

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева»
(МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева)

Рассмотрено Педагогическим
Советом МАОУ СОШ № 16
имени В.П.Неймышева.
Протокол от 11.04.2025г. № 4

Директор
МАОУ СОШ № 16
имени В.П.Неймышева
_____/ О.Ю.Емец
«__» _____ 2025 г.

М.п.

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева
за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева» (МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева)
Руководитель	Емец Оксана Юрьевна
Адрес места нахождения	Тюменская область, город Тобольск, 10 микрорайон, № 53 (корпус 1, корпус 2). Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 19. Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 19а. Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 20.
Телефон, факс	8(3456) 26-26-53 8(3456) 26-56-04
Адрес электронной почты	tobsh16@obl72.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	01.09.1992
Лицензия	от 27 ноября 2015 г. № 496 серия 72 Л 01, № 0001549.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05 мая 2015 г. № 106 серия 72 А 01 № 0000342.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Департамент по образованию администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в контексте с требованиями ФООП, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», федеральными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева:

- углубленное изучение отдельных предметов (направления – химия, физика, математика, информатика с 7-го класса);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ по технологии;
- информационно – технологические классы (инженерные) с 5 класса.

В основе вектора развития лежит Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Общий механизм реализации задач Указа - Национальные проекты.

Дошкольное образование

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева по фактическому адресу 15мкр. д.19а обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, с учетом имеющихся соответствующих условий и муниципального задания Учредителя. Воспитанники получают образовательные услуги по дошкольному образованию в режиме полного дня, интегрированного кратковременного пребывания, а также посещения консультативно - методического пункта.

Детский сад функционирует ежедневно с 7.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней.

24 группы:

группы раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет)	4 группы	102 человека
II младшие группы (3 - 4 года)	3 групп	87 человек
средние группы (4-5 лет)	6 групп	172 человека
старшие группы (5-6 лет)	5 групп	159 человек
подготовительная группа (6- 7 лет)	6 групп	176 человек

Содержание образования определяет Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева», разработанная на основе Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» детский сад проводит организационные мероприятия по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Достигнуты следующие результаты:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанной на основе ФОП ДО;
- Составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в непрерывной непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Весь образовательный процесс реализуется в рамках комплексно-тематического планирования и событийного характера. При планировании в силу региональных особенностей учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности, темы по развитию основ безопасности. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но и на всей территории детского сада, включая прогулочные участки и тематические холлы. Результаты контроля администрации и вышестоящих органов свидетельствуют об обеспечении доступности, вариативности и безопасности среды. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая разнообразную двигательную активность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Образовательная деятельность организуется дифференцированно, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физическому развитию с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, начиная с групп раннего возраста, оздоровительный бег. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы помогают решению задач оздоровления детей.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательный процесс школы на трех уровнях образования строился в соответствии с учебным планом, который является элементом государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы и обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Единая основа учебного плана уровней образования осуществлена на основе принципа преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план школы обеспечивал условия для достижения основных целей школы на получение каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создавал условия, обеспечивающие успешность детей на всех уровнях образования и формировал ключевые компетенции, универсальные учебные действия, личностные качества.

Обоснование наполнения Учебного плана школы (расширение содержания образования по предметам, построение части, формируемой участниками образовательных отношений) осуществляется на основе:

- спроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования;
- усиления индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на разные категории детей;
- предоставления учащимся широкого спектра предметов, курсов (по выбору), направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- приоритета сохранения здоровья учащихся.

С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывались индивидуальные учебные планы, в рамках которых формировалась индивидуальная траектория развития учащегося.

Содержание учебного плана имело необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

В основе работы по предоставлению качественного образования лежат принципы организации индивидуализированного образовательного процесса, который строится на основе изучения личностных особенностей ребенка, индивидуальных интересов, заказа родителей, возможностей школы и социума.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.2. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2212	2467	2651	2908
	– начальная школа	1109	1209	1282	1347
	– основная школа	927	1100	1232	1401
	– средняя школа	176	158	137	160
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	2	0	0
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	6	9	11
	– средней школе	10	14	11	10
5	Успеваемость общая (в %)	99,6	100	100	99,8
6	Успеваемость качественная (в %)	61,7	60,9	59,0	57,1
	в том числе:				
	– начальная школа	75,0	78,3	76,4	77,8
	– основная школа	51,7	48,3	47,2	43,8
	– средняя школа	53,4	53,2	45,3	46,1

7	Профили обучения в 10-11 классах (чел.):	145	125	137	160
	- технологический	27	31	44	63
	- гуманитарный	9	36	28	39
	- социально-экономический	24	35	33	28
	- естественно-научный	13	23	32	30

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сменилась незначительным снижением показателей на уровне основного общего образования, тогда как на уровнях начального и среднего общего образования положительная динамика сохраняется, при этом качество обучения имеет достаточно высокий уровень на всех уровнях образования.

Успеваемость за 2023 – 2024 учебный год

Уровни образования	Всего учащихся / аттест.	Законч. на «4», «5»	Неуспевающие	Успеваемость	
				Общая в %	Качественная в %
Начальное общее (1-4кл.)	1347/982	766	1	99,9	77,8
Основное общее (5-9кл.)	1401	613	3	99,8	43,8
Среднее общее (10-11кл.)	160	74	1	99,4	46,1
<i>Итого по школе</i>	2908/2545	1453	5	99,8	57,1

Общая успеваемость с учетом всех уровней общего образования составила 99,8%.

1453 учащихся закончили учебный год на «5» и «4», что на 88 учащихся больше, чем прошлый год. Из них: 766 учащихся - на уровне начального общего образования, что на 46 учащихся больше, чем в 2022 - 2023 учебном году, 613 учащихся, что на 32 учащихся больше чем в прошлый год - на уровне основного общего образования, 74 учащихся - на уровне среднего общего образования, что на 13 учащихся больше предыдущего года.

Десять выпускника 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании «с отличием» и 5 учащихся - медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, пять учащихся получили медали «За особые успехи в учении» 2 степени, а одиннадцати учащимся 9 классов был вручен аттестат об основном общем образовании «с отличием».

164 учащихся имеют только одну «3» по итогам учебного года, что на 17 учащегося больше, чем в прошлом году.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, а их, по сравнению с прошлым годом стало на 7 чел. больше, и детей с соматическими заболеваниями, были созданы условия для получения образования на дому, из них: 58 чел. в течение

учебного года. Все дети с ограниченными возможностями здоровья, а их 75 чел., а также дети – инвалиды (21 чел.) освоили образовательные программы, 3 чел. – получили аттестат об основном общем образовании.

Индивидуальное обучение на дому

Период	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего	10 класс	11 класс	Всего	Итого
2023-2024	1	8	6	6	21	3	12	7	9	6	37	0	0	0	58

В течение года, согласно рекомендациям ПМПК, 75 чел. обучались по адаптированным программам: с задержкой психического развития – 39 чел., 16 чел. – с интеллектуальными нарушениями, 12 чел. - с нарушениями ОДА, 2 чел. – с нарушением речи, 3 чел. – нарушение слуха. Из них 25 чел. – на дому, 50 чел. - в условиях общеобразовательного класса.

Период	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Всего	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Всего	Итого
Обучение по адаптированным программам для детей с ЗПР														
2023-2024	3	6	3	2	14	4	2	4	6	9	0	0	25	39
Обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью														
2023-2024		1		4	5	2	4	4	1	0	0	0	11	16
Обучение по адаптированным программам для детей с речевыми нарушениями														
2023-2024	1				1			1					1	2
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями слуха														
2023-2024		1	1		2				1				1	3
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями ОДА														
2023-2024	1	4			5	1	1		1	4			7	12
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями зрения														
2023-2024		1			1			3					3	4

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций учащихся, можно отметить, что результаты ЕГЭ – 2024 года показали разный уровень сформированности ключевых предметных компетенций у выпускников.

Русский язык	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2021-2022	98,9	62,3 (-3,6)
2022-2023	100%	64,83 (+2,53)
2023-2024	100%	59 (-5,83)
Математика		
2021-2022	Базовый уровень: 98%	13,3 (оценочный 3,9) (-2,4)
	Профильный уровень: 100%	51,4 (-1,6)

2022 -- 2023	Базовый уровень: 97 %	13,3 (оценочный 3,8) (0)
	Профильный уровень: 95 %	42,25 (-9,15)
2023-2024	Базовый уровень: 100 %	15 (оценочный 4) (+1,7)
	Профильный уровень: 100 %	64 (+21,75)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 65 чел. По сравнению с прошлым годом наблюдалась отрицательная динамика среднего балла по русскому языку - на 5.83. Максимальный балл 91. Все выпускник преодолели минимальный порог.

ЕГЭ по математике сдавали по выбору на профильном уровне – 25 чел.

Средний балл выполнения работы на профильном уровне повысился на 21,75 и составил 64. Максимальный балл 98. Все выпускник преодолели минимальный порог.

ЕГЭ по математике сдавали на базовом уровне – 40 чел.

Средний балл выполнения работы на базовом уровне увеличился и составил 15. Максимальный балл 21. Все выпускник преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по предметам выбора

Предмет	Сдавали (чел.)	Результаты (средний балл)			
		«2»	Ср. балл	Макс. балл по предмету	В сравнении с ЕГЭ-2021
Литература	4	0	52,3	63	Ниже 9,7
Английский язык	11	0	54,5	88	Без изменений
История	8	1	62,4	95	Выше на 1,4
Биология	9	2	46,2	86	Выше на 11,6
Химия	11	2	51,2	99	Ниже на 4,9
География	1	00	55	55	Не сдавали
Обществознание	23	6	55	90	Ниже на 5,4
Физика	13	1	45,4	68	Ниже 13,6
Информатика и ИКТ	15	4	45,8	78	Ниже на 3,4

По сравнению с прошлым годом, положительная динамика наблюдается по двум предметам, это: история - на 1,4, биология - на 11,6. Снижение результатов ЕГЭ произошло по литературе- на 9,7, химии - на 4,9, обществознанию – на 5,4, физике- на 13,6, информатике – на 3,4.

Положительная динамика в изменении максимального балла, полученного на ЕГЭ, наблюдалась по четырем предметам: литература, история, биология, химия.

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций, результаты ЕГЭ – 2023 говорят о сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов.

Результаты ОГЭ за два года

Предмет	2023			2024		
	Кол-во	Общая успев.	Кач-во	Кол-во	Общая успев.	Кач-во
Русский язык	205	100	57,6	215	100	54,4
Математика	205	100	66,9	215	100	63,7
Биология	60	100	45	48	100	56,3
Химия	26	100	61,5	36	100	44,4
История	6	100	17	23	100	52
Обществознание	135	100	53,3	131	100	62,6
Физика	20	100	65	37	100	54,1
Информатика	82	100	39	75	100	69
География	47	100	57,4	61	100	44,3
Английский язык	21	100	52,4	15	100	73
Литература	7	100	71	2	100	50

По русскому языку наблюдается снижение качественной успеваемости, на 3,2 %. Общая успеваемость составила 98,6%, средний оценочный балл повысился с 3,8 до 4.

Анализ результатов по математике показал снижение качества на 3,2. Но положительную динамику среднего оценочного балла, который составил 4.

Средний оценочный балл и динамика его изменения

Предмет	2023 год	2024 год	Динамика
Русский язык	3,8	4	+
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	3,7	4	+

Для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся на уровне основного и среднего общего образования необходимо:

- усилить предпрофильную подготовку учащихся;
- совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, активно привлекать электронные образовательные ресурсы;
- рационально использовать время, выбранное для групповых и индивидуальных занятий, в том числе по субботам;
- продолжить целенаправленную работу по подготовке к ГИА, исходя из анализа выполнения заданий по всем предметам.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и

самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность за результаты работы образовательной организации.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав наблюдательного совета входят:

- представитель Учредителя;
- представитель органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом (Собственник);
- представитель иных государственных органов или органов местного самоуправления;
- представитель общественности;
- представитель работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено 4 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества
- об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и

воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. проведено 8 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;

вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;

итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации и другие мероприятия.

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует Управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

а) определение основных направлений развития Учреждения;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;

в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. проведено 4 заседания Управляющего совета. Члены Совета участвовали в ежемесячном распределении стимулирующего фонда оплаты, совместно вели контроль за организацией питания учащихся, согласовывали режим работы, совместно организовывали летнюю занятость детей и привлечение работодателей при организации социально-значимой деятельности и др.

Совместная работа Управляющего совета и школы способствовала определению путей развития школы в целом и развитию сотрудничества школа-родители-выпускники.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Государственно-общественные структуры. Должностные лица	Обязанности по управлению программой
Наблюдательный совет	Высший орган управления школой.
Управляющий Совет школы	Принимает решения по всем вопросам функционирования и развития школы.
Педагогический Совет	Принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.
Директор школы	1. Основное руководство по реализации Проекта перспективного развития школы. 2. Подбор и расстановка кадров. 3. Развитие материальной базы.
Заместители директора по учебно-воспитательной, методической работе	1. Организация учебной деятельности, мониторинг процесса и результатов осуществления программы. 2. Научно-методическое обеспечение реализации программы. Обеспечение повышения квалификации и педагогического мастерства учителей.
Заместители директора по воспитательной работе. Старший педагог дополнительного образования	1. Организация воспитательной работы 2. Создание условий для самореализации личности в системе дополнительного образования. 1. Реализация программ дополнительного образования.
Социально-психологическая служба школы	1. Защита прав и интересов обучающихся. 2. Организация психологического сопровождения образовательного процесса.
Педагоги-предметники	1. Обогащение содержания образования.

	2. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности путем применения личностно-ориентированных технологий.
Классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие коллектива класса; 2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; 3. Формирование здорового образа жизни; 4. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; 5. Защита прав и интересов учащихся; 6. Организация системной работы с учащимися в классе; 7. Гуманизация отношений между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками; 8. Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; 9. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся.
Родительская общественность	Взаимодействие и сотрудничество со всеми структурами и должностными лицами по вопросу организации учебно-воспитательного процесса.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

5.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

5.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно, а также посредством сетевой формы их реализации (заключен договор с ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум", детским технопарком «Кванториум»).

5.4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

5.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

5.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения.

5.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Должности работников	Дошкольное образование	Общее образование
Административно-хозяйственный персонал	0	8

Педагогический персонал	46	135
Учебно-вспомогательный персонал	30	15
Младший обслуживающий персонал	17	21

Анализ кадрового обеспечения

Показатель	Дошкольное образование		Общее образование	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Всего работников	92	100%	176	100%
из них: педагогических работников	46	50%	135	75%
из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	23	50%	122	88%
из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	23	50%	13	11%
имеют высшую категорию	5	11%	60	45%
первую категорию	17	37%	50	38%
соответствуют занимаемой должности	7	15%		
не имеют категории	17	37%	21	16%
стаж работы до 5 лет	17	37%	29	22%
стаж работы от 5 до 10 лет	3	6%	22	16%
стаж работы от 10 до 20 лет	12	26%	23	17%
стаж работы от 20 до 25 лет	11	23%	19	14%
стаж работы свыше 25 лет	3	7%	38	29%
Курсы повышения квалификации для воспитателей (1 раз в три года)	46	100%	135	100

6.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

6.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями.

В целях установления квалификационной категории за отчетный период проведена аттестация 81 педагогических работников.

6.4. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	2 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	1 человек

6.5. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

6.6. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Конкурсы	Количество участников
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Лучшая технологическая карта урока», в рамках федерального проекта «Современная школа»	1 победитель
XIX Всероссийский конкурс «Компетентностный подход. Номинация : методические разработки»	6 участников - 1 место
XXI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования	1 финалист
Всероссийский конкурс «Лучшая читающая школа России»	1 участник
Всероссийский конкурс «Малая Родина – большая любовь»	1 победитель
Всероссийский фестиваль методического мастерства «Гордость профессии»	4 победителя
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».	2 победителя
Всероссийский конкурс «Нравственно – патриотическое воспитание»	1 победитель
Всероссийский педагогический конкурс «ФОНД 21 ВЕКА. Моя лучшая методическая разработка» в номинации «Методическая разработка»	8 чел. - дипломы I и II ст.

Региональный конкурс «Лига педагога»	3 педагога, суперфиналисты
Региональный конкурс профессионального мастерства «Звездный час», номинация «Две звезды»	2 педагога, финалисты
Открытый региональный конкурс блогеров в сети Интернет «Педагогика будущего: конкурс лучших образовательных блогов»	2 педагога, участие
Региональный конкурс учителей физической культуры	1 призер, 2 место
Муниципальный конкурс «Педагогический дуэт»	2 призёра, 2 место
Муниципальный конкурс «Профессионализм для будущего поколения» в рамках методического фестиваля «От идеи до результата»	2 участника, 1 призёр, 3 место
Муниципальный конкурс «Дизайн педагогических практик. Мехатроника успеха»	3 призёра, 3 место
Интеллектуальная игра: открытый турнир по интеллектуальным играм среди молодых педагогов и наставников «Педагогические династии в дисциплине «Что? Где? Когда?»	4 призера
Образовательный ресурс "Учи.ру" - школа занимает 5 место в ТОПе школ Тюменской области	51 участник
Образовательный ресурс "Я-класс" - школа занимает 9 место в ТОПе школ Тюменской области	53 участника
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2024»	1 педагог, призер

6.7. Педагоги Учреждения активно диссимилируют свой опыт на профессиональных Интернет-ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Методическая площадка	Кол-во участников
Статья в научный Альманах образования РФ по результатам реализации проекта ШМР. Вчера. Сегодня. Завтра.	1 чел
Областной семинар «Создание и развитие единой образовательной среды»	1 чел
Областной семинар «Единая цифровая образовательная среда: новые возможности для педагогов». на базе ОНППМПР г. Тобольск (филиал ТОГИРРО)	1 чел
Областной семинар «Методология исследования в рамках областного форума «Шаг в будущее» для педагогов ОО ТО на базе ОНППМПР г. Тобольск (филиал ТОГИРРО)	1 чел

Областной семинар – практикум «Организация методического сопровождения педагогических работников» на базе ОНППМППР г. Тобольск (филиал ТОГИРРО)	1 чел
3 Региональных стажировочных площадки курсов повышения квалификации «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде» федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	15 чел.
Единые методические дни «Площадка в рамках сетевого взаимодействия «Инженерно-технологическое образование в детском саду в ходе реализации ФОП ДО»	6 чел.
Проектная площадка для представителей управленческой команды образовательного центра «ЛЕТОВО» г. Москва «Возможности образовательного пространства в формировании всесторонне развитой личности»	6чел
В рамках стажировочной площадки ТОГИРРО мастер – класс «Спорт для всех - Тег- регби» с целью реализации плана мероприятий межотраслевой программы развития школьного спорта	1 чел
Представление собственного опыта проектирования и реализации ИОМ в рамках консультации по разработке ИОМ педагогов в рамках деятельности РМА Защита своего ИОМа в контексте наставничества	5 чел
Муниципальный семинар - мастер - класс «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя в контексте ФОП» для учителей ОБЖ г. Тобольска	1чел.
Городская выставка "Я - будущее России"	3 чел.
Представлен опыт участия школы в реализации модели «бесшовного» (беспрерывного) образования на муниципальном уровне «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования»	5 чел
Вебинары. Урок цифры.рф	53 чел.
Стажировочная площадка для управленческих команд школ г. Белгорода «Современные траектории развития ОО в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральная площадка)	25 чел
Августовский педагогический совет: «Тобольское образование 2024: конструктивно о важном» Представление опыта работы в рамках предметных лабораторий	24 чел.
Стажировочная площадка для управленческих команд школ г. Тобольска «Современные траектории развития ОО в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральная площадка)	4 чел.
Представление опыта работы в рамках заседаний ГМО на базе школы	18 чел.

Практикум для молодых педагогов в рамках Недели молодого специалиста города	6 чел.
Городские XXVIII Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам. Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха»	2 чел.
Стажировочная площадка для управленческих команд школ г. Тобольска и районов	15 чел
Стажировочная площадка для педагогов МАОУ СОШ № 14. Методический абонемент	10 чел
Три открытые педагогические мастерские для педагогов школ – партнеров (ШНОР) 6, 7 и 14	21 чел.
Городская стажировочная площадка для МС в рамках «Недели молодого учителя»	4 чел

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

- объём библиотечного основного фонда – 16952 единиц;
- книгообеспеченность – 6;

читаемость – 11 единиц в год

обращаемость – 2 единицы в год;

объем учебного фонда – 55175 единиц.

Всего (основной фонд, учебный фонд): 72127

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	55175	39313
2	Педагогическая	180	49
3	Художественная	12709	17034
4	Справочная	1027	5499
5	Языковедение, литературоведение	433	717
6	Естественно-научная	837	3272
7	Техническая	328	700
8	Искусство и спорт	331	979
9	Общественно-политическая	1107	774

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 180 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

7.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

7.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

7.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

Журналы: «Начальная школа», «Вестник образования России», «Школьная библиотека: Сегодня и завтра», «Иностранные языки в школе», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Школьная библиотека», «Завуч. Управление современной школой», «3/9 царство», «Филя», «Гав – Гав», «Мур–Мур», «Квантик», Веселые картинки о природе «Филя», «Маруся», «Мастерилка», «Мир принцесс», «Мурзилка», «Нарконет», «Наш Филиппок», «Непоседа», «Простые уроки рисования», «Пульс природы», «Путеводная звезда», «Школьное чтение», «Мир путешествий», «Сибирячок», «Том и Джерри», «Тошка и компания», «Читайка», «Шишкин Лес», «Юный эрудит».

7.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью, методической литературой.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности и представляет собой образовательный комплекс, расположенный по фактическим адресам:

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 10 микрорайон, № 53, корпус 1, 2

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19а

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 20

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Здание школы, расположенное по адресу 10 микрорайон, № 53, типовое: "Школа на 47 классов, дата ввода в эксплуатацию 1991 год, с выделенным блоком клубно-спортивных помещений в конструкциях 1.090. 1-1, дата ввода в эксплуатацию - 1993 год.

Общая площадь помещений составляет 16777,8 кв. м. Суммарная площадь учебных кабинетов составляет 3405,8 кв.м.

Учебный процесс осуществлялся в 2023 году только с сентября по декабрь 2023 года в связи с проведением капитального ремонта здания и территории школы.

Система видеонаблюдения – 35 видеокамер.

Из них наружных – 10 камер; внутренних – 25 камер.

Все камеры выведены на монитор.

Здание школы, расположенное по адресу, 15 микрорайон, дом 19

Школа на 1200 учебных мест представляет собой учебное здание, состоящее из 3-х блоков, 49 класса.

Уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Общая площадь земельного участка (школа, сад, спортивный комплекс) – 49288 кв.м.

Площадь застройки – 5545 кв.м.

Площадь здания школы – 20782 кв.м.

Полезная площадь – 18551 кв.м.

Система видеонаблюдения – 106 видеокамер.

Из них наружных – 23 камеры; внутренних – 83 камеры.

Все камеры выведены на монитор.

Территория школы оснащена универсальной площадкой для волейбола и игры в мини-футбол; площадка для баскетбола; площадка для подвижных игр; беговая дорожка; полоса для разбега и прыжков в длину; спортивный комплекс для ГТО.

За территорией школы оборудована стоянка для кратковременного пребывания автомобилей.

Детский сад, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 19а

Детский сад на 550 мест представляет собой здание, состоящее из 4-х блоков, 24 группы.

Площадь здания 10023,90м²;

Территории площадью 17167,4 м²

24 группы:

Группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3х лет) 4 группы;

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4х лет) 3 группы;

Среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) 6 групп;

Старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) 5 групп;

Подготовительные группы (от 6 до 7 лет) 6 групп.

Спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет релаксации, физиотерапевтический кабинет, кабинеты для дополнительного образования, кабинет робототехники.

На территории детского сада расположены: 24 групповые площадки, оборудованные малыми архитектурными формами, теневыми навесами; спортивная площадка (737,1 м²), которая включает в себя зону с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, игровые зоны (минифутбол, баскетбол). Большое количество игрового развивающего и спортивного оборудования способствуют развитию координации, сообразительности, ловкости и выносливости, совершенствованию физических качеств и потребности в здоровом образе жизни.

Групповые и спортивная площадки соединены кольцевой дорожкой шириной 2-3 м. (для езды на велосипеде, хождения на лыжах, и изучения правил дорожного движения) (763,5 м²).

Перед входами в группы предусмотрены места для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, колясок, санок, велосипедов, лыж с устройством навеса (42м²).

Спортивный корпус, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 20

Здание одноэтажное из сэндвича-панелей и металлоконструкций. Спортивный зал (размером 47,475х42 м). Предусмотрен для учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта с совмещенной разметкой:

- двух мини-футбольных полей (20х39м);
- волейбольного поля (18х9м);
- баскетбольного поля (26х14м);
- большого тенниса (23,77х10,97).

Предусмотрено использование спортивного зала для проведения уроков по игровым видам спорта учащихся школы на 1200 мест, возможность проведения дополнительных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивный корпус соединён со школой теплым переходом. Зал оснащен комплексом спортивного оборудования для занятий и разделен на два игровые площадки заградительной сеткой.

Спортивный комплекс снабжен вспомогательными помещениями: 4 раздевалки по 12 мест каждая, с душевыми, туалетами. Общая площадь здания 2588,3 кв.м.

8.2. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

- г. Тобольск, 10 микрорайон, №53: площадь 32213 кв. м.
- г. Тобольск, 15 микрорайон, д.19, д.19а, д.20: площадь 49288 кв. м.

8.3. Территория Учреждения:

Показатель	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г.Тобольск, 15 микр., д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20	г.Тобольск, 10 микр., № 53, к. 1
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	не имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	не имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется	не имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется

Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется	не имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100 %

8.4. Помещения Учреждения:

Показатель	10 микр., № 53	15 микр., д.19	15 микр., д.19а	15 микр., д.20	Соответствие санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	16	17		0	соответствует
Учебные кабинеты	29	35		0	соответствуют
Актальный зал	1	1	1	0	соответствует
Спортивный зал	3	1	1	1	соответствует
Гимнастический зал	0	1		0	соответствует
Хореографический зал	1	1		0	соответствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	0	соответствует
Бассейн	1	0		0	соответствует
Учебная мастерская	2	2		0	соответствует
Кабинет домоводства	2	2		0	соответствует
Гардероб	2	7		1	соответствует
Туалеты для мальчиков	7	7		2	соответствуют
Туалеты для девочек	7	11		2	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	1	0	соответствуют
Складское помещение	2	3	6	0	соответствует

Кабинет руководителя	1	1	1	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	3	3		1	соответствует
Кабинет бухгалтерии	0	1		0	соответствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	1	0	соответствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	0	1		0	соответствуют
Кабинет дополнительного образования	4	2	1	0	соответствует
Логопедический кабинет	1	1	2	0	соответствует
Кабинет психолога	1	2	2	0	соответствует
Творческая лаборатория	0	2		0	соответствует
Компьютерный класс	1	3		0	соответствует
Библиотека	1	1		0	соответствует
Информационный центр	0	1		0	соответствует
Лекционный зал	1	1		0	соответствует
Шахматная студия	0	1		0	соответствует
Музыкально- театральная студия	0	1		0	соответствует
Студия фото-видео записи	0	1		0	соответствует
Студия звукозаписи	0	1		0	соответствует
Кабинет делового общения	0	1		0	соответствует
Науко Лаб	1	2		0	соответствует
Лаборатория легоконструирования и робототехники	0	1		0	соответствует
Издательский центр	0	1		0	соответствует

8.5. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	г. Тобольск, 15 микр., д.19	г. Тобольск, 15 микр., д.19а	г. Тобольск, 15 микр., д.20	г. Тобольск, 10 микр., № 53
Мебель	100%	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	-	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%	-	-	100%

Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	-	-	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%	-	-	100%

8.6. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г.Тобольск, 15 микр., д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20	г.Тобольск, 10 микр., № 53
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется
Металлодетекторы	имеется	отсутствует	отсутствует	имеется
Домофон	отсутствует	имеется	отсутствует	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется
СКУД	имеется	имеется	имеется	имеется

8.7. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс. руб.) 2023 год	Сумма (тыс. руб.) 2024 год
Мебель, интерьер	61899,2	413319,7
Спортивное оборудование	3365,3	45,2
Производственное (технологическое оборудование)	8092,4	1016,8
Учебное оборудование	4528,3	1113,6
Интерактивное оборудование	11480,0	0,0
Компьютерное оборудование	17580,0	1450,1
В рамках реализации противопожарных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности людей, программа «Доступная среда»	455,0	83,8
Учебно-наглядные пособия (дошкольное, школьное образование)	1328,0	6944,8

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

9.1. Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

9.1. Дошкольное образование.

Оценке подлежат:

- структура ООП ДО и ее объем;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты освоения ООП ДО.

Критерии ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

- соответствие форм работы с детьми принципу возрастной адекватности, субъект-субъектной модели организации образовательного процесса;

- соответствие общего объема ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых актов.

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Оценка условий проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО, в рамках мероприятий должностного внутриучрежденческого контроля и ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

9.2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В качестве объектов оценки использовались:

предметные результаты освоения основных образовательных программ – результаты ГИА учащихся 11-х классов, результаты Всероссийских проверочных работ, Региональной и муниципальной оценок качества образования;

метапредметные результаты обучения;

функциональная грамотность учащихся;

личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;

динамика состояния здоровья учащихся;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;

качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

9.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

По итогам оценки качества образования в 2023 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Цели, задачи на 2025 год:

Цель: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом потребностей общества, города и региона.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Активизировать работу по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков.

2. Развивать речевую активность как составляющую функциональной грамотности детей дошкольного возраста.
3. Оптимизировать систему взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФООП ДО
4. Совершенствовать условия для реализации ФГОС общего образования в контексте требований ФООП.
5. Активно внедрять инновационные продуктивные формы, методы и технологии обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
6. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей, через внедрение современных форм работы с одаренными детьми и организацию проектной и исследовательской деятельности; применение групповых методов в повышении успешности подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;
7. Совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости участие в труде.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития обучающихся.
9. Выстраивание эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся, через урочную, внеурочную деятельность и взаимодействие с родителями.
10. Развитие культуры здорового образа жизни и здорового питания участников образовательных отношений;
11. Совершенствование модели продлённого дня для начальной школы.
12. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями учащихся и общественностью.

Приоритетные методы организации образовательного процесса:

- изучение учебного материала через реализацию проектов, построенных на межпредметном принципе выполнения практикоориентированных заданий, создании конкретного продукта;

- формирование нелинейного расписания, предусматривающего учебные занятия внутри и за рамками аудиторий школы, использование в образовательных целях пространства города;

- построение модульных программ на межпредметной основе преподавания учебных курсов;

- создание мобильных проектных групп детей и привлечение к работе с ними как педагогов школы, так и иных сотрудников, преподавателей, мастеров.

Планируемый результат:

- усвоение предметных знаний, навыков и умений базового и расширенного содержания;

- формирование общеучебных и метапредметных компетенций;

- овладение «гибкими» компетенциями, тесно связанными с личностными качествами и установками (работа в команде, ответственность, дисциплина, лидерство,

управление временем, критическое мышление).

Инновационная деятельность

Статус школы:

- инновационная площадка в рамках апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 25.08.2022 № 662 – 1/ ОД «Об апробации проекта» «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)

- региональная стажировочная площадка (Приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Об утверждении инновационных площадок и внесении изменений в список стажировочных площадок ТОГИРРО» от 23.01.2024 № 13-0). Тема «Организация деятельности школьных команд в обновленной образовательной среде» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 календарный год

- школа – куратор по апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023 – 2025 годы. Приказ Департамента по образованию Администрации города Тобольска от 17.03.2023 № 75-П

- участники сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГУ ФИЦ НИИСИ РАН от 28.10.2021 №П 0 211 г. Москва) с 2021 – 2024гг

- инновационная площадка с целью реализации практической части реализуемых ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО программ повышения квалификации и научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области Приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Об утверждении инновационных площадок и внесении изменений в список стажировочных площадок ТОГИРРО на 2023 – 2024 год» от 21.03.2023 № 40-О).

- школа – партнер по организации работы и оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами регионального уровня (МАОУ СОШ 37 и 14) и муниципального уровня (МАОУ СОШ 36). Приказ Департамента и науки Тюменской области от 23.01.2024 № 83/ОД

- муниципальная пилотная площадка с 29.09.2021 по 29.09.2024 года по реализации модели «бесшовного» (бесперывного) образования в муниципальной системе общего образования города Тобольска. Приказ Департамента по образованию Администрации города Тобольска от 15.10.2021 № 189-П

- муниципальная стажировочная площадка по профессиональному сопровождению молодых педагогов в муниципальной системе дошкольного образования города Тобольска МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева (структурное подразделение «Детский сад»). Приказ Департамента по образованию Администрации города Тобольска от 02.09.2024 № 210-П

- продолжаем работу по реализации мероприятий проектов Программы развития школы на 2022 – 2027гг. в рамках реализации проекта федерального «Школа Минпросвещения России» и Программы воспитания школы в контексте требований ФОП

Инновационная основа заключена в активном и эффективном участии в мероприятиях Дорожных карт по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в контексте требований ФОП и Дорожной карты мероприятий новой редакции Программы развития школы на 2022 – 2027гг. в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель

Внедрение локальных, модульных и системных инноваций, обеспечивающих реализацию целевой линии развития школы, становление субъективности всех участников образовательного процесса на основе соблюдения их прав и обязанностей

Задачи:

- Повысить качество предоставляемых образовательных и воспитательных услуг
- Продолжить создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования
- Активно привлекать педагогов к инновационной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования.
- Активно содействовать распространению инновационного педагогического опыта

Основные направления инновационной работы заданы национальным проектом «Образование», главная цель которого «сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, воспитать гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей».

Таким образом, основными направлениями инновационной деятельности являются апробация:

- нового содержания образования, образовательных цифровых технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, программно – методического обеспечения образовательного процесса, учебников, учебно – методических комплексов в свете обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в контексте требований ФОП
- новых механизмов управления учебно-воспитательным процессом, направленных на его модернизацию

- новых коммуникационных структур, сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями
- систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации учащихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категории учащихся
- новых направлений подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также современных образовательных услуг
- учебного-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально – технического обеспечения развития в условиях трансформации образовательной среды школы

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	790	696
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	775	664
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15	32
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	15	32
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	104	102
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	686	594
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	775 / 99	664/96
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	775/100	664/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 / 0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	19/ 2	21/3

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	19 / 2	21/3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	19 / 2	21/3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	19 / 2	21/3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	3,7	2,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	23 / 50	23/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	23 / 50	23/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	23 / 50	23/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	23 / 50	23/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	29 / 63	29/63
1.8.1	Высшая	человек / %	5 / 11	5/11
1.8.2	Первая	человек / %	17 / 37	17/37
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек / %	17 / 37	17/37
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	3/7	3/7
1.10	Численность/удельный вес численности	человек /	17 / 37	17/37

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	5/ 10	5/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	46 / 100	46/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	44 / 95	46/95
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	46 / 790	46/790
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,4	5,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	9 / 4,4	11/5,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	11 / 17,2	10 /15,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	2902 / 99	3109 /99
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1452 / 50	1554 /50
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	198 / 6,7	212/6,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	132 / 4,5	138/4,4
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	41 / 1,4	45/1,4
1.20	Численность/удельный вес численности	человек/ %	220 / 7,5	264/8,4

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	197 / 6,7	264/8,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	2931 / 100	3134/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	255 / 8,7	3134/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	131 / 10	135/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	116 / 88	122/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	116 / 88	122/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	15 / 11	13/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	15 / 11	13/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	110 / 83	110/83
1.29.1	Высшая	человек / %	60 / 45	60/45
1.29.2	Первая	человек / %	50 / 38	50/38
1.30	Численность/удельный вес численности	человек / %	67 / 51	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	29 / 22	29/22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	38 / 29	38/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	34 / 25	34/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13 / 9	13/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	131 / 100	135/95
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	131 / 100	135/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	658/0,23	699/0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	54175 / 20	55175/ 20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да/нет	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	2931 / 100	4134/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13.3	8,7