

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева»
(МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева)

Рассмотрено Педагогическим
Советом МАОУ СОШ № 16
имени В.П.Неймышева.
Протокол от 11.03.2021г. № 3



Директор
МАОУ СОШ № 16
имени В.П.Неймышева
/ О.Ю.Емец
_____ 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева
за 2020 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева» (МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева)
Руководитель	Емец Оксана Юрьевна
Адрес места нахождения	Тюменская область, город Тобольск, 10 микрорайон, № 53 (корпус 1, корпус 2)
	Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 19
	Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 19а
	Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 20
Телефон, факс	8(3456) 26-26-84
	8(3456) 26-56-04
	8(3456) 26-27-02
Адрес электронной почты	school16tobolsk@mail.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	01.09.1992
Лицензия	от 27 ноября 2015 г. № 496 серия 72 Л 01, № 0001549.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05 мая 2015 г. № 106 серия 72 А 01 № 0000342.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Департамент по образованию администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Дошкольное образование

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева по фактическому адресу 15мкр. д.19а обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, с учетом имеющихся соответствующих условий и муниципального задания Учредителя. Воспитанники получают образовательные услуги по дошкольному образованию в режиме полного дня, интегрированного кратковременного пребывания, а также посещения консультативно - методического пункта.

Детский сад функционирует ежедневно с 7.00 часов до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней.

23 группы:

группы раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет)	8 групп	246 человек
II младшие группы (3 - 4 года)	4 группы	133 человека
средние группы (4-5 лет)	4 группы	130 человек
старшие группы (5-6 лет)	4 группы	137 человек
подготовительная группа (6- 7 лет)	3 группы	102 человека

Содержание образования определяет Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева» (далее - Программа), разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авторы-составители В.Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.

Целью Программы является: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка.

Программа направлена на реализацию задач:

- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщения детей к традициям семьи, общества и государства, социокультурным нормам;

- развития интереса и мотивации к познанию окружающего мира и творчеству;

- соблюдения прав всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги);
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в непрерывной непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Весь образовательный процесс реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. При планировании в силу региональных особенностей учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности, темы по развитию основ безопасности. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но на всей территории. Результаты контроля администрации и вышестоящих органов свидетельствуют об обеспечении доступности, вариативности и безопасности среды. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая разнообразную двигательную активность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Образовательная деятельность организуется дифференцированно, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физическому развитию с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, начиная с групп раннего возраста, оздоровительный бег. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы помогают решению задач оздоровления детей.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, в режиме эксперимента 11 класс).

Учебный план школы обеспечивал условия для достижения основных целей школы на получение каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создавал условия, обеспечивающие успешность детей на всех уровнях образования и формировал ключевые компетенции, универсальные учебные действия, личностные качества.

Обоснование наполнения Учебного плана школы (расширение содержания образования по предметам, построение школьного компонента) осуществлялось на основе:

- спроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей);
- с учетом наибольшей личностной направленности и вариативности образования, усиления индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на разные категории детей.

С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывались индивидуальные учебные планы, в рамках которых формировалась индивидуальная траектория развития учащегося.

Содержание учебного плана имело необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

В основе работы по предоставлению качественного образования лежат принципы организации индивидуализированного образовательного процесса, который строится на основе изучения личностных особенностей ребенка, индивидуальных интересов, заказа родителей, возможностей школы и социума.

3.2. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1158	1291	1407	1904
	– начальная школа	546	659	737	984
	– основная школа	513	537	567	797
	– средняя школа	99	95	103	123
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	2	8
	– средней школе	3	0	7	4

5	Успеваемость общая (в %)	100	100	99,8	100
6	Успеваемость качественная (в %)	52,1	55,3	57,2	65,6
	в том числе:				
	– начальная школа	63,4	67,6	68,5	83,0
	– основная школа	46,0	46,4	49,0	56,8
	– средняя школа	41,4	41,4	45,6	50,4
7	Профили обучения в 10-11 классах (чел.):	61	68	75	106
	- технологический (физико-матем.)	21	23	24	44
	- гуманитарный (социально-гуманит.)	21	13	13	15
	- социально-экономический	5	17	21	26
	- естественно-научный (химико-биол.)	14	15	17	21

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся учреждения.

Реализация плана мероприятий по повышению качества знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации привела к положительной динамике изменения качественной успеваемости.

По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость возросла на 8,4 %. Рост качественной успеваемости наблюдается:
на уровне начального общего образования - на 14,5 %;
на уровне основного общего образования – на 7,8 %;
на уровне среднего общего образования произошло незначительное снижение - на 4,8%

Успеваемость за 2019 – 2020 учебный год

Уровни образования	Всего учащихся / аттестовано	Законч. на «5»	Законч. на «4», «5»	Неуспевающие	Успеваемость	
					общая в %	Качественная в %
Начальное общее (1-4кл.)	984/ 702	215	368	0	100	83,0
Основное общее (5-9кл.)	797 / 797	66	387	0	100	56,8
Среднее общее (10-11кл.)	123/ 123	7	55	0	100	50,4
Итого по школе	1904/1622	288	810	0	100	65,6

Общая успеваемость с учетом всех уровней общего образования составила 100 %.

288 учащихся закончили учебный год на «5», что на 190 чел. больше, чем прошлый год. Из них: 215 учащихся - на уровне начального общего образования, что на 149 учащихся больше, чем в 2018 - 2019 учебном году, 66 учащихся, что на 42 учащихся больше чем в

прошлый год - на уровне основного общего образования, 7 учащихся - на уровне среднего общего образования, что на 1 учащегося меньше предыдущего года.

Индивидуальное обучение на дому

Период	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего	10 класс	11 класс	Всего	Итого
2019-2020 учебный год	4	4	6	3	17	1	4	3	5	3	16	2	0	2	35

В течение года, согласно рекомендациям ПМПК, 49 чел. обучались по адаптированным программам: с задержкой психического развития - 27 чел., 12 чел. – с умственной отсталостью, из них 1 чел. - с РАС, 4 чел. - с нарушениями ОДА, 4 чел. – с нарушениями зрения, 2 чел. – с нарушением речи.

Из них 16 чел. – на дому, 33 чел. - в условиях общеобразовательного класса. В соответствии со ч. 3 ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Период	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	Всего	Итого
Обучение по адаптированным программам для детей с ЗПР													
2019-2020	2	2	3	5	12	6	3		4	2		15	27
Обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью													
2019-2020	1	2	2	1	6		3	2		1		6	12
Обучение по адаптированным программам для детей с речевыми нарушениями													
2019-2020		1	1		2								2
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями зрения													
2019-2020			1	1	2				1	1		2	4
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями слуха													
2019-2020													0
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями ОДА													
2019-2020		1			1	2					1	3	4

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций учащихся, можно отметить, что результаты ЕГЭ – 2020 года показали разный уровень сформированности ключевых предметных компетенций у выпускников.

Русский язык	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2017 - 2018	100%	71,7 (+ 5,0)
2018 - 2019	100%	71,4 (- 0,3)
2019-2020	100%	66 (-11,4)

Математика		
2017 – 2018	Базовый уровень: 100%	16,5 (оценочный 4,5)
	Профильный уровень: 96,8%	47,9 (+ 4,4)
2018 – 2019	Базовый уровень:	15,7 (оценочный 4,2)
	Профильный уровень:	58,1 (+10,2)
2019-2020	Профильный уровень 100%	60 (+1,9)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 41 чел. По сравнению с прошлым годом произошло снижение среднего балла по русскому языку на 11,4. Максимальный балл 96. Все выпускники преодолели минимальный порог.

ЕГЭ по математике сдавали по выбору на профильном уровне - 26 чел.

Средний балл выполнения работы на профильном уровне повысился на 1,9 и составил 60. Максимальный балл 78. Все учащиеся преодолели минимальный барьер.

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования математических компетенций, можно отметить, что результаты ЕГЭ – 2020, говорят о сформированности ключевых математических компетенций выпускников 11-х классов.

Результаты ЕГЭ по предметам выбора

Предмет	Сдавали (чел.)	Результаты (средний балл)			
		«2»	Ср. балл	Максимальный балл по предмету	В сравнении с ЕГЭ-2018
Литература	3	0	60	65	на 9,3 выше
География	0	0	0	0	-
Английский язык	1	0	84	84	на 23,4 выше
История	5	0	64	85	на 9,5 ниже
Биология	9	2	58	70	на 3,9 выше
Химия	6	0	72	72	на 13,1 выше
Обществознание	13		58	88	на 10,1 ниже
Физика	17	0	51	62	на 5,4 ниже
Информатика и ИКТ	5	0	68	79	на 16,7 выше

По сравнению с прошлым годом, по предметам выбора, положительная динамика наблюдается по пяти предметам, это: литература - на 9,3, английскому языку - на 23,4, биологии - на 3,9, химия - на 13,1, информатике - на 16,7. Снижение результатов ЕГЭ произошло по истории - на 9,5, физике - на 5,4, обществознанию – на 10,1.

Положительная динамика в изменении максимального балла, полученного на ЕГЭ, наблюдалась по четырем предметам: русский язык, обществознание, литература, английский язык.

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций, результаты ЕГЭ – 2019 говорят о сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов.

Выпускники 9-х классов государственную итоговую аттестацию в 2020 учебном году не проходили в связи с введением ограничительных мероприятий.

Четыре выпускника 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании «с отличием» и медаль «За особые успехи в учении», а восьми учащимся 9 классов вручен аттестат об основном общем образовании «с отличием».

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тобольска, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав наблюдательного совета входят:
- представитель Учредителя;

- представитель органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом (Собственник);
- представитель иных государственных органов или органов местного самоуправления;
- представитель общественности;
- представитель работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 4 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2020г. по 31.12.2020г. проведено 8 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;
- вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;
- итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации и другие мероприятия.

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;

в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2020г. по 31.12.2020г. проведено 4 заседания управляющего совета. Члены Совета участвовали в ежемесячном распределении стимулирующего фонда оплаты, совместно вели контроль за организацией питания учащихся, согласовывали режим работы, совместно организовывали летнюю занятость детей и привлечение работодателей при организации социально-значимой деятельности и др.

Совместная работа Управляющего совета и школы способствовала определению путей развития школы в целом и развитию сотрудничества школа-родители-выпускники.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

5.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

5.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно, а также посредством сетевой формы их реализации (заключен договор с ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум", детским технопарком «Кванториум»).

5.4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

5.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

5.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения.

5.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

	Дошкольное образование	Общее образование
Административно-хозяйственный персонал	1	11
Педагогический персонал	38	109
Учебно-вспомогательный персонал	41	15

Анализ кадрового обеспечения

Показатель	Дошкольное образование		Общее образование	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Всего работников	107	96	153	100
из них педагогических работников	47	94	109	72
из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	33	70	94	87
из числа педагогических работников, имеющих среднее образование	14	30	12	12
имеют высшую категорию	6	13	26	24
первую категорию	8	17	35	33
соответствуют занимаемой должности	0	0		
не имеют категории	33	70	48	44
стаж работы до 5 лет	24	51	39	36
стаж работы от 5 до 10 лет	9	19	19	18

стаж работы от 10 до 20 лет	11	23	7	7
стаж работы от 20 до 25 лет	0	0	14	13
стаж работы свыше 25 лет	3	7	30	28

6.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

6.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

В целях установления квалификационной категории за отчетный период проведена аттестация 7 педагогических работников: 1 на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую.

6.4. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	3 человека
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	1 человек

6.5. Проведенный анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

6.6. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА», Блиц-олимпиада: Методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика формирования математических представлений», «Знание основ ФГОС дошкольного образования»	4 - 1 место (Русанова Т.Н.)
Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДЕРЕВО» в номинации: «Образовательная деятельность на прогулках»	1 место (Русанова Т.Н.)
Всероссийская олимпиада «ПедСтарт», Онлайн-олимпиада: «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования»	1 место (Русанова Т.Н.)

Районная патриотическая акция «Знаем! Помним! Чтим!» посвященной 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, номинация «В день победы хочу пожелать...» Тобольский район.	Лауреат (Токарева Т.В.)
Педагогический эдутон «Хочу поделиться» представила видеоматериал "Проектная деятельность в детском саду с использованием приема макетирования средствами диорамы" ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» г. Тюмень	Участие (Токарева Т.В.)
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2021 номинация «Педагогический дебют» г. Тобольск	1 место – Токарева Т.В.
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2021 номинация «Воспитатель года» г. Тобольск	1 место – Голик Н.П.
Конкурс эссе молодых педагогов «Патриотическое воспитание: что зависит от нас?»	1 - 2 место Токарева Т.В. 1 – участие (Юраш А.А.)
Конкурс инновационных уроков/занятий «От образовательных трендов – к качеству образования и воспитания» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»	3 место (Ефимова Н.А.)
VI Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны", номинация «Стенгазета» г.Москва	1 место (Ефимова Н.А.)
Всероссийское тестирование "Мое призвание-дошкольное образование"	1 место (Шиловостова Н.Ю.)
Всероссийское онлайн-тестирование для педагогов с Международным участием "Рисование в ДОУ по ФГОС"	1 место (Шиловостова Н.Ю.)
Всероссийское онлайн-тестирование для педагогов с Международным участием родным участием "Художественная литература в развитии речи детей"	1 место (Шиловостова Н.Ю.)
Всероссийский форум «Я учитель», Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании. г.Новосибирск	1 место (Лагунова Е.С.)
Всероссийский «Большой этнографический диктант-2020»	Участие (Морева Н.С.)
Областной Форум «Большая перемена», акция «Пусть эта ёлочка радует нас» (видеоролик)	Участие (Морева Н.С.)
Всероссийский творческий конкурс, номинация «Волшебный Новый год в детском саду», г. Москва (видеоролик)	Участие (Морева Н.С.)
Конкурс «Лучший конспект» «Конспект НОД по аппликации в младшей группе «Открытка для бабушки с дедушкой»	Участие (Тимканова Д.В.)
Распространение опыта дистанционного обучения «Сидим дома с пользой» от Международного образовательного портала «Солнечный свет».	Участие (Тимканова Д.В., Голик Н.П.)
Центр дополнительного образования Я.А. Коменского «Рыжий кот», международный онлайн конкурс «Оранжевое лето»	1 место (Кадулина А.В.)
Представление опыта работы диалогового общения в видеоролике «Интервью о маме»	Участие (Голик Н.П.)
Всероссийский мастер – класс «Предметно – пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной	Участие (Голик Н.П.)

среды», «Методика становления познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ: от составления исследовательского проекта до его практической реализации», от Всероссийского учебно – методического портала «Педсовет»	
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «12 – июня» (видеоклип) «Это Родина моя», оценка 82 балла, от Автономной некоммерческой организации «Научно – образовательный центр педагогических проектов» г.Москва.	Участие (Голик Н.П.)
Федеральный мониторинг по оценке реализации федерального проекта «Учитель будущего», участие во втором этапе мониторингового исследования по оценке восприятия педагогическими работниками федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», от ФГАУ «ФНФРО».	Участие (Голик Н.П.)
Участие в социологическом исследовании по оценке информированности участников образовательного процесса о реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», от Российского общества «Знание».	Участие (Голик Н.П.)
Региональный конкурс для педагогов «Продвижение», многофункциональное пособие по развитию речи, «Овощи, фрукты, ягоды», номинация «Лучшее наглядно – дидактическое пособие»	1 место (Шестакова ОМ.)
II областной конкурс лучший практик ознакомления детей с российскими народными художественными промыслами и ремеслами «Город Мастеров»	Участие (Голубева И.С.)

6.7. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на методических и научно-практических площадках города:

Августовская конференция педагогических работников города Тобольска «Муниципальная система образования: новые возможности развития, стратегические решения», секция старших воспитателей и заместителей директоров учреждений.	8 участников
Стажерская площадка для слушателей курсов повышения квалификации	7 участников
Неделя сетевого взаимодействия среди педагогов города «Организация работы современного кванториума в рамках образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».	7 участников
Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании», ГАММА Творчества: традиции и современность, практические занятия: «Пластилиновая аппликация по мотивам Дымковской игрушки», «Поделка из соленого теста «Матрёшка», «Современные творческие техники, рисование абстракции», «Акварельные зарисовки», «Современные творческие техники, Рисование в смешанной технике», «Современные творческие техники, Рисование скетчей».	5 участников
Всероссийский форум Педагоги России: инновации в образовании. ГАММА творчества. Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	4 участников
Конкурс снежных фигур «Тобольская сказка» г. Тобольск	2 место. 5 участников
Обучение по программам «Основы здорового питания дошкольников», г. Новосибирск	

Участие детей

Международный творческий конкурс «Волшебство Нового года»	3 участника, 2-1 место
Всероссийский творческий конкурс «Символ 2021 года»	2 - 1 место
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс фотографий «В кадре Мой питомец»	1 место
МАУК «Центр искусств и культуры города Тобольска» Фестиваль креативных санок «ЧудеСани» в номинации «Парад санок!»	2 - участие
МАОУ СОШ №16 им.В.П. Неймышева и «Ёлочная игрушка для елки микрорайона»	50 участников
Всероссийский фестиваль семейного, детского творчества «Жароптицево перо». В номинации: «Сказочная кисть» - конкурс художественного мастерства по мотивам произведения П.П. Ершова «Конёк – Горбунок» «Сказка на новый лад» - конкурс на создание новой сказки с оригинальной авторской идеей (в жанре поэзии) по мотивам произведения П.П. Ершова «Конёк – Горбунок» «Сказочный умелец» - конкурс декоративно – прикладного мастерства по мотивам произведения П.П. Ершова «Конёк –Горбунок»	15 участников
Всероссийская викторина «Время знаний»	1 место
Всероссийская викторина «Безопасность жизнедеятельности»	1 место
Областной фестиваль – конкурс волонтерских проектов «Здоровое питание»	1 место
Конкурсы, флешмобы в социальной сети Вконтакте	Участие
Всероссийский творческий конкурс «День защитника отечества», на международном интернет-портале «Любознайка», номинация «Поделка», «Новогодняя ёлочка»	7 – 1 место 4- 2 место 2 – 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Я горжусь», на международном интернет-портале «Мастерилкино», номинация «Поделка», «Снег, снежок белая метелица»	2 - 1 место 1 – 2 место
Центр доп.обр Я.А.Коменского «Рыжий кот» Международный конкурс «Есть в осени первоначальной...»	1 место 2место - 3 место
V Всероссийский творческий конкурс «Птицы наши друзья» (изготовление кормушек)	4 – 1 место 6 – 2 место 7 – 3 место
VI Всероссийский детский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	2-1 место 2-2 место 2-3место
Конкурс рисунков по ПДД "Мой папа и Я за безопасные дороги!" Номинация "Мы-пешеходы", Госавтоинспекция г.Тобольска	3 место
Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Агнии Львовны Барто Номинации "Любимые с детства стихи"	1 место
Всероссийский детский конкурс, посвященный дню защитника отечества Номинация «Защитник мой, горжусь тобой!"	2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященный международному женскому дню Номинация "8 марта- День Чудес"	3 место

Международный конкурс «Бессмертный полк, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне». Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место
Международный конкурс «Декоративно- прикладное творчество: Лепка «Гуси и утки в пруду». Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место
Городской традиционный открытый конкурс чтецов , посвященный международному дню родного языка «И туган тел, и матур тел...»	Участие
Всероссийская интернет акции к Дню Победы #СпасибоЗаПобеду#ЯПомнюЯГоржусь#Мы_ПотомкиГероев#ВместеМыСи ла#9мая#ТобольскПобедный#Образование72#РДШ72	Участие
Всероссийская интернет акция к Дню защиты детей «Ладощка доброты»	Участие
Всероссийская интернет акция к Дню защиты детей #МирДетства#ДеньЗащитыДетей	Участие
Всероссийская акция к Дню России #Россиявобьективе#БольшаяПеремена	Участие
Всероссийская интернет акция к Дню России #РисуюРоссию #ДеньРоссии#МояРоссия.Онлайн выставка детских рисунков" Моя Россия": дети	Участие
Всероссийская акция #ДеньРоссии#Россиявобьяктиве#ОкнаРоссии#МояРоссии#БольшаяПеремена#РДШ72	Участие
Международный конкурс цифровых фотографий «Моя малая Родина», г.Волгоград, Электронное СМИ Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет», дистанционно	2 место
Конкурс творческих работ «Удивительные шахматы»	5 участников

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объем библиотечного основного фонда – 17353 единиц;

книгообеспеченность – 36,9;

обращаемость – 2 единицы в год;

объем учебного фонда – 52901 единиц.

Всего (основной фонд, учебный фонд): 70254

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	52901	52901
2	Педагогическая	384	350
3	Художественная	13014	12130
4	Справочная	1025	936
5	Языковедение, литературоведение	880	852
6	Естественно-научная	880	815
7	Техническая	298	337
8	Общественно-политическая	872	725

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 73.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 130 человек в день.

7.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

7.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

7.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

Журналы: Библиотека в школе. Вестник образования России. Все для классного руководителя! Иностранные языки в школе. Основы безопасности жизнедеятельности. Открытый урок: методики, сценарии и примеры. Школьная библиотека. 3/9 царство. Филя. Волшебницы WINX. Все звезды. ГАВ-ГАВ. Хорошая Дорога Детства. Журнал для детей от 5 до 10 лет 'ШЛЯПА' - 'SPEAK OUT FOR KIDS'. Журнал для изучающих английский язык 'SPEAK OUT'. Звери. Домашние животные от А до Я. Квантик. Котэлло. Лукошко идей. Лучик. Маруся. Мастерилка. Маша и медведь; Мир принцесс. Мурзилка. Нарконет. Наш Филиппок. Непоседа. Простые уроки рисования. Пульс природы. Путеводная звезда. Школьное чтение. Мир путешествий. Свирелька. Сибирячок. Том и Джерри. Тошка и компания. Трансформеры. Фиксики. Читайка. Шишкин Лес. Юный эрудит.

Газеты: Мой профсоюз. Тюменская область сегодня. Тобольская правда. Российская газета – Неделя.

7.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

8.2. Образовательный процесс осуществляется в 4-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тобольск, 10 микрорайон, № 53;

г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19;

г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19а;

г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 20;

8.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тобольск, 10 микрорайон, №53: площадь 32213 кв. м.

г. Тобольск, 15 микрорайон, д.19, д.19а, д.20: площадь 49288 кв. м.

8.4. Территория Учреждения:

Показатель	г. Тобольск, 10 микр., д.53	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г.Тобольск, 15 микр., д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	не имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	не имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется	имеется	не имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется	имеется	не имеется

Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

8.5. Помещения Учреждения:

Показатель	г.Тобольск, 10 микр., № 53	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г. Тобольск, 15 микрорайон, д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	16	17	0	0	соответствуют
Учебные кабинеты	29	35	0	0	соответствуют
Актовый зал	1	1	1	0	соответствуют
Спортивный зал	3	1	1	1	соответствуют
Гимнастический зал	0	1	0	0	соответствуют
Хореографический зал	0	1	0	0	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	0	соответствуют
Бассейн	1	0	0	0	соответствуют
Учебная мастерская	2	2	0	0	соответствуют
Кабинет домоводства	2	2	0	0	соответствуют
Гардероб	1	7	0	1	соответствуют
Туалеты для мальчиков	7	7	0	2	соответствуют
Туалеты для девочек	7	11	0	2	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	1	0	соответствуют
Складское помещение	2	3	6	0	соответствуют
Кабинет руководителя	1	1	0	1	соответствуют

Кабинет заместителя руководителя	3	3	1	1	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1	1	0	0	соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	1	0	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	0	1	0	0	соответствуют
Кабинет дополнительного образования	4	2	1	0	соответствуют
Логопедический кабинет	1	1	1	0	соответствуют
Кабинет психолога	1	2	2	0	соответствуют
Творческая лаборатория	0	2	0	0	соответствуют
Компьютерный класс	1	3	0	0	соответствуют
Библиотека	1	1	0	0	соответствуют
Информационный центр	0	1	0	0	соответствуют
Лекционный зал	0	1	0	0	соответствуют
Шахматная студия	0	1	0	0	соответствуют
Музыкально-театральная студия	0	1	0	0	соответствуют
Студия фото-видео записи	0	1	0	0	соответствуют
Студия звукозаписи	0	1	0	0	соответствуют
Кабинет делового общения	0	1	0	0	соответствуют
Науко Лаб	1	2	0	0	соответствуют
Лаборатория легоконструирования и робототехники	0	1	0	0	соответствуют
Издательский центр	0	1	0	0	соответствуют

8.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	г. Тобольск, 10 микрорайон, № 53	г. Тобольск, 15 микрорайон, д.19	г. Тобольск, 15 микрорайон, д.19а	г. Тобольск, 15 микрорайон, д.20
Мебель	100%	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	-
Оборудование кабинетов информатики	100%	100%	-	-
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	100%	-	-

Оборудование кабинета домоводства	100%	100%	-	-
--------------------------------------	------	------	---	---

8.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	г.Тобольск, 10 микр., № 53	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г.Тобольск, 15 микр., д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется
Металлодетекторы	имеется	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Домофон	отсутствует	имеется	имеется	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	Имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется
СКУД	имеется	имеется	имеется	имеется

8.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс. руб.) 2019 год	Сумма (тыс. руб.) 2020 год
Мебель	84 484,72	3167,068
Спортивное оборудование	6 426,616	471,507
Производственное (технологическое оборудование)	8 077,544	1026,61
Учебное оборудование	24 681,536	4661,526
Интерактивное оборудование	32 044,464	3575,00
Компьютерное оборудование	20 764,876	2705,64

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

9.1. Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

9.2. Дошкольное образование.

Оценке подлежат:

- структура ООП ДО и ее объем;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты освоения ООП ДО.

Критерии ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка по следующим направлениям:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие
- соответствие форм работы с детьми принципу возрастной адекватности, субъект-субъектной модели организации образовательного процесса;
- соответствие общего объема ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых актов.

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Оценка условий проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО, в рамках мероприятий должностного внутриучрежденческого контроля и ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

Оценку условий проводит заместитель директора, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра с целью согласования результатов оценки качества.

Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель директора анализирует результаты и готовит информационную записку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели и другие педагогические работники согласно своего направления работы согласно рабочих программ.

Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится в соответствии с ООП ДО.

По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за учебный год

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели: раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты, затем собирают заполненные и обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю директора сводную информацию по группе.

9.3. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В качестве объектов оценки использовались:

предметные результаты освоения основных образовательных программ – результаты ГИА учащихся 11-х классов, результаты Всероссийских проверочных работ, Региональной и муниципальной оценок качества образования;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;

динамика состояния здоровья учащихся;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;

качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

9.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

По итогам оценки качества образования в 2020 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Задачи на 2021 год:

1. Развитие успешности ребенка *через интеграцию центров активности*, в т.ч. в условиях проведения ограничительных мероприятий;
2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения *предметной области «Технология»*, развитие *сетевой формы* реализации образовательных программ;
3. Внедрение целевой модели *цифровой образовательной среды*;
4. *Расширить литературный и культурный кругозор* обучающихся за счет знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры и актуализирующими вечные проблемы и ценности;
5. Совершенствование системы выявления, поддержки и *сопровождения талантливых (одаренных) детей*, создание условий для реализации их запросов и возможностей, развитие *мотивации* к изучению естественных наук и метапредметных технологий как основы *инженерно-технического образования*;

6. Обновление содержания деятельности **по классному руководству** в соответствии с государственными приоритетами в области воспитания и социализации обучающихся;

7. Совершенствование системы **воспитательной работы, через** сохранение традиций и реализацию **программы «Я гражданин России»;**

8. Перспективное профессиональное **самоопределение;**

9. Развитие **культуры здорового образа жизни и здорового питания** участников образовательных отношений;

10. Совершенствование модели **«Школа полного дня»** для начальной школы и модели школы **продлённого дня** для учащихся основной и старшей школы.

10. Результаты анализа показателей деятельности

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	549 человек	749 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	527 человек	715 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	22 человека	34 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	22 человека	34 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	179 человек	246 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	370 человек	503 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	527 человек/ 96%	715 человек/ 95%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	527 человек/ 100%	715 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 0,3%	10 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/ 0,3%	10 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/ 0,3%	10 человек/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/ 0,3%	10 человек/ 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	1,6 день	3,4 день

	одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 62%	18 человек/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 58%	17 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 38 %	11 человек/ 38 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 28%	8 человек/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 человек/ 30%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 10%	6 человек/ 13%
1.8.2	Первая	5 человек/ 17 %	8 человек/ 17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	человек /%
1.9.1	До 5 лет	8 человека/ 28%	24 человека/ 51%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	2 человека/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/ 28%	9 человека/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3%	1 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%	21 человек/ 45%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	0 человек/%	0 человек/%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 549 человека	47 человек/ 743 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8 кв. м	5,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1856	1904
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	964	984
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	771	797
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121	123
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	666 / 49,9	1098 / 65,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2	-
1.8	Средний балл единого государственного	балл	71,5	66

	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	балл	15,7 (4,4) 56,0	15,7 (4,2) 58,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2 / 2	8 / 6,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 / 14,9	4 / 8,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%	1836 / 98,9	1852 / 97,7

	численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	934 / 50,3	952 / 50
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	102 / 5,5	128 / 6,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	88 / 4,7	91 / 4,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	26 / 1,4	31 / 1,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	95 / 5,1	134 / 7,0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	103 / 5,5	106 / 5,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	1836 / 98,9	1904 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	125 / 6,6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	93	109/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	80 / 86	94/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	80 / 86	94/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13 / 14	12/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13 / 14	12/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	50 / 53,8	61/56%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек / %	25 / 26,9	26/24%
1.29.2	Первая	человек / %	25 / 26,9	35/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21 / 22,6	39/36%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	38 / 40,9	30/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	39 / 41,9	30/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 10,8	11/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64 / 68,8	109/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64 / 68,8	109/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	565 / 0,3	613 / 0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	47995 / 25,9	55045 / 28,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1856 / 100	1904 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,8	16,7