

Научно-методический совет, методические объединения, опыт участия школы в качестве ресурсной и пилотных площадок, информационные ресурсы.