

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева»
(МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева)

Рассмотрено Педагогическим
Советом МАОУ СОШ № 16
имени В.П.Неймышева.
Протокол от 03.04.2024г. № 5

Директор
МАОУ СОШ № 16
имени В.П.Неймышева
_____/ О.Ю.Емец
«__» _____ 2024 г.

М.п.

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева
за 2023 год

г. Тобольск - 2024

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева» (МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева)
Руководитель	Емец Оксана Юрьевна
Адрес места нахождения	Тюменская область, город Тобольск, 10 микрорайон, № 53 (корпус 1, корпус 2). Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 19. Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 19а. Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 20.
Телефон, факс	8(3456) 26-26-53 8(3456) 26-56-04
Адрес электронной почты	tobsh16@obl72.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	01.09.1992
Лицензия	от 27 ноября 2015 г. № 496 серия 72 Л 01, № 0001549.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05 мая 2015 г. № 106 серия 72 А 01 № 0000342.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Департамент по образованию администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», федеральными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева:

- углубленное изучение отдельных предметов (направления – химия, физика, математика, информатика с 7-го класса);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ по технологии;
- информационно – технологические классы (с 5 класса).

В основе вектора развития лежит Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Общий механизм реализации задач Указа - Национальные проекты.

Дошкольное образование

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева по фактическому адресу 15мкр. д.19а обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, с учетом имеющихся соответствующих условий и муниципального задания Учредителя. Воспитанники получают образовательные услуги по дошкольному образованию в режиме полного дня, интегрированного кратковременного пребывания, а также посещения консультативно - методического пункта.

Детский сад функционирует ежедневно с 7.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней.

24 группы:

группы раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет)	4 группы	108 человек
II младшие группы (3 - 4 года)	5 групп	166 человека
средние группы (4-5 лет)	5 групп	179 человек
старшие группы (5-6 лет)	6 групп	198 человек
подготовительная группа (6- 7 лет)	4 группы	139 человек

Содержание образования определяет Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авторы-составители В.Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с утвержденной дорожной картой. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 1 сентября 2023 года;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в непрерывной непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Весь образовательный процесс реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. При планировании в силу региональных особенностей учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности, темы по развитию основ безопасности. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но на всей территории. Результаты контроля администрации и вышестоящих органов свидетельствуют об обеспечении доступности, вариативности и безопасности среды. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая разнообразную двигательную активность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Образовательная деятельность организуется дифференцированно, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физическому развитию с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, начиная с групп раннего возраста, оздоровительный бег. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы помогают решению задач оздоровления детей.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательный процесс школы на трех уровнях образования строился в соответствии с учебным планом, который является элементом государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы и обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Единая основа учебного плана уровней образования осуществлена на основе принципа преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план школы обеспечивал условия для достижения основных целей школы на получение каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создавал условия, обеспечивающие успешность детей на всех уровнях образования и формировал ключевые компетенции, универсальные учебные действия, личностные качества.

Обоснование наполнения Учебного плана школы (расширение содержания образования по предметам, построение школьного компонента) осуществляется на основе:

- спроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования;
- усиления индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на разные категории детей;
- предоставления учащимся широкого спектра предметов, курсов (по выбору), направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- приоритета сохранения здоровья учащихся.

С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывались индивидуальные учебные планы, в рамках которых формировалась индивидуальная траектория развития учащегося.

Содержание учебного плана имело необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

В основе работы по предоставлению качественного образования лежат принципы организации индивидуализированного образовательного процесса, который строится на основе изучения личностных особенностей ребенка, индивидуальных интересов, заказа родителей, возможностей школы и социума.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.2. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1904	2212	2467	2651
	– начальная школа	984	1109	1209	1282
	– основная школа	797	927	1100	1232
	– средняя школа	123	176	158	137
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	2	0
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	8	6	6	9
	– средней школе	4	10	14	11
5	Успеваемость общая (в %)	100	99,6	100	100
6	Успеваемость качественная (в %)	65,6	61,7	60,9	59,0
	в том числе:				
	– начальная школа	83,0	75,0	78,3	76,4
	– основная школа	56,8	51,7	48,3	47,2
	– средняя школа	50,4	53,4	53,2	45,3
7	Профили обучения в 10-11 классах (чел.):	106	145	125	137
	- технологический	44	27	31	44

- гуманитарный	15	9	36	28
- социально-экономический	26	24	35	33
- естественно-научный	21	13	23	32

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сменилась незначительным снижением показателей на всех уровнях общего образования, при этом качество обучения имеет достаточно высокий уровень.

По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость снизилась на 1,9 %. На уровне среднего общего образования снижение качества на 7,9 %, на уровне основного общего образования – на 1,1, на уровне начального общего образования – на 1,9 %.

Успеваемость за 2022 – 2023 учебный год

Уровни образования	Всего учащихся / аттест.	Законч. на «4», «5»	Неуспевающие	Успеваемость	
				Общая в %	Качественная в %
Начальное общее (1-4кл.)	1282/942	720	0	100	76,4
Основное общее (5-9кл.)	1232/1232	581	0	100	47,2
Среднее общее (10-11кл.)	137/137	62	2	98,5	45,3
<i>Итого по школе</i>	2651/1709	1363	2	99,9	59

Общая успеваемость с учетом всех уровней общего образования составила 99,9%.

1363 учащихся закончили учебный год на «5» и «4», что на 65 учащегося больше, чем прошлый год. Из них: 720 учащихся - на уровне начального общего образования, что на 37 учащихся больше, чем в 2021 - 2022 учебном году, 581 учащихся, что на 50 учащихся больше чем в прошлый год - на уровне основного общего образования, 62 учащихся - на уровне среднего общего образования, что на 3 учащихся меньше предыдущего года.

Два выпускника 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании «с отличием» и медаль «За особые успехи в учении», а восьми учащимся 9 классов был вручен аттестат об основном общем образовании «с отличием».

147 учащихся имеют только одну «3» по итогам учебного года, что на 21 учащегося меньше чем в прошлом году.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с соматическими заболеваниями, были созданы условия для получения образования на дому, из них: 39 чел. в течении учебного года.

Индивидуальное обучение на дому

Период	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего	10 класс	11 класс	всего	Ито го
2022- 2023	4	6	4	3	17	13	8	11	9	2	43	0	2	2	62

В течение года, согласно рекомендациям ПМПК, **68** чел. обучались по адаптированным программам: с задержкой психического развития – 38 чел., 18 чел. – с умственной отсталостью, 2 чел. - с РАС, 7 чел. - с нарушениями ОДА, 1 чел. – с нарушением речи, 4 чел. – нарушение слуха. Из них 22 чел. – на дому, 46 чел. - в условиях общеобразовательного класса.

Период	1кл	2кл	3кл	4кл	Все	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10к	11к	Все го	Итог
Обучение по адаптированным программам для детей с ЗПР														
2022-2023	4	5	2	4	15	2	4	7	8	2	0	0	23	38
Обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью														
2022-2023	1	1	2	1	5	4	3	1	0	5	0	0	13	18
Обучение по адаптированным программам для детей с речевыми нарушениями														
2022-2023							1						1	1
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями слуха														
2022-2023	1				1		2					1	3	4
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями ОДА														
2022-2023	1			1	2	1		1	2			1	5	7

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций учащихся, можно отметить, что результаты ЕГЭ – 2023 года показали разный уровень сформированности ключевых предметных компетенций у выпускников.

Русский язык	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2020-2021	100%	65,9 (-0,1)
2021-2022	98,9%	62,3 (-3,6)
2022-2023	100%	64,83 (+2,53)
Математика		
2020-2021	Профильный уровень 94%	53 (-7)
2021-2022	Базовый уровень: 98%	13,3 (оценочный 3,9) (-2,4)
	Профильный уровень: 100%	51,4 (-1,6)
2022-2023	Базовый уровень: 100 %	13,3 (оценочный 3,8) (0)
	Профильный уровень: 95 %	42,25 (-9,15)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 64 чел. По сравнению с прошлым годом произошла положительная динамика среднего балла по русскому языку на 2,53. Все выпускники преодолели минимальный порог.

ЕГЭ по математике сдавали по выбору на профильном уровне – 36 чел.

Средний балл выполнения работы на профильном уровне снизился на 9,15 и составил 42,25. Не преодолели минимальный барьер 3 учащихся

ЕГЭ по математике сдавали по базовому уровню – 33 чел.

Средний балл выполнения работы на базовом уровне не снизился и составил 13,3

Результаты ЕГЭ по предметам выбора

Предмет	Сдавали (чел.)	Результаты (средний балл)			
		«2»	Ср. балл	Макс. балл по предмету	В сравнении с ЕГЭ-2021
Литература	4	0	52,3	63	Ниже 9,7
Английский язык	11	0	54,5	88	Без изменений
История	8	1	62,4	95	Выше на 1,4
Биология	9	2	46,2	86	Выше на 11,6
Химия	11	2	51,2	99	Ниже на 4,9
География	1	00	55	55	Не сдавали
Обществознание	23	6	55	90	Ниже на 5,4
Физика	13	1	45,4	68	Ниже 13,6
Информатика и ИКТ	15	4	45,8	78	Ниже на 3,4

По сравнению с прошлым годом, положительная динамика наблюдается по двум предметам, это: история - на 1,4, биология - на 11,6. Снижение результатов ЕГЭ произошло по литературе- на 9,7, химии - на 4,9, обществознанию – на 5,4, физике- на 13,6, информатике – на 3,4.

Положительная динамика в изменении максимального балла, полученного на ЕГЭ, наблюдалась по четырем предметам: литература, история, биология, химия.

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций, результаты ЕГЭ – 2023 говорят о сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов.

Результаты ГИА выпускников 9 классов (с учетом всех форм ГИА)

Предмет	Сдавали	Получили на экзаменах				Успеваемость		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Общая	Качество	Средняя Оценка
Русский язык	205	44	74	87	0	100	57,6	3,8
Математика	205	11	125	67	0	100	66,9	3,7

Из 205 выпускников девятого классов все успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, из них девять - аттестат об основном общем образовании «с отличием».

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за два года

Предмет	2022			2023		
	Кол-во	Общая успев.	Кач-во	Кол-во	Общая успев.	Кач-во
Русский язык	155	100	62	205	100	
Математика	155	99,4	31,6	205	100	66,9
Биология	72	98,6	59,8	60	100	45
Химия	26	100	62	26	100	61,5
История	3	100	0	6	100	17
Обществознание	96	100	53	135	100	53,3
Физика	24	100	62,5	20	100	65
Информатика	28	100	75,7	82	100	39
География	31	100	61,3	47	100	57,4
Английский язык	16	93,8	43,8	21	100	52,4
Литература	1	100	0	7	100	71

По русскому языку наблюдается снижение качественной успеваемости, на 4,4 %. Общая успеваемость составила 100%, средний оценочный балл остался 3,8.

Учащиеся в основном демонстрировали хорошее владение базовыми лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной общего образования, т.е. овладели требованиями образовательного стандарта.

Анализ результатов по математике показал повышение качества на 35,3. Также положительная динамика и средний оценочный балл и составил 3,7.

Средний оценочный балл и динамика его изменения

Предмет	2022 год	2023 год	Динамика
Русский язык	3,8	3,8	+
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	3,3	3,7	+

Для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся на уровне основного и среднего общего образования необходимо:

- усилить предпрофильную подготовку учащихся;
- совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, активно привлекать электронные образовательные ресурсы;
- рационально использовать время, выбранное для групповых и индивидуальных занятий, в том числе по субботам;
- продолжить целенаправленную работу по подготовке к ГИА, исходя из анализа выполнения заданий по всем предметам.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность за результаты работы образовательной организации.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав наблюдательного совета входят:

- представитель Учредителя;
- представитель органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом (Собственник);
- представитель иных государственных органов или органов местного самоуправления;
- представитель общественности;
- представитель работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проведено 4 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой

бухгалтерской отчетности Учреждения;
иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. проведено 8 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;

вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;

итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации и другие мероприятия.

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует Управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

а) определение основных направлений развития Учреждения;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;

в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. проведено 4 заседания Управляющего совета. Члены Совета участвовали в ежемесячном распределении стимулирующего фонда оплаты, совместно вели контроль за организацией питания учащихся, согласовывали режим работы, совместно организовывали летнюю занятость детей и привлечение работодателей при организации социально-значимой деятельности и др.

Совместная работа Управляющего совета и школы способствовала определению путей развития школы в целом и развитию сотрудничества школа-родители-выпускники.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Государственно-общественные структуры. Должностные лица	Обязанности по управлению программой
Наблюдательный совет	Высший орган управления школой.
Управляющий Совет школы	Принимает решения по всем вопросам функционирования и развития школы.
Педагогический Совет	Принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.
Директор школы	1. Основное руководство по реализации Проекта перспективного развития школы. 2. Подбор и расстановка кадров. 3. Развитие материальной базы.
Заместители директора по учебно-воспитательной, методической работе	1. Организация учебной деятельности, мониторинг процесса и результатов осуществления программы. 2. Научно-методическое обеспечение реализации программы. Обеспечение повышения квалификации и педагогического мастерства учителей.
Заместители директора по воспитательной работе. Старший педагог дополнительного образования	1. Организация воспитательной работы 2. Создание условий для самореализации личности в системе дополнительного образования. 1. Реализация программ дополнительного образования.

Социально-психологическая служба школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав и интересов обучающихся. 2. Организация психологического сопровождения образовательного процесса.
Педагоги-предметники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение содержания образования. 2. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности путем применения личностно-ориентированных технологий.
Классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие коллектива класса; 2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; 3. Формирование здорового образа жизни; 4. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; 5. Защита прав и интересов обучающихся; 6. Организация системной работы с обучающимися в классе; 7. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; 8. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; 9. Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.
Родительская общественность	Взаимодействие и сотрудничество со всеми структурами и должностными лицами по вопросу организации учебно-воспитательного процесса.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

5.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС и ФООП. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

5.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно, а также посредством сетевой формы их реализации (заключен договор с ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум", детским технопарком «Кванториум»).

5.4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

5.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

5.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения.

5.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Должности работников	Дошкольное образование	Общее образование
Административно-хозяйственный персонал	0	8
Педагогический персонал	47	131
Учебно-вспомогательный персонал	30	15
Младший обслуживающий персонал	17	

Анализ кадрового обеспечения

Показатель	Дошкольное образование		Общее образование	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Всего работников	92	100%	174	100%
из них: педагогических работников	46	50%	131	75%
из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	23	50%	116	88%
из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	23	50%	15	11%
имеют высшую категорию	5	11%	60	45%
первую категорию	17	37%	50	38%
соответствуют занимаемой должности	7	15%		
не имеют категории	17	37%	21	16%
стаж работы до 5 лет	17	37%	29	22%
стаж работы от 5 до 10 лет	3	6%	22	16%
стаж работы от 10 до 20 лет	12	26%	23	17%
стаж работы от 20 до 25 лет	11	23%	19	14%
стаж работы свыше 25 лет	3	7%	38	29%
Курсы повышения квалификации для воспитателей (1 раз в три года)	46	100%	131	100

6.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

6.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями.

В целях установления квалификационной категории за отчетный период проведена аттестация 81 педагогических работников.

6.4. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	3 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	1 человек

6.5. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

6.6. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Конкурсы	Количество участников
Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2023»	1 педагог, участие
Областной конкурс на лучшее освещение деятельности дошкольной образовательной организации в интернет – пространстве»	1 педагог, участие
Всероссийский конкурса педагогических проектов Министерства Просвещения «Будущее Отечества в руках учителя» при содействии Президентской электронной библиотеки имени Б.Н. Ельцина. Финалист	Победитель регионального этапа
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Учительское сердце», посвященный «Дню Учителя». Эссе на тему «Ч – учитель!»	1 победитель

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Лучшая методическая разработка педагога», в рамках федерального проекта «Современная школа»	1 победитель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Лучшая технологическая карта урока», в рамках федерального проекта «Современная школа»	1 победитель
Д Конкурс методических разработок по информатике. Номинация «Проектная деятельность»	1 призер
Интеллектуальная игра открытый турнир по интеллектуальным играм среди молодых педагогов и наставников «Педагогические династии в дисциплине «Что? Где? Когда?»	4 призера
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка». Номинация Методическая разработка. Презентация.	1 победитель
IV всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка».	1 победитель
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Лучший учитель - предметник» в рамках реализации ПНП Образование.	1 победитель
Конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий «Экология образования, или где живет воспитание» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»	участие
Всероссийский конкурс на лучшую технологическую карту по ФГОС	4 чел.– диплом I ст., 3 чел.– диплом II ст.
Всероссийский педагогический конкурс «ФОНД 21 ВЕКА. Моя лучшая методическая разработка» в номинации «Методическая разработка»	10 чел. - дипломы I и II ст.
«Формула успеха: ученик в современном мире. «Педагоги России: инновации в образовании».	1 призер
Всероссийский конкурс по финансовой грамотности для педагогов ТО (региональный этап)	1 – победитель; 1 призер
Областной конкурс профессионального мастерства между специалистами физической культуры и спорта	1 победитель, 1 участие
Образовательный ресурс "Учи.ру" - школа занимает 5 место в ТОПе школ Тюменской области	51 участник
Образовательный ресурс "Я-класс" - школа занимает 9 место в ТОПе школ Тюменской области	53 участника
Муниципальный конкурс «От идеи до результата»	1 призер

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2023»	1 педагог, победитель
Городской конкурс «Педагогический дуэт»	2 лауреата
Городской конкурс эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска «Я + профессия =?»	6 чел. участников

6.7. Педагоги Учреждения активно диссимилируют свой опыт на профессиональных Интернет-ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Методическая площадка	Кол-во участников
Городская выставка "Я - будущее России"	3 чел.
Региональная стажировочная площадка курсов повышения квалификации «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде» федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	7 чел.
Единые методические дни «Площадка в рамках сетевого взаимодействия «Инженерно-технологическое образование в детском саду в ходе реализации ФОП ДО»	6 чел.
XI Международная онлайн-конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме «Обучение и развитие» с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса «Учитель года России» разных лет, участие в дискуссионной беседе (дистанционно).	6 чел.
«Современное будущее: проектирование образовательных результатов». Представление опыта работы на региональном образовательном форуме г. Кемерово.	1 чел.
В рамках стажировочной площадки ТОГИРРО мастер – класс «Спорт для всех - Тег- регби» с целью реализации плана мероприятий межотраслевой программы развития школьного спорта	1 чел
Муниципальный семинар - мастер - класс «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя в контексте ФОП» для учителей ОБЖ г. Тобольска	1 чел.
Представлен опыт участия школы в реализации модели «бесшовного» (беспрерывного) образования на муниципальном уровне «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования»	5 чел
Вебинары. Урок цифры.рф	53 чел.
Стажировочная площадка для управленческих команд школ г. Тюмени «Современные траектории развития ОО в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральная площадка)	25 чел

Августовский педагогический форум «Призвание - 2023» г. Тюмень «Единое образовательное пространство: основные векторы развития»	2 чел.
Августовский педагогический совет: «Тобольское образование 2023: конструктивно о важном» Представление опыта работы в рамках предметных лабораторий	24 чел.
Стажировочная площадка для управленческих команд школ г. Тобольска «Современные траектории развития ОО в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральная площадка)	4 чел.
Представление опыта работы в рамках в Марафона учебных предметов #ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОД: ШКОЛА В ПОЛОСЕ ИЗМЕНЕНИЙ	16 чел.
Представление опыта работы в рамках заседаний ГМО	18 чел.
Практикум для молодых педагогов в рамках Недели молодого специалиста города	6 чел.
Городские XXVI Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам: «Обучение для будущего»	1 чел.
Стажировочная площадка для управленческих команд школ г. Екатеринбурга	15 чел
Стажировочная площадка для педагогов МАОУ СОШ № 14	10 чел

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объём библиотечного основного фонда – 16672 единиц;

книгообеспеченность – 6,5;

читаемость – 18 единиц в год

обращаемость – 2 единицы в год;

объем учебного фонда – 54175 единиц.

Всего (основной фонд, учебный фонд): 65847

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	54175	38777
2	Педагогическая	384	59
3	Художественная	14335	12426
4	Справочная	1025	1104
5	Языковедение, литературоведение	880	632
6	Естественно-научная	857	3429
7	Техническая	328	613
8	Искусство и спорт	331	578
9	Общественно-политическая	1107	561

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 176 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

7.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

7.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

7.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

Журналы: «Начальная школа», «Вестник образования России», «Школьная библиотека: Сегодня и завтра», «Иностранные языки в школе», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Школьная библиотека», «Завуч. Управление современной школой», «3/9 царство», «Филя», «Гав – Гав», «Мур–Мур», «Квантик», Веселые картинки о природе «Филя», «Маруся», «Мастерилка», «Мир принцесс», «Мурзилка», «Нарконет», «Наш Филиппок», «Непоседа», «Простые уроки рисования», «Пульс природы», «Путеводная звезда», «Школьное чтение», «Мир путешествий», «Сибирячок», «Том и Джерри», «Тошка и компания», «Читайка», «Шишкин Лес», «Юный эрудит».

7.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью, методической литературой.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности и представляет собой образовательный комплекс, расположенный по фактическим адресам:

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 10 микрорайон, № 53, корпус 1, 2

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19а

626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 20

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Здание школы, расположенное по адресу 10 микрорайон, № 53, типовое: "Школа на 47 классов, дата ввода в эксплуатацию 1991 год, с выделенным блоком клубно-спортивных помещений в конструкциях 1.090. 1-1, дата ввода в эксплуатацию - 1993 год.

Общая площадь помещений составляет 16777,8 кв. м. Суммарная площадь учебных кабинетов составляет 3405,8 кв.м.

Учебный процесс осуществлялся в 2023 году только с сентября по декабрь 2023 года в связи с проведением капитального ремонта здания и территории школы.

Система видеонаблюдения – 35 видеокамер.

Из них наружных – 10 камер; внутренних – 25 камер.

Все камеры выведены на монитор.

Здание школы, расположенное по адресу, 15 микрорайон, дом 19

Школа на 1200 учебных мест представляет собой учебное здание, состоящее из 3-х блоков, 49 класса.

Уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Общая площадь земельного участка (школа, сад, спортивный комплекс) – 49288 кв.м.

Площадь застройки – 5545 кв.м.

Площадь здания школы – 20782 кв.м.

Полезная площадь – 18551 кв.м.

Система видеонаблюдения – 106 видеокамер.

Из них наружных – 23 камеры; внутренних – 83 камеры.

Все камеры выведены на монитор.

Территория школы оснащена универсальной площадкой для волейбола и игры в мини-футбол; площадка для баскетбола; площадка для подвижных игр; беговая дорожка; полоса для разбега и прыжков в длину; спортивный комплекс для ГТО.

За территорией школы оборудована стоянка для кратковременного пребывания автомобилей.

Детский сад, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 19а

Детский сад на 550 мест представляет собой здание, состоящее из 4-х блоков, 24 группы.

Площадь здания 10023,90м²;

Территории площадью 17167,4 м²

24 группы:

Группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3х лет) 5 групп;

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4х лет) 6 группы;

Среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) 5 группы;

Старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) 4 группы;

Подготовительные группы (от 6 до 7 лет) 4 группы.

Спортивный музыкальный залы, кабинет логопеда, релаксации, физиотерапевтический кабинет, кабинеты для дополнительного образования, робототехники.

На территории детского сада расположены 24 групповые площадки, оборудованные малыми архитектурными формами, теньевыми навесами, спортивная площадка (737,1 м²), которая включает в себя зону с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, игровые зоны (минифутбол, баскетбол). Большое количество различных элементов развивают координацию, сообразительность, ловкость и выносливость, тренирует ребенка в физическом плане и закаляет его характер.

Групповые и спортивная площадки соединены кольцевой дорожкой шириной 2-3 м. (для езды на велосипеде, хождения на лыжах, и изучения правил дорожного движения) (763,5 м²).

Перед входами в группы предусмотрены места для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, колясок, санок, велосипедов, лыж с устройством навеса (42м²).

Спортивный корпус, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 20

Здание одноэтажное из сэндвича-панелей и металлоконструкций. Спортивный зал (размером 47,475x42 м). Предусмотрен для учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта с совмещенной разметкой:

- двух мини-футбольных полей (20x39м);
- волейбольного поля (18x9м);
- баскетбольного поля (26x14м);
- большого тенниса (23,77x10,97).

Предусмотрено использование спортивного зала для проведения уроков по игровым видам спорта учащихся школы на 1200 мест, возможность проведения дополнительных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивный корпус соединён со школой теплым переходом. Зал оснащен комплексом спортивного оборудования для занятий и разделен на два игровые площадки заградительной сеткой.

Спортивный комплекс снабжен вспомогательными помещениями: 4 раздевалки по 12 мест каждая, с душевыми, туалетами. Общая площадь здания 2588,3 кв.м.

8.2. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

- г. Тобольск, 10 микрорайон, №53: площадь 32213 кв. м.
- г. Тобольск, 15 микрорайон, д.19, д.19а, д.20: площадь 49288 кв. м.

8.3. Территория Учреждения:

Показатель	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г.Тобольск, 15 микр., д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20	г.Тобольск, 10 микр., № 53, к. 1
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	не имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	не имеется	имеется

Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется	не имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется	не имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100 %

8.4. Помещения Учреждения:

Показатель	10 микр, № 53	15 микр., д.19	15 микр., д.19а	15 микр., д.20	Соответствие санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	16	17		0	соответствует
Учебные кабинеты	29	35		0	соответствуют
Актовый зал	1	1	1	0	соответствует
Спортивный зал	3	1	1	1	соответствует
Гимнастический зал	0	1		0	соответствует
Хореографический зал	1	1		0	соответствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	0	соответствует
Бассейн	1	0		0	соответствует
Учебная мастерская	2	2		0	соответствует
Кабинет домоводства	2	2		0	соответствует

Гардероб	2	7		1	соответствует
Туалеты для мальчиков	7	7		2	соответствуют
Туалеты для девочек	7	11		2	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	1	0	соответствуют
Складское помещение	2	3	6	0	соответствует
Кабинет руководителя	1	1	1	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	3	3		1	соответствует
Кабинет бухгалтерии	0	1		0	соответствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	1	0	соответствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	0	1		0	соответствуют
Кабинет дополнительного образования	4	2	1	0	соответствует
Логопедический кабинет	1	1	2	0	соответствует
Кабинет психолога	1	2	2	0	соответствует
Творческая лаборатория	0	2		0	соответствует
Компьютерный класс	1	3		0	соответствует
Библиотека	1	1		0	соответствует
Информационный центр	0	1		0	соответствует
Лекционный зал	1	1		0	соответствует
Шахматная студия	0	1		0	соответствует
Музыкально- театральная студия	0	1		0	соответствует
Студия фото-видео записи	0	1		0	соответствует
Студия звукозаписи	0	1		0	соответствует
Кабинет делового общения	0	1		0	соответствует
Науко Лаб	1	2		0	соответствует
Лаборатория легоконструирования и робототехники	0	1		0	соответствует
Издательский центр	0	1		0	соответствует

8.5. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	г. Тобольск, 15 микр., д.19	г. Тобольск, 15 микр., д.19а	г. Тобольск, 15 микр., д.20	г. Тобольск, 10 микр., № 53
Мебель	100%	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%	100%

Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	-	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%	-	-	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%	-	-	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%	-	-	100%

8.6. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г.Тобольск, 15 микр., д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20	г.Тобольск, 10 микр., № 53
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется
Металлодетекторы	имеется	отсутствует	отсутствует	имеется
Домофон	отсутствует	имеется	отсутствует	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется
СКУД	имеется	имеется	имеется	имеется

8.7. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс. руб.) 2022 год	Сумма (тыс. руб.) 2023 год
Мебель, интерьер	1811,826	61899,2
Спортивное оборудование	-	3365,3
Производственное (технологическое оборудование)	1008,904	8092,4
Учебное оборудование	1038,782	4528,3
Интерактивное оборудование	2167,716	11480,0
Компьютерное оборудование	3460,700	17580,0

В рамках реализации противопожарных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности людей, программа «Доступная среда»	76,975	455,0
Учебно-наглядные пособия (дошкольное, школьное образование)	1815,981	1328,0

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

9.1. Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

9.1. Дошкольное образование.

Оценке подлежат:

- структура ООП ДО и ее объем;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты освоения ООП ДО.

Критерии ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

- соответствие форм работы с детьми принципу возрастной адекватности, субъект-субъектной модели организации образовательного процесса:

- соответствие общего объема ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых актов.

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых

ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Оценка условий проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО, в рамках мероприятий должностного внутриучрежденческого контроля и ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

9.2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В качестве объектов оценки использовались:

предметные результаты освоения основных образовательных программ – результаты ГИА учащихся 11-х классов, результаты Всероссийских проверочных работ, Региональной и муниципальной оценок качества образования;

метапредметные результаты обучения;

функциональная грамотность учащихся;

личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;

динамика состояния здоровья учащихся;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;

качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

9.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

По итогам оценки качества образования в 2023 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Цели, задачи на 2024 год:

Цель: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом потребностей общества, города и региона.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Активизировать работу по формированию предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития конструктивных навыков.
2. Оптимизировать систему взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
3. Совершенствовать условия для реализации ФГОС общего образования в контексте требований ФООП.
4. Активно внедрять инновационные продуктивные формы, методы и технологии обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
5. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей, через внедрение современных форм работы с одаренными детьми и организацию проектной и исследовательской деятельности; применение групповых методов в повышении успешности подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;
6. Совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости участие в труде.
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития обучающихся.
8. Выстраивание эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся, через урочную, внеурочную деятельность и взаимодействие с родителями.
9. Развитие культуры здорового образа жизни и здорового питания участников образовательных отношений;
10. Совершенствование модели продлённого дня для начальной школы.
11. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями учащихся и общественностью.

Приоритетные методы организации образовательного процесса:

- изучение учебного материала через реализацию проектов, построенных на межпредметном принципе выполнения практикоориентированных заданий, создании конкретного продукта;

- формирование нелинейного расписания, предусматривающего учебные занятия внутри и за рамками аудиторий школы, использование в образовательных целях пространства города;

- построение модульных программ на межпредметной основе преподавания учебных курсов;

- создание мобильных проектных групп детей и привлечение к работе с ними как педагогов школы, так и иных сотрудников, преподавателей, мастеров.

Планируемый результат:

- усвоение предметных знаний, навыков и умений базового и расширенного содержания;
- формирование общеучебных и метапредметных компетенций;
- овладение «гибкими» компетенциями, тесно связанными с личностными качествами и установками (работа в команде, ответственность, дисциплина, лидерство, управление временем, критическое мышление).

Инновационная деятельность**Статус школы:**

- инновационная площадка в рамках апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 25.08.2022 № 662 – 1/ ОД «Об апробации проекта» «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»)
- региональная стажировочная площадка (Приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Об утверждении инновационных площадок и внесении изменений в список стажировочных площадок ТОГИРРО» от 31.08.2022 № 96-0). Тема «Организация деятельности школьных команд в обновленной образовательной среде» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
- участники сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГУ ФИЦ НИИСИ РАН от 28.10.2021 №П 0 211 г. Москва)
- муниципальная пилотная площадка с 29.09.2021 по 29.09.2024 года по реализации модели «бесшовного» (беспереывного) образования в муниципальной системе общего образования города Тобольска (Приказ Департамента по образованию Администрации города Тобольска от 15.10.2021 № 189-П)
- продолжаем работу по реализации мероприятий проектов Программы развития школы на 2022 – 2027гг. в рамках реализации проекта федерального «Школа Минпросвещения России» и Программы воспитания школы в контексте требований ФОП

Инновационная основа заключена в активном и эффективном участии в мероприятиях Дорожных карт по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в контексте требований ФОП и Дорожной карты мероприятий новой редакции Программы развития школы на 2022 – 2027гг. в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель

Внедрение локальных, модульных и системных инноваций, обеспечивающих реализацию целевой линии развития школы, становление субъективности всех участников образовательного процесса на основе соблюдения их прав и обязанностей

Задачи:

- Повысить качество предоставляемых образовательных и воспитательных услуг
- Продолжить создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования
- Активно привлекать педагогов к инновационной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования.
- Активно содействовать распространению инновационного педагогического опыта

Основные направления инновационной работы заданы национальным проектом «Образование», главная цель которого «сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, воспитать гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей».

Таким образом, основными направлениями инновационной деятельности являются апробация:

- нового содержания образования, образовательных цифровых технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, программно – методического обеспечения образовательного процесса, учебников, учебно – методических комплексов в свете обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в контексте требований ФОП
- новых механизмов управления учебно-воспитательным процессом, направленных на его модернизацию
- новых коммуникационных структур, сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями
- систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации учащихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категории учащихся
- новых направлений подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также современных образовательных услуг
- учебного-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально – технического обеспечения развития в условиях трансформации образовательной среды школы

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	810	790
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	783	775
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	27	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	27	15
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	137	104
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	646	686
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	783/ 97	775 / 99
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	783/ 100	775/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 /0	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 /0	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	18/ 2	19/ 2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	18/ 2	19 / 2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	18/ 2	19 / 2
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	18/ 2	19 / 2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	6	3,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	46

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	33/71	23 / 50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	33/71	23 / 50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	13/28	23 / 50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	13/28	23 / 50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	21/46	29 / 63
1.8.1	Высшая	человек / %	6/13	5 / 11
1.8.2	Первая	человек / %	16/35	17 / 37
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек / %	16/35	17 / 37
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	3/7	3 / 7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	11/24	17 / 37
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	3/7	5/ 10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек / %	46/ 100	46 / 100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	3 / 7	44 / 95
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	46/ 810	46 / 790
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,3	5,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	2663	2931
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1286	1358
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1231	1396
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	146	177
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	1298 / 60,7	59,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,3	64,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	балл		
	базовый уровень		13,3	13,3
	профильный уровень		(3,9)	(3,8)
			51,4	42,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек/ %	1 / 1	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2 / 2	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2 / 2	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	6 / 3,8	9 / 4,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	14 / 15,1	11 / 17,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	2643 / 99	2902 / 99
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1330 / 50	1452 / 50
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	168 / 6,3	198 / 6,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	129 / 4,8	132 / 4,5
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	55 / 2,1	41 / 1,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	209 / 7,8	220 / 7,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	146 / 5,5	197 / 6,7

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	2663 / 100	2931 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	228 / 8,6	255 / 8,7
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	125/100	131 / 10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	106/85	116 / 88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	106/85	116 / 88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/12	15 / 11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/12	15 / 11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	87/70	110 / 83
1.29.1	Высшая	человек / %	36/29	60 / 45
1.29.2	Первая	человек/ %	51/41	50 / 38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	63/50	67 / 51
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	25/20	29 / 22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	38/30	38 / 29

		%		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	29/23	34 / 25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/10	13 / 9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	125/100	131 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	125/100	131 / 100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	555 / 0,21	658 / 0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	50576 / 19	54175 / 20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	2663 / 100	2931 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13,3	13.3