

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ О.В.Пархоменко
Протокол № 6
от «28 » июня 2022 года

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова
« 28 » июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 67
«30 » июня 2022 г.
МП

Рабочая программа по предмету «иностранный язык (немецкий язык)».
8 класс

2022 – 2023 учебный год

Программа по немецкому языку для 5-11 классов общеобразовательной школы. Автор-составитель: Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. – 7-е издание, – М.: Просвещение, 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Автор составитель: Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г. – 7-е издание, – М.: Просвещение, 2019.

Количество часов:

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
|-------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| всего | 16 | 14 | 20 | 18 | 68 |
| к/р | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |

Составитель: учителя немецкого языка
Камбур Ирина Александровна,
Калбаева Руслана Маратовна,
Абубакирова Гузель Равильевна,
Сайтова Анастасия Витальевна
Чекан Антонина Дмитриевна

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

8 класс

Фитнес и спорт (9 часов)

Будь активен! Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Где же ты? Спортивные травмы. Спортивные травмы.

Развивать память – это тоже спорт? Я и спорт. Контрольная работа по теме: «Фитнес и спорт».

Школьный обмен (9 часов)

Все другое. Не создавай себе проблемы. Линда хочет за границу. Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. Линда распаковывает чемодан.

Элина приезжает в Германию. Дневник школьников по обмену. Проект «Обмен с немецкими школьниками». Контрольная работа по теме: «Школьный обмен».

Наши праздники. Маленькая перемена. (11 часов)

Праздники и звуки. Народные праздники. Блоги и вопросы. Сообщения о праздниках. Куда ходят подростки? Планируем совместные действия.

Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии». Мой любимый праздник. Маленькая перемена. Говорим и играем. Маленькая перемена. Контроль в формате Fit in Deutsch 2. Контрольная работа по теме: «Наши праздники».

Воздух Берлина. (9 часов)

Работа над ошибками. Берлин – столица Германии. Посещение музея в Берлине. Музыкальная жизнь Берлина. Проект «Презентация Берлина».

Проект «Презентация Берлина». Ориентирование в Берлине. Планирование программы свободного времени. Вежливо запрашивать информации.

Контрольная работа по теме: «Воздух Берлина».

Мы и окружающий мир. (9 часов)

Местность и ландшафт. Где я хотел бы жить? Описание погоды. Что делать если... Катаклизмы. Последствия. Все хотят что-то делать, но никто ничего не делает или... Советы как защитить окружающую среду. Проект «Энергосбережение в школе и дома». Контрольная работа по теме: «Мы и окружающий мир».

Путешествие по Рейну. (9 часов)

Работа над ошибками. Рейн. Говорим о предпочтениях. Описываем свой регион. План путешествия Элис. Мы планируем наше путешествие.

Проект «Наш план путешествия». Мы покупаем билеты. Расписание поездов. Контрольная работа по теме: «Путешествие по Рейну».

Прощальная вечеринка. (9 часов)

Работа над ошибками. Переезд за границу. Прощальные подарки. Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить? Что нам нужно для вечеринки?

Не устраивай мне сцен. Что я еще могу? Прощание. Контрольная работа по теме: «Прощальная вечеринка».

Большая перемена (повторение). (3 часа)

Тест-контроль навыков говорения. Тест-контроль лексико-грамматических навыков. Итоговый тест.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Второй иностранный язык (немецкий)» являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового образа жизни;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Немецкий язык»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате обучения немецкому языку выпускник научится:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;

- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;

- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;

- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;

- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

Ученик получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;

- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № урока | Темы уроков | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы | Воспитательная направленность |
|---------|--|------------------|---|--|
| | 1. Фитнес и спорт (9 часов) | 9 | | |
| 1 | Будь активен! | 1 | http://www.spielekiste.de/ | Воспитание в области здоровьесбережения |
| 2 | Важен ли спорт? | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитание знаний, умений и навыков в формировании ЗОЖ |
| 3 | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. | 1 | http://www.spielekiste.de/ | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 4 | Где же ты? | 1 | https://www.de-online.ru/index/0-293 | Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе |
| 5 | Спортивные травмы. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | формировать желание постоянно заниматься спортом, воспитывая у себя силу воли, ловкость, выносливость. |
| 6 | Спортивные травмы. Урок-исследование. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | создать условия для развития внимания, памяти, самостоятельности и коллективизма |
| 7 | Развивать память – это тоже спорт? | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | привести к пониманию учащихся о значимости спорта в жизни каждого человека. |
| 8 | Я и спорт. | 1 | https://ingeb.org/kinderli.html | создать условия для воспитания стремления к здоровому образу жизни. |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Фитнес и спорт». | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | воспитание толерантности, ответственности, самостоятельности |
| | Школьный обмен (9 часов) | 9 | | |
| 10 | Все другое. | 1 | http://www.spielekiste.de/ | создать условия для развития внимания, памяти, самостоятельности и коллективизма. |
| 11 | Не создавай себе проблемы. | 1 | http://www.grammade.ru/ (Grammatik im Deutschunterricht) | формировать познавательную активность |
| 12 | Линда хочет за границу. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | воспитывать потребность к творчеству, самостоятельности; |

| | | | | |
|----|---|----|---|---|
| 13 | Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | воспитывать культуру общения, речевую активность. |
| 14 | Линда распаковывает чемодан. | 1 | https://www.de-online.ru/index/0-293 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения |
| 15 | Элина приезжает в Германию. Защита проекта. | 1 | http://www.spielekiste.de/ | развитие познавательного интереса у учащихся |
| 16 | Дневник школьников по обмену. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | воспитывать желание познавать новое, быть активным участником образовательного процесса |
| 17 | Проект «Обмен с немецкими школьниками». | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Воспитание навыков культурного поведения |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Школьный обмен». | 1 | http://www.grammade.ru/ (Grammatik im Deutschunterricht) | воспитывать желание преодолевать трудности в изучении немецкого языка |
| | Наши праздники. Маленькая перемена (11 часов) | 11 | | |
| 19 | Праздники и звуки. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи |
| 20 | Народные праздники. Виртуальная экскурсия. | 1 | https://www.studygerman.ru/ | поддерживать интерес к учебе, к стране изучаемого языка |
| 21 | Блоги и вопросы. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | способствовать развитию умения принимать решения для выполнения коммуникативных задач |
| 22 | Сообщения о праздниках. | 1 | https://ingeb.org/kinderli.html | развивать мотивацию к изучению иностранных языков и обучению в целом. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 23 | Куда ходят подростки? | 1 | https://www.de-online.ru/index/0-293 | Формирование умения планировать свою деятельность |
| 24 | Планируем совместные действия. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться |
| 25 | Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии». | 1 | https://www.studygerman.ru/ | поддерживать интерес к учебе, к стране изучаемого языка |
| 26 | Мой любимый праздник. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитывать чувство патриотизма, любви к родной стране |
| 27 | Маленькая перемена. Говорим и играем. | 1 | https://ingeb.org/kinderli.html | Развитие стремления к самовыражению через деятельность |
| 28 | Маленькая перемена. Контроль в формате Fit in Deutsch 2. | 1 | http://www.spielekiste.de/ | Формирование мотивации применять полученные знания на практике |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Наши праздники». | 1 | http://www.grammade.ru/ (Grammatik im Deutschunterricht) | Формирование умения планировать свою деятельность |
| | Воздух Берлина (9 часов) | 9 | | |
| 30 | Работа над ошибками. Берлин – столица Германии. | 1 | http://www.udoklinger.de/ | Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью |
| 31 | Посещение музея в Берлине. | 1 | http://museen.de/ | Формирование мотивации доводить начатое дело до конца |
| 32 | Музыкальная жизнь Берлина. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | воспитывать культуру общения друг с другом |
| 33 | Проект «Презентация Берлина». | 1 | https://www.studygerman.ru/ | Воспитание внимательности, самостоятельности, |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | бережливости, аккуратности, работоспособности |
| 34 | Проект «Презентация Берлина». | 1 | https://www.studygerman.ru/ | Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью |
| 35 | Ориентирование в Берлине. Использование игровой технологии. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | учить соблюдать правила культуры поведения |
| 36 | Планирование программы свободного времени. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | воспитывать культуру общения друг с другом, учить выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения |
| 37 | Вежливо запрашивать информации. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | формировать познавательную активность учащихся |
| 38 | Контрольная работа по теме: «Воздух Берлина». | 1 | http://www.udoklinger.de/ | Формирование мотивации доводить начатое дело до конца |
| | Мы и окружающий мир (9 часов) | 9 | | |
| 39 | Местность и ландшафт. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе |
| 40 | Где я хотел бы жить? | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ |
| 41 | Описание погоды. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитывать культуру речи и положительное отношение к иностранному языку |
| 42 | Что делать если... | 1 | http://www.grammade.ru/ (Grammatik im Deutschunterricht) | Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться |
| 43 | Катаклизмы. Урок – беседа. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | способствовать развитию умения принимать решения для выполнения коммуникативных задач |
| 44 | Последствия. | 1 | http://www.spielekiste.de/ | Формирование умения четко выполнять каждое задание |
| 45 | Все хотят что-то делать, но никто ничего не делает или... | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитывать культуру речи и положительное отношение к иностранному языку |
| 46 | Советы как защитить окружающую среду. Проект «Энергосбережение в школе и дома». | 1 | https://www.studygerman.ru/ | привлечение внимания к значимости экологических проблем, воспитание экологической культуры |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Мы и окружающий мир». | 1 | http://www.grammade.ru/ (Grammatik im Deutschunterricht) | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы |
| | Путешествие по Рейну (9 часов) | 9 | | |
| 48 | Работа над ошибками. Рейн. | 1 | http://www.udoklinger.de/ | Формирование умения четко выполнять каждое задание |
| 49 | Говорим о предпочтениях. | 1 | https://www.de-online.ru/index/0-293 | Обеспечить высокую творческую активность |
| 50 | Описываем свой регион. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | воспитывать потребность в практическом использовании немецкого языка |
| 51 | План путешествия Элис. Урок- исследование. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru) | Развитие стремления к самовыражению через деятельность |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 52 | Мы планируем наше путешествие. | 1 | http://museen.de/ | Воспитание навыков культуры речевого общения |
| 53 | Проект «Наш план путешествия». | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Формирование мотивации к проявлению детьми гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д. |
| 54 | Мы покупаем билеты. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ |
| 55 | Расписание поездов. | 1 | https://www.de-online.ru/index/0-293 | Формирование умения четко выполнять каждое задание |
| 56 | Контрольная работа по теме: «Путешествие по Рейну». | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы |
| | Прощальная вечеринка (9 часов) | 9 | https://ingeb.org/kinderli.html | Формирование умения четко выполнять каждое задание |
| 57 | Работа над ошибками. Переезд за границу. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности |
| 58 | Прощальные подарки. | 1 | https://www.de-online.ru/index/0-293 | Воспитание навыков культуры речевого общения |
| 59 | Прощальные подарки. | 1 | http://www.spielekiste.de/ | Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 60 | Что мы хотим тебе подарить? Урок-дискуссия.1 | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Формирование умения контролировать свои слова и поступки |
| 61 | Что нам нужно для вечеринки? | 1 | https://www.de-online.ru/index/0-293 | создать условия для развития внимания, памяти, самостоятельности и коллективизма. |
| 62 | Не устраивай мне сцен. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи |
| 63 | Что я еще могу? | 1 | https://www.de-online.ru/index/0-293 | воспитывать желание познавать новое, быть активным участником образовательного процесса |
| 64 | Прощание. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи |
| 65 | Контрольная работа по теме: «Прощальная вечеринка». | 1 | http://www.grammade.ru/ (Grammatik im Deutschunterricht) | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы |
| | Большая перемена (3 часа) | 3 | | |
| 66 | Тест-контроль навыков говорения. | 1 | http://www.grammade.ru/ (Grammatik im Deutschunterricht) | Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля |
| 67 | Тест-контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | http://www.udoklinger.de/ | Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля |
| 68 | Итоговый тест. | 1 | http://www.grammade.ru/ (Grammatik im Deutschunterricht) | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева»
г. Тобольска Тюменской области

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ О.В.Пархоменко
Протокол № 6
от « 28 » июня 2022 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Трегубова
от « 28 » июня 2022 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 16
имени В.П. Неймышева
_____ О.Ю. Емец
Приказ № 67
от « 30 » июня 2022 года

Рабочая программа по предмету «иностраный язык (немецкий)».
9 класс

2022 – 2023 учебный год

Программа по немецкому языку для 5-11 классов общеобразовательной школы . Авторы-составители: Аверин М.М., Лытаева М. А. - М.:Просвещение, 2019.

«Немецкий язык» серии «Горизонты» для 9 класса. Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова.//Программы общеобразовательных учреждений по немецком языку 5-11 кл//.- М.:Просвещение, 2019

Количество часов:

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
|-------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| всего | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| к/р | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Составитель:
Камбур Ирина Александровна

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

9 класс

Будущая профессия (6 часов)

Мир профессий. Моя будущая профессия. Мои достоинства и недостатки. Школьная система Германии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Защита проекта.

Где мы живем? (6 часов)

Мой дом. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. Проблемы с уборкой. Объявление в газету. Защита проекта «Дом моей мечты». Русское деревянное зодчество.

Будущее (6 часов)

Конструкция werden + Infinitiv. Мой прогноз на будущее. Работа над проектом «Наше будущее». Защита проекта «Наше будущее».

Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе. Контроль знаний, умений по теме «Будущее».

Еда (6 часов)

Указательные местоимения, наречия. Меню в кафе. Общение в кафе. Здоровое питание. Страноведение: история возникновения пельменей.

Работа с языковым портфолио.

Выздоровлявай! (6 часов)

Симптомы недомогания. Запись на прием к врачу. Придаточные предложения цели с союзом damit. Инструкция по применению медикаментов. Страноведение: проекты в сфере медицины. Работа с языковым портфолио.

Мое место в политической жизни (7 часов)

Политические партии и федеративное устройство Германии. Право избирать и быть выбранным. Принципы избирательного права.

Сравниваем политические системы Германии и России. Работа с языковым портфолио. Страноведение: политическая система России.

Защита проекта «Политическая система России»

Планета Земля (6 часов)

Признаки загрязнения окружающей среды. Употребление предлога причины действия wegen. Проблема разделения мусора. Наука бионика.

Страноведение: животные, находящиеся под охраной. Защита проекта.

Что такое красота? (6 часов)

Различные проявления красоты. Склонение прилагательных. Что такое красота. Указательные местоимения. «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию. Конкурс красоты. За и против. Страноведение: национальная одежда народов России. Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио.

Получай удовольствие!

Экстремальные виды спорта. Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта». Письмо «Мое свободное время». Свободное время немецкой молодежи. Страноведение: типы музеев и достопримечательности. Защита проекта «Мое свободное время».

Техника (6 часов)

Технические достижения робототехники. Роботы в различных профессиях. Школа будущего. Письмо читателя/зрителя ток-шоу. Роботы в домашнем хозяйстве. Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике.

Стена-граница-зеленый пояс (7 часов)

История Германии второй половины XX века. Описываем хронологию исторических событий. Отношения между странами. Значение истории России для мировой истории. Работа над проектом «Биография известной исторической личности». Итоговая контрольная работа. Работа с портфолио

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемыми результатами освоения учебного предмета являются:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения; значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Результаты, заявленные образовательной программой «Иностранный язык»:

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говoreние (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступный ребёнок типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрегментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступного возраста культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № урока | Темы уроков | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы | Воспитательная направленность |
|---------|---|------------------|---|--|
| | Будущая профессия | 6 | | |
| 1 | Мир профессий | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся |
| 2 | Моя будущая профессия | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |
| 3 | Мои достоинства и недостатки | 1 | Аутентичная образовательная платформа Study.ru (индивидуальных предпочтений) | Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету |
| 4 | Школьная система Германии | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работ |
| 5 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ |
| 6 | Защита проекта | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Обеспечить высокую творческую активность |
| | Где мы живем? | 6 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 7 | Мой дом | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ |
| 8 | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы |
| 9 | Проблемы с уборкой | 1 | Аутентичная образовательная платформа Study.ru (индивидуальных предпочтений) | Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля |
| 10 | Объявление в газету. Урок «Мозговой штурм». | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности |
| 11 | Защита проекта «Дом моей мечты» | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитание навыков культурного поведения |
| 12 | Русское деревянное зодчество | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться. |
| | Будущее | 6 | | |
| 13 | Конструкция werden + Infinitiv. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Формирование умения планировать свою деятельность |
| 14 | Мой прогноз на будущее. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Формирование мотивации к проявлению детьми гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д. |
| 15 | Работа над проектом «Наше будущее» | 1 | Аутентичная образовательная платформа Study.ru (индивидуальных предпочтений) | Воспитание навыков культуры речевого общения |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 16 | Защита проекта «Наше будущее» | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Воспитание навыков культурного поведения |
| 17 | Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д. |
| 18 | Контроль знаний, умений по теме «Будущее» | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью |
| | Еда | 6 | | |
| 19 | Указательные местоимения, наречия | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Формирование мотивации применять полученные знания на практике |
| 20 | Меню в кафе. Урок – аукцион идей. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Развитие стремления к самовыражению через деятельность |
| 21 | Общение в кафе | 1 | Аутентичная образовательная платформа Study.ru (индивидуальных предпочтений) | Воспитание навыков культурного поведения |
| 22 | Здоровое питание | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедли вости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения |
| 23 | Страноведение: история возникновения пельменей | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности |
| 24 | Работа с языковым портфолио | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Формирование умения контролировать свои слова и поступки |
| | Выздоровливай! | 6 | | |
| 25 | Симптомы недомогания | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Формирование мотивации считаться с мнением других |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 26 | Запись на прием к врачу | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Формирование мотивации доводить начатое дело до конца |
| 27 | Придаточные предложения цели с союзом damit | 1 | Аутентичная образовательная платформа Study.ru (индивидуальных предпочтений) | Формирование умения четко выполнять каждое задание |
| 28 | Инструкция по применению медикаментов. Ролевая – игра. | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся |
| 29 | Страноведение: проекты в сфере медицины | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |
| 30 | Работа с языковым портфолио | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету |
| | Мое место в политической жизни | 7 | | |
| 31 | Политические партии и федеративное устройство Германии | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работ |
| 32 | И\У (Немецкий язык и обществознание) Право избирать и быть выбранным | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ |
| 33 | Принципы избирательного права | 1 | Аутентичная образовательная платформа Study.ru (индивидуальных предпочтений) | Обеспечить высокую творческую активность |
| 34 | Сравниваем политические системы Германии и России | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ |
| 35 | Работа с языковым портфолио | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Способствовать формированию научного |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | мировоззрения на примере изучения данной темы |
| 36 | Страноведение: политическая система России | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля |
| 37 | Защита проекта «Политическая система России» | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Формирование мотивации применять полученные знания на практике |
| | Планета Земля | 6 | | |
| 38 | Признаки загрязнения окружающей среды. Урок пресс – конференция. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Развитие стремления к самовыражению через деятельность |
| 39 | Употребление предлога причины действия wegen | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитание навыков культурного поведения |
| 40 | Проблема разделения мусора | 1 | Аутентичная образовательная платформа Study.ru (индивидуальных предпочтений) | Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения |
| 41 | Наука бионика | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Воспитание внимательности, самостоятельности, бережливости, аккуратности, работоспособности |
| 42 | Страноведение: животные, находящиеся под охраной | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Формирование умения контролировать свои слова и поступки |
| 43 | Защита проекта | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Формирование мотивации считаться с мнением других |
| | Что такое красота? | 6 | | |
| 44 | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Формирование мотивации доводить начатое дело до конца |
| 45 | Что такое красота. Указательные местоимения | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Формирование умения четко выполнять каждое задание |
| 46 | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию | 1 | Аутентичная образовательная платформа | Способствовать овладению необходимыми навыками |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | Study.ru (индивидуальных предпочтений) | самостоятельной учебной деятельности |
| 47 | Конкурс красоты. За и против | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Воспитание навыков культурного поведения |
| 48 | Страноведение: национальная одежда народов России | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться. |
| 49 | Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Формирование умения планировать свою деятельность |
| | Получай удовольствие | 6 | | |
| 50 | Экстремальные виды спорта. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Формирование мотивации к проявлению детьми гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д. |
| 51 | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта». | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитание навыков культуры речевого общения |
| 52 | Письмо «Мое свободное время». Литературная гостиная. | 1 | Аутентичная образовательная платформа Study.ru (индивидуальных предпочтений) | Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью |
| 53 | Свободное время немецкой молодежи. | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся |
| 54 | Страноведение: типы музеев и достопримечательности. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |
| 55 | Защита проекта «Мое свободное время». | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету |
| | Техника | 6 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 56 | Технические достижения робототехники. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работ |
| 57 | Роботы в различных профессиях. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ |
| 58 | Школа будущего. | 1 | Аутентичная образовательная платформа Study.ru (индивидуальных предпочтений) | Обеспечить высокую творческую активность |
| 59 | Письмо читателя/зрителя ток-шоу. | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ |
| 60 | Роботы в домашнем хозяйстве. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы |
| 61 | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля |
| | Стена – граница- зеленый пояс | 7 | | |
| 62 | История Германии второй половины XX века. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться. |
| 63 | И/У (Немецкий язык и история) Описываем хронологию исторических событий. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Формирование умения планировать свою деятельность |
| 64 | Отношения между странами. Урок – дискуссия. | 1 | Аутентичная образовательная платформа | Формирование мотивации к проявлению детьми гуманизма, |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | Study.ru (индивидуальных предпочтений) | коллективизма, любви к людям и т.д. |
| 65 | Значение истории России для мировой истории. | 1 | Модульный конструктор Languagetool (правильное произношение) | Воспитание навыков культуры речевого общения |
| 66 | Работа над проектом «Биография известной исторической личности». | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Воспитание навыков культурного поведения |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д. |
| 68 | Работа с портфолио. | 1 | Библиотека РЭШ (resh.edu.ru) | Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью |