

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»
1 класс

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями предметов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576; с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру.

Место предмета в учебном плане на 2021-2022 учебный год. (Приказ от 31.05.2021 за № 38)

В 1-ом классе количество часов на изучения предмета «Окружающий мир» - 66 часа, из расчета 2 часа в неделю.

УМК: «Школа России», учебный предмет «Окружающий мир» автора А. А. Плешаков

Общая характеристика предмета

Ведущей целью курса является: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, общества и природой.

Представленная цель реализуется через решение следующих задач:

- Формировать социальный опыт школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», формировать позитивное отношение к окружающему миру, природе, самому себе;
- Воспитывать правильное отношение к среде обитания и правил поведения в ней; развивать понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения окружающего мира в начальной школе являются: уважение к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине); первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, осознающего свою принадлежность к определённому этносу; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); ценностные представления о своей семье и своей малой родине; первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.); первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

Метапредметными результатами изучения окружающего мира в начальной школе являются: принятие учебной задачи урока, воспроизведение её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя; контроль выполненных задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивание результатов собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником); выделение из темы урока известные знания и умения, определение круга неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя; фиксирование по ходу урока и в конце его удовлетворённости/неудовлетворённости своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивное отношение к своим успехам, стремление к улучшению результата; анализ причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя.

Предметными результатами изучения окружающего мира в начальной школе являются: осознание названия своей родной страны, родной города, села (малой родины); умение различать флаг и герб России; умение называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа – определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам.