Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева»
(МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева)

Рассмотрено Педагогическим
Советом МАОУ СОШ № 16
имени В.П.Неймышева.
Протокол от 08.04.2023г. № 5

Директор
МАОУ СОШ № 16
имени В.П.Неймышева
_____/ О.Ю.Емец
«___» _____2023 г.

М.п.

Подписан: Емец Оксана Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: город Тобольск
Дата: 2023-04-14 21:22:52

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева
за 2022 год

г. Тобольск - 2023

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П.Неймышева» (МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева)
Руководитель	Емец Оксана Юрьевна
Адрес места нахождения	Тюменская область, город Тобольск, 10 микрорайон, № 53 (корпус 1, корпус 2). Находится на капитальном ремонте с 01.06.2022 г. по 31.08.2023 г. Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 19. Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 19а. Тюменская область, город Тобольск, 15 микрорайон, дом 20.
Телефон, факс	8(3456) 26-26-84 8(3456) 26-56-04
Адрес электронной почты	mail.obl72.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	01.09.1992
Лицензия	от 27 ноября 2015 г. № 496 серия 72 Л 01, № 0001549.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05 мая 2015 г. № 106 серия 72 А 01 № 0000342.

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 16 имени В.П.Неймышева (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в Департамент по образованию администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева:

- углубленное изучение отдельных предметов (направления – химия, физика, математика, информатика с 7-го класса);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования;
- индустриальные, менделеевские профильные классы.

В основе вектора развития лежит Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Общий механизм реализации задач Указа - Национальные проекты.

Дошкольное образование

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева по фактическому адресу 15мкр. д.19а обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений**,** с учетом имеющихся соответствующих условий и муниципального задания Учредителя. Воспитанники получают образовательные услуги по дошкольному образованию в режиме полного дня, интегрированного кратковременного пребывания, а также посещения консультативно - методического пункта.

Детский сад функционирует ежедневно с 7.00 часов до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней.

24 группы:

группы раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет)	5 групп	156 человек
II младшие группы (3 - 4 года)	5 групп	172 человека
средние группы (4-5 лет)	6 групп	195 человек
старшие группы (5-6 лет)	4 группы	140 человек
подготовительная группа (6- 7 лет)	4 группы	147 человек

Содержание образования определяет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авторы-составители В.Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.

Целью Программы является: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка.

Программа направлена на реализацию задач:

– обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– приобщения детей к традициям семьи, общества и государства, социокультурным нормам;

– развития интереса и мотивации к познанию окружающего мира и творчеству;

– соблюдения прав всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги);

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательный процесс осуществляется в непрерывной непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Весь образовательный процесс реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. При планировании в силу региональных особенностей учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности, темы по развитию основ безопасности. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но на всей территории. Результаты контроля администрации и вышестоящих органов свидетельствуют об обеспечении доступности, вариативности и безопасности среды. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая разнообразную двигательную активность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Образовательная деятельность организуется дифференцированно, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физическому развитию с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, начиная с групп раннего возраста, оздоровительный бег. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы помогают решению задач оздоровления детей.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательный процесс школы на трех уровнях образования строился в соответствии с учебным планом, который является элементом государственного образовательного стандарта и обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Единая основа учебного плана уровней образования осуществлена на основе принципа преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план школы обеспечивал условия для достижения основных целей школы на получение каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создавал условия, обеспечивающие успешность детей на всех уровнях образования и формировал ключевые компетенции, универсальные учебные действия, личностные качества.

Обоснование наполнения Учебного плана (расширение содержания образования по предметам, построение школьного компонента) осуществлялось на основе:

- спроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей);
- с учетом наибольшей личностной направленности и вариативности образования, усиления индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на разные категории детей;

С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывались индивидуальные учебные планы, в рамках которых формировалась индивидуальная траектория развития учащегося.

Содержание учебного плана имело необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

В основе работы по предоставление качественного образования лежат принципы организации индивидуализированного образовательного процесса, который строиться на основе изучения личностных особенностей ребенка, индивидуальных интересов, заказа родителей, возможностей школы и социума.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.2. Содержание и качество обучения учащихся

№ п/п	Параметры (показатели)	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	1407 737	1904 984	2212 1109	2467 1209
	– основная школа	567	797	927	1100
	– средняя школа	103	123	176	158
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	2
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца: – в основной школе	2	8	6	6
	– средней школе	7	4	10	14
5	Успеваемость общая (в %)	99,8	100	99,6	100
6	Успеваемость качественная (в %) в том числе:	57,2	65,6	61,7	60,9
	– начальная школа	68,5	83,0	75,0	78,3
	– основная школа	49,0	56,8	51,7	48,3
	– средняя школа	45,6	50.4	53,4	53,2
7	Профили обучения в 10-11 классах (чел.):	75	106	145	125
	- технологический	24	44	27	31
	- гуманитарный	13	15	9	36
	- социально-экономический	21	26	24	35
	- естественно-научный	17	21	13	23

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сменилась незначительным снижением

показателей на уровне основного общего образования, при этом качество обучения имеет достаточно высокий уровень.

По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость снизилась на 0,8 %. На уровне среднего общего образования снижение качества на 0,2 %, на уровне основного общего образования – на 3,4 %.
На уровне начального общего образования произошло увеличение качества на 3,3 %.

Успеваемость за 2021 – 2022 учебный год

Уровни образования	Всего учащихся / аттест.	Законч. на «5»	Законч. на «4», «5»	Неуспевающие	Успеваемость	
					Общая в %	Качественная в %
Начальное общее (1-4кл.)	1209/872	169	514	0	100	78,3
Основное общее (5-9кл.)	1100/1100	70	461	0	100	48,3
Среднее общее (10-11кл.)	158/158	19	65	0	100	53,2
Итого по школе	2467/2130	258	1040	0	100	60,9

Общая успеваемость с учетом всех уровней общего образования составила 100 %.

258 учащихся закончили учебный год на «5», что на 1 учащегося. меньше, чем прошлый год. Из них: 169 учащихся - на уровне начального общего образования, что на 16 учащихся больше, чем в 2020 - 2021 учебном году, 70 учащихся, что на 8 учащихся меньше чем в прошлый год - на уровне основного общего образования, 19 учащихся - на уровне среднего общего образования, что на 10 учащихся меньше предыдущего года.

Четырнадцать выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», а шести учащимся 9 классов вручен аттестат об основном общем образовании с отличием.

168 учащихся имеют только одну «3» по итогам учебного года.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с соматическими заболеваниями, были созданы условия для получения образования на дому, из них: 39 чел. в течении учебного года.

Индивидуальное обучение на дому

Период	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего	10 класс	11 класс	всего	Итого
2020-2021	4	5	5	5	19	3	6	3	2	3	17	2	1	3	39

В течение года, согласно рекомендациям ПМПК, 65 чел. обучались по адаптированным программам: с задержкой психического развития – 30 чел., 20 чел. –

с умственной отсталостью, 2 чел. - с РАС, 4 чел. - с нарушениями ОДА, 5 чел. – с нарушениями зрения, 4 чел. – с нарушением речи, 2 чел. – нарушение слуха. Из них 22 чел. – на дому, 43 чел. - в условиях общеобразовательного класса.

Период	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Всего	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Всего	Итого
Обучение по адаптированным программам для детей с ЗПР														
2021-2022	4	1	4	2	11	3	5	8	2	1			19	30
Обучение по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью														
2021-2022		2	1	4	7	4	1		5	3			13	20
Обучение по адаптированным программам для детей с речевыми нарушениями														
2021-2022		1	1		2	1	1						2	4
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями зрения														
2021-2022					0	3					1	1	5	5
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями слуха														
2021-2022	1				1		1						1	2
Обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями ОДА														
2021-2022				1	1			2			1		3	4

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций учащихся, можно отметить, что результаты ЕГЭ – 2022 года показали разный уровень сформированности ключевых предметных компетенций у выпускников.

Русский язык	Преодоление минимального барьера	Средний балл
2019-2020	100%	66 (-11,4)
2020-2021	100%	65,9 (-0,1)
2021-2022	98,9	62,3 (-3,6)
Математика		
2019-2020	Профильный уровень 100%	60 (+1,9)
2020-2021	Профильный уровень 94%	53 (-7)
2021-2022	Базовый уровень: 98%	13,3 (оценочный 3,9) (-2,4)
	Профильный уровень: 100%	51,4 (-1,6)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 93 чел. По сравнению с прошлым годом произошло снижение среднего балла по русскому языку на 3,6. Максимальный балл 94. Один выпускник не преодолел минимальный порог.

ЕГЭ по математике сдавали по выбору на профильном уровне – 36 чел.

Средний балл выполнения работы на профильном уровне снизился на 1,6 и составил 51,4. Максимальный балл 78.

ЕГЭ по математике сдавали по базовому уровню – 55 чел.

Средний балл выполнения работы на базовом уровне снизился на 2,4 и составил 13,3. Максимальный балл 20. Двое учащихся не преодолели минимальный барьер.

Результаты ЕГЭ по предметам выбора

Предмет	Сдавали (чел.)	Результаты (средний балл)			
		«2»	Ср. балл	Макс. балл по предмету	В сравнении с ЕГЭ-2021
Литература	7	0	51,6	62	на 7 ниже
Английский язык	10	2	54,5	90	на 29,6 ниже
История	15	2	61	87	на 10 выше
Биология	12	7	34,6	71	на 12,4 ниже
Химия	8	0	56,1	69	на 2,7 выше
Обществознание	35	2	60,4	92	на 2,4 выше
Физика	9	0	59	81	на 7,6 выше
Информатика и ИКТ	19	5	48,4	83	на 19,6 ниже

По сравнению с прошлым годом, по предметам выбора, положительная динамика наблюдается по четырем предметам: история – на 10, химия – на 2,7, обществознание – на 2,4, физика – на 7,6. Снижение результатов ЕГЭ произошло по литературе- на 7, английский язык – на 29,6, биология – на 12,4, информатика – на 19,6.

Положительная динамика в изменении максимального балла, полученного на ЕГЭ, наблюдалась по семи предметам: обществознание, английский язык, история, биология, химия, физика, информатика ИКТ.

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню формирования предметных компетенций, результаты ЕГЭ – 2022 говорят о сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов.

Результаты ГИА выпускников 9 классов (с учетов всех форм ГИА)

Предмет	Сдавали	Получили на экзаменах				Успеваемость		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Общая	Качество	Средняя Оценка
Русский язык	155	40	56	59	0	100	62	3,8
Математика	155	10	39	106	0	99,4	31,6	3,3

Из 155 выпускников девятых классов все успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, из них шесть – аттестат об основном общем образовании «с отличием».

Результаты ОГЭ за два года
(с учетом дополнительного периода)

Предмет	**2021**			**2022**		
	Кол-во	Общая успев.	Кач-во	Кол-во	Общая успев.	Кач-во
Русский язык	122	99	59,8	155	100	62
Математика	128	99	79	155	100	31,6
Биология				72	100	59,8
Химия				26	100	62
История				3	100	0
Обществознание				96	100	53
Физика				24	100	62,5
Информатика				28	100	75,7
География				31	100	61,3
Английский язык				16	100	43,8
Литература				1	100	0

По русскому языку наблюдается увеличение качественной успеваемости, на 2,2 % Общая успеваемость составила 100%, а средний оценочный балл остался на прежнем уровне - 3,8.

Учащиеся в основном демонстрировали хорошее владение базовыми лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной общего образования, т.е. овладели требованиями образовательного стандарта.

Анализ результатов по математике показал снижение качества на 47,4%. Также снизился и средний оценочный балл и составил 3,3.

Средний оценочный балл и динамика его изменения

Предмет	2021 год	2022 год	Динамика
Русский язык	3,8	3,8	0
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	3,8	3,3	-0,5

Экзамен по выбору сдавали девятиклассники по 9 предметам. Самое большое количество детей сдавали обществознание - 96 чел. (62 %), всех меньше - литературу и историю – по 1 чел., 3 чел. (0,6%, 1,9 %). Самое высокое качество сдачи экзамена: по информатике, физике, химии, географии (свыше 60%).

Для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся на уровне основного и среднего общего образования необходимо:
- усилить предпрофильную подготовку учащихся;
- совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, активно привлекать электронные образовательные ресурсы;
- рационально использовать время, выбранное для групповых и индивидуальных занятий, в том числе по субботам;

- продолжить целенаправленную работу по подготовке к ГИА, исходя из анализа выполнения заданий по всем предметам.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, другими локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, Уставом.

4.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность за результаты работы образовательной организации.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В состав наблюдательного совета входят:

- представитель Учредителя;

-представитель органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом (Собственник);

-представитель иных государственных органов или органов местного самоуправления;

-представитель общественности;

-представитель работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 4 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г. проведено 8 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;

вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;

итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации и другие мероприятия.

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует Управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

а) определение основных направлений развития Учреждения;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждении;

в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г. проведено 4 заседания Управляющего совета. Члены Совета участвовали в ежемесячном распределении стимулирующего фонда оплаты, совместно вели контроль за организацией питания учащихся, согласовывали режим работы, совместно организовывали летнюю занятость детей и привлечение работодателей при организации социально-значимой деятельности и др.

Совместная работа Управляющего совета и школы способствовала определению путей развития школы в целом и развитию сотрудничества школа-родители-выпускники.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Государственно-общественные структуры. Должностные лица	Обязанности
Наблюдательный совет	Высший орган управления школой.
Управляющий Совет школы	Принимает решения по всем вопросам функционирования и развития школы.
Педагогический Совет	Принимает решения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.
Директор школы	1.Основное руководство по реализации Проекта перспективного развития школы. 2. Подбор и расстановка кадров. 3. Развитие материальной базы.
Заместители директора по учебно- воспитательной, методической работе	1. Организация учебной деятельности, мониторинг процесса и результатов осуществления программы. 2. Научно-методическое обеспечение реализации программы. Обеспечение повышения квалификации и педагогического мастерства учителей.
Заместители директора по воспитательной работе. Старший педагог дополнительного образования	1. Организация воспитательной работы 2. Создание условий для самореализации личности в системе дополнительного образования.
Социально-психологическая служба школы	1. Защита прав и интересов обучающихся. 2. Организация психологического сопровождения образовательного процесса.
Педагоги-предметники	1. Обогащение содержания образования. 2. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности путем применения личностно-ориентированных технологий.
Классные руководители	1. Формирование и развитие коллектива класса; 2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; 3. Формирование здорового образа жизни;

	4. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; 5. Защита прав и интересов обучающихся; 6. Организация системной работы с обучающимися в классе; 7. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; 8. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; 9. Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.
Родительская общественность	Взаимодействие и сотрудничество со всеми структурами и должностными лицами по вопросу организации учебно-воспитательного процесса.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

5.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

5.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно, а также посредством сетевой формы их реализации (заключен договор с ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум", детским технопарком «Кванториум»).

5.4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

5.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

5.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения.

5.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Анализ кадрового обеспечения

Показатель	Дошкольное образование		Общее образование	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Всего работников	92	100	165	100
из них: педагогических работников	46	50	125	74
из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	33	71	106	85
из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	13	28	15	12
имеют высшую категорию	6	13	36	29
первую категорию	14	30	51	41
соответствуют занимаемой должности				
не имеют категории	26	56	38	30
стаж работы до 5 лет	16	34	25	20
стаж работы от 5 до 10 лет	10	21	21	16
стаж работы от 10 до 20 лет	13	28	41	33
стаж работы от 20 до 25 лет	3	6	19	15
стаж работы свыше 25 лет	4	8	19	15
Курсы повышения квалификации для воспитателей (1 раз в три года)	46	100	124	100

6.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

6.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями.

В целях установления квалификационной категории за отчетный период проведена аттестация 81 педагогических работников.

6.4. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	5 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	1 человек

6.5. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

6.6. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Конкурсы	Количество участников
Заочный международный конкурс «Мой лучший урок»	3 чел. - финалисты
Международный конкурс «Талант Педагога»	1чел - диплом лауреата 1 степени
Центр гражданского образования ВОСХОЖДЕНИЕ,	1чел. - победитель, 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические ресурсы»	1чел - диплом 1 степени

Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»)	1чел. - победитель, 1 место
«Всероссийский конкурс на ресурсе Педпроект .РФ на лучшую методическую разработку урока по предмету	2чел. – диплом победителя, 1 место
III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя лучшая методическая разработка»	2 чел. – диплом 1ст. ; 1чел – диплом 2ст
Всероссийский конкурс на лучшую технологическую карту по ФГОС	4 чел – диплом 1ст., 3 чел. – дипломы II,
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогический успех», номинация «Современный интерактивный урок»,	10 чел.- победители и призёры
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»	1чел. – диплом победителя
Всероссийский педагогический конкурс «ФОНД 21 ВЕКА. Моя лучшая методическая разработка» в номинации «Методическая разработка»	10 чел. - дипломы I и II ст.
«Формула успеха: ученик в современном мире. «Педагоги России: инновации в образовании».	1чел - участник
Всероссийский онлайн-форум. «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС».	1чел - призёр
Всероссийский конкурс по финансовой грамотности для педагогов ТО (региональный этап)	1 – победитель; 1 призёр
Областной конкурс "Я читаю о Тюменской области»	1 чел. - призёр
Региональный конкурс «Педагог года Тюменской области - 2022»	1 чел. - 1 место, в номинации «Воспитатель года. Дебют»
Региональный Конкурс профессионального мастерства «Звездный час»	2 чел - участие
Областной конкурс на лучшее освещение деятельности дошкольной образовательной организации в интернет – пространстве»	1 педагог, участие
Областной конкурс профессионального мастерства между специалистами физической культуры и спорта	1 победитель, 1 участие
Образовательный ресурс "Учи.ру" - школа занимает 5 место в ТОПе школ Тюменской области	51 участник
Образовательный ресурс "Я-класс" - школа занимает 9 место в ТОПе школ Тюменской области	53 участника
Муниципальный конкурс «От идеи до результата»	1чел – 3 место
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2022»	2 победителя (Воспитатель года,

	Дебют (воспитатель) 1 призёр (Классный руководитель)
Городской конкурс «Педагогический дуэт»	2 призёра
Городской конкурс эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска «Я + профессия =?»	6 чел. участников

6.7. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет-ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Методическая площадка	Кол-во участников
Представление опыта работы на X Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» (онлайн) на секции учителей английского языка	1 чел
X Международная онлайн-конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме «Обучение и развитие» с участием победителей конкурсов профессионального мастерства под председательством победителей конкурса «Учитель года России» разных лет, участие в дискуссионной беседе (дистанционно).	11чел
Всероссийский проект «Лига будущего» (Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»), представление идеи конструктивных изменений в развитии России,	1чел
Представление опыта работы на Всероссийской конференции "Практики развития литературного и художественного творчества детей и подростков"	1чел
Представление опыта работы на региональной конференции в рамках Плана работы "ТОГИРРО" с библиотеками школ юга ТО	1чел.
Областной педагогический марафон «PROдвижение». мастер – класс, спикер. «Интерактив по-новому? Умеем. Практикуем!»: вебинструменты на уроках истории и обществознания»	1 чел.
Региональные библиотечные чтения -2022	3 чел.
Региональный семинар - мастер - класс	1 чел.
В рамках стажировочной площадки ТОГИРРО мастер – класс «Спорт для всех - Тег- регби» с целью реализации плана мероприятий межотраслевой программы развития школьного спорта	1 чел
Региональный семинар - мастер - класс «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» для учителей ОБЖ г. Тобольска и Тобольского района	1чел.
Представлен опыт участия школы в реализации муниципальной программы «Развитие общего образования в городе Тобольске» на 2020 -2024 годы в 2021 году на Коллегии Администрации города Тобольска	1чел

Представлен опыт участия школы в реализации модели «бесшовного» (беспрерывного) образования на муниципальном уровне «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования»	1чел
Муниципальный образовательный форум: поддерживаем инициативы, действуем на опережение». Спикер лаборатории учителей истории и обществознания. Мастер-класс по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания через использование современных веб-инструментов»	1чел.
Вебинары. Урок цифры.рф	53 чел.
Городские Методические сессии для педагогов-тьюторов, осуществляющих педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных учащихся по математике, физике, химии.	6 чел.
Муниципальный образовательный форум: поддерживаем инициативы, действуем на опережение. Представление опыта работы в рамках предметных лабораторий	12 чел.
Представление опыта работы в рамках в Марафона учебных предметов «Новое качество образования: точки «сборки»	10 чел.
Представление опыта работы в рамках заседаний ГМО	12 чел.
Практикум для молодых педагогов в рамках Недели молодого специалиста города	11 чел.
Городские XXV Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование будущего: мотиваторы, драйверы, цифровые сервисы»	1 чел.

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объём библиотечного основного фонда – 16660 единиц;

книгообеспеченность – 25;

читаемость – 19 единиц в год

обращаемость – 2 единицы в год;

объем учебного фонда – 50576 единиц.

Всего (основной фонд, учебный фонд): 67236

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	50576	40070
2	Педагогическая	384	116
3	Художественная	14335	11981
4	Справочная	1025	715
5	Языковедение, литературоведение	880	721
6	Естественно-научная	857	3079
7	Техническая	328	882
8	Искусство и спорт	331	601
9	Общественно-политическая	1107	522

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 176 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

7.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

7.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

7.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

Журналы: «Начальная школа», «Вестник образования России», «Школьная библиотека: Сегодня и завтра», «Иностранные языки в школе», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Школьная библиотека», «Завуч. Управление современной школой», «3/9 царство»», «Филя», «Гав – Гав», «Мур–Мур», «Квантик», Веселые картинки о природе «Филя», «Маруся», «Мастерилка», «Мир принцесс», «Мурзилка», «Нарконет», «Наш Филиппок», «Непоседа», «Простые уроки рисования», «Пульс природы», «Путеводная звезда», «Школьное чтение», «Мир путешествий», «Сибирячок», «Том и Джерри», «Тошка и компания», «Читайка», «Шишкин Лес», «Юный эрудит».

Газеты: Мой профсоюз. Тюменская область сегодня. Тобольская правда. Российская газета – Неделя. Добрая дорога детства.

7.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью, методической литературой.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности и представляет собой образовательный комплекс, расположенный по фактическим адресам:
626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 10 микрорайон, № 53 (находится на капитальном ремонте с 01.06.2022 г. по 31.08.2023 г.
626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19
626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19а
626150 Россия, Тюменская область, г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 20

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Здание школы, расположенное по адресу 10 микрорайон, стр. 53, типовое: "Школа на 33 класса с выделенным блоком клубно-спортивных помещений в конструкциях 1.090. 1-1. Дата ввода здания в эксплуатацию - 1 сентября 1992 года.

Общая площадь помещений составляет 11931,9 кв. м. Суммарная площадь учебных кабинетов составляет 3405,8 кв.м.

Учебный процесс осуществлялся в 2022 году только с января по май 2022 года. С 1 июня 2022 года данный корпус закрылся на капитальный ремонт и учебный процесс с 1 сентября 2022 года организован в здании, расположенном по адресу: г. Тобольск, 15 микрорайон, дом 19.

Здание школы, расположенное по адресу, 15 микрорайон, дом 19

Школа на 1200 учебных мест представляет собой учебное здание, состоящее из 3-х блоков, 44 класса.

Уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Общая площадь земельного участка (школа, сад, спортивный комплекс) – 49288 кв.м.

Площадь застройки – 5545 кв.м.

Площадь здания школы – 20782 кв.м.

Полезная площадь – 18551 кв.м.

Система видеонаблюдения – 106 видеокамер.

Из них наружных – 23 камеры; внутренних – 83 камеры.

Все камеры выведены на монитор.

Территория школы оснащена универсальной площадкой для волейбола и игры в мини-футбол; площадка для баскетбола; площадка для подвижных игр; беговая дорожка; полоса для разбега и прыжков в длину; спортивный комплекс для ГТО.

За территорией школы оборудована стоянка для кратковременного пребывания автомобилей.

Детский сад, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 19а

Детский сад на 550 мест представляет собой здание, состоящее из 4-х блоков, 24 группы.

Площадь здания 10023,90м2;

Территории площадью 17167,4 м2

24 группы:

Группа кратковременного пребывания детей - 1 группа;

Группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3х лет) 5 групп;

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4х лет) 4 группы;

Среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) 4 группы;

Старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) 3 группы;

Подготовительные группы (от 6 до 7 лет) 4 группы.

Спортивный музыкальный залы, кабинет логопеда, релаксации, физиотерапевтический кабинет, кабинеты для дополнительного образования, робототехники.

На территории детского сада расположены 24 групповые площадки, оборудованные малыми архитектурными формами, теневыми навесами, спортивная площадка (737,1 м2), которая включает в себя зону с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, игровые зоны (мини-футбол, баскетбол). Большое количество различных элементов развивают координацию сообразительность, ловкость и выносливость, тренирует ребенка в физическом плане и закаляет его характер.

Групповые и спортивная площадки соединены кольцевой дорожкой шириной 2-3 м. (для езды на велосипеде, хождения на лыжах, и изучения правил дорожного движения) (763,5 м2).

Перед входами в группы предусмотрены места для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, колясок, санок, велосипедов, лыж с устройством навеса (42м2).

На территории хозяйственной зоны расположен экспериментальный огород (60м2).

Спортивный корпус, расположенный по адресу, 15 микрорайон, дом 20

Здание одноэтажное из сэндвича-панелей и металлоконструкций. Спортивный зал (размером 47,475х42 м). Предусмотрен для учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта с совмещенной разметкой:

-двух мини-футбольных полей (20х39м);

-волейбольного поля (18х9м);

-баскетбольного поля (26х14м);

-большого тенниса (23,77х10,97).

Предусмотрено использование спортивного зала для проведения уроков по игровым видам спорта учащихся школы на 1200 мест, возможность проведения дополнительных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивный корпус соединён со школой теплым переходом. Зал оснащен комплексом спортивного оборудования для занятий и разделен на два игровые площадки заградительной сеткой.

Спортивный комплекс снабжен вспомогательными помещениями: 4 раздевальные по 12 мест каждая, с душевыми, туалетами. Общая площадь здания 2588,3 кв.м.

8.2. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тобольск, 10 микрорайон, №53: площадь 32213кв. м.

г. Тобольск, 15 микрорайон, д.19, д.19а, д.20: площадь 49288 кв. м.

8.3. Территория Учреждения:

Показатель	г. Тобольск, 10 микр., д.53	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г.Тобольск, 15 микр., д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20
Ограждение территории по периметру	Капитальный ремонт (01.06.2022 – 31.08.2023)	имеется	имеется	не имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений		имеется	имеется	не имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории		имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны		имеется	имеется	не имеется
Наличие хозяйственной зоны		имеется	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории		имеется	имеется	не имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения		имеется	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке		покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)				

8.4. Помещения Учреждения:

Показатель	10 микр, № 53 (до 31.05.2022г.)	15 микр., д.19	15 микр., д.19а	15 микр., д.20	Соответствие санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	16	17		0	соответствует
Учебные кабинеты	29	35		0	соответствуют
Актовый зал	1	1	1	0	соответствует
Спортивный зал	3	1	1	1	соответствует
Гимнастический зал	0	1		0	соответствует
Хореографический зал	0	1		0	соответствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	0	соответствует
Бассейн	1	0		0	соответствует
Учебная мастерская	2	2		0	соответствует
Кабинет домоводства	2	2		0	соответствует
Гардероб	1	7		1	соответствует
Туалеты для мальчиков	7	7		2	соответствуют
Туалеты для девочек	7	11		2	соответствуют
Помещения для организации питания	1	1	1	0	соответствуют
Складское помещение	2	3	6	0	соответствует
Кабинет руководителя	1	1	1	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	3	3		1	соответствует
Кабинет бухгалтерии	0	1		0	соответствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	1	0	соответствует
Кабинет делопроизводителя,	0	1		0	соответствуют

специалиста по кадрам					
Кабинет дополнительного образования	4	2	1	0	соответствует
Логопедический кабинет	1	1	2	0	соответствует
Кабинет психолога	1	2	2	0	соответствует
Творческая лаборатория	0	2		0	соответствует
Компьютерный класс	1	3		0	соответствует
Библиотека	1	1		0	соответствует
Информационный центр	0	1		0	соответствует
Лекционный зал	0	1		0	соответствует
Шахматная студия	0	1		0	соответствует
Музыкально-театральная студия	0	1		0	соответствует
Студия фото-видео записи	0	1		0	соответствует
Студия звукозаписи	0	1		0	соответствует
Кабинет делового общения	0	1		0	соответствует
Науко Лаб	1	2		0	соответствует
Лаборатория легоконструирования и робототехники	0	1		0	соответствует
Издательский центр	0	1		0	соответствует

8.5. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	г. Тобольск, 10 микр., № 53	г. Тобольск, 15 микр., д.19	г. Тобольск, 15 микр., д.19а	г. Тобольск, 15 микр., д.20
Мебель	На капитальном ремонте до 31.08.2023г	100%	100%	100%
Игровое оборудование		100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)		100%	100%	-
Оборудование кабинетов информатики		100%	-	-
Оборудование мастерских для трудового обучения		100%	-	-
Оборудование кабинета домоводства		100%	-	-

8.6. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	г.Тобольск, 10 микр., № 53	г.Тобольск, 15 микр., д.19	г.Тобольск, 15 микр., д.19а	г.Тобольск, 15 микр., д.20
Система видеонаблюдения	На капитальном ремонте до 31.08.2023г.	имеется	имеется	имеется
Металлодетекторы		имеется	отсутствует	отсутствует
Домофон		отсутствует	имеется	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации		имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка		имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация		имеется	имеется	имеется
СКУД		имеется	имеется	имеется

8.7. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс. руб.) 2021 год	Сумма (тыс. руб.) 2022 год
Мебель, интерьер	2569,124	1811,826
Спортивное оборудование	9,315	-
Производственное (технологическое оборудование)	189,557	1008,904
Учебное оборудование	4893,930	1038,782
Интерактивное оборудование	2620,620	2167,716
Компьютерное оборудование	2517,300	3460,700
В рамках реализации противопожарных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности людей, программа «Доступная среда»	474,869	76,975
Учебно-наглядные пособия (дошкольное, школьное образование)	3104,707	1815,981

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной

информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

9.1. Дошкольное образование.

Оценке подлежат:

- структура ООП ДО и ее объем;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты освоения ООП ДО.

Критерии ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых;

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО, включая:

– соответствие структуры ООП ДО;

– Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

– соответствие форм работы с детьми принципу возрастной адекватности, субъект-субъектной модели организации образовательного процесса:

– соответствие общего объема ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых актов.

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Оценка условий проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО, в рамках мероприятий должностного внутриучережденческого контроля и ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

Оценку условий проводит заместитель директора, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра с целью согласования результатов оценки качества.

Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель директора анализирует результаты и готовит информационную записку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели и другие педагогические работники согласно рабочим программам.

Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится в соответствии с ООП ДО.

По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за учебный год

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели: раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты, затем собирают заполненные и обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю директора сводную информацию по группе.

9.2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В качестве объектов оценки использовались:

предметные результаты освоения основных образовательных программ – результаты ГИА учащихся 11-х классов, результаты Всероссийских проверочных работ, Региональной и муниципальной оценок качества образования;

метапредметные результаты обучения;

функциональная грамотность учащихся;

личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;

динамика состояния здоровья учащихся;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;

качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

9.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

По итогам оценки качества образования в 2022 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Цели, задачи на 2023 год:

Цель: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом потребностей общества, города и региона.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования. (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).
- Активно внедрять инновационные продуктивные формы, методы и технологии обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
- Развитие успешности ребенка в условиях перехода к цифровому обществу и введения стандартов третьего поколения.
- Совершенствование методов обучения предметной области «Технология», развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей, через внедрение современных форм работы с одаренными детьми и организацию проектной и исследовательской деятельности; применение групповых методов в повышении успешности подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
- Развитие культуры здорового образа жизни и здорового питания участников образовательных отношений.
- Совершенствование модели «Школа полного дня» для начальной школы и модели школы продлённого дня для учащихся основной и старшей школы.
- Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями учащихся и общественностью.

Приоритетные методы организации образовательного процесса:

- изучение учебного материала через реализацию проектов, построенных на межпредметном принципе выполнения практико-ориентированных заданий, создании конкретного продукта;

- формирование нелинейного расписания, предусматривающего учебные занятия внутри и за рамками аудиторий школы, использование в образовательных целях пространства города;

- построение модульных программ на межпредметной основе преподавания учебных курсов;

- создание мобильных проектных групп детей и привлечение к работе с ними как педагогов школы, так и иных сотрудников, преподавателей, мастеров.

Планируемый результат:

- усвоение предметных знаний, навыков и умений базового и расширенного содержания;

- формирование общеучебных и метапредметных компетенций;

- овладение «гибкими» компетенциями, тесно связанными с личностными качествами и установками (работа в команде, ответственность, дисциплина, лидерство, управление временем, критическое мышление).

Инновационная деятельность

Статус школы:

1. Инновационная площадка в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и

программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (далее – Алгоритмика). (Приказ от 28.10.2021 №П-211 О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»).

2. Муниципальная пилотная площадка по реализации модели «бесшовного» (беспрерывного) образования на период с 29 сентября 2021 года по 29 сентября 2024 года (Приказ от 15.10.2021 № 189-11 «Об организации работы муниципальных пилотных площадок по реализации модели «бесшовного» (беспрерывного) образования»)

3. Продолжаем быть Областной пилотной площадкой по внедрению модуля «Тег - регби» в образовательную программу по предмету «физическая культура» на 2021-2022 учебный год (Приказ № 483/ОД от 28.09.2020).

3.Продолжаем работу по реализации мероприятий областного пилотного проекта «Менделеевские классы» с целью создание единого образовательного пространства «Школа – вуз - предприятие». Соглашение Сибура, РХТУ им. Д.И. Менделеева и департаментом образования и науки Тюменской области.

4.Продолжаем работу по реализации мероприятий областного пилотного проекта вынесения урока технологии на базу учреждения с высокоорганизованными ученическими местами. Сетевая форма реализации образовательных программ предметной области «Технология» (Приказ №594/ОД от 11.09.2019).

5 Участвуем в мероприятиях областного проекта «Цифровая школа Учи.ру 2022 - 2023»

Инновационная основа заключена в реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО, дорожной карты мероприятий новой редакции Программы развития школы на 2022 – 2027гг и дорожной карты мероприятий новой редакции Программы воспитания.

Цель:

Обеспечить внедрение локальных, модульных и системных инноваций, обеспечивающих реализацию целевой линии развития школы, становление субъективности всех участников образовательного процесса на основе соблюдения их прав и обязанностей.

Задачи:

- Повысить качество предоставляемых образовательных и воспитательных услуг.
- Продолжить создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования.
- Активно привлекать педагогов к инновационной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования.
- Активно содействовать распространению инновационного педагогического опыта.

Дошкольное образование

N п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	857	810
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	832	783
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	25	27
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	25	27
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	200	137
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	632	646
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	715 / 95	783/ 97
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	832 / 100	783/ 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 /0	0 /0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 /0	0 /0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	13 / 2	18/ 2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	13 / 2	18/ 2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	13 / 2	18/ 2
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	13 / 2	18/ 2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	4,1	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	46

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	30 / 62	33/71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	30 / 62	33/71
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	19 / 39	13/28
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	19 / 39	13/28
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	17 / 35	21/46
1.8.1	Высшая	человек / %	5 / 11	6/13
1.8.2	Первая	человек / %	12 / 25	16/35
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек / %	21 / 43	16/35
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	2 / 4	3/7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	12 / 25	11/24
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	1 / 2	3/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек / %	49 / 100	46/ 100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	0 /0	3 /7
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	49 / 857	46/ 810
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,2	5,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

N п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	2478	2663
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1209	1286
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1100	1231
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	169	146
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	1183 / 61,7	1298 / 60,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,9	62,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень профильный уровень	балл	- 53	13,3 (3,9) 51,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек/ %	0	1 / 1

	языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	2 / 2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	2 / 2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	6 / 4,7	6 / 3,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	8 / 9,9	14 / 15,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	2448 / 98,8	2643 / 99
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1210 / 50	1330 / 50
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	156 / 6,3	168 / 6,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	118 / 4,8	129 / 4,8
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	51 / 2,1	55 / 2,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	166 / 6,7	209 / 7,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	126 / 5,1	146 / 5,5

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	2478 / 100	2663 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	220 / 8,9	228 / 8,6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	124/100	125/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	109/87	106/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	109/87	106/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/12	15/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/12	15/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	81/65	87/70
1.29.1	Высшая	человек / %	32/26	36/29
1.29.2	Первая	человек/ %	49/39	51/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	65/52	63/50
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	28/23	25/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/	37/29	38/30

		%		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	25/21	29/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10/9	13/10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	124/100	125/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	124/100	125/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	677 / 0,27	555 / 0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	55749 / 22,5	50576 / 19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	2478 / 100	2663 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	14,2	13,3