

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МАОУ СОШ №16 имени В.П.
Неймышева
№ 57 от « 1 » сентября 2023г.

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16
имени В.П. Неймышева»

Тобольск 2023

Разработчики программы

С.Н. Грязнова - старший воспитатель, высшая квалификационная категория.

Е.Ю. Корябина – воспитатель, первая квалификационная категория.

А.Н. Мамлюкаева – инструктор по физической культуре

М.Е. Михайлова - музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория.

О.И. Попова - старший воспитатель, первая квалификационная категория.

А.С. Фетку – инструктор по физической культуре

Содержание

1.	Общие положения	4
2	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Значимые характеристики особенностей процесса реализации Программы.	5
2.3.	Характеристика особенностей детей раннего и дошкольного возраста	5
2.4.	Планируемые результаты Программы	7
2.5.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	7
3	Содержательный раздел	9
3.1.	Коррекционно-развивающая работа	12
3.2.	Рабочая программа воспитания	13
3.2.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	13
3.2.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	13
	Ключевые правила Образовательной Организации	14
	Отношение к воспитанникам и их родителям	18
	Традиции в Образовательной Организации	19
	Воспитывающая среда	21
	Общности образовательной организации	22
	Задачи воспитания в образовательных областях	24
	Формы совместной деятельности в Образовательной Организации	25
	Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
	События Образовательной Организации	28
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	29
	Организация предметно-пространственной среды Образовательной Организации	31
	Социальное партнерство с организациями города Тобольска	32
3.2.3.	Организационный раздел Программы воспитания	32
4.	Организационный раздел	38
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации	38
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	40
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	40
4.6.	Режим дня в Образовательной организации	40
5.	Календарный план воспитательной работы	44
6.	Краткая презентация программы.	47
	Приложение № 1. Тематическое планирование.	49
	Приложение № 2. Список учебно-методических материалов для использования в образовательной деятельности	53

1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева» (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО)

Каждый раздел программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева» (далее – Образовательная Организация) согласно Уставу, посещают воспитанники в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Образовательная Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. Образовательная деятельность в Образовательной Организации проводится в период с 1 сентября по 31 августа.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы), описывающая обязательную часть Программы, приведена в ФОП ДО п.14.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на всех возрастных группах и направлена на:

- развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество посредством реализации парциальной программы **STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста**.

- предусматривает знакомство с региональными особенностями Тюменской области и города Тобольска.

Основной целью работы по ознакомлению с региональными особенностями является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы), области;

- знакомство со знаменитыми людьми города, области;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города и области, их символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, области;

- формирование представлений о животном и растительном мире города, области;

- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

В основе реализации Программы лежит культурно – исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

2.2. Значимые характеристики особенностей процесса реализации Программы.

Образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 августа.

Образовательную Организацию согласно Уставу посещают воспитанники в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Образовательная Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 24 возрастные группы из них 21 группа – общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированные для детей с задержкой психического развития и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Детский сад посещают дети полных, многодетных (134), семьи с одним родителем (34), дети мобилизованных родителей (13). Предельная наполняемость групп определена в соответствии с санитарными нормами, исходя из расчёта площади группы. Режим работы Образовательной Организации с 7.30 до 18.00.

Социальное партнерство с организациями города Тобольска.

№	Партнер Образовательной Организации	Формы сотрудничества.
1.	Тобольский государственный историко - архитектурный музей - заповедник	Экскурсии, изучение истории родного города, конкурсы
2.	Библиотека	Конкурсы, литературные вечера, литературные гостиные, беседы на литературные темы, викторины. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.
3.	Отдел ОГИБДД МО МВД России "Тобольский"	Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.
4.	Аптека	Знакомство с правилами безопасности, и оказания первой помощи при элементарных травмах, знакомство с некоторыми медикаментами, лекарственными травами их значимость и предназначение.
5.	Тобольский драматический театр имени П.П. Ершова	Спектакли, театральные постановки. Культура поведения в театре. Воспитание чувства прекрасного.
6.	Дом детского творчества г. Тобольска	Конкурсы, экскурсии, творческая деятельность.
8.	ГБУЗ ТО «Областная больница № 3» (г. Тобольск)	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.

2.3. Характеристика особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления

предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются

социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

2.4. Планируемые результаты Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы приведены в ФОП ДО п.15.

2.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1. ФОП ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. (п.16.4. ФОП ДО).

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (п.16.5. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. (п.16.6. ФОП ДО).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости

показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. (п.16.7. ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. (п.16.10. ФОП ДО).

Результаты педагогической диагностики достижений планируемых результатов
сентябрь, май

Наименование группы			
Направление	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
Социально – коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно – эстетическое развитие			
Физическое развитие			
итог			

Интерпретация показателей:

Показатель сформирован – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми.

Показатель в стадии формирования – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных условий, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов.

Показатель не сформирован – не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа.

3. Содержательный раздел

Содержание обязательной части Программы, за исключением коррекционной работы с детьми с ОВЗ и рабочей программы воспитания приведено в ФОП ДО п.17-22.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на всех возрастных группах дополняет направление Познавательного развития ФОП ДО реализацией парциальной программы **STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста**.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы приведено в ФОП ДО п.23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик приведено в ФОП ДО п.24.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает следующие особенности планирования образовательной деятельности.

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка. Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-пространственной развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель образовательной организации, заместитель директора, старший воспитатель, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, помощник воспитателя и др.).

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

Принцип последовательности

В основе принципа - отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя - временной период планирования)

Образовательные задачи формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми. Формы подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Новые слова вводятся в активный словарный запас.

Принцип интеграции

В основе принципа - установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницилирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать

исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество кукол и колясок при сюжетно – ролевой игре «Семья», количество столовых приборов (ложки и вилки) при сервировке стола к ужину).

Комплексно-тематический принцип

В основе - выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно - тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику разнообразные формы образовательной деятельности.

Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен. Это может быть: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, аналитическая деятельность по произведениям; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
 - организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, психолога и др.

Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с

учётом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания программы начинается с погружения ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

В дошкольном возрасте посредством интегрированных занятий осуществляется информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

Интегрированный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается нерасчленённым на части, как единое целое, освоение которого ребёнок начинает от своего «Я», когда закладываются основы социального опыта и духовно-нравственного развития личности. Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира

увидеть (наблюдение за миром);

услышать (звуки окружения);

обыграть (телом, умом, лицом пантомима, пластика);

создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

В приложениях к программе «Мозаика» представлено примерное комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам.

Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя - временной период планирования;
- воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда; осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Структура примерного комплексно-тематического планирования:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели:
- увидеть (наблюдение за окружающей действительностью);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть;
- создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное (итоговое) событие, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу, сладкий час, игротеку и т.п.

Способы и направления поддержки детской инициативы приведено в ФОП ДО п.25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся приведено в ФОП ДО п.26.

3.1. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития (п.27.2. ФОП ДО).

КРР в Образовательной организации регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк), Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Категории целевых групп обучающихся для включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне Образовательной Организации приведено в ФОР ДО п.28.

Работа по КРР в соответствии с целевыми группами строится на основе отдельных программ КРР по категории целевой группы обучающихся. Составление программы и организация работы по ней осуществляются в Образовательной Организации в соответствии с запросом и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Рабочая программа воспитания

3.2.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Целевой раздел программы воспитания приведен в ФОР ДО п.29.1-29.2

3.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает следующее.

Общая цель воспитания в Образовательной организации - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

принципы безопасной жизнедеятельности и	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
принцип интеграции образовательного процесса	Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности
принцип возрастосообразности	Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
принцип уклада	Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события
принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Образовательной Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательной Организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательной Организации).

Ключевые правила Образовательной Организации

1. Права воспитанников

Воспитанники, посещающие Организацию, обладают следующими правами:

1.1. На предоставление условий для обучения, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.

1.3. Получение социально-педагогической и психологической помощи, логопедической и медицинской помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

1.4. В случае необходимости с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

1.5. Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

1.6. Свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

1.7. Развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

1.8. Поощрение за успехи в образовательной, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

1.9. Бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемыми в Образовательной Организации образовательными программами, библиотечно-информационными ресурсами.

1.10. Иными академическими правами, предусмотренными законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Образовательной Организации.

2. Правила посещения Образовательной Организации

2.1. Основу образовательной деятельности в Образовательной Организации составляет установленный режим дня. Родители (законные представители) воспитанников обязаны соблюдать установленный в Образовательной Организации режим дня.

2.2. В случае, когда родители (законные представители) воспитанника или уполномоченных ими лиц не забирают воспитанника и Образовательной Организации и отсутствует какая-либо информация от родителей (законных представителей), воспитатель уведомляет о безнадзорности ребенка старшего воспитателя и уполномоченные органы и организации.

2.3. Контроль утреннего приема воспитанников осуществляет воспитатель и (или) медицинский работник.

2.4. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в Образовательную Организацию не принимаются.

2.5. Воспитанников, заболевших в течение дня, изолируют от здоровых воспитанников (временно размещают в медицинском блоке) до прихода родителей (законных представителей) или уполномоченных ими лиц или направляют в медицинскую организацию.

2.6. Родители (законные представители) обязаны приводить воспитанника в Образовательную Организацию здоровым, а также информировать воспитателей о каких-либо изменениях в состоянии здоровья воспитанника, произошедших дома.

2.7. В случае заболевания ребенка или о невозможности его прихода по другой причине родители (законные представители) воспитанника обязаны уведомить воспитателя, осуществляющего прием детей в первый день отсутствия ребенка до 9.00.

2.8. При наличии или выявлении у воспитанника аллергии или других особенностей здоровья и развития родители (законные представители) обязаны поставить в известность медицинскую сестру и предоставить соответствующее медицинское заключение.

2.9. В Образовательной Организации запрещено выдавать детям какие-либо лекарственные препараты, за исключением случаев оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

2.10. Родители (законные представители) воспитанников контролируют отсутствие у воспитанников доступа к лекарственным препаратам, их отсутствие в одежде и вещах воспитанника в Образовательной Организации.

2.11. Организация питания:

- Образовательная Организация организует питание воспитанников, удовлетворяющее физиологическим потребностям воспитанников разных возрастных групп в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

- Режим и кратность питания воспитанников устанавливаются в соответствии с длительностью их пребывания в Образовательной Организации.

- Родители (законные представители) воспитанников вправе принимать участие в контроле качества питания в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Образовательной Организации по организации питания.

- Запрещается приносить в Образовательную Организацию продукты питания и пищевую продукцию, в том числе конфеты, печенье, сухарики, напитки, жевательную резинку и др.

2.12. Правила организации прогулок, занятий физической культурой на улице

- Прогулки с воспитанниками организуются в соответствии с требованиями санитарного законодательства два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки устанавливается режимом дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки может быть сокращена.

- В Образовательной Организации запрещено организовывать прогулки воспитанников и занятия физкультурой на свежем воздухе вне Организации, за исключением оборудованных мест для прогулок детей и занятий физкультурой, расположенных на территории скверов, парков и других территориях, которые приспособлены для прогулок детей и занятий физкультурой.

- Занятия физкультурой на свежем воздухе организуются на спортивных площадках, оборудованных в соответствии с возрастом и ростом воспитанников, в соответствии с режимом дня и расписанием.

- Использование личных велосипедов, самокатов, санок на территории Образовательной Организации запрещено.

Правила взаимодействия при обучении и воспитании

- Родители (законные представители) воспитанников обязаны присутствовать на родительских собраниях группы, которую посещает их ребенок, и на общих родительских собраниях Образовательной Организации, а также по возможности принимать активное участие в совместных с детьми мероприятиях, организуемых Образовательной Организацией.

- Родители (законные представители) воспитанников вправе обратиться за консультацией к педагогическим работникам Образовательной Организации по вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка, в специально отведенное на это время.

- Запрещается требовать внимания воспитателя Образовательной Организации к своей проблеме во время выполнения воспитателем своих обязанностей по обучению, присмотру и уходу за воспитанниками в группе.

- Родители (законные представители) воспитанников и педагогические работники Образовательной Организации обязаны доводить до сознания воспитанников то, что в группе и на прогулке детям следует добросовестно выполнять задания, данные педагогическими работниками, бережно относиться к имуществу Образовательной Организации и других детей, нельзя обижать друг друга, применять физическую силу, брать без разрешения личные вещи других детей, в том числе принесенные из дома игрушки, портить и ломать результаты труда других воспитанников.

- Спорные и конфликтные ситуации, возникающие между работниками Образовательной Организации и родителями (законными представителями) одного

воспитанника, между родителями (законными представителями) разных воспитанников разрешаются исключительно в отсутствие воспитанников.

Правила безопасности

- В целях обеспечения безопасности воспитанников вход и выход с территории Образовательной Организации, а также въезд на территорию Образовательной Организации осуществляется в порядке, предусмотренном пропускным режимом. При парковке личного автотранспорта запрещается перекрывать подъезд к воротам для въезда и выезда служебного и специализированного транспорта на территорию Образовательной Организации.

- Родители (законные представители) воспитанников должны своевременно сообщать Образовательной Организации об изменении контактных номеров телефона, места жительства, перечня уполномоченных лиц, их паспортных и контактных данных.

- Родителям (законным представителям), уполномоченным ими лицам запрещается забирать воспитанников из группы, не поставив в известность воспитателя.

- Родители (законные представители) воспитанников обязаны проверять содержимое карманов, одежды воспитанников на наличие опасных предметов (мелких предметов (бусины, пуговицы, детали игрушек, игрушки), предметов с острыми концами, острых, режущих, стеклянных предметов, лекарственных и иных препаратов).

- Воспитатель при обнаружении опасных предметов у воспитанника во время пребывания его в Образовательной Организации вправе их изъять и передать родителям (законным представителям) или лицам, ими уполномоченным.

- Во избежание несчастных случаев родители (законные представители) воспитанников обязаны следить за исправностью застежек, молний, иных функциональных элементов одежды и обуви.

- Родители (законные представители) обязаны исключить возможность травмирования воспитанника украшениями (серьги, цепочки, броши и т. п.) как самостоятельно, так и при взаимодействии с другими воспитанниками.

- Не рекомендуется одевать воспитанникам золотые и серебряные украшения, давать с собой дорогостоящие игрушки, мобильные телефоны, а также игрушки, имитирующие оружие. Ответственность за порчу, потерю указанного имущества несут родители (законные представители) воспитанников.

- Коляски, санки, велосипеды, самокаты могут быть оставлены на территории Образовательной Организации на специально оборудованном для этого месте. Запрещается оставлять коляски, санки, велосипеды, самокаты в помещениях Образовательной Организации и на ее территории, иных, не предназначенных для этого местах. В свою очередь Образовательная Организация не несет ответственности за оставленные вещи как в здании, так и на территории Образовательной Организации.

- В помещениях и на территории Образовательной Организации запрещается курение, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ.

- Воспитатель не отпускает воспитанника из Образовательной Организации с родителем (законным представителем) или уполномоченным им лицом при подозрении, что тот находится в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения. В этом случае воспитатель обязан незамедлительно уведомить об этом заместителя директора, второго родителя (законного представителя) или родителей (законных представителей), если воспитанника пришло забирать уполномоченное ими лицо, при необходимости вызвать работника охраны и (или) сообщить в органы правопорядка. Заместитель директора вправе поставить в известность уполномоченные органы и организации о ненадлежащем исполнении родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию детей.

3. Требования к внешнему виду воспитанников

3.1. Воспитанники посещают Организацию в опрятном виде, чистой одежде и обуви.

3.2. Воспитатель вправе сделать замечание родителям (законным представителям) воспитанника и потребовать надлежащего ухода за ребенком, если внешний вид, одежда и обувь воспитанника неопрятны или не соответствуют настоящим Правилам.

3.3. Родители (законные представители) воспитанников обеспечивают соответствие одежды, головного убора и обуви воспитанника текущему времени года и температуре воздуха, возрастным и индивидуальным особенностям. Одежда не должна быть слишком велика, обувь должна легко сниматься и надеваться, головной убор, в том числе в теплый период года, обязателен.

3.4. Каждому воспитаннику выделяется индивидуальный шкафчик для хранения вещей. В шкафчике воспитанника должны быть:

- Сменная обувь с фиксированной пяткой (желательно, чтобы ребенок мог снимать и надевать ее самостоятельно)
- Сменная одежда, в том числе с учетом времени года
- Расческа в индивидуальной упаковке
- Носовые платки (или личные гигиенические салфетки)
- Спортивная форма и обувь

3.5. Все вещи воспитанника, в которых он посещает Образовательную Организацию, маркируются во избежание потери или случайного обмена вещей.

3.6. Порядок в детских шкафчиках поддерживают их родители (законные представители) или уполномоченные ими лица.

Отношение к воспитанникам и их родителям

Взаимодействие педагогов и воспитанников – основа успешного решения целей воспитания.

Основой отношений воспитателя с воспитанниками является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему.

Психологическое восприятие и понимание педагогом детей способствует эффективному сотрудничеству между ними, создает возможность воспитателю входить в душевный мир ребенка, объективно оценивать душевное состояние его, его речь, привычки и манеры поведения, улавливать настроение и переживания воспитанников. Поэтому одним из важных условий воспитания культуры общения является сотрудничество воспитателя с детьми. Все начинается с воспитателя, с его умения организовать с детьми педагогически целесообразные отношения как основу творческого общения. Педагог – это тот, кто делится знаниями, мудростью и опытом, а ребенок их перенимает. Таким образом, воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!». Важнейшие аспекты данного сотрудничества:

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- доверять друг другу;
- ощущать свою ответственность за работу группы.

Принципы взаимодействия с родителями являются:

1) *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2) *Индивидуальный подход.* Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

4) *Готовимся серьезно.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар-практикум могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5) *Динамичность.* Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Традиции в Образовательной Организации направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции Образовательной Организации.

«Дебют»	Школа молодого педагога для оказания помощи при адаптации молодого специалиста.
Клуб «Встреча»	Встреча выпускников бывших воспитанников детского сада.
«Вершки и корешки»	Встреча с интересными людьми.
«День рождения»	Празднование дня рождения группы и детского сада.
Акция «Поклонимся великим тем годам...»	Мероприятия, посвященные Великой Победе, 9 мая.
Клуб «Лукошко»	Организация работы с многодетными семьями детского сада и микрорайона.
«Родник»	Наставничество .
«Радужница»	Конкурсы и фестивали художественно – творческого мастерства.
Спартакиада	Проведение Спартакиады для детей как внутри детского сада, так и между ОО, реализующими дошкольную образовательную программу г. Тобольска. Ежегодное участие общероссийских мероприятиях (Кросс наций, Лыжня России)
Праздники и развлечения	Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Мероприятия, которые предполагают совместные праздники и развлечения для нескольких групп одновременно: параллель, группы разных возрастов и т.д.
День Знаний	Тематический день, направленный на новые успехи и достижения воспитанников.
Акция "Синяя лента апреля"	Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.
День открытых дверей	Обобщение и распространение опыта работы по различным направлениям.
Тематические	Мероприятия, направленные на тему текущей деятельности детей и

досуги	захватывают все направления программы.
Театрализованное представление	В конце каждого квартала организуем масштабное мероприятие, на которое приглашаем сотрудников детского сада, воспитанников других групп и родителей, которые играют далеко не последнюю роль. Родители помогают в изготовлении декораций, атрибутов, в пошиве театрализованных костюмов и даже принимают участие в спектаклях ("Нынче праздник в огороде", "Кошкин дом", "Верные друзья" (спектакль о любви к домашним животным), "Царь-девица" (отрывок из сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок") и др.). Дети старших групп показывают сказки младшим группам

Традиции групп

Утро радостных встреч	Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров и др.). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.
Новоселье	Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают переезд в другую группу, появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.
Открытое мероприятие	В конце тематической недели проводим открытое мероприятие по пройденной теме , тем самым, в совместной, игровой, интегрированной деятельности расширяем и обогащаем образовательные задачи, а главное, это способствует развитию детской инициативы и творчества, что обеспечивает эмоциональное благополучие всех воспитанников группы (например: "День космических путешествий", посвящен теме недели "День Космонавтики". Здесь "космонавты" готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.).
Собирание коллекций	Коллекционирование играет важную роль для объединения детей, родителей и педагогов в интересном и увлекательном деле. Способствует развитию социального партнёрства в условиях модернизации современного образования. Осознанию и развитию личных интересов ребенка, развитию любознательности, воспитанию навыков бережного отношения к собственным вещам.
Делимся хорошим настроением. Подари ласковое слово.	Проводится в любое время. Можно применить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и "дарят" друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа. Дети говорят ласковые слова, при этом кладут свою ладонь на ладонь соседа. Желательно не повторять одни и те же слова. Опытный воспитатель сделает так, что дети, которые испытывают неприязнь к кому-либо, встанут рядом.
Игротека	Данное мероприятие проводится 1-2 раза в месяц. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях, о доходах и расходах, о денежных знаках России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги». В детях воспитывается уважение к

	людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
Эврика	Данное мероприятие проводится 1 раз в месяц, в целях популяризации образовательного конструирования и элементов робототехник в рамках научно-технического творчества как форме досуговой деятельности воспитанников; повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда создает условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Оформление интерьера помещений Образовательной Организации (холлов, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах Образовательной Организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Образовательной Организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на «общесадовых» и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Образовательной Организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в Образовательной Организации оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального и других холлов;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Образовательной Организации (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая. Культура поведения взрослых в ОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Разновозрастное взаимодействие детей в Образовательной Организации обеспечивается путем проведения досугов, праздников и иных мероприятий – традиций Образовательной Организации с участием детей разных возрастных групп.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание данной части Программы приведено в ФОП ДО п.29.3.4:

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительными направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств (ФОП ДО п.29.3.4).

Формы совместной деятельности в Образовательной Организации

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства возможно сотрудничество Образовательной Организации с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для Образовательной Организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию жизни Образовательной Организации;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатом работы Образовательной Организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательной Организации;

ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в Образовательной Организации решается в четырех направлениях:

1. работа с коллективом Образовательной Организации по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
2. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
3. вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность Образовательной Организации, совместная работа по обмену опытом;
4. участие в управлении Образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании **общесадовой библиотеки**, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей ОО и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению **предметной развивающей среды** в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания. Проводятся по плану в течении года. Формат проведения родительских собраний носит практический характер (практикумы, мастер-классы и т.п.)

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады и т.д.

С младшей группы родители — **активные участники** любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др.

Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Вот и стали мы на год взрослее», «Малыш - творец» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы. Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстают физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы Образовательной Организации и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол";

- тематические выставки;

- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации специалистов ОО;

- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;

- открытые занятия для просмотра родителей;

- родительская гостиная, клуб;

- конкурс семейных талантов;

- портфолио семейного успеха;

- день открытых дверей;

- сайт Образовательной Организации.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

События Образовательной Организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с **календарным планом воспитательной работы** Образовательной Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым.

Эффективному проведению праздника в Учреждении способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной цели;
- подбор художественного материала;
- выбор эмоционально-выразительных средств;
- подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Образовательной Организации.

Основные виды организации совместной деятельности педагога с детьми

в различные режимные моменты

<p>1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> -словесные поручения; - сценарии активизирующего общения; - ситуативные разговоры; - упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - наблюдения в уголке природы; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций; - индивидуальная работа по плану воспитателя; - игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - игровые ситуации.
<p>2. Подготовка к завтраку, завтрак</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; - взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).
<p>3. Игры и детские виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - ситуации общения; - игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - ситуативные разговоры; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).
<p>4. Организованная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность.
<p>5. Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности; - составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - ситуации общения, сценарии активизирующего общения; - индивидуальная работа по плану воспитателя; - подвижные игры с правилами, игровые упражнения; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование; - спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.
<p>6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).
7. Подготовка ко сну, дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания; - ситуации общения.
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.); - игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.
9. Игры, самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты, коллекционирование; - сценарии активизирующего общения; - игровые обучающие ситуации; - ситуативный разговор; - речевые тренинги и речевые упражнения; - игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - чтение художественной литературы; - физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.
10. Подготовка к ужину, ужин	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам; - взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - индивидуальная работа по плану воспитателя.
11. Игры, прогулка, уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; - игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни; - беседа, ситуативный разговор; - проблемные ситуации; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования.

Организация предметно-пространственной среды Образовательной Организации

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Образовательной Организации и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда Образовательной Организации гарантирует охрану физического, психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка ППС Образовательной Организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах Образовательной Организации регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Образовательной Организации на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Таким образом, условия в помещениях Образовательной Организации созданы, материально-техническая база Образовательной Организации в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление. Подробнее см. в Организационном разделе Программы

Социальное партнерство с организациями города Тобольска.

№	Партнер Образовательной Организации	Формы сотрудничества.
1.	Тобольский государственный историко - архитектурный музей - заповедник	Экскурсии, изучение истории родного города, конкурсы
2.	Библиотека	Конкурсы, литературные вечера, литературные гостиные, беседы на литературные темы, викторины. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.

3.	Отдел ОГИБДД МО МВД России "Тобольский"	Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.
4.	Аптека	Знакомство с правилами безопасности, и оказания первой помощи при элементарных травмах, знакомство с некоторыми медикаментами, лекарственными травами их значимость и предназначение.
5.	Тобольский драматический театр имени П.П. Ершова	Спектакли, театральные постановки. Культура поведения в театре. Воспитание чувства прекрасного.
6.	Дом детского творчества г. Тобольска	Конкурсы, экскурсии, творческая деятельность.
8.	ГБУЗ ТО «Областная больница № 3» (г. Тобольск)	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.

3.2.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Организационный раздел программы воспитания приведен в ФОП ДО п.29.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает.

Кадровое обеспечение.

В Образовательной Организации сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности учебно-вспомогательных и младшего обслуживающего персонала. Персонал отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ОО; осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОО локальных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	- планирование, организация, методическое сопровождение воспитательной деятельности в ОО; - организация практической работы в ОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других ОО

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организация участия обучающихся в районных и городских конкурсах, мероприятиях и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, воспитательной деятельности в ОО; - организация практической работы в ОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - участие в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - обеспечение занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах, мероприятиях и т.д.;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания Образовательная Организация использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (ФОП ДО п.29.4.2).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ФОРМ ДО п.29.4.3

Тобольск - город мой.

Родина для человека – это, прежде всего место, где он родился. Для наших детей это г. Тобольск. Помочь детям увидеть, узнать то, что они раньше не видели, не замечали, не слышали, развить интерес к своему городу – задача всех педагогов, работающих в детском саду.

Тема	Задачи	Формы работы с детьми
История родного города	Знакомить и расширять знания детей о родном городе, области его историческом прошлом и настоящем; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, Области. Знакомить и расширять знания детей об улицах города их происхождении.	- «Экскурсия по городу» (очно или он-лайн) с использованием иллюстраций, открыток с видами г. Тобольска, области. - Составление поздравительной открытки с пожеланиями родному городу, области - Чтение художественной литературы о своем городе, области (см. раздел перечень произведений) - Беседы по картинкам, детским рисункам, посвященным родному городу, краю. - Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город, область». - Дидактическая игра: «Узнай по описанию, фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города». «Найди герб своего города и опиши»; «Найди флаг своего города и расскажи о нем», «На герб и флаг какого города похожи наши символы?», «Найди различия» - Конкурсы, выставки рисунков, поделок

		<p>«Моя Родина, улица, двор...» Нарисуй флаг (герб) своего города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям природы, улиц, достопримечательностей родного города, области. - Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в ...», «Путешествие на автобусе, поезде»
Кремль белокаменный	<p>Знакомить и расширять знания детей о Тобольском Кремле, его архитектурой, об архитектурных стилях и видах архитектурных сооружений города. Познакомить с достопримечательностями Тюменской области, Тобольска и его окрестностей. Познакомить детей с историческим прошлым и настоящим родной области, города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - (очно или он-лайн) прогулки по белокаменному Кремлю. - Викторины, ребусы «Городские минутки», «Памятные места города» и др. - Чтение художественной литературы о Кремле, исторических событиях, достопримечательностях (см. раздел перечень произведений) - Конкурсы рисунков, выставки поделок. - Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям «Кремль», архитектурных сооружений города. - Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия к Кремлю», «Путешествие на автобусе», «Музей» и др. <p>И другие виды деятельности в соответствии с основными видами организации совместной деятельности педагога с детьми в различные режимные моменты</p>
Народные промыслы	<p>Знакомить и расширять знания детей о косторезных изделиях. Знакомить с народными промыслами города и области (кукла-скрутка, роспись по дереву, «ковроткачество», «Домовая роспись», «Вяляние» (изготовление валенок г. Ишим), «Резьба по дереву», «Гончарное ремесло», «Поделки из меха» и др.) Знакомить с творчеством мастеров-косторезов. Минсалим Темиргазеев художник-косторез</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - (очно или он-лайн) на выставки умельцев. - Беседы, викторины о народных промыслах Тобольска. - Составление рассказов на данную тему. - Сюжетно-ролевые игры «Ярмарка», «Мастерская» - Конкурсы рисунков, выставки поделок. - Словотворчество: «Подбери окончание» и др. - Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям о народных промыслах. - Чтение произведений, стихов, пословиц о труде и др. - Посещение мастер-классов в семейном музейном центре «Камелек». <p>И другие виды деятельности в соответствии с основными видами организации совместной деятельности педагога с детьми в различные режимные моменты</p>
Гордость Тобольска.	<p>Знакомство, расширение, закрепление знаний детей с творчеством: композитора Александра Александровича Алябьева,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина: «Что ты заешь о Тобольске?». - Конкурс чтецов «За что люблю красивый город мой?» и др. - Игра-путешествие «Прогулка по городу». - Игры с буквами, со словами по теме «Люди

	<p>художника Перова Василия Григорьевича. химика Дмитрия Ивановича Менделеева, конструктора Николая Васильевича Никитина, картографа, архитектора Семена Ульяновича Ремезова, археолога, краеведа Михаила Степановича Знаменского Петра Павловича Ершова, писателя, Николая Павловича Боцмана художник, Владислава Крапивина – писатель, Константина Лагунова – писателя, артиста -Александра Абдулова Современные выдающиеся спортсмены: Ирина Ильиных -биатлонистка, чемпионка Европы; Юлия Будалева – лыжница и биатлонистка, параолимпийская чемпионка и многократный призер параолимпийских игр; Александр Мингалев- биатлонист; Вячеслав Малеев- биатлонист, чемпион России, трехкратный чемпион мира среди юниоров; Рахим Чахкиев- боксер, олимпийский чемпион.</p>	<p>нашего города», Словотворчество - Экскурсии - (очно или он-лайн) памятникам, скверам знаменитых людей города - Заучивание пословиц: «Где родился, там и пригодился», «Всякому мила родная сторона», «Человек без Родины, что соловей без песни» и т.п. - Из букв, входящих в словосочетание «Город Тобольск», составить как можно больше новых слов. - Чтение художественной литературы знаменитых людей, просмотр видео материалов с их участием, о них (смотри раздел перечень произведений) - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Стройка», «Кафе» и др. - Импровизации по произведениям знаменитых людей. И другие виды деятельности в соответствии с основными видами организации совместной деятельности педагога с детьми в различные режимные моменты</p>
<p>Мы в Тобольске живем, дружною большой семьей.</p>	<p>Знакомить и расширять знания детей о народах живущих в городе, области: русских, татар и др. традиции, народно-прикладное искусство, одежда и др.. Воспитывать уважение к культуре и обычаям другого народа</p>	<p>- Составление домашних рассказов по теме «Кто живет в городе Тобольске». - Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям особенностей народа - Беседы, викторины на тему «Народы родного города». - Чтение произведений о народах, дружбе, единстве, семье. - Чтение произведений разных народов. - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Стройка», «Кафе», «День Рождения» - Дидактические игры «Одень куклу в национальный костюм», «Подобери родственные слова к слову «город» и др. - Пальчиковая гимнастика «Семья». - Игра «Назови ласково». И другие виды деятельности в соответствии с основными видами организации совместной деятельности педагога с детьми в различные режимные моменты</p>

<p>Трудом славим город родной.</p>	<p>Знакомить и расширять знания детей с трудом работников молочного комбината, хлебопекарни, музея, тетра и др. Знакомство с деятельностью СИБУРА, основными профессиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение альбома для домашних рассказов. - Составление рассказов: «Трудом славим город родной». - Подбор иллюстрации, фотографии, рисунков к рассказам о профессиях. - Выставка альбомов с рассказами детей. - Дидактическая игра: «Назови лишнее слово», «Скажи дальше». - Ребусы, игры с буквами и словами на тему «Трудом славим город родной». - Игра: «Что изменилось», «Путаница». - Чтение художественной литературы. <p>И другие виды деятельности в соответствии с основными видами организации совместной деятельности педагога с детьми в различные режимные моменты</p>
--	---	---

4. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации

Психолого-педагогические условия реализации описывающие обязательную часть Программы, приведены в ФОР ДО п.30.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описывающие обязательную часть Программы, приведены в ФОР ДО п. 31.

Развивающая предметно – пространственная среда гарантирует охрану физического, психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, содержит следующие условия в помещениях Образовательной Организации:

Наименование помещения	Созданные условия
Групповые	В каждой группе созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям
Музыкальный зал	Условия для музыкально-ритмической деятельности: - музыкальные инструменты; - музыкальный центр; - мультимедийная установка
Спортивный зал	Условия для физического развития детей: - спортивный инвентарь и оборудование для проведения занятий на улице и в помещении; - музыкальный центр;
Кабинет учителя-логопеда	Условия для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми: - материал для практической деятельности детей; - раздаточный, демонстрационный тематический материал; - методическая литература и пособия; - игровой материал.
Кабинет педагога-психолога	Условия для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми: - материал для практической деятельности детей; - раздаточный, демонстрационный тематический материал; - методическая литература и пособия; - игровой материал.
Методический кабинет	- методическая литература; - материал педагогического опыта работы; - наглядный материал для занятий с воспитанниками; - картотека аудио-, видео – материалов; - тематические выставки Для сотрудников имеются ноутбуки, копировальная техника, локальная сеть.
Холлы	Условия для развития ребенка по различным направлениям: - интерактивное оборудование; - бизборды; - конструкторы;
Территория	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания описывающее обязательную часть Программы, приведено в ФОП ДО п.32.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующее.

У каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок (итого – 24 участка), на котором размещены: песочницы, малые игровые формы, веранды. Имеется спортивный участок, оборудованный для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников. Территория Образовательной Организации благоустроена, где дети закрепляют свои знания о природе.

В Образовательной Организации есть следующие помещения:

методический кабинет - 1;

групповые комнаты – 24;

спальни - 23;

физкультурный зал- 1;

музыкальный зал - 1;

кабинет учителя-логопеда - 2;

кабинет психолога – 1;

кабинет релаксации – 1;

многофункциональный кабинет - 1.

В логопедических кабинетах сосредоточен дидактический материал по обследованию речи детей, художественная детская литература, наглядно - дидактические пособия и игры для работы с детьми, диагностический материал для обследования групп воспитанников и материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, видеопроектор, компьютер, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: шведские стенки, детские тренажёры, спортивные комплексы, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.).

В методическом кабинете представлено: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

Медицинское обслуживание детей в Образовательной организации осуществляется медицинскими сестрами. Медицинский блок оснащен всеми необходимыми материалами и оборудованием для медицинского обслуживания.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей, центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Также за каждой группой закреплены микрометодкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.

Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно санитарных правил, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций санитарных правил, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации обязательной части Программы, приведено в ФОП ДО п.33. Часть формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

4.5. Кадровые условия реализации Программы.

Кадровые условия, описывающие обязательную часть Программы, соответствуют ФОП ДО п.34.

Часть формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

От 5 до 6 лет.

литературных, Константин Лагунов: «Ромка, Фомка и Артос»; «Городок на бугре»; «Здравствуй, Тюменская нефть!»; «Зяблик»; «Белый пес Синий хвост»; «Как искали Тюменскую нефть».

Никитина Ирина Михайловна рассказы для детей о русском ученом Дмитрие Ивановиче Менделееве: «Выше облаков»; «Под дубом»; «Как Менделеев навел порядок»; «Чемоданных дел мастер»; «Загадка лунной краски».

художественных, фильмы – сказки: «Про Витю, про Машу и морскую пехоту», «Чародеи», «Убить дракона», «Бременские музыканты»; (с участием Александра Абдулова)

анимационных мультфильм «Новаторы – таблица Менделеева»

От 6 до 7 лет.

литературных, Константин Лагунов: «Ромка, Фомка и Артос»; «Городок на бугре»; «Здравствуй, Тюменская нефть!»; «Зяблик»; «Белый пес Синий хвост»; «Как искали Тюменскую нефть».

Владислав Крапивин: «Летящие сказки»; «Палочки для Васькиного барабана»;

Никитина Ирина Михайловна рассказы для детей о русском ученом Дмитрие Ивановиче Менделееве: «Выше облаков»; «Под дубом»; «Как Менделеев навел порядок»; «Чемоданных дел мастер»; «Загадка лунной краски».

художественных, художественных, фильмы – сказки: «Про Витю, про Машу и морскую пехоту», «Чародеи», «Бременские музыканты»; (с участием Александра Абдулова)

анимационных мультфильм «Новаторы – таблица Менделеева»

4.6. Режим дня в Образовательной организации

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют ФОП ДО п.35.1. – 35.14.

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет. Холодный период года

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00 - 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40 - 16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.10 - 16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00
Прогулка с родителями (законными представителями) рекомендуется	18.00 – 19.00

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет. Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки	9.00 - 11.35
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.10
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00
Прогулка с родителями (законными представителями) рекомендуется	18.00 – 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах. Холодный период года

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.00	9.00 - 10.05	9.00 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.05	10.15 - 12.10	10.50 - 12.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.05 - 12.35	12.10 - 12.35	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.00	12.35 - 15.05	12.35 - 15.05	12.35 - 15.05

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 - 16.15	15.05 - 16.20	15.05 - 16.20	15.05 - 16.20
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50 - 16.15	15.50 - 16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.15 - 16.40	16.20 - 16.40	16.15 - 16.40	16.15 - 16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Прогулка с родителями (законными представителями) рекомендуется	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах. Теплый период года

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.05	9.00 - 12.10	9.00 - 12.15	9.00 - 12.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.35	12.10 - 12.40	12.15 - 12.35	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.35 - 15.05	12.40 - 15.10	12.35 - 15.05	12.40 - 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.05 - 16.15	15.10 - 16.20	15.05 - 16.20	15.10 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.15 - 16.40	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Прогулка с родителями (законными представителями)**	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

5. Календарный план воспитательной работы

Январь:

11 января – Международный день «спасибо»

18.01 - Всемирный день снеговиков

21.01 - Всемирный день снега

29.01 – День рождение автомобиля

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

16.02 - День русского валенка

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально ситуативно);

17.03.23 – Масленица

22.03 – Международный день воды

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

07.04 - Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики;

18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест

22.04 - Международный день Земли

30.04 - День пожарной охраны

Май:

9 мая: День Победы;

13.05 - Всемирный день одуванчика

20.05 - Всемирный день пчёл

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

15.09 – Российский день леса

21.09 - Всемирный день мира

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

15.10.23 – День собирания осенних листьев, День отца в России

16.10 – Всемирный день хлеба

20.10 – День повара

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

16.11 – Всемирный день толерантности

26.11.23 – День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, Всемирный день домашних животных

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

6. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Программа согласована с педагогическим советом 31 августа 2023 года и утверждена приказом №57 от 1 сентября 2023 года

Рассчитана для воспитанников в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Образовательная деятельность в Образовательной Организации проводится в период с 1 сентября по 31 августа.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Также программа дополнена частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая реализуется на всех возрастных группах и направлена на:

- развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество посредством реализации парциальной программы **STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста**.
- предусматривает знакомство с региональными особенностями Тюменской области и города Тобольска.

Основной целью работы по ознакомлению с региональными особенностями является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы), области;
- знакомство со знаменитыми людьми города, области;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и области, их символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, области;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, области;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Коррекционно-развивающую работу в Образовательной организации регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк), Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Для Образовательной Организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию жизни Образовательной Организации;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатом работы Образовательной Организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательной Организации;

ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в Образовательной Организации решается в четырех направлениях:

1. работа с коллективом Образовательной Организации по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

2. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

3. вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность Образовательной Организации, совместная работа по обмену опытом;

4. участие в управлении Образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Тематическое планирования

месяц	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
04.09-08.09	Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад	День знаний. Детский сад	День знаний. Скоро в школу
01.09 – День знаний					
11.09-15.09		Мои игрушки	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья.	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Лес
15.09 – Российский день леса					
18.09-22.09	Мои друзья	Ты и я - друзья	Я и мои друзья	Я и мои друзья	
21.09 - Всемирный день мира					
25.09-29.09	Наши игрушки	Кто о нас заботится в детском саду?	Профессии в детском саду	Все про детский сад	Детский сад – мой второй дом
27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников					
02.10-06.10	Лесные животные	Дикие животные	Животные леса	Дикие животные	Животный мир нашей планеты и его охрана
04.10 – День защиты животных					
09.10-13.10	Затейница Осень	Осень. Деревья	Осень	Какого цвета осень? Осенние дары	Разнообразие растительного мира России
15.10.23 – День отца в России					
15.10.23 – День собирания осенних листьев					
16.10-20.10	Овощи	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Откуда хлеб пришел	От зернышка до хлебushка
20.10 – День повара					
23.10-27.10	Фрукты	Что нам осень принесла? Фрукты	Кладовая леса: ягоды и грибы	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Такие разные профессии
04.11 – День народного единства					
30.10-03.11	Части тела и лица человека	Город, в котором я живу	Мы живем в России	Мой город. День народного единства	Родная страна. День народного единства
12.11 – День синички					
07.11-10.11	Птицы	Птицы	Перелетные и зимующие птицы	Профессии. Инструменты	Полезные ископаемые России
Неделя толерантности. Народы России					
13.11-17.11	Одежда и обувь	Одежда. Обувь. Головные	Посуда и продукты питания	Неделя толерантности. Народы России	Дети разных стран – друзья

		уборы		16.11 – Всемирный день толерантности	
20.11-24.11	Моя семья	Моя семья	Моя семья. День матери	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции. День матери
26.11.23 – День матери в России					
27.11-01.12	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и птицы	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	Домашние животные
30.11 – Всемирный день домашних животных					
04.12-08.12	Мой дом	Кем быть?	Профессии. Инструменты	Зимушка-зима	Герои нашей родины
				09.12 – День Героев Отечества	
11.12-15.12	Зимушка-зима к нам пришла сама	Зима	Спешит к нам Зима	Моя страна. Государственные символы России	История моей страны.
				12.12 – День Конституции РФ	
18.12-22.12	На пороге Новый год	Новый год настает	Скоро Новый год	Новый год спешит к нам в гости	Новогодние традиции мира
25.12-29.12	В гости елочка пришла	Украшаем елку	Наступает Новый год	Новый год – встали дети в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
08.01-12.01	Что такое хорошо и что такое плохо	Неделя вежливости.	В мире вежливых слов	Уроки вежливости и этикета	Этикет и его история
15.01-19.01	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимний спорт	Птицы зимой	Зимние виды спорта
				15.01 – День зимующих птиц в России	
18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега					
22.01-26.01	Мебель	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Зимняя олимпиада	Город-герой Ленинград
29.01-02.02	Транспорт	Транспорт	На чем мы ездим. ПДД	Такой разный транспорт	В мире транспорта
05.02-09.02	Устное народное творчество	Хотим все знать (свойства и материалы)	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Путешествие в страну Науки	Великие ученые и их изобретения
				08.02 – День российской науки	
12.02-16.02	Народная игрушка	Народные игрушки	Одежда, обувь, головные уборы	Народные промыслы	Город мастеров (народные промыслы)

19.02-22.02	Я и мой папа	Кто нас защищает?	День защитника Отечества	Наша армия	День защитника Отечества
	23.02 – День защитника Отечества				
26.02-01.03	Посуда	Посуда	Зиму провожаем, весну встречаем	Животные жарких и холодных стран	Путешествие на Северный и Южный полюсы
				27.02 – Международный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы	
04.03-07.03	Мамин день	Моя мама лучше всех	8 марта. Мамин праздник	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам
	08.03 – Международный женский день				
11.03-15.03	Весна	Масленицу провожаем, весну встречаем	Народные промыслы	Традиции и обычаи нашего народа	Народная культура и обычаи
18.03-22.03	Кто живет в воде?	Волшебница вода	Вода вокруг нас	Живой мир морей и океанов	Живой мир морей и океанов
	22.03 – Международный день воды				
25.03-29.03	В мире театра	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Неделя книги	Давай пойдём в театр
01.04-05.04	Путешествие в страну Здоровья	Я расту здоровым	Познаю себя. Мое здоровье	Неделя здоровья	Неделя здоровья
08.04-12.04	Профессии	Светит солнышко в окошко	Космическое путешествие	Космические дали	Космические просторы
			12.04 - День космонавтики		
15.04-19.04	В мире музыки	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Одежда. Обувь	Природа проснулась – весне улыбнулась
			18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест		
22.04-26.04	Домашние птицы	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	Комнатные растения	Дом под крышей голубой
29.04-03.05	Неделя безопасности	Бытовые приборы. ОБЖ	Мой дом. Безопасность дома.	Неделя безопасности	Неделя безопасности
			30.04 - День пожарной охраны		
06.05-10.05	Разноцветный мир	Труд людей весной. День Победы	День Победы	Великий День Победы	Великий день – Победы день
13.05-17.05	Цветы	Цветы	Весенний сад и огород. Цветы	Цветущий май	Неделя музея

20.05- 24.05	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Мир насекомых	Скоро в школу
20.05 - Всемирный день пчёл					
27.05- 31.05	Вот какие мы большие	Скоро лето	Скоро лето	Лето! Ах, лето!	До свидания, детский сад!

Список методических материалов для использования в образовательной деятельности

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.

О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград : Учитель, 2016-292с

Кошлева, Г. А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про все на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием. - Волгоград: Учитель. - 81с

Социально- коммуникативное развитие

Абрамова Л.В. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М : Мозаика-Синтез, 2016 .

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 165с

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-2е изд., испр. и доп.-М. :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-336с

Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3года. -2е изд., испр. и доп. -М. :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022-80с

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. -2е изд., испр. и доп. -М. :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023-144с

Познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Виноградова.Е.А.Игры – занятия с детьми на прогулке с описанием игровой деятельности детей 2-3 года.

Фешина.Е.В. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие М.: ИД Сфера, 2020.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2е изд. испр. испр. и доп.-М. :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-48с

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий автор Т.С.Комарова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,

И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2017.

Лепка с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2017

Рисование с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2016

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Речевое развитие

Речевое развитие детей третьего года жизни О.С.Ушакова Учебное пособие. УМК «Теремок», 80с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 96 с.: цв. вкл. ФГОС

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.

М.Г.,Лукина.Н.А.Развиваем речь малыша. Комплексная методика по развитию речи 2-3 года.-ИД.Сфера.2022.

А.Н.Печерская «Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста»-2е изд.- М.: ООО «Русское слово».,2019г.

В. В. Гербова Развитие речи в детском саду:Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М. :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-120с

Асеева И.И. Стихи -Болтушки, которые помогут малышу заговорить. -СПб. :Издательский Дом "Литера", 2023. -48с

Батяева С. В., Володина В. С., Савостьянова. Е. В. Большой альбом по развитию речи. -М.:РОСМЭН, 2022. -280с.

Т. В. Калинина, С. В. Николаева, О. В. Павлова, И. Г. Смирнова. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет-Изд. 4е, перераб. -Волгоград :Учитель. -151с

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Физическое развитие

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.-2е изд., испр. и доп.-М. :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с

Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста:2-3 года. -М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022-48с

Токаева Т. Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7лет. -М. :ТЦ Сфера, 2022-112с

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.

Познавательное развитие

В.А.Дергунская, А.А.Ошкина Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. ФГОС. ,- М.,- Центр педагогического образования,2018г.

А.А.Воронова «Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие, - Библиотека воспитателя.,-М., Издательство «ТЦ СФЕРА»,2018г.

Е.В.Фешина «ЛЕГО-конструирование в детском саду», Библиотека современного детского сада., - М., Издательство «ТЦ СФЕРА»,2018г.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Позина В.А., Помораева И.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (3 – 4г.)

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (3 – 4г.).
Конспекты занятий

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3 - 4 г.). Конспекты занятий

Речевое развитие

В.В.Гербова «Учусь говорить». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 -6 лет, по программе «Радуга», 5-е издание., -Москва: «Просвещение»,2003г.

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» во второй младшей группе детского сада. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3 – 4г.)

Социально-коммуникативное развитие

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Н.Г.Фролова «Социальное развитие детей 3 -7 лет». – Волгоград: Учитель, 2011г.

Буре Р.С. ФГОС Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7л.)

Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3 – 4г.)

Художественно-эстетическое развитие

И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2017.

Рисование: «Изобразительная деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет» автор Т.С.Комарова. Идательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018

Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей, 2023-07-01Электрон. дан. (1 файл)Санкт-Петербург : КАРО, 2016112 с.

Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3 -4г.). Конспекты занятий

Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3 – 7л.). Методическое пособие

Физическое развитие

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».-М., Мозаика - Синтез,2015г.

Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 7лет. Сборник игр и упражнений

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет / Авт.-сост.Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144 с.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Познавательное развитие

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

- Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Мозаика - Синтез, Москва 2016
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
- Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет»
- О.В. Дыбина «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов)
- О.В. Дыбина Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников
- О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» (занятия для дошкольников)
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом»
- И.В. Кравченко; Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы
- Л.А. Уланова, О.С.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»
- О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.» 4-5 лет.
- С.Н. Николаева «Юный эколог» парциальная программа 3-7 лет
- Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников ООО «ТЦ Сфера», 2015
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: Мозаика -Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016
- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. изд. «Ювента», 2006г
- О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
- Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016
- В.А.Дергунская, А.А.Ошкина Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. ФГОС. , - М.,- Центр педагогического образования,2018г.
- А.А.Воронова «Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие, - Библиотека воспитателя.,-М., Издательство «ТЦ СФЕРА»,2018г.
- Е.В.Фешина «ЛЕГО-конструирование в детском саду», Библиотека современного детского сада., - М., Издательство «ТЦ СФЕРА»,2018г.
- И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Москва, 2017.
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 330 с
- Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. Методическое пособие. Под редакцией Л. А. Парамоновой. - ОАО «Олма Медиа Групп» - Москва, 2015.
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Авторы – составители: Кобзева Т. Г., Холодова И. А., Александрова Г. С. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2019.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Москва, 2016.
- Лаптева Г., Прямоносова Е. Развивающие прогулки для детей 4 – 5 лет. Осень. Зима. Комплект карточек. – Издательство «Речь», С.- Петербург, 2012.

Социально-коммуникативное развитие

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»

Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка»

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2016

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015

Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, возраста:/ Л.А. Венгер, М.: Просвещение, 1989/

Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Москва, 2017.

Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Сказки – подсказки. – Издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2018.

«Детские подвижные игры народов СССР»

О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»

А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников» 2-7 лет

В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игровая образовательная деятельность дошкольников»

В.А. Деркунская «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре»

Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»

Речевое развитие

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Речь и речевое общение детей/ Арушанова А.Г. . Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999

Занятия по развитию речи в детском саду / Под редакцией О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993

Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь)

В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Москва, 2018.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет

И.И. Павленко, Н.Г. Родюшкина «развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» Интегрированные занятия.

Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи»

Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»

А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» (Развитие речи; Обучение грамоте; Ознакомление с художественной литературой)

М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет»

О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»

Н. Пикулева «Слово на ладошке»

А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада. Средняя группа»

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Рисование: «Изобразительная деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет» автор Т.С.Комарова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018

Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей, 2023-07-01 Электрон. дан. (1 файл) Санкт-Петербург : КАРО, 2016 112 с.

Г.Н.Давыдова «Пластилинография» Москва, 2008 5.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с. –5

Румянцева Е. Весёлые уроки рисования. – Издательство «Айрис - Пресс», Москва, 2016.

И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2017.

Е.П. Климова «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»

Физическое развитие

Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 7 лет. Сборник игр и упражнений

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144 с.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»

С.Б. Шарманова «На зарядку встали дети!» Утренняя зарядка в средней группе 4-5 лет

СТАРШАЯ ГРУППА

Социально-коммуникативное развитие

Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/Автор-составитель Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. – В.: «Учитель», 2022.

Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Автор-составитель Г.Д. Беляевская. – Волгоград «Учитель», 2022.

Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. / Автор-составитель В.Н. Косарева. – Волгоград.: «Учитель» 2021.

Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 1998.

Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ Автор-составитель М.А. Федосеева. – Волгоград.: «Учитель», 2021.

Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. /Автор-составитель Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград.: «Учитель», 2021.

Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. / Автор-составитель Л.Л. Тимофеева. М.: «Русское слово- учебник», 2022. (мозаичный парк).

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. / Автор-составитель Т.Г. Кобзева, Г.С. АПлександрова. – Волгоград.: «Учитель», 2023.

Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия./ Автор-составитель О.Р. Меремьянина. – Волгоград «Учитель», 2023.

Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. /Автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград.: «Учитель», 2023.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 –128 с.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 2021 год

О. В. Дыбина - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.:Мозаика-Синтез,2015. -80 с.ФГОС

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 –128 с.

Познавательное развитие

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.

Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. – М.: «Русское слово – учебник», 2019. (Мозаичный парк).

Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / Автор-составитель М.П. Костюченко. – Волгоград: «Учитель», 2022.

Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет: методическое пособие. – М.: «Русское слово – учебник», 2020.

Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет./ Автор-составитель О.Р. Меремьянина. – Волгоград.: «Учитель», 2021.

Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие/ Автор-составитель С.В. Кожокорь. – М.: «Русское слово – учебник), 2018 (Мозаичный парк).

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Макарова В.Н. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие. М.: «Русское слово – учебник», 2018. (мозаичный парк).

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Автор-составитель Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград.: «Учитель», 2021.

Формирование математических представлений у детей 5-6 лет. / Автор-составитель Н.А. Мурченко. – Волгоград «Учитель», 2023.

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Технологические карты. / Автор-составитель И.С. Батова. – Волгоград.: «Учитель», 2023.

Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / Автор-составитель Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград «Учитель», 2023.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. –М.: СТ «Сфера», 2009.

Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений Мозаика- Синтез, Москва, 2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.

Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет
Е. В Колесникова Перспективное планирование по ФЭМП в старшей группе, 2022 год

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020год

Речевое развитие

Живое слово как основа развития речи дошкольника 5-6 лет./Автор-составитель: И.С. Батова., Волгоград.: «Учитель», 2023.

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Автор-составитель Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресс, 2002.

О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. 2022 год

НОД. Речевое развитие детей 5-6 лет: карты с методическим сопровождением. / Автор-составитель Н.В. Додокина. – Волгоград «Учитель» 2023.

4.Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет. / Автор-составитель В.В. Баронова. – Волгоград «Учитель», 2023.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. /Автор-составитель И.С. Батова, Волгоград.: «Учитель», 2023.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «Карпуз-Дидактика», 2009.

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Резцова С.В. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. – Волгоград «Учитель», 2022.

Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет. / Автор-составитель С.В. Михалёва. – Волгоград.: «Учитель», 2014.

Декоративное рисование: организация образовательной деятельности, дидактические игры, художественный материал. 5-7 лет. / Автор-составитель В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Волгоград.: «Учитель», 2022.

Куцакава Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика- Синтез, Москва, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Мозаика- Синтез, Москва, 2016

Изобразительная деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет» автор Т.С.Комарова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018

Лепка: Алексахин, Н.: Учимся лепить и расписывать/ Н. Алексахин// Дошкольное воспитание.- 1994.- № 9. С.23-27.

Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей 2023-07-01Электрон. дан. (1 файл)Санкт-Петербург : КАРО, 2016112 с.

О.Э. Литвинова Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста.2022 год

Е.В. Шарикова Цветные чудеса (дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности). Старшая группа. 2022 год

Физическое развитие

Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2021 год

Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 7лет. Сборник игр и упражнений

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет / Авт.-сост.Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144 с.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

В.И. Ковалько «Азбука физкультурминуток для дошкольников»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ

Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Л.А. Парамоновой - М.: ОЛМАМА Медиа Групп, 2013.

Тимофеева Л.Л., Уман А.И. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ. – М.: педагогическое общество России, 2006.

Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие. 6-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 120с

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Т.А. Чернобай «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», 2015г.

Е.А.Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.

О.П.Пустовалова, Н.Г. Фролова Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно - тематическое планирование.- Волгоград; Учитель, 2011г

Папка «Правила поведения воспитанных детей».

Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры- занятия. – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2009.

Познавательное развитие

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2015 г.

Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 2015г.

Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2015г.

Л.С.Метлина «Математика в детском саду».

З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2015 год.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.

Кожокар С.В. Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие – М.: ООО «Русское слово-учебник»,2018

Лаврова Л.Н., Чеботарева Н.И. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. ФГОС ДО.- М.; Русское слово,2019 г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019

Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы .6-7 лет: методическое пособие ПМК «Мозаичный парк».- М.:ООО «Русское слово-учебник»,2021.-

Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.

Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА

Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет

Лыкова И.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа. М. Цветной мир, 2017, -216с.

Речевое развитие

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6- 7 лет

Картотека «Пословицы»

Картотека «Артикуляционная гимнастика»

Картотека «Считалки»

Картотека «Загадки»

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Познавательное развитие : практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-(Логопед в ДОУ)

Печерская А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная группа».- М.:ООО «Русское слово-учебник», ПМК «Мозаичный парк», 2021 г..

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Изобразительная деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет» автор Т.С.Комарова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера,2014 .-(Библиотека Воспитателя).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : старшая группа».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы "Цветные ладошки"- М.: Издательский дом «Цветной мир».; 2019г

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет М.Мозаика, Синтез 2015

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала .Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 –64с.ФГОС

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136 с

Рисование: Никитина А. В.Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей 2023-07-01Электрон. дан. (1 файл)Санкт-Петербург : КАРО, 2016112 с.

Физическое развитие

Картотека «Дыхательная гимнастика»

Картотека «Пальчиковые игры»

Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика. - М.; Издательство: Сфера, 2019 г.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Диагностические материалы

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет)

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет);

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста (с 4-6 лет);

Крупенчук О.И. Картинный материал к речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста (с 4-6 лет).

В.М. Акименко. Методика обследования детей.

Смирнова М.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Смирнова М.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.

Коррекционно-развивающие материалы:

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Филичева Т.Б., Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 (5-6, 6-7) лет с ОНР»

Граб Л.М. «Развиваем графические навыки»

Османова Г.А., Перегудова Т.С. «Логопедические прописи для дошколят»

Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное/ М.А.Полякова.- М. Т Дмитриева,2012.160 с.

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради. Учебное издание ООО «ТЦ Сфера» 2013 год.

Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.

Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.

Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.

Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.

Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.

Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.

Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.

Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2016-32 с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., Айрис ПРЕСС, 2009

Биоэнергопластика: развитие артикуляции и речи у детей 4-7 лет. Консультация для родителей и педагогов. Журнал «Логопед» №1, 2018

Бушлякова Р.Г. Вакуленко Л.С. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.- М..2011

Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -М..2015

Рыкова Е.А. Современные технологии логопеда и оптимизация коррекционного процесса средствами биоэнергопластики в ДОУ. Журнал «Молодой учёный» №2, 2017

Чернякова В.Н. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет» (Библиотека логопеда) -М., ТЦ Сфера, 2018

Нищева Н.В. Карточки логопеда ДОУ. Пособие к программе.- М..2021.

Серия книг О.И.Крупенчук «Ступеньки знаний», «Учим буквы», «Стихи для развития речи», «Научите меня говорить», «Научите меня читать»

Давыдова О.А. «Фонетические диктанты». Тренажёр по звукобуквенному анализу и синтезу.

Давыдова О.А. «Математические диктанты». Развитие внимания, мышления, памяти. Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

hobobo.ru – Песни с движениями. Железновы: «Паровозик Чух-чух...»;

https://backingtrackx.com/ispolniteli/3397/narodnie_russkie.html- Русские народные мелодии.

red-kopilka.ru Учебно-методический кабинет. Здоровьесберегающая технология «биоэнергопластика» в детском саду

<https://deti-online.com/pesni/logopedicheskie-pesenki-zheleznovy/> - Логопедические песенки (Железновы)

<https://steshka.ru/rebusy-dlya-detej-5-6-7-8-let-v-kartinkah-s-otvetami-skachat-iraspechatat> - Детское развитие. Ребусы для дошкольников с картинками.

Учебно-методический комплекс «Умное зеркало».

Для педагога-психолога

Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников, г— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

Васина Е, Барыбина А «Арт-альбом для семейного консультирования» детский Спб Речь, 2006

Васина Е, Барыбина А «Арт-альбом для семейного консультирования» взрослый Спб Речь, 2006

Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: от рождения до школы. 4-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009.

Жукова О. Самые первые прописи 3-4 года

- Закревская О.В. «Развивайся малыш», Москва, Просвещение, 2013г
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006.
- Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения техники» Феникс 2007.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Владос 2003
- Катаева Л.И. «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе», Москва, Просвещение, 2004г
- Колошина Т.Ю. «Арт-терапия»
- Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006.
- Киселева М.В.«Арт-терапия в работе с детьми», С.-Петербург, 2014г
- Лешли Д «Работать с маленькими детьми», Москва, Просвещение, 1991г
- Лютова Е.К., Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» «Речь» 2005.
- Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 202
- Немов Р.С. «Психология», Москва, Просвещение, 1995г
- Половникова, Севостьянова: Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения», Москва, Гном, 2010г
- Панфилова М.А. «Лесная школа», коррекционные сказки. Москва, Сфера, 2002г.
- Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
- Смирнова Е.О. «Конфликтные дети», Москва, Эксмо, 2009г
- Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» Москва, Академия, 1997г
- Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 118 с
- Ушакова О.С Рабочая тетрадь по развитию речи для детей. Сфера
- Хухлаева О. В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.» — М.: Генезис, 2006
- Холодова О.А. «За три месяца до школы»
- Чистякова М.И. «Психогимнастика», Москва, Просвещение, 1995г
- Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия», Москва, Просвещение, 2007г
- Шитова Е.В. «Работа с родителями», Волгоград, Учитель, 2015г
- Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» СПб 2011г. Изд-во «Речь».
- Электронные образовательные ресурсы:
<http://www.editionpress.ru/magazine>
<http://www.gallery-projects.com>
- Занятие из коррекционной программы психолога с ребенком ЗПР (psychologvsadu.ru)
- Региональный компонент**
<https://tobolsktravel.ru/o-городе/знаменитые-личности-тобольска/>
<https://gallerix.ru/album/>