

## **Конспект занятия в старшей группе** **«Наш двор: игры и правила, которые мы придумываем»**

**Тема:** «Наш двор: игры и правила, которые мы придумываем».

### **Задачи:**

- **Образовательные:** Систематизировать знания детей о правилах коллективных дворовых игр. Формировать умение последовательно и понятно излагать алгоритм игры. Познакомить с понятием «вариативность правил» и «договорённость».
- **Развивающие:** Развивать коммуникативные навыки (умение слушать, дополнять, задавать уточняющие вопросы). Развивать логическое мышление через анализ, сравнение и обобщение разных вариантов правил. Развивать схематическое мышление и способность к визуализации при создании комикса-инструкции.
- **Воспитательные:** Воспитывать уважение к общим договорённостям, справедливость и честность в игровом взаимодействии. Формировать понимание ценности совместно созданных правил как основы дружеской игры.

### **Предварительная работа:**

1. Наблюдение и фиксация воспитателем сюжетов и правил игр, которые дети придумывают на прогулке.
2. Активное включение воспитателя в дворовые игры на участке детского сада по инициативе детей.
3. Чтение и обсуждение литературных произведений о детских играх и дружбе (например, В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Носов).

### **Материалы:**

1. Альбом: с обложкой «Правила игр нашего двора» или отдельные листы А4 для последующего сшивания.
2. Для рисования: Цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, ластики. Опционально — шаблоны с пустыми комиксными «окошками».
3. Для беседы: Мяч (как наглядный атрибут для игр «Съедобное-несъедобное», «Я знаю пять имён»).
4. Для презентации: Возможно, магниты или скотч для фиксации страниц на мольберте во время обсуждения.

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент:**

- Воспитатель собирает детей в круг на ковре.
- Создание игровой ситуации: «Ребята, к нам в гости сегодня пришёл Старый Мяч (показывает мяч). Он очень грустит, потому что забыл, в какие интересные игры с ним можно играть во дворе. Он знает только одну — катить его по полу. Давайте поможем Мячу вспомнить, какие бывают дворовые игры с правилами! А потом создадим для него специальную книгу-подсказку».

**Беседа:** Воспитатель задаёт вопросы, передавая мяч из рук в руки (у кого мяч, тот отвечает):

«В какие игры ты любишь играть на улице с друзьями?» (Выслушивает 3-4 ответа: прятки, догонялки, салки, вышибалы, классики, футбол и т.д.).

«А как вы узнаете правила новой игры? Кто вам их объясняет?» (Варианты: старшие ребята, друзья, родители).

«А бывало так, что вы начинали играть, и возникал спор: «А так можно? А так нельзя?». Что вы делали?» (Подводит детей к мысли, что нужно договариваться).

## **Исследование правил.**

· Воспитатель предлагает выбрать одну самую популярную игру, названную детьми (например, «Прятки»).

**Анализ алгоритма:** «Давайте вместе расскажем Старому Мячу правила пряток.

Что делается первым делом? (Выбираем водящего). Как его выбирают? (Считалкой, по договорённости).

Что делает водящий потом? (Закрывает глаза и считает).

До скольких он считает? (До 10, 20, 50? — фиксируем, что это может быть по-разному!).

**Обсуждение вариативности:** «А где у вас во дворе можно прятаться?

Что считается «домом» (база), куда можно прибежать и спастись?

А можно «застукивать» того, кто прячется? (То есть назвать его имя и место, пока водящий ищет).

**Вывод:** Воспитатель обобщает: «Значит, в одной игре — «Прятки» — могут быть разные правила: считать до 10 или 20, быть «дому» или не быть, играть с «застукиванием» или без. И это нормально! Главное — перед игрой всем договориться, по каким правилам мы играем сегодня».

## **Физкультминутка «Мы — правила!»**

- «А теперь давайте сами станем живыми правилами!»
- «Правило «Не толкаться» — покажите, как вы аккуратно обходите друг друга».
- «Правило «Слушать друг друга» — приложите ладошку к уху».
- «Правило «Честно играть» — поднимите руку вверх, как будто даете честное слово».
- «Правило «Договариваться» — пожмите друг другу руки».

## **Творческое задание «Альбом правил нашего двора».**

· Воспитатель показывает готовый альбом или объявляет: «Чтобы наш Старый Мяч никогда не забывал правила, мы создадим для него книгу.

Каждая пара (тройка) нарисует одно правило своей любимой игры».

· **Инструкция:** «Вы можете нарисовать схему: например, как расставляются игроки в «Вышибалах». Или нарисовать маленький комикс в 2-3 картинки: вот мальчик считает, вот дети прячутся, вот они нашли «дом». Подумайте, какое самое главное правило вы хотите показать».

· Дети делятся на пары/тройки по желанию или с помощью считалки. Рассаживаются за столы.

· Воспитатель раздаёт материалы (листы, карандаши, фломастеры, при необходимости — шаблоны комиксов), ходит между группами, помогает сформулировать мысль, задаёт наводящие вопросы.

· **Подпись:**

Когда рисунок готов, воспитатель подходит и спрашивает: «Как мы назовём твоё правило? Что здесь важно?». Помогает сделать краткую, понятную подпись печатными буквами (например, «Считалка выбирает водящего», ««Дом» спасает от салки», «Мяч должен быть съедобным»).

## **Презентация и итог.**

· Все собираются в круг. По очереди каждая пара/тройка показывает свою страницу альбома, рассказывает, что нарисовано.

· Воспитатель прикрепляет готовые страницы на мольберт или собирает в альбом.

· **Итоговая беседа:**

· «Посмотрите, сколько разных правил и игр мы собрали! Они все одинаковые? (Нет, они разные). Но что в них общего?» (Подводим к мысли: правила нужны, чтобы играть вместе, интересно и честно).

· **Заключение:** «Спасибо вам, ребята! Теперь у Старого Мяча есть целый альбом-подсказка. А у нас с вами есть важный секрет: мы теперь эксперты по дворовым правилам и знаем, как договориться! Этот альбом останется в нашей группе, и мы сможем добавлять в него новые игры».