

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Ф.А. Кульмаметьева
Протокол № 5
от «12» мая 2021 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова
«12» мая 2021 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 39
«31» мая 2021 г.

Рабочая программа по предмету «окружающий мир».
3 класс
2021 – 2022 учебный год

На основе программы: «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова.
Авторская программа: Н.Ф. Виноградова.

Учебник: Окружающий мир: 3 класс учебник для учащихся образовательных организаций в 2-х частях / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2017

Количество часов:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
всего	16	16	20	16	68
к/р					

Составители:
Новопашина Наталья Геннадьевна
Егина Евгения Николаевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
 - *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты.
- Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. Содержание учебного предмета

3 класс – 68 ч.

Земля — наш общий дом (7ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. **Правила безопасной жизни** - Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Солнце – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. **Р.К.** – Водоемы родного края. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая, историческая). **ПБЖ** - Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. **Р.К.**-Наш край на карте России. Знакомство с компасом.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (27ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников.* **Р.К.**-Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Р.К.-Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. **ПБЖ** - Правила безопасного поведения в природе. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений.

Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений. **Р.К.** –Красная книга Тюменской области.

Р.К.-Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. **ПБЖ** -Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики.

Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. **Р.К.**-Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

ПБЖ - Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия

(основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Урок России «Я тоже могу изменить мир!» Введение.	1ч
2	Где и когда ты живёшь. <i>Урок-экскурсия по улицам города</i>	1ч
3	Инт/урокр.мир+технология Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	1ч
4	Земля – планета Солнечной системы.	1ч
5	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.	1ч
6	Вода – условие жизни на Земле. Р.К. –Водоемы родного края. <i>Урок-экскурсия</i>	1ч
7	Инт./Ур– матем.+окр. мир: Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Воздух – условие жизни на Земле. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1ч
8	Изображение Земли на глобусе и карте. Р.К. -Наш край на карте России. Инт/Ур – литер.чт+окр.мир: «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»	1ч
9	План и карта. Практическая работа. Работа с картой. Дорога от дома до школы	1ч

10	Бактерии. Значение бактерий в природе и в жизни человека. <i>Урок-путешествие</i>	1ч
11	Грибы - царство природы. Строение и внешний вид грибов. <i>Р.К.</i> -Правила сбора грибов.	1ч
12	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества.	1ч
13	Разнообразие растений на Земле. <i>Р.К.</i> -Разнообразие растений родного края. <i>Урок – путешествие</i>	1ч
14	Проверочная работа по итогам 1 четверти. Правила безопасного поведения в природе.	1ч
15	Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	1ч
16	<i>Инт/урокр. мир +изо</i> «Мир растений» Размножение растений.	1ч
17	Распространение плодов и семян.	1ч
18	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1ч
19	Как возникло земледелие. Проверочная работа по теме «Растения»	1ч
20	Красная книга России. <i>Р.К.</i> –Красная книга Тюменской области. <i>Защита проектов</i>	1ч
21	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	1ч
22	Разнообразие животных. <i>Р.К.</i> -Животные родного края.	1ч
23	Животное – живой организм. Особенности внешнего вида.	1ч
24	Животное – живой организм. Особенности поведения домашнего животного.	1ч
25	Животное – живой организм. Способы размножения животных.	1ч
26	Поведение животных.	1ч
27	Беспозвоночные животные.	1ч
28	Позвоночные животные. Особенности рыб и земноводных.	1ч
29	Позвоночные животные. Особенности пресмыкающихся и птиц.	1ч
30	Позвоночные животные. Особенности млекопитающих.	1ч
31	Природное сообщество. Проверочная работа по итогам 2 четверти. <i>Эрудит-викторина</i>	1ч
32	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	1ч
33	Заповедники. Охрана животных.	1ч
34	Проверочная работа по теме «Животные». <i>Защита проектов</i>	1ч
35	<i>Инт/ур – русский+окр. мир:</i> Древняя Русь. Восточнославянские племена. Число имён существительных. Характер славянина.	1ч

36	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. <i>Урок-путешествие</i>	1ч
37	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	1ч
38	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1ч
39	Пётр I Великий – император России.	1ч
40	Екатерина II Великая.	1ч
41	Император Николай II.	1ч
42	Советская Россия.	1ч
43	Инт/урокр. мир+изо «Пишем воском» Из истории имён. <i>Защита проектов</i>	1ч
44	Как выглядели наши предки.	1ч
45	Как в старину трудились наши предки.	1ч
46	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1ч
47	Какие предметы окружали русских людей. Крестьянская изба.	1ч
48	Какие предметы окружали русских людей. Одежда и обувь.	1ч
49	Русская трапеза.	1ч
50	Во что верили наши предки.	1ч
51	Принятие христианства на Руси.	1ч
52	Провер. работа «Наша Родина: от Руси до России» Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1ч
53	Что создавалось трудом крестьянина. Р.К.- Особенности труда людей родного края. <i>Ролевая игра</i>	1ч
54	Труд крепостных крестьян.	1ч
55	Инт./Ур-технол.+окр.мир: Что такое ремесло. Человек и стихии природы	1ч
56	Инт/ур окружающий мир+изо Игрушечных дел мастера.	1ч
57	Маленькие мастера. Русская ярмарка. <i>Дидактическая игра</i>	1ч
58	О гончарном ремесле.	1ч
59	О труде ткачей.	1ч
60	Русские оружейники.	1ч
61	Первые российские мануфактуры.	1ч
62	Проверочная работа по теме «Как трудились в старину»	1ч
63	Железные дороги в России.	1ч
64	Первые пароходы и пароходство в России.	1ч
65	Автомобилестроение в России.	1ч

66	<i>Инт/урок окружающий мир+физкультура</i> Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Проверочная работа за год.	1ч
67	<i>Инт./Ур-технол.+окр. мир</i> Самолётостроение в России.	1ч
68	Время космических полётов. <i>Интеллектуальная игра</i>	1ч